



Gerardo
Vargas
y la
estampa



En marcha, nuestra gran Reforma Académica

► *A dos años de la administración actual*
La Universidad vive cambios
positivos y evoluciona

Investigación, capacitación
académica y vinculación, entre
los logros destacables

El libro en la
era digital, tema
de la FILU 2007

Pie a tierra: Strindberg: temas axiales, variaciones infinitas / II

Julio-Septiembre 2007, Nueva Época, Núm. 103

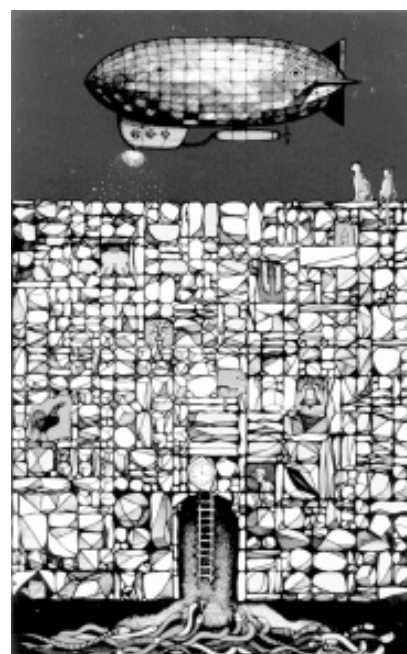
La UV vive cambios positivos y evoluciona

**Francisco Javier Chaín
Revuelta¹**

En los últimos años, las regiones de la Universidad Veracruzana (UV) han trabajado para mejorar la calidad de los programas académicos, del quehacer de investigación, de la labor de vinculación y de los procesos administrativos, entre otros, para hacer de ésta una institución de excelencia y una casa de estudios competitiva en los ámbitos nacional e internacional.

Dicho esfuerzo está sirviendo, asimismo, para ir cerrando las brechas que existen entre el desempeño de los campus de Xalapa y Veracruz-Boca del Río y el del resto de las regiones universitarias, y terminar de una vez con el centralismo que imperó en épocas anteriores en la UV. Esto no ha significado necesariamente tener que homologar los procesos que siguen las regiones universitarias –pues cada una de ellas está inmersa en un contexto determinado y en cada una se vive una realidad diferente–, sino atender sus necesidades específicas y apuntalar sus fortalezas particulares.

En esta construcción, la de una universidad pública de excelencia, que eleve su calidad y cumpla con pertinencia su compromiso con la sociedad, se ha observado la colaboración decidida de la comunidad universitaria, cuyos esfuerzos han servido para cumplir con el compromiso de consolidar los logros de los últimos años e iniciar reformas de fondo en la institución.



Alumnos, profesores, investigadores, autoridades y trabajadores en general han sido, pues, los participantes directos de dicha transformación. Debido a ello se consideró importante conocer la opinión sobre el tema de algunos de ellos. Tal es el caso de Elena Rustrián Portilla, profesora e investigadora de la Facultad de Ciencias Químicas (FCQ), campus Orizaba, quien habla acerca de las tareas realizadas en su región que darán lugar a la reforma académica de la UV y de los retos que habrán de cumplirse en el corto y el mediano plazos.

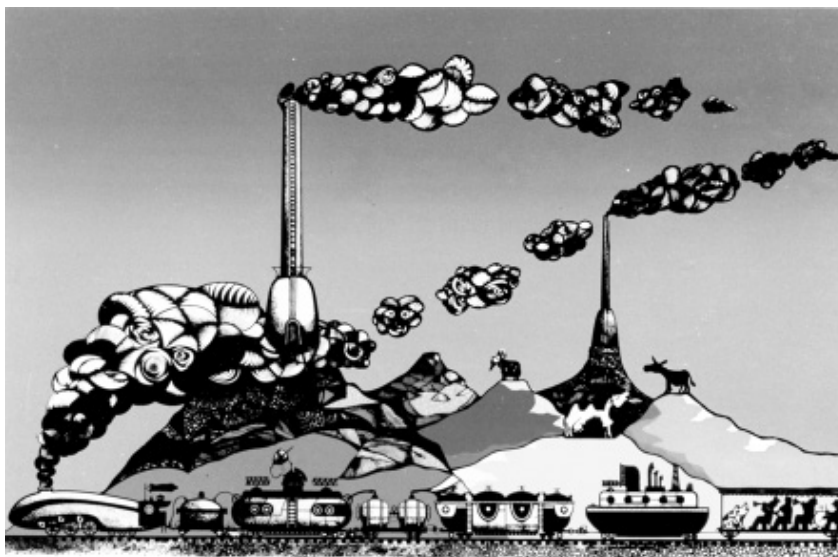
La Universidad Veracruzana nació con raíces sólidas y ha crecido

rápidamente persiguiendo numerosos objetivos, como el de alcanzar la excelencia educativa. ¿Qué transformaciones se han llevado a cabo en esta región para acelerar las reformas que busca esta casa de estudios?

Las regiones han tenido algunos cambios por el hecho de incluir sus diferentes programas educativos al Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), pero, por desgracia –y según mi percepción–, no hay iniciativas regionales para acelerar las reformas necesarias. Así, a pesar de que año con año se hace un análisis situacional por cada dependencia de educación superior (DES), en que se detalla el estado que guardan la capacidad y la competitividad académicas, y de que se establecen metas concretas asociadas a políticas institucionales para avanzar de manera significativa en ambos aspectos, no hay un seguimiento puntual de todo esto; de modo que quedan sólo las ideas plasmadas en los documentos de los Programas de Desarrollo de las DES y sus proyectos de los ejercicios del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

Y para cumplir con el compromiso que tiene la Universidad de coadyuvar al desarrollo sustentable de Veracruz, ¿qué procesos se han realizado?

Si bien existen acuerdos establecidos entre la UV y diferentes organismos públicos para elaborar programas de desarrollo sostenible de municipios y pequeñas regiones, éstos siguen siendo acciones aisladas. En la medida que los programas, como el Programa Institucional de Desarrollo Sostenible de la Universidad Veracruzana (PIDSUV), se operen en todos los campus de la UV, se podrá tener avances concretos, ya que en la formación de nuestros estudiantes estará presente el criterio de sostenibilidad que habrá de



aplicarse en las labores propias de su ejercicio profesional.

Y en el campo de la investigación, ¿ha detectado algunos cambios que sirvan para mejorar esta labor?

Definitivamente, sí. En nuestro pasado reciente, puede observarse un cambio considerable en la actividad de investigación en las diferentes regiones de la UV. Pienso que esto obedece a que, desde hace unos años, se contrata personal con una formación más robusta, y a que la gran mayoría de

estos nuevos académicos tienen, desde su ingreso, una idea clara de que acceder a los apoyos del Programa de Mejoramiento del Profesorado (*Promep*) como nuevos profesores de tiempo completo, alcanzar la calificación de Profesor con perfil deseable *Promep*, pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y atender las convocatorias con el fin de obtener fondos para la investigación son acciones fundamentales para lograr mejores condiciones de trabajo.

Desde su perspectiva, ¿qué otras acciones hay que impulsar para reforzar la investigación?

Es urgente que, para los que ya estamos, se logre el reconocimiento de horarios con carga académica diversificada de los docentes, en que se consideren las cuatro tareas sustantivas del quehacer académico (docencia, investigación, vinculación y gestión), para favorecer la investigación que desarrollan los docentes y, en particular, aquellos que tienen proyectos financiados, que pertenecen al SNI y que tengan perfil *Promep*. Asimismo, es necesario que se establezca un programa de renovación de la planta académica, asociado a un programa de desarrollo de cada región, que se proyecte a 25 años y en el que se consideren las

Las últimas acciones que han tenido mayor impacto en la región son el impulso que la Dirección de Desarrollo Académico da a los docentes para obtener fondos del Promep; el abrir los ejercicios del PIFI a una mayor participación de académicos; la labor de apoyo de la Dirección de Investigaciones con sus convocatorias de fondos, y los procesos de evaluación a programas educativos.

formaciones emergentes que habrán de apoyarse y las tendencias de investigación en las diferentes áreas. Para ello, la participación de los integrantes de los Cuerpos Académicos (CA) es fundamental (yo pertenezco y soy representante de un CA en consolidación). Y es que actualmente se siguen contratando docentes en función de las experiencias educativas a impartir, y no debe ser así, hay que contratar a docentes que sean capaces de hacer todas y cada una de las labores sustantivas, pero en campos del conocimiento prometedores, y reforzar los existentes; de lo contrario, cada nuevo profesor de tiempo completo llega con sus líneas de generación y aplicación del conocimiento y sigue el fenómeno de muchos Cuerpos Académicos, pero no logra consolidarse.

Ahora bien, a principios de 2007, la Dirección General de Investigaciones organizó dos talleres en la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI) de Ixtaczoquitlán, con el objetivo de analizar los potenciales regionales en materia de investigación, y ésta es una acción pertinente, dado que es necesario conocer el estado actual de este quehacer en las regiones para poner en marcha las estrategias que ayudarán a consolidarla.

A propósito de los Cuerpos Académicos, ¿con qué finalidad se han agrupado los investigadores en ellos?

Con los propósitos de establecer un trabajo colegiado, una labor de investigación preferentemente interdisciplinaria sobre una temática concreta, y de lograr avances más significativos que los que pudiesen alcanzarse de manera individual. Idealmente, los CA tienen que agrupar a doctores y a maestros en diferentes ciencias y tener como colaboradores a profesores con formación de licenciatura, técnicos y estudiantes. La

estructura es adecuada e interesante, pero la evolución de los mismos en esta casa de estudios ha sido relativamente lenta.

El ritmo y calidad de trabajo de cada uno de los cuerpos de la UV es variable, ya que muchos de ellos nacieron de la necesidad de académicos de tiempo completo de asociarse, pero no necesariamente de académicos que viniesen desarrollando investigación. Sin embargo, los CA iniciales han sufrido una reestructuración que les ha permitido avanzar en su consolidación. Lo importante es que existen, y ya no sólo como figura administrativa exigida por el *Promep*, sino además como agrupaciones de docentes que desarrollan efectivamente tareas de investigación de calidad y, en general, socialmente pertinente.

¿Qué ventajas tienen los Cuerpos Académicos y qué beneficios aportan?

El MEIF ha permitido inyectar un cierto dinamismo a las diferentes entidades académicas; ha puesto de manifiesto la necesidad de un segundo idioma; ha permitido atender las recomendaciones de los comités de evaluación de la calidad de la educación superior... y éstos no son logros menores.

Una de las ventajas de los Cuerpos Académicos es que se reconocen de manera institucional y que a través de ellos se puede acceder a diferentes fondos de apoyo a la investigación (de hecho, para obtener recursos, son un requisito). Sobre los beneficios



debo comentar brevemente que, en la medida que el quehacer de los CA se intensifique y que todos los docentes participen activamente en ellos, la capacidad académica y, por ende, la calidad de nuestros programas educativos y las competencias de nuestros egresados se incrementarán notablemente.

Otro de los esfuerzos que darán lugar a la reforma académica de la UV es la revisión crítica al Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). ¿Considera que ha habido más aciertos que desaciertos luego de la incorporación al modelo de la mayor parte de los programas educativos de la UV?

Creo que el MEIF ha permitido inyectar un cierto dinamismo a las diferentes entidades académicas; ha puesto de manifiesto la necesidad de un segundo idioma; ha permitido atender las recomendaciones de los comités de evaluación de la calidad de la educación superior... y éstos no son logros menores. El simple hecho de hablar de calidad y evaluación en el lenguaje de cada día de nuestros docentes y estudiantes es ya todo un logro.

Ahora bien, para efectuar una buena revisión crítica al modelo, creo que hay que enfrentar problemas de medios, de recursos materiales, de recursos humanos; además, hay algunos aspectos de fondo como revisar las reglas del egreso, disminuir créditos, brindar al estudiante más tiempo para complementar su formación en horas de autoaprendizaje, etcétera, pero todos estos aspectos son salvables en el corto plazo.

Durante los dos últimos años se han registrado logros en los diferentes campus universitarios; de ellos, ¿cuáles destacaría?

Las acciones realizadas durante la actual administración que han tenido mayor impacto en nuestro ámbito local han sido el impulso que la Dirección de Desarrollo Académico

viene brindando desde 2001 y que se ha mantenido a lo largo de los dos últimos años para alentar a los docentes a concursar para obtener fondos del Promep; el abrir los ejercicios del PIFI a una mayor participación de docentes de todas las entidades académicas de la UV; la labor de apoyo de la Dirección de Investigaciones con sus convocatorias de fondos, y los procesos de evaluación a los diferentes programas educativos de las dependencias de educación superior del Área Técnica-Orizaba.

A ello hay que sumar el hecho de que nuestra DES ha incorporado, en los diferentes programas educativos, a un buen número –aunque aún insuficiente– de doctores como docentes. Una cantidad considerable de académicos han obtenido apoyos del Promep y han logrado su calificación como profesores con perfil deseable; otros han ingresado al SNI, y algunos otros han conseguido recursos para investigación, tanto de fondos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) como a través de la convocatoria interna de Investigaciones.

Gracias a dichos recursos, además de los fondos del PIFI, se ha mejorado la infraestructura para docencia e investigación de las facultades y de los siete programas educativos del Área Técnica. De esta manera –luego de que en 2005 sólo dos de ellos estaban evaluados por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) con nivel dos y el resto, con nivel tres–, en 2006 se logró la acreditación del programa de Arquitectura (Córdoba) y el paso de los cinco programas que se ofertan en la Facultad de Ciencias Químicas (Ingeniería Química, Ingeniería Agroquímica, Químico Agrícola, Químico Industrial y Químico Farmaco Biólogo) del nivel tres al nivel uno.

¿Considera, entonces, que esta casa de estudios vive un

La Universidad Veracruzana atraviesa por un momento de evolución y de cambios positivos, los cuales deben ser apoyados por todos los actores universitarios para una mejora integral de la misma, que permita el cierre de brechas de calidad existente entre las cinco regiones de la institución.

momento de positiva transformación?

En efecto, la Universidad Veracruzana atraviesa por un momento de evolución y de cambios positivos, los cuales deben ser apoyados por todos los actores universitarios para una mejora integral de la misma, que permita finalmente el añorado cierre de brechas de calidad existente entre las cinco regiones de la institución. **g**

1. Coordinador de Comunicación Universitaria, campus Córdoba-Orizaba.



UV despliega acciones para impulsar la investigación en Poza Rica-Tuxpan

Alma Celia San Martín¹

*E*n el Programa de Trabajo 2005-2009 de la Universidad Veracruzana (UV), el rector Raúl Arias Lovillo convocó a la comunidad universitaria a “acelerar el paso, perfeccionar nuestros logros, emprender nuevas transformaciones, y avanzar hacia

una universidad generadora de conocimiento para su distribución social. Una universidad de alta calidad y decidida pertinencia en su trabajo de investigación y de formación de recursos humanos. Una universidad con una clara vocación regional. Una institución

al servicio de Veracruz en primer lugar, pero también al servicio del país”.

Éste no ha sido un proceso fácil, debido a la dificultad para renovar y fortalecer una compleja institución que tiene la mayor desconcentración geográfica y la mayor diversificación en su oferta educativa de todas las universidades de provincia, y que cuenta con más de 70 mil alumnos repartidos en cinco regiones,



Conscientes de que la nuestra es una universidad pública y social, la región Poza Rica-Tuxpan ha intentado ser una plataforma para que nuestra casa de estudios logre convertirse en una palanca para el desarrollo social.

las cuales están distribuidas a lo largo de 720 Km. A pesar de ello, durante los últimos dos años se han experimentado avances significativos en áreas y temas como docencia, investigación, vinculación, administración, infraestructura bibliotecaria, tecnológica y de comunicaciones, arte y cultura, deporte y producción editorial, entre otras.

Dichos logros se pueden advertir no sólo en las regiones que concentran a un mayor número de estudiantes, docentes, investigadores, programas académicos e institutos de investigación, es decir, Xalapa y Veracruz-Boca del Río, sino también en los tres campus restantes, mismos que han asumido el compromiso de alcanzar la reforma académica que –de acuerdo con el Rector de la UV– “permita a nuestra universidad dar un salto cualitativo en su desarrollo como institución de educación pública, autónoma y de excelencia”.

Sobre algunos logros obtenidos en el campus Poza Rica-Tuxpan y ciertos obstáculos que éste ha tenido que enfrentar habla en la siguiente conversación María del Rosario Landín

Miranda, profesora de tiempo completo de la Facultad de Pedagogía de dicha región.

Poza Rica-Tuxpan, al igual que las otras regiones universitarias, trabaja para hacer de la UV una institución de excelencia. Desde su perspectiva, ¿qué acciones de las que se han realizado en este campus son las más destacables?

Ante la necesidad de que exista una adecuada planeación en cada uno de los campus de la Universidad, cada dependencia de educación superior (DES) de la región Poza Rica-Tuxpan trata de cuidar la planeación del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), con el propósito de mejorar su planta académica y la infraestructura física. De esta manera, se promueve tanto la formación del profesorado en programas de posgrado, a fin de fortalecer sus capacidades para el cumplimiento de las funciones sustantivas –docencia, investigación, vinculación y

gestión–, como la conformación de Cuerpos Académicos para fomentar el trabajo colegiado. Asimismo, a través de negociaciones realizadas con el sindicato de maestros, directores de facultades y directores de área, se trata de gestionar plazas de tiempo completo que permitan crear en los profesores las condiciones necesarias para mejorar la calidad en la producción académica y de investigación.

Por otro lado, se difunde en las facultades la información para que los docentes puedan participar en programas de apoyo –como el Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep)–, alcancen el perfil deseable, se integren al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), participen en el Programa de Estímulos a la Productividad Académica y estén atentos a las convocatorias que favorezcan el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos de la región.

Además, hay que destacar que con la creación de la Coordinación Regional de Investigación y Posgrado se están realizando acciones que permitan vigilar el tipo de investigación que se lleva a cabo en la región, la forma en que trabajan los Cuerpos Académicos y la manera en que operan los programas de posgrado; esto último con miras a integrarlos al padrón de excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

A estos esfuerzos se suma la labor que lleva a cabo esta región del norte para contribuir al desarrollo sustentable de la entidad veracruzana, un tema primordial no sólo en el estado, sino en general en todo el país.

En efecto, conscientes de que la nuestra es una universidad pública y social, la región Poza Rica-



Tuxpan ha intentado ser una plataforma para que la UV logre convertirse en una palanca para el desarrollo social. Así, pues, ha integrado casi 99 por ciento de sus programas educativos al Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), el cual promueve cuatro pilares fundamentales para la educación: aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer y aprender a ser. Y aunque no ha sido un proceso fácil, entre la comunidad universitaria ya existe un pensamiento, un lenguaje y acciones que tratan de seguir dichos pilares, los cuales son esenciales para la promoción del desarrollo, según las declaraciones

de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés).

Por otro lado, y de acuerdo con las características de nuestra región, se están ejecutando diferentes acciones, como participar con la Universidad Intercultural (específicamente con los campus de Espinal y de la Huasteca) para atender temas como diversidad cultural, lenguas indígenas, multiculturalidad, etcétera. Para ello, se ha integrado un grupo de profesores que supervisan proyectos con el Consejo Supremo Totonaco. Además, la Vicerrectoría de Poza Rica-Tuxpan colabora con

La UV vive un momento complejo. Los problemas se presentan sobre todo en las regiones de Poza Rica-Tuxpan, Orizaba-Córdoba y Coatzacoalcos-Minatitlán-Acayucan, y es que el hecho de que la UV cuente con cinco campus distribuidos a lo largo de 720 km dificulta la comunicación, la organización y el impulso que se le está dando a la institución en sus diferentes áreas.



el Centro de Artes Indígenas para promover actividades culturales que ayuden a valorar la cultura totonaca.

Asimismo, a través de los Cuerpos Académicos se están desarrollando investigaciones sobre migración, protección ambiental y protección civil, entre otros. También se cuenta con una coordinación de vinculación que atiende proyectos estratégicos metropolitanos y urbanos junto con la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) –desde el marco de la ONU-Habitat–, así como el desarrollo económico local.

A ello hay que agregar la vinculación con el municipio para atender problemas provocados por fenómenos naturales que se han registrado en la región y el fortalecimiento a la infraestructura para que estudiantes y profesores e investigadores tengan mayor acceso a las tecnologías de la información y comunicación.

Al hablar de logros y retos, mejoras y necesidades, no se puede soslayar un quehacer importantísimo dentro de una universidad: la investigación. ¿Qué avances ha visto en su región en esta materia?

Se han desplegado acciones institucionales destinadas a impulsar la investigación en esta región, por



instauración del Modelo Educativo Integral y Flexible en la mayor parte de los programas de licenciatura. ¿Cuál es su opinión al respecto?

Considero que la adopción del Modelo Educativo Integral y Flexible ha sido un proceso complejo en el que ha habido aciertos y fallas.

En la serie de aciertos se inscriben los siguientes: se comparte un modelo educativo que responde a las exigencias educativas tanto en el ámbito nacional como internacional; se maneja un sistema de créditos y se promueve, poco a poco y con dificultades, la flexibilidad curricular; se exige un puntual trabajo colegiado para evitar la repetición de contenidos en los programas de las experiencias educativas; se ha exigido al profesorado conocer el modelo educativo, que lo lleva a poner atención a la innovación pedagógica; se ha creado un área básica que acerca al conocimiento de temas esenciales para la formación de los estudiantes (en este sentido, la UV tiene un gran acierto, a diferencia de otros países latinoamericanos); se cuenta con un sistema institucional de tutorías, y se tiene mayor comunicación con los alumnos.

No obstante, también hay desaciertos, entre ellos el promover una reforma educativa donde no se ha cuidado la capacitación ordenada y gradual del profesorado universitario; el implementar la reforma sobre una base académica-administrativa-laboral poco congruente con los lineamientos y principios de dicha reforma; el incluir la titulación dentro del sistema de créditos del currículum, lo cual ha

generado que los estudiantes hagan trabajos recepcionales de muy baja calidad. Además, en esta región, hace falta vigilar el desarrollo del MEIF, atender aún más las necesidades de capacitación y actualización en el diseño curricular y sensibilizar al profesorado para que se comprometa más a participar en las tutorías académicas.

¿Cómo observa a la Universidad Veracruzana en este momento?

Nuestra casa de estudios vive un momento complejo, pues toda evolución tiene obstáculos que sortear, pero también logros que reconocer. Los problemas se presentan sobre todo en las regiones de Poza Rica-Tuxpan, Orizaba-Córdoba y Coatzacoalcos-Minatitlán-Acayucan, y es que el hecho de que la UV cuente con cinco campus distribuidos a lo largo de 720 km dificulta la comunicación, la organización y el impulso que se le está dando a la institución en sus diferentes áreas. Incluso, existe todavía un centralismo, y aún queda mucho por hacer para que en las regiones mencionadas se fortalezcan la docencia, la

Se han desplegado acciones para impulsar la investigación en esta región, como la creación de la Coordinación de Investigación y Posgrado; la difusión de convocatorias de la Dirección de Investigaciones, del Conacyt y del Covecyt, entre otros organismos, y la organización de actividades como el Foro Regional de Investigación.

ejemplo, la creación de la Coordinación de Investigación y Posgrado; la difusión de convocatorias de la Dirección General de Investigaciones (DGI) de la UV, del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y del Consejo Veracruzano de Ciencia y Tecnología (Covecyt), entre otros organismos, y la organización de actividades como el Foro Regional de Investigación, cuyos propósitos fueron compartir experiencias de casos exitosos de investigación en esta región, conocer formas de organización y actividades de gestión para el desarrollo de la investigación y dar cuenta del impacto de la investigación en los proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

A pesar de estos avances, hay vacíos aún por llenar. Por ejemplo, se requiere que, dentro de las facultades, los directores cuiden la formación en investigación de los profesores, que se destine buena parte del presupuesto para generar proyectos de investigación y que se vincule a los académicos con otros cuadros de investigación; todo con el propósito de fortalecer nuestra región.

Otro de los progresos de esta casa de estudios es la

investigación y la difusión cultural, entre otras acciones. En el caso específico de la Facultad de Pedagogía, región Poza Rica-Tuxpan, ha habido avances gracias al impulso de una reforma educativa, que ha exigido la colaboración y el esfuerzo de todos los universitarios, específicamente de los docentes. Sin embargo, hay que trabajar para mejorar el desarrollo de la docencia, pues a pesar de que la facultad cuenta con una mejor infraestructura, la innovación pedagógica (la cual no sólo se refiere al uso de la tecnología) aún no se refleja como debiera en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Y, aunque existe un discurso curricular que se comparte (constructivismo, aprendizaje centrado en el estudiante, flexibilidad, formación integral, etcétera), este discurso aún no ha sido asimilado

totalmente por el profesorado. Aquí cabe señalar que la política educativa, tanto nacional como internacional, exige de la Universidad Veracruzana justamente una transformación, una evolución. Vivimos en un dinamismo mundial que agobia y angustia, y es en la universidad donde se deben realizar acciones estratégicas para enfrentarlo, como cuidar el tipo de formación y las competencias que los actuales profesionistas deben tener. Vivimos en la era del conocimiento, de la tecnología; es la era del rompimiento de paradigmas, del desarrollo sustentable; es la era de Babel, una era que requiere de nuestra institución sensibilidad, inteligencia, dinamismo, tolerancia y apertura.

De los compromisos planteados en el Programa de Trabajo 2005-2009, ¿cuáles se han cumplido y

cuáles están pendientes?

Desde mi punto de vista, el Programa de Trabajo ha cubierto ciertos puntos, pero están pendientes otros compromisos, como acercarse y apoyar más a las regiones foráneas; promover en ellas la investigación como eje principal del Programa; analizar las necesidades de las regiones de acuerdo con sus vocaciones; promover en las regiones una cultura de evaluación institucional que permita vigilar y retroalimentar las acciones que en ellas se realizan. El Programa de Trabajo 2005-2009 necesita, pues, establecer relaciones dialécticas, relaciones estratégicas, relaciones de autoevaluación constante, para no caer en relaciones lineales y aisladas. *g*

1. Coordinadora de Comunicación Universitaria, campus Poza Rica-Tuxpan.



Coatzacoalcos-Minatitlán-Acayucan se suma a esta labor

Trabajan regiones universitarias para alcanzar la reforma académica

Martha Fuentes Salomón¹

La Universidad Veracruzana (UV) está viviendo un momento coyuntural, en el que está consolidando una imagen ante la sociedad, en un contexto global que tiende a impulsar el desarrollo sustentable, promover el desarrollo humano integral y buscar sociedades con capacidad de autogestión, opinó Ángel Héctor Hernández Romero, profesor de tiempo completo de la Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria (FISPA) de la UV, campus Acayucan.

En entrevista, el maestro en Ciencias en Recursos Naturales y

Desarrollo Rural por el Colegio de la Frontera Sur de Tapachula, Chiapas, se refirió al trabajo que se está llevando a cabo en la región Coatzacoalcos-Minatitlán-Acayucan, específicamente en la FISPA, para contribuir a la reforma académica que requiere la Universidad.

Dijo que entre las acciones realizadas en dicha facultad para coadyuvar a corregir y elevar la calidad de esta casa de estudios destacan: la diversificación de la carga académica, que exige a los profesores realizar al mismo



tiempo tareas de docencia, tutorías, investigación y vinculación; el impulso al trabajo de investigación a través de diferentes estrategias; el proceso de evaluación del programa educativo por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); la inclusión de la facultad al Sistema Universitario de Gestión de la Calidad, y la participación en redes de trabajo, como los Observatorios Urbanos y del Agua, y en proyectos estratégicos de vinculación.

Asimismo, el ingeniero químico habló sobre los objetivos que persigue el Cuerpo Académico “Sistemas de Producción Agropecuaria para el Desarrollo Rural Sustentable en el Sur de Veracruz” y las distintas acciones que éste está realizando para culminar su fase formativa.

Desde el inicio de la gestión del rector Raúl Arias Lovillo se habló de asumir el compromiso de corregir, mejorar y elevar la calidad de la Universidad Veracruzana (UV), y se está trabajando para cumplirlo. En la región Coatzacoalcos-Minatitlán-Acayucan, ¿qué se está haciendo al respecto? Considero que una de las primeras acciones que

Una de las acciones que contribuyen a mejorar la calidad de la UV es la diversificación de la carga académica; es decir, los académicos ya no sólo desempeñan la labor de docentes, también participan en actividades de investigación, gestión y vinculación, además de que cumplen con la función tutorial.

contribuyen a ello es la diversificación de la carga académica; es decir, los académicos ya no sólo desempeñan la labor de docentes, también participan en actividades de investigación, gestión y vinculación, además de que cumplen con la función tutorial. La gestión y vinculación implica la participación en redes, como los Observatorios Urbano y del Agua, y en

proyectos estratégicos de vinculación, como el de Desarrollo Económico Local. La tutoría busca el diálogo estrecho entre estudiantes y académicos, así como entre los mismos alumnos, con el fin de identificar problemas y trabajar en equipo para resolverlos. En tanto, la investigación se convierte también en parte esencial del quehacer académico, y los proyectos de vinculación son herramientas que permiten el fortalecimiento de las líneas de generación y aplicación del conocimiento, y la generación potencial de nuevas líneas de investigación.

Por otro lado, se participa activamente en procesos institucionales. Específicamente, la Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria está trabajando en dos iniciativas que permitirán elevar la capacidad y competitividad académicas. La primera es la evaluación del programa educativo por parte de



los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, que nos permitirá conocer el estado actual de dicho programa y marcar las pautas a seguir para mejorar la oferta educativa. La segunda es la elaboración de un plan de trabajo para la incorporación de la facultad al Sistema Universitario de Gestión por Calidad, lo que nos dará la oportunidad de introducir nuestro programa educativo a un modelo de mejora continua.

La labor de vinculación es importante para impulsar el desarrollo de la región. ¿Qué beneficios directos se obtienen de acciones como participar en redes y en proyectos estratégicos de vinculación?

La participación en este tipo de proyectos e iniciativas permite, por ejemplo, recopilar información existente de las zonas urbanas, así como generar datos en zonas que no cuenten con ellos. Esto,

*En el caso de la FISP
merecen destacarse otros
logros, como los procesos
de evaluación por parte de
los CIEES; la inclusión de
la facultad al Sistema
Universitario de Gestión
de la Calidad, y la
participación en redes de
trabajo, como los
Observatorios Urbanos y
del Agua.*

a su vez, constituye materia prima esencial para la toma de decisiones en la administración pública, para la elaboración de programas municipales y regionales de desarrollo y para la gestión de recursos mediante proyectos específicos, entre otras acciones. De igual forma, los productos de estos observatorios son insumos para la identificación de necesidades y el desarrollo de proyectos que contribuyan a atender la demanda de la población.

El eje de la transformación que persigue la UV es la

investigación. ¿Considera que este quehacer se ha fortalecido en esta región?

Sí ha habido avances en ese sentido. Por ejemplo, además de que la investigación ahora es parte fundamental de la actividad docente, el trabajo que realiza de la Dirección de Desarrollo Académico para estimular la investigación a través de los Cuerpos Académicos y las redes; la gestión de los recursos del Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep), y el apoyo de la Dirección General de Investigaciones con sus convocatorias han permitido fomentar dicho quehacer. A ello hay que sumar los proyectos de vinculación, pues permiten fortalecer y desarrollar nuevas líneas de investigación, en las que se incorpora a los estudiantes; con esto se cumple con una de las razones de ser de la Universidad: la formación integral de recursos humanos.

No obstante, hay que reconocer que uno de los obstáculos para la investigación es de carácter administrativo. Los procedimientos aparentemente son inteligibles para quienes los construyen, pero para los usuarios (académicos, investigadores) contienen algunos elementos que

no resultan claros en la aplicación.

De igual forma, la burocracia en los trámites y el tiempo que implica el envío de información desde las regiones retrasan el flujo de los recursos. Por otro lado, los mecanismos de control y comprobación del gasto son inaplicables en algunos casos, pues resulta casi imposible obtener facturas o comprobantes en las comunidades donde se llevan a cabo las actividades de campo.

En la Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria se integró el Cuerpo Académico “Sistemas de Producción Agropecuaria para el Desarrollo Rural Sustentable en el Sur de Veracruz”. ¿Cuáles son sus propósitos?

Este Cuerpo Académico está integrado por profesores de tiempo completo y tiempo parcial, así como por técnicos académicos que apoyan las actividades sustantivas (docencia, investigación, gestión, vinculación y tutoría). Se orienta al estudio y aplicación de los conocimientos de las ciencias biológico-agropecuarias, con el propósito de atender problemas relacionados con el desarrollo socio-económico, rural y regional, el medio ambiente y actividades y estrategias productivas. También promueve la realización de investigaciones y estudios técnicos mediante distintas estrategias.

Otro de sus objetivos es fortalecer las capacidades de sus integrantes, y en general del profesorado, a través de actividades de superación académica, el desarrollo de su línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) y el trabajo conjunto entre sus miembros y con integrantes de otros Cuerpos Académicos, colaboradores y estudiantes, que permitan la conformación de redes temáticas y el intercambio académico, en aras de la consolidación del Modelo



Educativo Integral y Flexible y del mejoramiento de la calidad de sus programas educativos.

¿Cómo está trabajando este Cuerpo Académico?

Actualmente, este grupo está llevando acabo distintas acciones que permitan culminar la fase formativa del mismo. Entre dichas actividades se encuentran: la incorporación de sus integrantes a programas de posgrado; la atención a convocatorias para obtener apoyos del *Promep* –y las de apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo– y para alcanzar la calificación de Profesor con perfil deseable; la contratación de nuevos profesores de tiempo completo; el establecimiento de enlaces y proyectos de trabajo con otros Cuerpos Académicos; la actualización disciplinaria y pedagógica en comunicación y tecnología educativa, sistemas de producción agropecuaria y aspectos del desarrollo rural, entre otros, y la coordinación de actividades de apoyo a la docencia, como tutorías, acciones y proyectos de vinculación, academias de conocimiento y programas de estancias académicas y seminarios institucionales.

Algunos académicos han realizado investigaciones concretas y otras acciones que les han permitido registrarse en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), entre ellas: la participación como ponentes en congresos nacionales y/o internacionales y la

publicación de artículos en revistas con arbitraje.

Si bien es cierto que en la carrera por alcanzar la excelencia de la Universidad Veracruzana hay muchos retos, también hay que reconocer los avances. En el caso de la FISPA, ¿qué logros merecen destacarse?

Principalmente, los logros que ya mencioné con anterioridad: los procesos de evaluación por parte de los CIEES, que buscan identificar áreas de oportunidad para mejorar las condiciones en las que se lleva a cabo el quehacer universitario; la inclusión de la Facultad al Sistema Universitario de Gestión de la Calidad, cuyos propósitos son establecer las relaciones entre la Universidad y sus proveedores y clientes, así como los mecanismos para integrar estas voces al quehacer de las facultades, e incorporar actividades de difusión de la cultura para lograr la formación integral de nuestros estudiantes; y la participación en redes de

La Universidad está consolidando una imagen ante la sociedad, en un marco en el que la inercia global marca una tendencia a diseñar mecanismos de desarrollo sustentable y desarrollo humano integral, y a buscar sociedades con capacidad de autogestión. Y nuestra casa de estudios está trabajando de forma natural en estas tres líneas.

trabajo, como los Observatorios Urbanos y del Agua, las cuales permiten un mayor acercamiento de la Universidad a una sociedad que demanda herramientas para alcanzar un desarrollo basado en la sustentabilidad.

Desde su perspectiva, ¿qué momento vive la Universidad Veracruzana?

Considero que se trata de un momento coyuntural, en el que la Universidad está consolidando una imagen ante la sociedad, en un marco en el que la inercia global marca una tendencia a diseñar mecanismos de desarrollo sustentable y desarrollo humano integral, y a buscar sociedades con capacidad de autogestión. Y creo que nuestra casa de estudios está trabajando de forma natural en estas tres líneas. **g**



Impulso a la capacitación de académicos, un logro destacable en la UV

Carolina Cruz¹

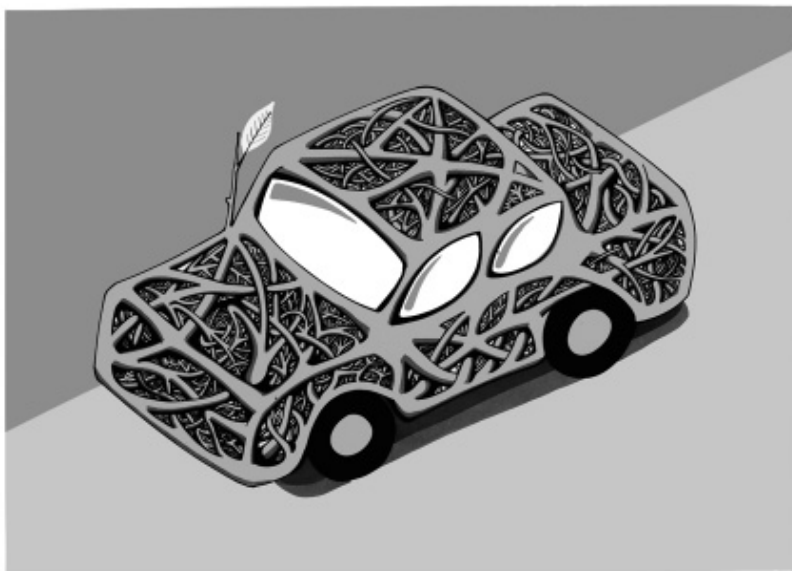
El importante momento de transición que vive la Universidad Veracruzana (UV), encabezado por el rector Raúl Arias Lovillo y trazado en el Programa de Trabajo 2005-2009, empieza ya a rendir sus primeros frutos. Las reformas académicas y administrativas están permeando en el quehacer de los universitarios, quienes están convencidos de que en este proceso su participación es determinante para alcanzar la excelencia que busca la institución en todas sus áreas.

El énfasis puesto en la transmisión social del conocimiento a través de diversos programas de vinculación; la conformación de Cuerpos Académicos y de Consejos Técnicos; las reformas al Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), sustentadas en una autocrítica consensuada, y el giro

dado a la labor de investigación, que encuentra en el postgrado un mutuo fortalecimiento, son apenas algunas de las acciones que están reformando la estructura académica para lograr no sólo la mencionada excelencia, sino también la consolidación de esta casa de estudios como palanca para el desarrollo del estado.

En la región Veracruz-Boca del Río, la segunda en importancia de acuerdo con la cantidad de población estudiantil y docente y con el número de entidades académicas, dichos cambios se perciben como positivos, a decir de Rubén Loeza Limón, profesor de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ) y conocedor de las transformaciones adoptadas, quien habla justamente sobre este proceso de análisis,





aprendizaje y evolución llevado a cabo en este campus.

La UV está trabajando para alcanzar una reforma que permita elevar la capacidad y competitividad académicas y mejorar su gestión administrativa. ¿Qué están haciendo las regiones para contribuir a las transformaciones que requiere la institución?

En primer término, se está llevando a cabo un fuerte impulso a la capacitación y actualización de académicos, y no sólo en el ámbito de su área profesional, sino que además se les está dando otras herramientas que les permitan mejorar sus habilidades como formadores de recursos humanos con capacidades acordes a las necesidades de los futuros empleadores.

Y para impulsar el desarrollo del estado de Veracruz, que es al que debe retribuir la Universidad, ¿qué pasos deben darse?

Es indudable que, para impulsar el desarrollo de este o de cualquier estado, la generación de tecnología juega un papel primordial. Sin embargo, para que esto tenga impacto en los usuarios o beneficiarios

En la región Veracruz-Boca del Río se impulsa la capacitación y actualización de académicos, y no sólo en el ámbito de su área profesional, sino que además se les está dando otras herramientas que les permitan mejorar sus habilidades como formadores de recursos humanos con capacidades acordes a las necesidades de los futuros empleadores

potenciales de la tecnología, es necesario que exista primero una fuerte y estrecha vinculación entre los sectores productivos e industriales y la Universidad, con el fin de que luego se identifiquen necesidades y oportunidades de investigación.

Ahora que menciona la investigación, ¿considera que este quehacer ha tenido mayor impulso en la región Veracruz-Boca del Río?

La labor de investigación sí se ha incrementado en esta región, aunque no de manera suficiente. Es necesario, pues, reforzar los apoyos a los Cuerpos Académicos, así como mejorar la eficiencia en la consecución de proyectos interinstitucionales que permitan reducir debilidades y compartir fortalezas. También es importante admitir que existe rezago y desvinculación en los procesos administrativos de la Universidad –los relacionados con la investigación–, sobre todo cuando se trata de proyectos con financiamiento externo. Y es que esta situación ha ocasionado retrasos en las asignaciones y en los finiquitos de los proyectos.

En este año se institucionalizaron los diálogos del Rector con miembros de los Consejos Técnicos de los institutos de investigación y de las facultades. ¿De qué manera estos encuentros han beneficiado la labor que llevan a cabo dichos Consejos?

Considero que estos diálogos constituyen una especie de reconocimiento a la labor que desempeñan los Consejos Técnicos en las diferentes unidades de enseñanza, un trabajo que, por cierto, se está realizando acertadamente y que permite participar más en la toma de decisiones universitarias, lo que justifica la presencia de esta figura.

Pero ¿qué objetivos persiguen los Consejos Técnicos?

Primordialmente, dar seguimiento al desarrollo de los programas educativos; fomentar la superación del personal académico y de los estudiantes; vigilar el cumplimiento de las disposiciones y normas universitarias tanto del alumnado como del personal docente; favorecer la vinculación entre las entidades universitarias, y apoyar las actividades que coadyuven al mejoramiento de los planes de estudio de las diferentes carreras.

En pos de la reforma académica se busca contar con un modelo educativo que permita a los estudiantes tener una formación integral. ¿Qué opina sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) que ha adoptado el 91.3 por ciento de los programas de licenciatura de la UV?

En el caso de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia ha habido muchos aciertos, aunque se han detectado, a través del trabajo de los propios Consejos Técnicos y del quehacer de las diferentes academias, algunos desaciertos y deficiencias que se podrán corregir una vez que se pueda realizar una evaluación formal al MEIF. Y esto será importante para poder proponer todos los cambios y reformas que permitan contar con un modelo con menores fallas.

En su opinión, ¿cuáles han sido, durante estos dos primeros años de la actual administración, los momentos más importantes en la dependencia donde labora?

Para el caso particular de la FMVZ, el haber obtenido la reacreditación del programa es uno de los logros más importantes que se han registrado durante la

presente administración. Otro avance es el que ha permitido los altos resultados que la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia ha tenido en las evaluaciones del Centro Nacional de Evaluación (Ceneval), resultados que ubican a esta entidad universitaria en la segunda posición en el ámbito nacional.

¿Cómo se materializan esos logros en el aula, en el laboratorio, en los centros de investigación... entre los estudiantes, los académicos, los universitarios en general?

El pertenecer a un programa acreditado significa, además del estatus, la consecución de fondos económicos, provenientes de diferentes fuentes, para reforzar el programa en áreas y rubros tan importantes como equipamiento de laboratorios, acervo bibliotecario, incremento en la movilidad de estudiantes a universidades nacionales e internacionales, entre otros beneficios.

En breves palabras, ¿cómo definiría el momento por el que atraviesa la Universidad Veracruzana, al menos en su facultad?

En el caso de la FMVZ, el haber obtenido la reacreditación del programa es uno de los logros más importantes registrados durante la presente administración. Otro avance es el que ha permitido los altos resultados que la facultad ha tenido en las evaluaciones del Ceneval, resultados que la ubican en la segunda posición en el ámbito nacional.

Considero que, en la actualidad, la FMVZ está experimentando un proceso de transición y redefinición que será más claro una vez que se esté en condiciones de poder analizar y evaluar los logros y el impacto de la adopción de un nuevo modelo educativo. Y en ese proceso de transición ha habido notables avances, dado que muchos actores de la comunidad universitaria han asumido los compromisos que les corresponden. Entre esos compromisos vale la pena destacar la capacitación ofrecida al personal académico con el fin de que tenga un perfil adecuado (esto se puede verificar en el incremento en el número de profesores que han obtenido apoyos del Programa de Mejoramiento del Profesorado en los últimos años), así como el reforzamiento y enriquecimiento del acervo bibliotecario, no sólo en las Unidades de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI), sino también en las bibliotecas de las diferentes facultades. *g*

1. Coordinadora de Comunicación Universitaria, campus Veracruz-Boca del Río.



No hay tregua en la UV: en marcha, la gran reforma académica

Raúl Arias Lovillo¹

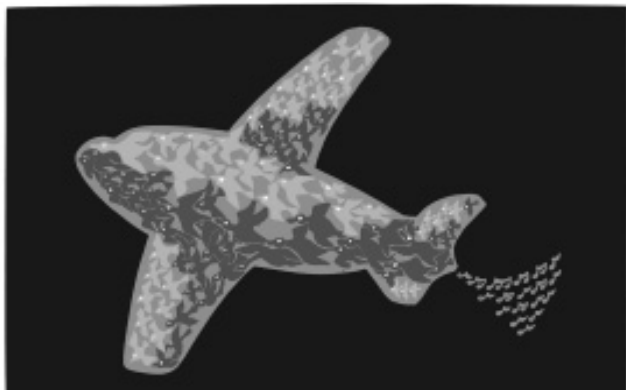
Discurso pronunciado por el Rector de la UV durante la presentación de su II Informe de Labores 2006-2007, que se llevó a cabo el 17 de septiembre en la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información de Xalapa

Hace un año acudí a este Honorable Consejo Universitario General a rendir cuentas de mi gestión al frente de la Universidad Veracruzana (UV), y asumí, ante todos ustedes, compromisos y tareas de enorme significado para nuestra casa de estudios. Hoy, en cumplimiento de lo establecido en la Ley Orgánica, vengo a presentar a su respetable consideración lo que se ha hecho durante el periodo de septiembre de 2006 a agosto de 2007.

Solicito respetuosamente a esta honorable representación universitaria tome debida nota de los resultados de nuestras acciones, con el fin de que se pueda identificar y evaluar la situación que guarda la Universidad Veracruzana en cada uno de los órdenes de su vida interna. Para ello se entrega a cada consejero universitario un disco compacto con el contenido del Segundo Informe, que incluye datos y pormenores de lo realizado a lo largo de este año.

Así, pues, este informe pretende servir para que la comunidad universitaria lleve a cabo un balance objetivo de la realidad institucional; acometa una reflexión que comprenda el todo y las partes, la forma y el fondo del quehacer universitario; reconozca los avances, las conquistas y el desarrollo alcanzado por la máxima casa de estudios de Veracruz. Nuestra será la visión crítica y autocrítica, el análisis honesto y sin autoengaños de los problemas, pero en él mostraremos las razones de nuestros actos.

Aspiramos a que el examen de nuestro informe revele el *qué* y el *por qué* de nuestras decisiones; que este análisis colectivo de nuestra realidad nos ayude a explicar los fundamentos de nuestros propósitos; que



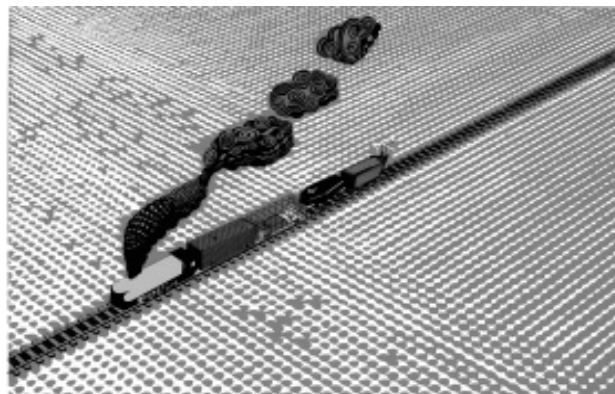
dé cuenta, sin reticencias, de nuestras capacidades y logros, y demuestre que nuestro proyecto académico quiere estar a la altura de las exigencias y esperanzas de la sociedad veracruzana.

Las razones de la Universidad

En este año que ha transcurrido, nuestra casa de estudios se mantuvo entre las grandes universidades de México. Hicimos nuestro mejor esfuerzo en el objetivo de corresponder a nuestra historia y a nuestras tradiciones como institución, apelando a nuestros valores, al ejemplo de los hombres y las mujeres que le han dado prestigio y la han honrado con sus aportes científicos, humanísticos y artísticos. Nos apoyamos en su larga y fructífera trayectoria, en su rico itinerario de avances académicos, culturales y sociales que la han convertido en la principal institución pública de educación superior de Veracruz, con presencia en las cinco principales regiones socioeconómicas del estado.

En este año hemos celebrado diez años de autonomía, convencidos de que en esta última década los universitarios la hemos ejercido con responsabilidad y dignidad, comprometidos a defenderla y a preservarla en honra de la sociedad que le ha depositado la responsabilidad de educar a los jóvenes veracruzanos y que ha confiado en la capacidad, madurez y sensatez de su comunidad para determinar su propio destino. La mejor prueba de ello es que, a partir de entonces, respaldados por el legado de varias generaciones de universitarios, la casa de estudios emprendió la etapa más creativa de su existencia y la de las más grandes transformaciones de su historia.

La Universidad Veracruzana es hoy, en este 2007, una de las cinco primeras instituciones del país por el número de estudiantes y las carreras que ofrece. En ella estudian 73 mil 273 alumnos: 49 mil 275 inscritos en programas formales y 23 mil 998 en programas de educación no formal, que en conjunto constituyen 30.8 por ciento del total del estado. Ofrece ya 231 programas educativos: 138 de licenciatura, 81 de posgrado, 11 de nivel técnico superior universitario y uno de nivel técnico profesional medio. Su planta académica la integran 6 mil 585 académicos, de los cuales dos mil 723 son de tiempo de completo, 105 de



medio tiempo y tres mil 257 de tiempo parcial. El 84 por ciento de los académicos de tiempo completo cuentan con estudios de posgrado: 26 por ciento con doctorado, 49 por ciento con maestría y 8.5 por ciento con estudios de especialización. Lo anterior explica por sí solo que la Universidad se encuentre en 23 municipios y ocupe 325 instalaciones a lo largo del estado.

Nuestro concepto de universidad se expresa en nuestros proyectos académicos e institucionales: en las comunidades de Ixhuatlán de Madero, Espinal, Tequila y Mecayapan se consolida la licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo, ofrecida por la Universidad Veracruzana Intercultural. Contamos con una matrícula de 488 alumnos, de los cuales el 63 por ciento habla una lengua indígena, además del español, siendo las lenguas predominantes el náhuatl y el totonaco.

Durante este periodo, en los hechos ratificamos nuestra fuerte vinculación con los sectores sociales más desfavorecidos; fortalecimos nuestros lazos de colaboración con los sectores público y privado en un marco de respeto mutuo; mantuvimos la presencia y el liderazgo en el Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y en el Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA); ampliamos y fortalecimos nuestros vínculos internacionales; preservamos la estabilidad política interna; avanzamos en la docencia y en la investigación; fomentamos la cultura y el arte en todas sus manifestaciones, y auspiciamos el ejercicio del deporte y, como nunca, la producción editorial y la lectura.

Puedo decir con argumentos cuantitativos y cualitativos que tenemos hoy una institución mejor que la que existía en el pasado. No se trata de una comparación pueril ni de negar o denigrar nuestro pasado. No. Lo decimos para reconocer justamente que gracias a lo que fuimos, gracias al legado de nuestras generaciones pasadas, gracias a ellos y por ellos, es que podemos afirmar que somos mejores, que hemos progresado de la manera como ellos lo desearon.

Quiero recordar, desde esta perspectiva, que hace un año, durante nuestro Primer Informe, en este mismo

recinto y ante ustedes, la máxima autoridad universitaria, hicimos un balance autocrítico de la situación de la UV. No niego que expresamos juicios severos. Queríamos ir a fondo en el tratamiento y la exposición de los problemas. Algunos universitarios juzgaron aquel balance como un exceso; otros consideraron, por el contrario, que era necesario. Hoy estoy convencido de que cumplimos con nuestro deber: hacer política universitaria es hacer política al aire libre, sin ocultar lo que consideramos que es erróneo, pero sin reservarnos lo que juzgamos correcto.

Nuestra autocrítica no era banal ni buscaba ser un recurso retórico. Entiendo que cada año que transcurre es un momento vital de un proceso, que en nuestro caso nos ofrece la posibilidad de decidir si continuamos por el camino trazado, de revisar con mesura y cuidado lo que se ha hecho. Es una oportunidad también para anunciar definiciones y propuestas, para actuar sin vacilaciones ni evasiones oportunistas. Nuestra autocrítica, pues, no era para inhibir a nadie, sino, por el contrario, tenía el propósito –y lo tendrá cada vez que lo hagamos– de apoyar y desatar la energía creadora de los Cuerpos Académicos, de los estudiantes, de los trabajadores y de todos los universitarios que constituyen el baluarte de nuestro proyecto institucional.

En este sentido, el aval a esa conducta fue traducir las palabras a los hechos. Por ello, procedimos a dar

cumplimiento con rigor y responsabilidad a los acuerdos de este Consejo Universitario, y dimos seguimiento puntual a los compromisos asumidos. La idea de romper con inercias, de continuar en la lucha contra las deficiencias y los actos de simulación, guiaron nuestras principales decisiones. Ya se ha dicho en otros momentos: no hay que temer ni a los problemas ni a las soluciones. Ésa ha sido nuestra divisa para alcanzar los objetivos académicos en la ruta de la calidad, y en el cumplimiento del compromiso estratégico de consolidarnos como una institución generadora de conocimiento para su distribución social. Nuestra intención –y eso ha de quedar claro– ha sido siempre ir hacia adelante, impulsar lo que se ha retrasado, mejorar lo logrado, avanzar, avanzar, avanzar siempre.

Los frutos de la autocrítica

En el año 2006 disponíamos ya de una importante plataforma humana, académica y tecnológica. Nuestra responsabilidad con la comunidad universitaria era corregir y enmendar, mejorar y elevar la calidad de la Universidad Veracruzana. Los Cuerpos Académicos, los funcionarios, los estudiantes, los trabajadores administrativos comprendieron el problema y el momento por el que atravesábamos, y nuevamente tomaron la decisión de participar en esta etapa de renovación del proceso universitario. La prueba de ello lo dicen los resultados obtenidos en el periodo comprendido entre septiembre de 2006 y agosto de 2007, motivo de este informe.

Teníamos proyecto, programa y compromisos ante este Consejo y la comunidad universitaria. Procedimos a cumplir estos últimos: el 23 de noviembre de 2006, el Consejo Universitario General aprobó el Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información, previa consulta y discusión. A través de un acuerdo rectoral, se creó la Defensoría de los Derechos Universitarios, un órgano independiente cuya función consiste en tutelar y procurar el respeto de los derechos que la legislación universitaria otorga a los miembros de nuestra comunidad. Asimismo, se revisó y dictaminó el Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios, el cual fue aprobado por este Consejo el 7 de mayo de este año.

Nuestra administración se ha empeñado en impulsar la modernización de los procesos administrativos. Este año no fue la excepción. Se ha ido derrotando la abulia y el burocratismo. En todas las áreas de la administración se llevaron a cabo cursos de capacitación, de adiestramiento, de competencias tecnológicas, entre otros programas.

Se diseñó un sistema de consulta en línea de las cargas académicas de todo el personal de la UV; se implantó el pago de sueldos mediante tarjeta de débito al personal académico; se redujeron en 70 por ciento los días de respuesta a los trámites de compra de bienes y servicios respecto a 2006; se mantuvo la línea de reducción de gastos médicos en 6 por ciento; se





disminuyeron gastos en servicios generales por concepto de agua potable y contratación de servicios diversos, y se mantuvo la línea de austeridad y control de los gastos de operación.

La participación de los Comités de Calidad en la aplicación de la metodología Seis Sigma produjo nuevos avances. Después de un laborioso trabajo de organización y preparación, se iniciaron los procesos preparatorios para establecer controles digitales de asistencia de los profesores y para mejorar la gestión de directores, secretarios y jefes de carrera de las entidades académicas; se realizó, a través de la Web, el registro de preinscripción al Centro de Idiomas de dos mil 196 estudiantes y de 34 mil 755 aspirantes a ingresar a la UV; todos pudieron consultar por esta vía los resultados del examen de admisión.

Debo comunicar a este Consejo que, gracias a este proceso de modernización administrativa, hemos llegado a conclusiones importantes en algunas áreas que, por inercias inexplicables, se han convertido en ominosas cargas financieras para la institución. Las farmacias universitarias se han constituido en un verdadero lastre para nuestro presupuesto. Por ética y por responsabilidad no podemos permitir que esto siga ocurriendo. No gastaremos un peso más en empresas que son deficitarias, improductivas, y que no tienen que ver directamente con las tareas sustantivas de la institución. Les informo que la Universidad Veracruzana no va a permitir más esta sangría a su patrimonio y he tomado la decisión de proceder a su venta inmediata.

Es de la mayor importancia que las comunidades académicas de todas las regiones hayan llevado a cabo los diagnósticos regionales, con el fin de redefinir las nuevas políticas institucionales y, en su momento, proponer una nueva organización académico-

administrativa. La Comisión Transitoria para la Departamentalización, creada por este Consejo, coordinará los procesos de cada campus. En este terreno, reconocemos la decisión del campus de Veracruz-Boca del Río de tomar la iniciativa de convertirse en prototipo de reorganización académica.

Durante este periodo, la vinculación universitaria reafirmó el papel decisivo que está cumpliendo en el fortalecimiento de la relación de la universidad con la sociedad veracruzana. Mediante proyectos concretos como las Casas de la Universidad

y la Red Veracruzana de Observatorios Urbanos Metropolitanos, se ha hecho evidente la maduración y la experiencia que la UV ha alcanzado en este terreno. Producto de nuestro convenio con ONU-Hábitat y el gobierno del estado, a raíz del cual en varios municipios se monitorean y evalúan procesos sociales, económicos y ambientales, la Red de Observatorios Urbanos se ha consolidado a través de acciones que generan y analizan indicadores, además de que proponen y recomiendan soluciones técnico-académicas para la definición y aplicación de políticas públicas, y el impulso del desarrollo sustentable del estado.

Nuestras Brigadas Universitarias en empresas, el Observatorio de Pequeñas y Medianas Empresas y de los proyectos de reestructuración productiva de zonas cafetaleras en la zona norte del estado, el Centro de Incubación y Desarrollo Empresarial, el Programa Universitario de Apoyo al Empleo, las actividades de la Asociación Mexicana de Centros de Desarrollo para la Pequeña Empresa, al igual que nuestra sólida vinculación con las grandes empresas como TAMSA, Pemex y la CFE, han hecho de la vinculación una de las grandes fortalezas de la Universidad Veracruzana.

Es mi convicción plena que las acciones académicas sacudieron todas las instancias institucionales. En los campus del interior del estado, por ejemplo, crecieron las actividades académicas y culturales, se incrementó el número de profesores de tiempo completo, se desarrollaron proyectos de investigación de cuyas dimensiones y objetivos no se tenía precedente, y se remozaron los espacios académicos y deportivos.

Entre importantes sectores de la Universidad Veracruzana se fortaleció el espíritu de trabajo, de

cooperación y de superación profesional y académica; se manifestó la avidez por participar en un proyecto colectivo que había llegado a su punto de madurez y que demandaba un nuevo impulso en su desarrollo. Quienes así lo comprendieron se sumaron a los programas colectivos con humildad, haciendo a un lado sus galardones académicos, asumiendo su compromiso de universitarios. El doctorado en Ciencias Biomédicas, establecido en Xalapa este año, es una prueba de lo que afirmo: en él participan 15 académicos de tres campus, de los cuales 13 son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Se trata de un ejemplo, muy evidente, de que el logro de la excelencia académica será obra de los propios universitarios y de nadie más que de ellos.

En el periodo que les comento, el número de académicos pertenecientes al SNI se incrementó en 20 por ciento. Debemos congratularnos por ello. Además, se generaron 70 nuevos proyectos de investigación para fondos concursables por convocatoria y se obtuvieron recursos adicionales por 61.5 millones de pesos. Haciéndome eco de una añeja demanda de la comunidad académica, informo a ustedes que he establecido como norma de estricta observancia que a partir de ahora los recursos externos obtenidos por los académicos, como producto de sus proyectos, les serán entregados para su ejercicio 24 horas después de que la administración los reciba de la institución u organismo patrocinador.

Producto de la renovación en la Coordinación de Investigación Científica, se establecieron 11 Líneas Estratégicas de Docencia Investigación-Vinculación: Agua, Biotecnología, Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable, Educación, Desarrollo Tecnológico Innovador, Ingeniería Ambiental y Prevención de Riesgos, Problemas Sociales Actuales, Química y Biología Molecular Aplicada, Salud y Tecnología de Alimentos. Gracias a ello, hoy se desarrollan las Redes Estratégicas de Docencia-Investigación-Vinculación, espacios de trabajo multidisciplinario que impulsan la movilización de académicos y estudiantes y la obtención de fondos externos para la investigación y la difusión de los resultados. Desde la administración universitaria, estimulamos con diez millones de pesos la formación de estas redes de investigación. El gobierno del estado de Veracruz, por su parte, aportó 20.5 millones de pesos para construir y equipar el edificio de Micro y Nanotecnología de la UV.

Se abrieron cuatro nuevas carreras de licenciatura: Ingeniería Petrolera e Ingeniería Ambiental en Coatzacoalcos; Ingeniería Metalúrgica y Ciencias de los Materiales en Veracruz; Enseñanza del Inglés, en su modalidad virtual, y Gestión y Administración de Negocios, en Poza Rica-Tuxpan y Córdoba-Orizaba.

En la Dirección de Posgrado, involucrada en el proceso de reorganización y fortalecimiento de sus programas, se establecieron políticas y acciones concretas para ampliar su relación con la Dirección de



Investigaciones, al mismo tiempo que se aprobaron 12 nuevos programas de posgrado: dos especializaciones, cinco maestrías y cinco doctorados.

Es importante destacar que en el periodo 2005-2007, 26 programas de licenciatura han sido evaluados favorablemente por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, los CIEES, 13 en el ciclo escolar 2005-2006 y 13 en el 2006-2007. Nuestra institución cuenta con 86 programas educativos de licenciatura acreditados, los cuales representan el 60.13 por ciento de los evaluables.

En este proceso de reorganización académica, en 2006 se incorporaron al Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) los programas de Historia y Lengua Francesa, y en 2007 los de Artes Visuales, Danza, Ciencias y Técnicas de la Estadística, y Medicina de Veracruz. El 91.3 por ciento de los programas educativos han sido incorporados al MEIF, 126 de un total de 138 programas de licenciatura.

Los estudiantes, en el centro de nuestras políticas, fueron objeto especial de nuestra atención. Con el propósito de apoyar su permanencia en la Universidad, en el semestre agosto de 2006-enero de 2007 se concedieron 11 mil 498 becas escolares y cinco mil 663 becas de inscripción; en el correspondiente a febrero-agosto del 2007, 13 mil 748 y seis mil 786, respectivamente.

Como lo dijimos hace un año ante este Honorable Consejo, cumplimos con el compromiso de que todas las instalaciones de la Universidad Veracruzana cuenten con red inalámbrica gratuita. Asimismo, se gestionaron recursos del Programa Nacional de Becas para Estudios Superiores, con el fin de apoyar a otros ocho mil 535 alumnos. La Unidad de Apoyo Académico para Estudiantes Indígenas (UNAPEI) benefició a 174 escolares, otorgando becas a 131 de ellos.

Quiero informarles que con el aval de este Consejo me he reunido con los consejeros universitarios estudiantiles y, después de un diálogo abierto y fructífero, hemos acordado modificar las llamadas becas *morralleras* por un verdadero programa de apoyo a los estudiantes que más lo necesitan. Con la colaboración de los propios alumnos, por el conocimiento directo que tienen de sus compañeras y compañeros, decidiremos quiénes serán los beneficiarios de las nuevas becas, cuyo monto de inversión alcanzará los 15 millones de pesos anuales.

Con el propósito de dar orientación a nuestros estudiantes, el Centro de Atención Integral para la Salud del Estudiante Universitario puso en marcha seis programas de trabajo: Asesoría Psicológica, Desarrollo

Humano, Salud Sexual y Reproductiva, Prevención del Consumo de Drogas, Prevención VIH/SIDA, y Universidad Saludable. Durante el periodo que nos atañe se ofrecieron 643 asesorías personales. Además, las entidades académicas del Área de Ciencias de la Salud brindaron seis mil 883 consultas de inspección dérmica y mil 650 de orientación nutricional a nuestros alumnos.

Compañeras y compañeros universitarios:

En enero de este año, Consulta Mitofsky y Transparencia Mexicana dieron a conocer una encuesta de líderes de opinión, empresarios, académicos y políticos mexicanos que coloca a la Universidad Veracruzana como la primera universidad pública de México por su imagen de prestigio y apego a la legalidad. En mayo de 2007, nuestra institución refrendó por séptimo año consecutivo el Reconocimiento Nacional al Servicio Social Comunitario, que otorga la Secretaría de Desarrollo Social.

Varios de nuestros docentes e investigadores han sido objeto de reconocimientos nacionales e internacionales. Los logros científicos en neurociencias y comportamiento animal, ciencias alimentarias, sostenibilidad en el trópico húmedo, historia regional y ciencia política, inteligencia artificial, lingüística y literatura, ecología acuática, ciencia animal, medicina forense y toxicología muestran que las más altas capacidades en el estado de Veracruz, en materia de investigación en ciencias sociales y naturales, las tiene la Universidad Veracruzana. Nuestros grupos culturales brillan en los escenarios del país y del mundo. Asimismo, se ha aprobado en Bolonia que nuestra casa de estudios se integre a las universidades del mundo miembros de la Carta Magna. La producción editorial cumple 50 años de prestigiar a nuestra institución y nuestros libros de la Biblioteca del Universitario, nuestra revista *La Palabra y el Hombre*, nuestro Museo de Antropología, nuestras USBI, nuestra Feria del Libro, nuestra Orquesta Sinfónica, nuestros espacios deportivos, culturales y artísticos, todos, son emblemas de una de las grandes universidades de la República Mexicana.

Éstos son logros de los cuales debemos enorgullecernos. Lo que está ante nuestros ojos es obra de los universitarios, fruto genuino del esfuerzo individual y colectivo, del genio creador y del coraje de la conciencia de todos aquellos que han estado y están sincera y moralmente comprometidos con nuestra *alma máter*. El gran reto ahora es seguir adelante.

En este marco, cobra sentido lo que cada uno de ustedes hace para engrandecer a la UV. Valoremos con justicia, por ello, lo que se promueve en todas las instancias académicas; lo que un profesor, un investigador, un ejecutante, un trabajador, un estudiante realiza en el aula, en el laboratorio, en el cubículo, en el escenario o en alguna de las bibliotecas de nuestra institución. Valoremos por igual las consecuencias de





todo ello en una institución de las dimensiones materiales y morales de la nuestra. Por eso, me gana el convencimiento de que las actuales generaciones de universitarios veracruzanos, que han contraído el compromiso de preservar, consolidar y renovar lo que se ha conquistado, están preparadas para responder a los nuevos y más grandes desafíos que el entorno nacional e internacional nos ha impuesto como institución de educación superior.

Es inobjetable que las universidades de hoy –y la nuestra no es la excepción– viven momentos importantes en su desarrollo y se enfrasan en la revisión de sus propias funciones. Su entorno es política y socialmente más complejo. Las universidades públicas de México, que reciben en sus aulas a 65 por ciento de los estudiantes de nivel superior del país, se enfrentan a una realidad donde la competencia, la presión política y social y nuestra propia naturaleza crítica ponen a prueba nuestra capacidad de respuesta.

En este contexto, no se puede soslayar que el escenario probable de 2008 depara a las universidades públicas, al igual que al país, situaciones de incertidumbre económica. Será una coyuntura en la que las universidades autónomas deberán luchar y competir por los recursos presupuestales; un entorno en el que las mismas instituciones estatales y las privadas se esfuerzan por elevar la calidad de sus programas, difunden sus logros, abren carreras que nosotros ofrecemos; un entorno, inclusive, en el que factores

como la globalización y la internacionalización tienen que ser tomados en cuenta para la elaboración de los planes de desarrollo institucional. Vamos a vivir momentos complejos, sin duda, pero también es verdad que salen adelante de estas circunstancias aquellas universidades que están preparadas para ello y las que han puesto a tiempo su reloj en esta etapa que nos ha tocado vivir.

Es mi convicción que la estabilidad política y académica de la Universidad Veracruzana es la mejor contribución al progreso de la democracia, la paz y la estabilidad de nuestro estado. Por ello, ante las necesidades y los retos del tiempo actual, asumo que en la Universidad no puede haber ningún momento de tregua; mucho menos puede haberla si entre nosotros existe plena conciencia de que nuestro proyecto académico representa las aspiraciones más genuinas de la juventud veracruzana y el compromiso con la sociedad veracruzana de seguir proporcionando los profesionales que la región requiere.

Es pertinente enfatizar que el año pasado acudimos a las facultades, a los centros, a las dependencias, a dialogar con los universitarios para remediar lo que estaba mal o funcionaba a medias. Este año 2007, el diálogo tuvo el propósito de refrendar ese compromiso común, de seguir nuestro proceso de cambio, de definir las prioridades de la institución y de diseñar las coordenadas del nuevo rumbo de la casa de estudios. Ahí descubrimos lo lejos que habíamos llegado, pero también descubrimos que lo lejos no era suficiente. En esta ocasión, al dialogar con todos los Consejos Técnicos de cada una de las facultades e institutos de la UV, escuché, invariablemente, a profesores y estudiantes comprometidos con la tarea de elevar sus niveles académicos, en la perspectiva de consolidarla como una universidad de excelencia. Hicieron sentir sus necesidades y sus aspiraciones; destacaron sus problemas y sus avances; explicaron la vinculación de sus objetivos académicos con el desarrollo regional, motivados por la idea de construir un proyecto cada vez más ambicioso, en términos de ampliación de cobertura y de diversificación de su oferta educativa.

Fue una constante que maestras, maestros y estudiantes expresaran sus dudas y sus críticas al MEIF: recordaron que las condiciones que normaron su conformación, adaptación y operación no son las de hoy; escuchamos el reconocimiento a sus virtudes, pero también la crítica a sus fallas; y no fueron pocos los que admitieron que algunos de sus colegas profesores han privilegiado su comodidad personal sobre los intereses académicos. Todos advertimos, en esta reflexión colectiva, que al mismo tiempo que el proceso del MEIF vivía sus propias contradicciones, la Universidad Veracruzana había experimentado ya una profunda transformación en todas sus estructuras, y que era necesario revisar nuestro proyecto y las prioridades de nuestro programa.

Quiero expresar que fue, precisamente, el trabajo de evaluación y de profunda revisión crítica del MEIF

realizado por los Consejos Técnicos de las entidades, los avances logrados en la investigación, la creciente articulación de programas y proyectos, nuestras fortalezas en todos los campos, el entorno económico, social y político, y la convicción de que el cambio está en la conciencia de la gran mayoría de los universitarios lo que nos permitió concluir que ha llegado la hora de echar a andar nuestra gran *reforma académica*. Una *reforma académica* que reúne la voluntad de los universitarios, el nivel de desarrollo institucional alcanzado y la autonomía de la Universidad Veracruzana.

Una *reforma académica* exhaustiva en sus disposiciones de política institucional, y singular en cuanto a los métodos y tiempos de implementación, para atender el grado de desarrollo de cada entidad.

Una *reforma académica* fincada en los principios generales de pertinencia y calidad, y que a su vez conserve nuestros propios fundamentos: formar profesionales técnicamente capaces y socialmente comprometidos, y generar conocimiento innovador para su distribución social. Una *reforma académica* que habrá de sustentarse en la formidable experiencia que nos ha dejado el Modelo Educativo Integral y Flexible, y que pone el acento en los intereses educativos y formativos de los estudiantes. Una *reforma académica* para Veracruz que coadyuve al impulso de la competitividad de su economía y de su capital humano. Una *reforma académica* para los estudiantes que favorezca la formación profesional de calidad para su inserción exitosa en una sociedad más compleja y exigente. Una Reforma Académica para docentes, investigadores, ejecutantes y trabajadores que consolide los mecanismos de superación profesional, laboral e intelectual. Una Reforma Académica para la sociedad que amplíe el número de plazas de inscripción de jóvenes en nuestras escuelas y facultades. Una *reforma académica* que promueva y detone la mayor eficacia y eficiencia en la gestión y organización de la Universidad Veracruzana. Una *reforma académica* sin dogmas ni ideas únicas ni preconcebidas, sino de pensamiento abierto y plural. Una *reforma académica* que responde a tres líneas prioritarias:

1. La continuidad del proceso de revisión del MEIF y, de manera paralela, el estudio de la viabilidad de un nuevo modelo curricular 3-2-3, en el que se plantea la formación en tres años en licenciatura, dos en maestría y tres en doctorado, en un plan con ciclos terminales, que nos colocaría entre las universidades que van a la vanguardia en materia de desarrollo del conocimiento y la ciencia.

2. La evaluación y la acreditación que nos permiten asumarnos como una institución competitiva y de excelencia. Por cierto, permítanme un breve paréntesis: hace unas semanas fueron convocadas por la Secretaría de Educación Pública las instituciones de educación superior del país que cuentan con más de 80 por ciento



de sus programas acreditados de calidad. La Universidad Veracruzana no fue convocada. Sólo quiero decirles aquí, a todos ustedes, que asumo, ante este Honorable Consejo Universitario General, el compromiso personal e institucional de que en septiembre de 2008 habremos acreditado por lo menos el 80 por ciento de nuestros programas.

3. La ampliación de la cobertura y la diversificación de la oferta educativa que nos dará la oportunidad de ampliar las expectativas de los jóvenes veracruzanos, no sólo en términos de más plazas, sino además de programas pertinentes y de calidad. Esto podría llevarnos a estudiar la posibilidad de abrir un nuevo ciclo escolar en febrero de 2008 con aquellas carreras que no estén saturadas y que sean socialmente pertinentes.

Se trata, en suma, de una reforma que expresa el proyecto de una fuerza académica, síntesis de un movimiento cultural que desde décadas atrás se ha comprometido con los valores éticos y espirituales de la sociedad, la educación y la juventud veracruzana. Es decir, una *reforma académica* que representa el movimiento cultural de los universitarios veracruzanos cuyos valores son: el respeto, la lealtad, la generosidad, la honestidad, la rectitud, la solidaridad, la libertad, la

búsqueda del conocimiento y el apego a la verdad, la pluralidad, la tolerancia y la crítica.

Compañeras y compañeros universitarios:

Desde el punto de vista estratégico, pensemos que lo que ayer fue compromiso, hoy son realizaciones; lo que ayer fue meta, hoy es punto de inflexión, punto de partida para seguir adelante, para plantar de nuevo las banderas de la universidad pública, autónoma, gratuita y de calidad. Asumo plenamente que no podemos esperar a que los cambios lleguen solos; necesitamos ir por ellos, provocarlos, crear conciencia de que son necesarios, decidir métodos y rumbos, aprobarlos y llevarlos a la práctica. Estoy convencido de que las transformaciones mediante procesos participativos de nuestra comunidad son el mejor camino. La experiencia indica que ésa es la vía para alcanzar la excelencia y la calidad. Y estoy seguro de que la gran mayoría está respondiendo al llamado de la Universidad. Mi optimismo es fruto de la experiencia. Creo firme e indeclinablemente en la inteligencia, la capacidad y el compromiso de los universitarios.

Lo repito: la reforma está en las aulas, en los pasillos, en las bibliotecas, en los espacios de creación artística. Ya nadie puede detener este torrente transformador. A cada generación de universitarios, nuestra casa le ha demandado testimonios de lealtad. A todos los que estamos aquí, se nos ha convocado en momentos cruciales. Hoy, de nuevo, la Universidad Veracruzana reclama nuestros esfuerzos: nos convoca a que forjemos y consolidemos una etapa superior de nuestro desarrollo, a que aceleremos nuestros pasos, a que cumplamos con la responsabilidad de llevar a cabo esta gran *reforma académica*.

Contamos con más de seis décadas de historia, a lo largo de las cuales hemos hecho de nuestra casa de estudios una de las más importantes instituciones de educación superior del país. Contamos con el ejemplo

profesional y ético de incontables generaciones de universitarios que han dejado en nuestras manos un reto y un compromiso que no podemos eludir. Contamos con el capital humano, con visión y rumbo, con propósitos y objetivos, con una clara idea de lo que queremos. Contamos con la autonomía para emprender una tarea de esta naturaleza y esta magnitud. Contamos, sin duda, con el respaldo de nuestra sociedad, que espera que esta casa de estudios la siga apoyando en su legítima aspiración a acceder a mejores niveles de vida.

Ya hemos empezado: muchos de los órganos colegiados y las dependencias universitarias han integrado grupos de docentes, investigadores y autoridades, que funcionan como células para impulsar los cambios estratégicos. Tengan la seguridad de que ahí, en esa tarea extraordinaria estará, junto a los universitarios reformistas que se empeñan en elevar la calidad de nuestra institución, un gran equipo de trabajo que ha demostrado calidad profesional, vocación de servicio y un alto compromiso institucional.

Apelo a su acendrado espíritu universitario. Apelo a su identificación con las mejores causas que han movido a esta casa de estudios. Apelo a su deseo de seguir contribuyendo a su historia y a su engrandecimiento. Apelo a su entrega y profesionalismo, a su deseo de ser, día tras día, mejores ciudadanos, mejores universitarios y mejores seres humanos. Apelo al compromiso moral de todos por igual: estudiantes, académicos, trabajadores y directivos. Apelo a la unidad de todos los universitarios. Que nadie se aparte de esta gran marcha universitaria. Tomemos el estandarte del futuro de grandeza de la Universidad Veracruzana. En nuestras manos está que sea una universidad cada día más fuerte, más respetada, más autónoma y más entrañablemente unida a los sentimientos y aspiraciones del pueblo de Veracruz. *g*

1. Rector de la Universidad Veracruzana.



La planeación institucional ante la reforma académica de la Universidad Veracruzana

Mario Miguel Ojeda¹

Los primeros pasos

La Dirección de Planeación Institucional de la Universidad Veracruzana (UV) se ha convertido en una dependencia estratégica para la gestión universitaria. No es que esto haya sucedido de la noche a la mañana, sino que tal evento se ha venido configurando en un proceso gradual, aunque en los dos últimos años de manera más acelerada. Hay determinantes, por supuesto, que explican tal circunstancia. Habría que señalar como detonante a la autonomía, que se ha expresado significativamente en la definición de un proyecto universitario con una visión que se nutre por las aspiraciones de una comunidad con una alta autoestima colectiva.

Hace un poco más de diez años, sin tener aún la mencionada autonomía, la comunidad universitaria participó en la elaboración del Plan General de Desarrollo.² Éste fue el primer ejercicio de planeación estratégica participativa en la institución; aunque hay que señalar que la planeación es más antigua en la Universidad Veracruzana.³ Lo cierto es que este documento fue la base de los programas de trabajo de las dos anteriores administraciones a cargo de Víctor Arredondo, el primer rector que ejerció la autonomía. Aquí es donde se marca un rumbo para la planeación institucional, y se asume a la evaluación en todas sus formas y esferas como mecanismo insustituible para el ejercicio de la gestión institucional. Los programas de trabajo de las administraciones de Arredondo introdujeron un sistema de indicadores de desempeño institucional y plantearon metas para diferentes rubros del desarrollo universitario.⁴ Esta contribución fue retomada, incluso, por la Secretaría de Educación Pública, para proponerla a las instituciones de educación superior (IES) del país.

Precisamente, otro factor que da relevancia a la planeación en la institución lo constituyen las fuerzas ejercidas por las políticas y estrategias nacionales para el desarrollo de la educación superior. A partir de 1997, los

programas federales de suministro de recursos extraordinarios para el desarrollo de las IES empezaron a utilizar el esquema de la planeación participativa para el diseño de proyectos de mejora; ya en el 2001 se empezó a trabajar con los Programas Integrales de Fortalecimiento Institucional, los famosos PIFI. La imposición de estrategias y procedimientos, con la consecuente terminología (PRODES, PROGES, PE, PTC, CA, etcétera), trajo como resultado que muchos de los miembros de la academia y de los equipos directivos hayan tenido que involucrarse en la realización de diagnósticos, la identificación de problemas y áreas de oportunidad, así como en el diseño de las estrategias para atenderlos. Los proyectos para obtener recursos extraordinarios generaron prácticas de planeación, seguimiento y evaluación que han permeado en las diferentes actividades universitarias.

A los dos anteriores, se debe agregar un ingrediente más: la cultura de la calidad y la excelencia, que se empezó a gestar en la institución a partir de la acreditación de programas por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y por la normalización y certificación bajo normas internacionales (ISO 9001:2000) de algunos procesos administrativos, como el de ingreso de estudiantes y todos los relativos a los trámites administrativos y financieros. La acreditación y la certificación como medios para detonar la cultura de la calidad en la búsqueda de la excelencia pronto se amalgamaron en un programa universitario que ve mucho más allá: el Sistema de Gestión de la Calidad para la Universidad Veracruzana, el cual busca una visión sistémica y la promoción de prácticas de calidad en todos los ámbitos de la institución. De esta manera, la evaluación es la herramienta fundamental, y para ello se requiere un sólido Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU). Ante tal necesidad, se plantea el aprovechamiento máximo de la plataforma de tecnologías de información y telecomunicaciones, por la que la institución cuenta con un liderazgo nacional bien ganado. Aunque el SIIU se empezó a desarrollar desde 1998, aún no llega a consolidarse; sin embargo, podemos decir que está a unos pasos. Y en esos dos sistemas tendrá asidero un sistema de planeación, que es lo que las circunstancias demandan.

Actuales estrategias

En la Universidad Veracruzana, una institución pública, con autonomía de gobierno y con aspiraciones para ubicarse entre las mejores del país, durante el periodo de 2001 al 2005, la comunidad universitaria contrajo la responsabilidad de diseñar e implantar las políticas para el desarrollo institucional. En este escenario, asumió la Rectoría Raúl Arias Lovillo, un académico que transitó por la gestión universitaria y se formó en

medio del ejercicio de la autonomía de gobierno y para la conducción del desarrollo institucional.

Su estrategia tiende al acercamiento a las necesidades y aspiraciones de las comunidades académica y estudiantil de las distintas entidades y regiones de la institución. Es, sin duda, un rector cercano a su comunidad, que escucha y traduce los deseos de superación, pero que también entiende los grandes retos que plantea el desarrollo académico. Su visión y perspectiva están planteados en el Programa de Trabajo 2005-2009,⁵ documento que se construyó participativamente sin perder el enfoque y el rumbo consignados en el Plan General de Desarrollo. Las líneas de acción del Programa de Trabajo se expresan en 9 ejes rectores y en 27 programas. Es en este marco que la Dirección de Planeación Institucional debe asumir un reto adicional: propiciar el ejercicio de la gestión institucional mediante una labor de equipo y con una amplia participación de los actores clave en cada uno de los procesos.

Como lo señala el Rector de la UV, el programa es una guía para actuar con eficacia y eficiencia, no es un mero documento para cubrir un formalismo ni un referente discursivo; es un verdadero mapa en el que se trazan acciones que nos llevan a metas precisas. Plantea también el Rector que la función de un dirigente universitario es concertar las diferentes voces para trazar una ruta sobre la que se debe avanzar, evaluando y, en función de resultados, adaptando estrategias e incorporando mejoras a la misma planeación. Se apuesta por la realización de la *reforma académica*, la transformación de la cultura del trabajo de los universitarios y la búsqueda permanente de la excelencia como fin último del esfuerzo. Pero no se habla de una excelencia vacía, sino de una oferta educativa reconfigurada, más acorde a las tendencias del desarrollo mundial de las profesiones y disciplinas, pero que también responde a las necesidades presentes y futuras del desarrollo local. Se habla de consolidar el modelo educativo de la institución, resolviendo los problemas originados





durante la implantación del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Se habla de una vinculación estrecha entre la docencia y la investigación. Se habla del compromiso de la Universidad con los problemas locales y del estado de Veracruz. Se habla de una extensión y una vinculación que distribuya socialmente conocimientos producidos y recreados en la academia. Se habla del rumbo, pero también se habla de la forma en que deben expresarse concretamente los avances.

Para ello se apuesta por la calidad a través de procesos de normalización y certificación. Y es que se requiere que los programas educativos de la Universidad Veracruzana se impartan con una garantía de calidad reconocida por los pares académicos y por las agencias especializadas. En este sentido, la gestión de cada una de las entidades académicas deberá someterse a los procesos de planeación y evaluación permanentes. Con esta práctica se aspira a transparentar el ejercicio de los recursos públicos y a mostrar con resultados fehacientes su buen uso.

Indudablemente, hay grandes retos que en este escenario se plantean para la gestión institucional. El de mayor envergadura es, sin duda, la reorganización académica y la construcción de una universidad en red, que en cada una de las regiones universitarias expresa y desarrolla sus actividades con autonomía para atender los problemas locales y regionales, pero con una visión global.

Esta línea estratégica de acción llevará a la institución a una profunda reingeniería que impactará en su estructura y su normatividad. En este tránsito hacia la reorganización académica, se debe garantizar la cultura de la internacionalización, de la promoción y desarrollo de democracia, de la importancia y cuidado del medio ambiente y, sobre todo, de la profunda vocación y sentido humanista y social que debe caracterizar a la Universidad Veracruzana.

En este contexto deberán organizarse y poner en marcha procesos de análisis y toma de decisiones estratégicas. De hecho, en el mismo documento el Rector plantea con claridad la estrategia a seguir: "(...) convoco a la participación de la comunidad universitaria en su conjunto para que, partiendo de un nuevo pacto institucional, tome en sus manos la posibilidad de concretar las reformas que permitan a nuestra universidad dar un salto cualitativo en su desarrollo como institución de educación pública, autónoma y de excelencia".⁶

Recientemente, Arias Lovillo ha ratificado la conducción de un proceso de reforma profunda que impactará en la ampliación, diversificación y regionalización de la oferta educativa; ha ratificado su compromiso con la innovación curricular, ya que se busca llevar a la institución al liderazgo gracias a la pertinencia y calidad de sus programas académicos, y a construir un sistema universitario estatal en red, que descentralice funciones y procesos para servir de mejor forma al desarrollo regional. En este marco, ha planteado la realización de una serie de estudios para tomar decisiones fundamentadas en información, considerando un diagnóstico y una serie de estrategias elaborados con el concurso de los actores académicos, pero conducidos con metodologías apropiadas. Concretamente, ha hablado de ampliar la oferta educativa, incrementando sensiblemente la matrícula, no sólo en los programas convencionales, sino además reorientando la demanda a través de una mejor difusión de la oferta actual y ofreciendo nuevos programas educativos.

Para fundamentar estas acciones se requieren diversos estudios. Mientras tanto, se está impulsando el compromiso de los equipos directivos y académicos de cada una de las entidades universitarias y se considerará lo que están proponiendo. En consecuencia, se seguirá analizando información diversa y tomando en cuenta las decisiones junto con los actores académicos. Y para legitimar el proceso, se involucrará a los Consejos Técnicos y, en una fase final, al Consejo Universitario General. Otras tareas serán tanto afinar los diagnósticos regionales, identificando tendencias y áreas de oportunidad a fin de crear y desarrollar las estrategias necesarias para rediseñar la oferta educativa, como analizar la dinámica de las reformas curriculares ocurridas en el ámbito internacional, con los propósitos de decidir las innovaciones que hay que promover y definir los nuevos programas educativos. Esto implica que la orientación en su conjunto no va a ser decidida por la opinión del "mercado" (los estudiantes, los sectores ocupacionales, los padres de familia), aunque sí se tendrá que considerar cuidadosamente la percepción

que estos sectores tengan sobre un eventual crecimiento y diversificación de la oferta institucional. Tampoco se pueden crear programas educativos (o transferirlos) en ausencia de Cuerpos Académicos ya integrados, por el alto riesgo que esto implica.

La *reforma académica* se realizará considerando las condiciones físicas, las capacidades y potencialidades de los Cuerpos Académicos, además de la demanda. En el rubro de la matrícula y su dinámica, hay ciertos análisis que se están llevando a cabo para dar luz sobre el asunto. Asimismo, se tienen los resultados de los foros de vinculación y los de investigación efectuados en cada región; los resultados de un diagnóstico organizativo integral, y un avance importante en los diagnósticos regionales, base para las definiciones de la vocación, la visión y la misión en cada campus universitario. También se cuenta con un avance sustancial en el diseño de estudios de factibilidad para la reorganización de la oferta en toda la institución, que considera la integración de grupos de enfoque y la elaboración de encuestas a estudiantes, empleadores y padres de familia.

Por otra parte, se plantea una línea de innovación educativa con la creación de nuevas opciones de educación superior en el marco del esquema 3-2-3,⁷ que implica una reforma de los perfiles de egreso de las carreras existentes, considerando las áreas de especialización y la creación de posgrados perfectamente articulados a las licenciaturas de fuerte tradición social, como Derecho, Pedagogía y Administración, entre otras. Es aquí donde se abre la posibilidad de establecer una estrategia veracruzana de diversificación de la oferta y, con ello, romper con las inercias derivadas de la copia de modelos preestablecidos. Para hacer las definiciones al respecto, se cuenta con la evaluación del MEIF y los diagnósticos precisos del estado de cada entidad académica en términos de los avances y retos identificados. Este proceso será conducido por el Rector; de hecho, ya está en curso. Aunque cabe mencionar que él mismo ha señalado que la reforma se debe hacer en perfecta sintonía con las que deberán promoverse en el sistema de enseñanza media del estado.

El desarrollo de programas articulados orgánicamente con los Cuerpos Académicos, sostenidos por los colectivos bien integrados, garantizará que sean programas orientados a la investigación y a la vinculación. Se trata de que los



programas sean el lugar de la intersección disciplinaria, donde converjan temas prioritarios de cada región universitaria. Al estar articulados con los Cuerpos Académicos, no dependerán directamente de las facultades, sino que darán forma a las nuevas áreas que habrán de conducir a una organización de tipo departamental.

Actualmente, se trabaja en la actualización del Plan General de Desarrollo, que se está construyendo con un horizonte al 2025. Tal documento, sin lugar a dudas, recuperará la contribución de la comunidad universitaria en la definición de su rumbo, de sus aspiraciones y del deseo colectivo de construir una institución autónoma, orgullosamente pública, promotora de la cultura democrática y de los valores del humanismo, transparente y comprometida con el desarrollo regional y local, pero con una visión de respeto al medio ambiente, a la diversidad cultural, y afanosa en la calidad y en la búsqueda de la excelencia. *g*

Notas

1. Director de Planeación Institucional de la UV.
2. *Plan General de Desarrollo*, 1997, Universidad Veracruzana.
3. *Ibid.*, pp. 8-9.
4. *Consolidación y Proyección: Hacia el Siglo XXI*, Universidad Veracruzana.
5. *Programa de Trabajo 2005-2009*, Síntesis, Universidad Veracruzana.
6. *Programa de Trabajo...*, pp. 2-3.
7. Se plantea un esquema de tres años de licenciatura, dos de maestría y tres de doctorado.

Francisco José Fernández
Rodríguez¹

Vinculación universitaria, un puente entre la UV y la sociedad veracruzana

La Universidad Veracruzana (UV) ha establecido una nueva visión de la vinculación universitaria a partir del Programa de Trabajo 2005-2009, en virtud de que dicha actividad estratégica permite establecer puentes y rutas de interacción entre la comunidad universitaria y los actores de los diferentes sectores de la sociedad. Por ello, dentro de este programa se define a los procesos de vinculación universitaria como un medio para garantizar la pertinencia y adecuación del modelo educativo a los requerimientos sociales. Estos procesos cumplen un doble papel: por un lado, son el camino para atender las demandas sociales; por otro, son un elemento para retroalimentar los planes y programas de estudio, la generación y aplicación del conocimiento, así como la divulgación de la ciencia, la difusión de la cultura y la extensión de los servicios.

Dentro de este contexto, la Dirección de Vinculación General de la UV, con base en el hecho de que la vinculación debe ser principio y propósito esencial de la docencia, la investigación y la extensión y difusión, y en respuesta al Programa de Trabajo 2005-2009, ha formulado un modelo institucional de vinculación con un enfoque transversal que permea tanto las funciones sustantivas universitarias como las estructuras de organización académica. La finalidad principal es promover una nueva cultura de la vinculación, pero también articular estrechamente el quehacer académico con las necesidades y los requerimientos de la sociedad. Este modelo propuesto busca establecer de manera permanente la planeación, la organización, el seguimiento y la evaluación institucional de la vinculación, y comprende tres líneas de trabajo:

La primera, denominada **Vinculación institucional**, surge a partir del reconocimiento de que esta actividad se lleva a cabo desde las entidades académicas y

dependencias universitarias, con la participación activa de docentes, investigadores, estudiantes, personal administrativo y funcionarios. El propósito principal es generar los mecanismos necesarios para orientar iniciativas académicas para la planeación, organización, operación y evaluación de la vinculación a este nivel.

La segunda está relacionada con la organización de **Programas institucionales** (éstos se coordinan en una central), los cuales inciden y contribuyen a la solución de los problemas más relevantes del estado de Veracruz, agrupados en tres ámbitos principales: sector social, sector público y sector productivo. Son permanentes y poseen características multi e interdisciplinarias, ya que en ellos concurren miembros de la comunidad universitaria de diferentes programas educativos, facultades, institutos de investigación y dependencias.

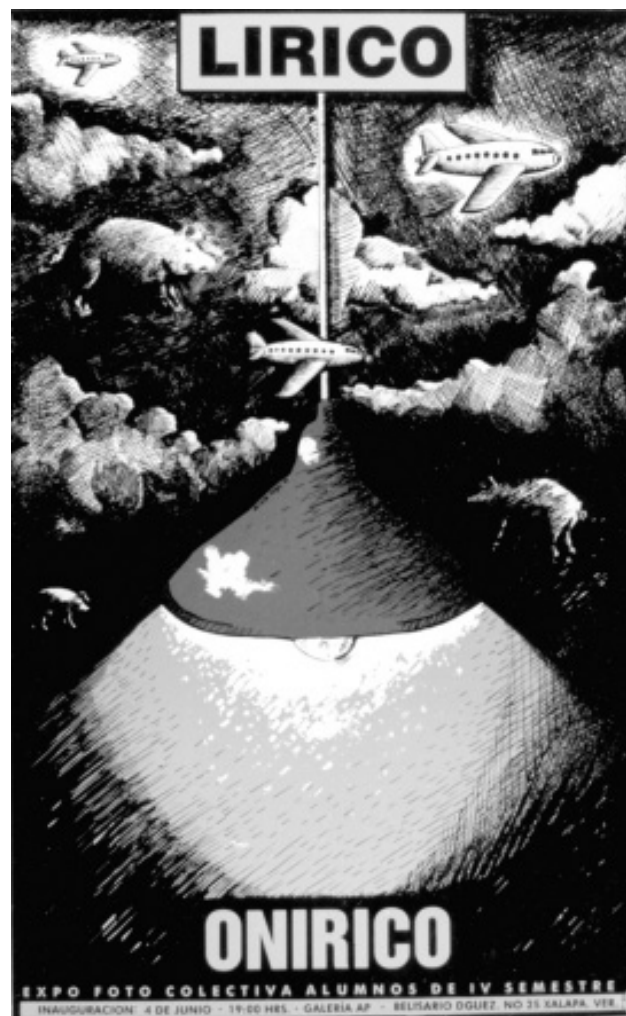
La tercera línea de trabajo se llama **Proyectos de vinculación derivados de convenios**. Son aquellos proyectos que se originan de solicitudes particulares a nuestra casa de estudios para atender diversos rubros, como prestación de servicios, transferencia de tecnología, supervisiones, acreditaciones e investigación aplicada a las necesidades potenciales de los gobiernos federal, estatal y municipal, así como de empresas paraestatales, privadas y la sociedad civil, solicitudes que se concretan en instrumentos legales como convenios o contratos.

I. Vinculación institucional

Los principales y últimos avances en esta área son la protección de los derechos de autor del Sistema de Información para la Vinculación Universitaria (SIVU) ante el Instituto Nacional de Autores (*Indautor*) y su venta mediante el servicio de *hosting* a la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP). A través del SIVU se ha logrado consolidar el registro de proyectos y actividades de vinculación. Hoy están registrados mil 615 proyectos y actividades de vinculación reportados por 128 entidades y dependencias de la UV, y en ellos participan dos mil 47 académicos y siete mil 756 estudiantes. Se tiene vinculación con mil 54 instituciones externas de los diferentes sectores.

Asimismo, se han impartido 45 Talleres de Planeación Estratégica para la Vinculación con la participación de 830 académicos, lo cual ha beneficiado a 69 entidades académicas; se han publicado 19 Programas Estratégicos de Vinculación (PEV), y se cuenta con un grupo de 11 instructores capacitados que apoyan este proceso de organización. Cabe destacar que los talleres se han realizado también en las Universidades Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, La Salle, Popular Autónoma de Puebla, Autónoma del Estado de Hidalgo, Autónoma de Durango y de Sonora.

Para la gestión y el desarrollo de la vinculación, se ha integrado la Red de Coordinadores de Vinculación, con la participación de 104 coordinadores en entidades y de cuatro coordinadores de vinculación regionales. Además, se crearon cuatro consejos regionales de vinculación, se han impartido diez talleres de capacitación para la Red y

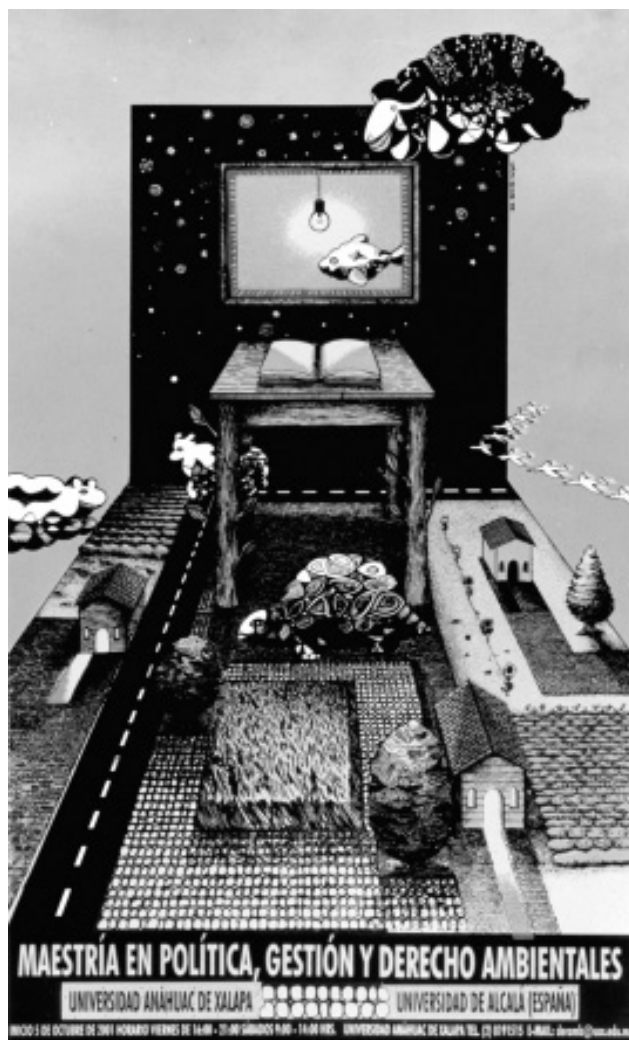


se han integrado 19 comisiones de trabajo en los distintos campus universitarios. Aparte, se conformó una herramienta tecnológica de apoyo denominada Sitios de colaboración.

Cabe resaltar que la UV participa como responsable de la Red de Vinculación Sur Sureste de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), y en julio de 2007, la institución organizó en Boca del Río, Veracruz, la Reunión Nacional de Vinculación, en la cual se estableció la Red Nacional de Vinculación.

II. Programas institucionales

1. Programa de vinculación social. Mediante este programa, la Universidad Veracruzana colabora con las organizaciones comunitarias, los ayuntamientos y las instituciones del sector social en la promoción de estrategias que contribuyan al desarrollo económico local, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población, especialmente de los sectores de la sociedad menos favorecidos. Este programa cuenta con los siguientes proyectos: Brigadas Universitarias en Servicio Social, Casas de la Universidad y Centros Comunitarios Digitales.



Desde 2005, este programa estableció brigadas universitarias en 26 municipios que tienen elevados índices de marginación y población mayoritariamente indígena. Dichas brigadas han trabajado en 550 localidades, donde se ha atendido a más de 208 mil habitantes mediante más de 240 mil servicios. En esta labor han participado equipos multidisciplinarios integrados por estudiantes en servicio social de 16 diferentes carreras y por académicos (en total, han colaborado en este proceso alrededor de 385 alumnos y 361 académicos).

Por otro lado, la UV cuenta ya con cinco Casas de la Universidad, y se encuentra una más en proceso de construcción. Parte de esta iniciativa se coordina y apoya con el DIF Estatal, con cuyo respaldo se edificaron y equiparon las Casas de la Universidad DIF en La Chinantla, del municipio de Uxpanapa, y la de Atlahuilco, que está por concluirse. Se pretende, asimismo, construir dos casas más en los municipios de Chinampa de Gorostiza y Filomeno Mata.

Otro ejemplo exitoso de coordinación interinstitucional es el Programa de Intervención Comunitaria realizado en la localidad de Xocotla –ubicada en el municipio de Coscomatepec–, mismo que ha propiciado tanto la vinculación entre el ayuntamiento, el gobierno de Veracruz

y los habitantes de la comunidad como la participación activa de estudiantes y maestros de esta casa de estudios.

En este periodo, por iniciativa del Voluntariado de la Universidad, se han impartido talleres de capacitación, producción y mercado artesanal a grupos de mujeres de Coyopolan, El Conejo y El Paisano, y se inició la construcción del albergue, el cual es financiado y coordinado por el Ayuntamiento de Perote. Además, la Secretaría de Desarrollo Social (*Sedesol*) otorgó un premio nacional a diez estudiantes de la UV en la categoría Servicio Social Comunitario y a dos académicos que participaron en el proceso de vinculación con comunidades marginadas. También se concretaron dos proyectos en el año 2005 con recursos de la *Sedesol*: la construcción de la primera etapa de la Casa de la Universidad en Tlapala y la realización del concurso Rescate de Comida Tradicional Urbana en la Casa Molino de San Roque. A estos logros y acciones hay que sumar la grabación y difusión de tres radionovelas en las Casas de la Universidad de Molino de San Roque, El Conejo y Vecinos del Manglar, trabajo que se llevó a cabo de manera conjunta con Radio Universidad y la Facultad de Teatro.

Cabe señalar que la operación del Programa de Vinculación Social ha implicado generar alianzas con dependencias de los gobiernos federal, estatal y municipales, como la *Sedesol*, la Secretaría de Desarrollo Social y Medio Ambiente (*Sedesma*), la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (*Semarnat*), el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (*Cecadesu*), la Comisión Nacional Forestal (*Conafor*), la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT) y e-México; además del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (*Sagarpa*), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Secretaría de Salud (SSA), el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) estatal y municipales, la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV), la Secretaría de Desarrollo Regional (*Sedere*) y el Instituto de Ecología (*Inecol*).

2. Programa de vinculación con el sector público.

Mediante este programa, la Dirección de Vinculación General ha asumido un papel activo para diseñar estrategias y programas que contribuyan al desarrollo sustentable de los municipios y, sobre todo, potenciar las capacidades administrativas y técnicas de los funcionarios municipales, que permitan formular, dar seguimiento y evaluar los proyectos de desarrollo municipal.

Una de las principales actividades de este programa se deriva del convenio signado entre ONU-Hábitat, gobierno del estado y la Universidad Veracruzana. De esta alianza estratégica se conformó la Red Veracruzana de Observatorios Urbanos Metropolitanos, donde se destaca la creación de los observatorios Urbano Local; Agua, Bosque, Cuenca y Costas (ABCC); Movilidad Urbana y Transporte, y Gestión Municipal.

Luego de la integración de esta red se han obtenido importantes resultados, como la elaboración de cinco diagnósticos situacionales a través de información documental; el estudio de indicadores ONU-Hábitat para los Observatorios Urbanos; el monitoreo y seguimiento de los indicadores mencionados; el diseño y la generación de nuevos indicadores de temas ambientales; el apoyo para el diseño de la Agenda 21 en los municipios del estado de Veracruz, y la localización en cartografía de la traza urbana de los municipios de las cinco regiones.

Asimismo, junto con el Congreso de Veracruz y el Órgano de Fiscalización Superior, se diseñó el curso Entrega-Recepción para las Administraciones Municipales; el diplomado en Gestión Pública y Desarrollo Municipal, y una serie de cursos y asesorías específicas para responder a las demandas de las administraciones municipales. Y como parte del proceso de planeación para el desarrollo económico local (DEL), se impartieron cinco talleres DEL, gracias a los cuales se logró elaborar un manual sobre el diagnóstico situacional de cada región, una guía didáctica del taller, cinco informes ejecutivos y portafolios de proyectos de los talleres, un directorio de organizaciones e indicadores de participación por región y una guía de validación de proyectos de los talleres que nos ocupan.

3. Programa de vinculación con el sector productivo.

En consonancia con instituciones públicas y privadas, se han llevado a cabo acciones orientadas a fortalecer la formación integral de los estudiantes y actualizar al personal académico para fomentar la vinculación con el sector productivo. Dichas acciones están relacionadas con la implementación del programa Brigadas Universitarias en la Empresa (BUE), proceso que ha generado alianzas estratégicas con organismos empresariales en las cinco regiones universitarias.

Otra iniciativa para fortalecer la vinculación con el sector productivo ha sido la creación de la Red de Observatorio PYME, mediante la cual se busca identificar las necesidades y los requerimientos de la micro, pequeña y mediana empresa, para articular el quehacer sustantivo universitario con este importante sector de Veracruz y procurar una mayor productividad y competitividad del mismo.

En este esquema, se implementó el programa de vinculación con el sector agroproductivo, mediante el cual se impulsó el desarrollo de los proyectos: Cultivos de vainilla en casas de sombra, Paquetes de aves ponedoras y Huertos familiares, mismos que fueron presentados ante la *Sedesma* y financiados por la misma. Las alianzas de cooperación interinstitucional para fortalecer este programa se han realizado con la Secretaría de Economía (SE), la Secretaría de Desarrollo Económico y Portuario (*Sedecop*), el Instituto Veracruzano de Desarrollo Rural (*Inveder*), el Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural (INCA RURAL), la Secretaría de Desarrollo Agropecuario, Rural, Forestal y Pesca (*Sedarpa*), la Comisión Veracruzana de Comercialización Agropecuaria (*Coveca*), la *Sagarpa* y la *Sedesol*.

Cabe señalar que la Universidad Veracruzana, a través de la Dirección de Vinculación General, está participando

como organismo intermedio ante la Secretaría de Economía para impulsar proyectos del Fondo PYME, de los cuales se han registrado tres cédulas de apoyo ante la SE. Como parte de las actividades de este programa, se respaldó la organización de la Cumbre Empresarial Veracruz 2007, mediante el programa “Rumbo a la Cumbre”.

III. Proyectos de vinculación derivados de convenios

Con el propósito de organizar de mejor manera la labor convenida con instituciones externas, se conformó la Comisión de Autorización de Convenios. Esta organización está orientada a prever y/o resolver los problemas identificados en el manejo de los acuerdos.

Para ello se diseñó un procedimiento que servirá a la Comisión para validar la gestión, aprobación, seguimiento y evaluación de convenios en las cinco regiones. Esto permitirá reducir el tiempo de aprobación de los convenios, mejorar la transparencia y rentabilidad de los mismos y obtener un mayor impacto académico. De esta iniciativa destacan los proyectos derivados de las gestiones con Petróleos Mexicanos, la *Sedesol*, Naciones Unidas, la UPAEP, la Secretaría de Economía y varios ayuntamientos veracruzanos, entre otros. *g*

1. Director de Vinculación General de la UV.



Retos y avances del sistema bibliotecario de la UV

Diana E. González Ortega¹

E

n el marco del Programa de Trabajo 2005-2009: Una universidad generadora de conocimiento para su distribución social, la Dirección General de Bibliotecas (DGB) de la Universidad Veracruzana (UV) participa en el eje rector II “La reestructuración de la academia, la gestión y la organización institucionales”, con el programa específico denominado “Desarrollo de los servicios de acceso a la información bibliográfica, documental y virtual”.

Siguiendo las líneas de dicho programa, la DGB (www.uv.mx/dgbuv/) ha redoblado sus esfuerzos en los últimos años para incrementar la calidad de sus servicios y diversificarlos, aumentar su acervo, difundir los mejores recursos informativos de la UV y apoyar la formación continua, la investigación, la docencia y el aprendizaje, entre otras actividades.

En efecto, son varias las acciones que se han llevado a cabo como parte del proceso de mejora: ahora, las bibliotecas de la UV ofrecen, además de los servicios *in situ* (préstamo en sala, a domicilio, a cubículos, interbibliotecario, y fotocopiado), los de la Biblioteca Virtual-BIV (consulta de libros electrónicos, sitios web, publicaciones periódicas especializadas y asesoría virtual); y, ante la solicitud reiterada de los estudiantes, se acordó abrir los sábados las Unidades de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI) y cuatro bibliotecas de unidad.

En 2006, se brindó el curso denominado Programa de Información para Docentes (PID), cuyo objetivo fue conocer los acervos informativos y los servicios electrónicos, entre ellos el de asesoría virtual, y que ofrece la UV a sus docentes a través de la página de la BIV. Dicho curso fue impartido en las cinco regiones de esta casa de estudios por el personal de la BIV y de la DGB, en coordinación con la Dirección General de Recursos Humanos y el Sindicato Estatal del Personal Académico de la UV (*Fesapauv*). En total, se realizaron 81 cursos, en los cuales se atendió a mil 900 académicos.

Otro de los avances de la DGB es que su Unidad de Digitalización ha trabajado más de 100 mil imágenes del

fondo editorial universitario; y para apoyar las investigaciones de los institutos se cuenta con numerosas obras de diversos campos, entre ellas cabe destacar por su importancia, extensión y número de consultas (diez mil veces) la *Historia antigua y moderna de Xalapa y de las revoluciones del estado de Veracruz*, del xalapeño Manuel Rivera Cambas, la cual apareció en entregas durante el periodo que va de 1869 a 1871 y cuya versión electrónica cuenta con tres mil 660 páginas, además de litografías y planos que enriquecen la obra.

Por otra parte, la Dirección General de Bibliotecas promueve, gracias a algunos convenios de préstamo interbibliotecario que ha signado, el acceso a aquellos recursos documentales que se encuentran fuera de sus acervos, con la finalidad de que los usuarios puedan utilizar fuentes de información de bibliotecas prestigiadas. Durante el 2005 se tenían acuerdos con las siguientes instituciones de educación superior: el Colegio de la Frontera Sur, la Universidad de Guadalajara, El Colegio de Michoacán y El Colegio de México. En 2006, se firmaron convenios con la Universidad Nacional Autónoma de México, el Colegio de la Frontera Norte, el Tecnológico de Monterrey, la Universidad de las Américas Puebla, el Instituto de Investigaciones “Dr. José María Luis Mora”, El Colegio de Posgraduados y la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

También vale decir que el acervo que la DGB tiene en su sitio web ha despertado el interés de universidades y organismos europeos y latinoamericanos, como el Consejo Económico Social de Medellín, Colombia; la Universidad Adventista de La Plata, Argentina, y el Ministerio de Cultura Español, a través del Instituto Nacional de las Artes Escénicas y la Música, pues han solicitado recursos documentales vía electrónica.

A los logros citados hay que sumar los cuatro procesos que la Dirección de Bibliotecas tiene actualmente certificados bajo la norma ISO 9001-2000, lo cual ha

permitido obtener beneficios concretos, como una mejora y transformación en el trabajo cotidiano y el trabajo en equipo, mayores herramientas para conseguir apoyos financieros y un esquema mental diferente en el personal, lo que favorece a los usuarios. Además, durante los últimos años, los cuadros directivos de las bibliotecas de las cinco regiones de la UV los sustentan profesionales de la bibliotecología, cuyo conocimiento y experiencia han permitido mejorar los servicios de dichos recintos, coadyuvar a la modernización de las bibliotecas e, incluso, participar como instructores de un intenso programa de capacitación y actualización.

Mención aparte merecen tres importantes proyectos que desarrolla la USBI Xalapa: uno con el gobierno del estado de Campeche para la reproducción y digitalización de la biblioteca “Juan de la Cabada”; el segundo es el que se continúa trabajando, por tercer año consecutivo, con la Universidad de Harvard, y consiste en la conservación de los archivos notariales de Xalapa, Córdoba y Orizaba; el último se lleva a cabo con la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID), financiada por el Consorcio Universitario, y su objetivo es digitalizar las actas notariales del siglo XVII de Xalapa, para consultarlas en línea a través de un índice onomástico, geográfico y temático.

Finalmente, hay que destacar la instalación de un servidor con herramienta *Pdlib*, la cual permite crear bibliotecas digitales personales donde los usuarios pueden almacenar sus documentos electrónicos, así como la creación de la base de datos de texto completo, en la que se pueden localizar, por ejemplo, los artículos publicados hasta el 2006 de la revista emblemática de la UV, *La palabra y el hombre*, y las tesis de posgrado.

Biblioteca Virtual

La Biblioteca Virtual es un proyecto cuyo fin es generar, proveer y difundir los mejores recursos informativos que posee la UV, así como los materiales más relevantes disponibles en Internet. La BIV es un sitio al que los usuarios pueden acceder a través de la red para consultar y obtener de manera rápida información de diversos campos del conocimiento. Se puede tener acceso a ella las 24 horas del día, durante los siete días de la semana, desde las computadoras de la UV y desde los espacios personales de docentes e investigadores.

En los últimos dos años, se registraron 148 mil 477 visitas y 681 mil 337 accesos a páginas de los recursos documentales a los que se suscribe nuestra casa de estudios. Y cabe señalar que los recursos electrónicos disponibles aumentaron considerablemente con la compra colectiva que realizó la DGB con el Consorcio Sur-Sureste. Actualmente, los usuarios cuentan con 13 mil 800 libros electrónicos y cinco mil ligas Web en español, y existen 40 bases de datos –la mayoría



multidisciplinarias–, que contienen 45 mil títulos de publicaciones periódicas especializadas.

La DGB en números

En los dos últimos años, en las 59 bibliotecas universitarias, se brindaron cuatro millones 848 mil 163 servicios a la comunidad de la UV y al público en general (alumnos de otras instituciones educativas, egresados, profesionistas, etcétera); y durante el periodo marzo-noviembre de 2006, 56 mil 230 servicios sabatinos, de los cuales son más numerosos los préstamos a domicilio o en sala. Las bibliotecas que participaron en este proyecto fueron: “Dr. Pedro Rendón Domínguez”, de Ciencias de la Salud; “Javier Juárez Sánchez”, de Economía, Geografía, Estadística e Informática; “Antonio Pulido Chiunti” de Ingeniería y Ciencias Químicas, y la USBI, todas ellas de Xalapa. En conjunto, estas bibliotecas ofrecieron 26 mil 420 servicios al público. En tanto, en la región Veracruz-Boca del Río, las bibliotecas de Ciencias de la Salud y la USBI atendieron conjuntamente 19 mil 335 servicios bibliotecarios; la USBI de Coatzacoalcos, cuatro mil 954; y la USBI de Poza Rica, cinco mil 521.

Además, durante 2005 y 2006 se ofrecieron 395 mil 887 servicios informáticos en las USBI de Coatzacoalcos, Poza Rica, Xalapa y Veracruz. Entre ellos destacan el acceso a Internet y al uso de paquetería, y los servicios a los que se tiene acceso a través de computadoras conectadas a la red institucional desde las regiones, para utilizar las bases de datos en línea contratadas.

El sistema bibliotecario, sumando todos los campus, tiene una superficie de 32 mil 963 m², siete mil 19 plazas de lectura y bibliotecas que funcionan en red con un sistema administrativo. Existen 983 computadoras, de las cuales 772 son para servicios informáticos y acceso a la Biblioteca Virtual, 131 para acceder al catálogo colectivo y 80 para la administración. Se puede asegurar que la actual infraestructura bibliotecaria de la Universidad tiene capacidad para atender amplia y eficazmente a la comunidad universitaria, según los indicadores relativos a espacios de lectura establecidos en la Norma para Bibliotecas de las Instituciones de Educación Superior.

Las bibliotecas de la Universidad cuentan con recursos documentales en diversos soportes: impresos, digitales, audiovisuales, microformatos y material fotográfico y cartográfico. Actualmente, existen 329 mil 951 títulos, pero el número de volúmenes asciende a 767 mil 954, los cuales apoyan los diversos programas de estudio y las diferentes líneas de investigación que se imparten y desarrollan, respectivamente, en esta casa de estudios. El proceso de selección y adquisición de los materiales se realiza con base en las políticas



de desarrollo de colecciones plasmadas en el Manual de Organización y Políticas.

En el 2005, el sistema bibliotecario adquirió 33 mil 589 volúmenes, y en el 2006 obtuvo 29 mil 959 más. Gracias a donaciones, la USBI Xalapa sumó a su acervo la colección histórica del señor Hero Rodríguez Toro, integrada por dos mil 500 volúmenes, y la colección de libros y publicaciones periódicas del Banco de Comercio Exterior, conformada por 53 mil 153 volúmenes. Por otro lado, se realizó un estudio para determinar el grado de obsolescencia de los recursos documentales que forman parte del acervo de las 59 bibliotecas. Los resultados de la muestra tomada indicaron que el 75 por ciento de los acervos son actualizados y sólo el 25 por ciento son ediciones anteriores a 1989.

En suma, la Dirección General de Bibliotecas ha registrado en los dos últimos años un incremento considerable en sus números, no sólo en los que se refieren a los volúmenes que van enriqueciendo su acervo y a los servicios que se ofrecen a los usuarios de todas las regiones, sino también a los que se refieren a la infraestructura y a las acciones que lleva a cabo la DGB para apoyar las actividades sustantivas de la Universidad Veracruzana, a través del desarrollo tecnológico y de los espacios destinadas al autoaprendizaje. *g*

1. Directora General de Bibliotecas de la UV.

En los dos primeros años de esta administración

Afianza Área Biológico-Agropecuaria la credibilidad institucional de la UV

Edith Escalón

La vinculación con CFE, Pemex y otras instancias, una fortaleza / El reto para el 2008, certificar la calidad de las licenciaturas

La vinculación con Petróleos Mexicanos (Pemex) y la Comisión Federal de Electricidad (CFE), paraestatales que han financiado proyectos de investigación y conservación de la Universidad Veracruzana (UV) en el norte, centro y sur de la entidad, ha consolidado no sólo la credibilidad institucional de esta casa de estudios, sino también el reconocimiento a la capacidad de los universitarios del Área Biológico-Agropecuaria (ABA), aseguró su titular, Domingo Canales Espinosa.

“Aunque desde hace años tenemos proyectos conjuntos, en los dos últimos años la relación se consolidó. Hoy podemos decir que las paraestatales tienen total certidumbre de la calidad, eficiencia, rigor científico y compromiso de los universitarios. Para ellas, somos el valor más alto de referencia entre todas las empresas y consultores con los que trabajan”, señaló.

El funcionario, también investigador del Instituto de Neuroetología de la UV, destacó de los proyectos con Pemex los relacionados con el impacto ambiental y riesgo de proyectos petroleros; el uso de mamíferos marinos y tortugas como indicadores de salud del ecosistema marino en el norte de Veracruz, y el manejo, rehabilitación y reforestación del manglar afectado por derrames petroleros al sur de la entidad, que en los últimos dos años reportaron a la UV decenas de millones de pesos, por mencionar sólo algunos ejemplos.



En ellos, dijo, participaron estudiantes e investigadores del Instituto de Neuroetología, de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Resolución Analítica (SARA) y de las facultades de Biología, Agronomía y Sistemas de Producción Agropecuaria. Además, en algunos proyectos, la institución actúa como Acreditador Ambiental de la paraestatal, es decir, certifica que sus proyectos no afecten el medio ambiente o, si lo hacen, determina las estrategias de compensación o remediación ambiental.

Explicó que con la CFE la UV afianzó su relación institucional al realizar en el estado de Chiapas un diagnóstico social, parteaguas de la investigación científica en esa entidad: “La zona de estudio que atravesaba la línea de transmisión se integra por una serie de áreas que son conflictivas de manera natural, ya sea por la migración

centroamericana o por el alto valor biológico que las hace vulnerables al aprovechamiento no sustentable”.

Ese trabajo de investigación multidisciplinario, comentó, conjugó el talento de universitarios del Área Biológica, del Centro de Investigaciones Tropicales, del Instituto de Neuroetología y de otras dependencias: “Analizaron el uso de tierra, la migración en relación con las líneas de transmisión de la CFE, la problemática social de los ejidos y de las poblaciones donde no pasaban esas líneas, la compensación que la CFE daba a los pequeños propietarios o ejidatarios de la zona... en fin, realizaron un diagnóstico muy completo”.

Además, académicos del ABA adscritos al Instituto de Neuroetología llevaron a cabo, también para la CFE, un proyecto de traslocación de tropas de monos de Campeche que,

afectados por la tala de una brecha de selva para la instalación de una línea de transmisión, tuvieron que ser reubicados en zonas más seguras para su desarrollo. “La paraestatal usó este proyecto como bandera para muchas otras propuestas de rescate de fauna en 2005, 2006 y 2007, y aunque el proyecto no estaba directamente en manos del Área Biológica, muchos de sus académicos participaron en él y cooperaron con su profesionalismo para dejar en la CFE una excelente impresión, que hoy cosechamos en una relación sólida y prometedora”, aseguró Canales Espinosa.

No obstante, aclaró que la vinculación del Área se realiza no sólo con las paraestatales, sino también con otros sectores: el sector agropecuario (Secretaría de Desarrollo Agropecuario, Rural, Forestal y Pesca, *Sedarpa*; Instituto Veracruzano de Desarrollo Rural, *Inveder*; Comisión Veracruzana de Comercialización Agropecuaria, *Coveca*; Fundación Produce; Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias, *INIFAP*; Comisión Nacional Forestal, *Conafor*, y asociaciones agropecuarias), el sector ambiental (Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, *Semarnat*; Secretaría de Desarrollo Social y Medio Ambiente, *Sedesma*; Consejo Estatal de Protección al Ambiente, *Coepa*; Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas, *Conanp*; Instituto de Ecología, y fundaciones privadas), así como el sector educativo (universidades nacionales y extranjeras, y organismos como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, *Conacyt*), con quienes la UV mantiene convenios de colaboración.

Domingo Canales afirmó que gracias a esta colaboración con organismos externos y a la capacidad profesional de los universitarios, el ABA ha ganado para la UV una enorme credibilidad institucional que le ha valido para tener en sus manos, por ejemplo, la responsabilidad de realizar planes de manejo para Áreas Naturales Protegidas (ANP) tan importantes como el del Cofre de Perote o el Pico de Orizaba; acciones de remediación, rehabilitación de

hábitat y reforestación de manglares, y una serie de servicios ambientales y profesionales de norte a sur de la entidad.

Crecimiento académico

Paralelamente, el Área Biológico-Agropecuaria ha impulsado el crecimiento profesional de sus recursos humanos, que han aumentado su capacidad para generar y aplicar conocimientos con base en estrategias de colaboración y en beneficio de los programas académicos; además, han perfeccionado sus capacidades a través de la formación académica en cursos de actualización y estudios de posgrado.

Según indicadores oficiales, la matrícula del ABA representa el seis por ciento del total en la UV (dos mil 793 estudiantes en 2007): “Ellos tienen la ventaja de recibir cátedras, asesorías, tutorías y otros tipos de instrucción de 75 por ciento de los investigadores que tenemos. En el programa de Técnico Superior Universitario en Manejo de Vida Silvestre, por ejemplo, el 90 por ciento de los docentes son también investigadores”, informó el funcionario universitario.

Aseguró que esta filosofía de vincular la investigación con la docencia implica beneficios reales para los estudiantes, quienes fácilmente se integran a alguno de los proyectos científicos como becarios, en servicio social, tesis o sencillamente como estudiantes. “Esto les permite aprovechar el conocimiento nuevo que se genera en el seno de la UV y consolidar su formación”.

En los dos últimos años, también se ha elevado el número de profesores de tiempo completo, de manera que hoy existen en las cinco regiones de la UV 214 profesores del área con esta categoría, 18 Cuerpos Académicos y más de 60 líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), según indicadores de la Dirección de Planeación Institucional. Por si fuera poco, el 40 por ciento de los profesores de tiempo completo ha obtenido el reconocimiento de Perfil

Deseable ante el Programa de Mejoramiento del Profesorado (*Promep*), lo cual ha permitido elevar la calidad de los programas educativos en diferentes aspectos, mencionó el director del ABA, quien añadió que 19 por ciento de los profesores (36) pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), lo que representa 20 por ciento del total en la UV.

Certificar calidad, el reto

En sintonía con el Programa de Trabajo del Rector de la UV, el ABA ha impulsado la certificación de la calidad de sus programas por parte de organismos externos y acreditados para ello: “El objetivo es tener al cien por ciento de los estudiantes en programas de calidad reconocida”, comentó Domingo Canales.

La primera en lograrlo fue la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UV, ubicada en el puerto de Veracruz. Ésta cuenta hoy con la acreditación del Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia (*Conevet*), con el reconocimiento internacional del Consejo Panamericano de Educación de las Ciencias Veterinarias (*Copevet*) y con la certificación de los Comités Interinstitucionales de Educación Superior (CIIES). En gran medida, el aseguramiento y la consolidación de la calidad del programa se han logrado gracias a la obtención de recursos por concepto del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), que han permitido fortalecer la infraestructura y el desarrollo académico de este programa.

Para Domingo Canales, el reto es lograr acreditaciones y certificaciones de calidad en el resto de los programas en todas las regiones, para lo cual se encuentran trabajando en actualización de planes de estudio, equipamiento, formación profesional, reorganización administrativa y una serie de líneas de trabajo que permitirán, en el corto plazo, alcanzar esta meta.

Investigación creciente

Para impulsar la investigación, el funcionario reconoció que es menester aprovechar que Veracruz es

uno de los estados con mayor biodiversidad del país: “Debemos aprovechar el potencial biológico para realizar investigación que nos permita, además de encontrar soluciones a los problemas de la entidad, formar profesionales capaces y comprometidos con el desarrollo sustentable”.

Destacó el avance que ha tenido, por ejemplo, la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de Peñuela, en la región Córdoba-Orizaba, que tan sólo en el último año ha generado 32 resultados en producción científica y tecnológica, entre artículos científicos publicados en revistas arbitradas, libros, capítulos de libros y ponencias nacionales e internacionales.

“Lo más importante es que las investigaciones tienen alta pertinencia regional: se enfocan a apoyar científicamente el desarrollo de productores, analizan problemas del campo o de los ecosistemas, están apegadas a la realidad, buscan ante todo demostrar el compromiso social de la institución y hacer efectiva la distribución social del conocimiento a través de una vinculación permanente con todos los sectores sociales”, puntualizó Canales.

Nuevas carreras

Por otra parte, el titular del ABA anunció que en agosto de 2008 la UV abrirá en la entidad tres nuevos programas educativos de nivel superior: Biología marina, Producción lechera y Agronegocios, que se impartirán en las ciudades de Tuxpan,

Veracruz y Acayucan. “Éste es un esfuerzo para diversificar la oferta educativa y ampliar la cobertura en educación superior. Y es que, pese a las limitaciones presupuestales que enfrentan las universidades públicas, la UV está comprometida y decidida a ampliar en Veracruz los espacios de formación profesional, pero en carreras que cubran las necesidades sociales, económicas y productivas de la entidad”.

Biología marina, que se impartirá únicamente en Tuxpan, cubrirá la gran demanda profesional que existe en el sureste del país; además, será un vector importante para detonar la profesionalización de cuadros especializados en ecosistemas costeros y, con ello, la investigación y la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrenta.

“Aunque en México son 17 los estados que tienen litorales, sólo dos –Baja California y Oaxaca– cuentan con un programa similar. En Veracruz, tres escuelas forman profesionistas o técnicos en el área, pero lo hacen con enfoque hacia el comercio o la navegación. El de la UV tendrá la ventaja de estudiar los ecosistemas de manera integral”, explicó el también investigador, quien agregó que este programa vinculará las fortalezas de las facultades de Biología y del Centro de Ecología y Pesquerías de la UV, y contará con enfoques terminales que definan perfiles específicos para los profesionistas egresados.

El de Producción lechera, que se ofrecerá en Veracruz y Acayucan, será

un programa Técnico Superior Universitario (TSU) que, de acuerdo con el funcionario, cubrirá la necesidad urgente de profesionalización en el sector ganadero dedicado a la producción de lácteos. Este programa, dijo, nace en las mejores condiciones, pues cuenta con el apoyo de las Asociaciones Ganaderas de Veracruz, cuyos miembros se han comprometido no sólo a enviar a capacitarse a los asesores pecuarios, hijos o familiares que trabajan en sus ranchos, sino también a ofrecer becas para los estudiantes y empleo para los egresados. Estas condiciones hacen evidente la pertinencia social del programa, al grado de que los ganaderos de la región de Tuxpan han solicitado que el mismo se imparta también en la región norte de la entidad, propuesta que la Universidad está analizando.

Agronegocios, que se ofrecerá en Tuxpan y Acayucan, y posiblemente en Veracruz, es un programa que busca fomentar en el sector agropecuario el manejo de la producción agrícola como un negocio, formando estudiantes con habilidades y conocimientos propios para la mercadotecnia de los productos del campo.

Los tres programas fueron aprobados por el Consejo del Área Biológico-Agropecuaria, de la que dependen, y una vez realizadas algunas adecuaciones presupuestales y de organización, sólo esperan la aprobación del Consejo Universitario General de esta casa de estudios. 

Las bases existen; consolidarse, la nueva meta del Área Técnica

Juan Carlos Plata

En los últimos dos años, siete programas del área recibieron el Nivel 1 en la evaluación de los CIEES; se abrieron tres nuevas carreras en diferentes campus; se obtuvieron más de 35 millones de pesos del PIFI, y se adquirirán unidades de laboratorio móviles para atender a las facultades del área en los cinco campus

Con base en el trabajo conjunto de estudiantes, académicos, investigadores y directivos, el Área Académica Técnica

de la UV, además de contribuir de manera sostenida al cumplimiento de los objetivos del Plan de Trabajo de la institución, tiene claro que

una vez contruidos buenos cimientos académicos la nueva meta es consolidar el trabajo de la institución en todos los sentidos.

César Ignacio Beristáin Guevara, director del área, sostuvo que para alcanzar esa consolidación es necesario que permee en todos los ámbitos de la Universidad la cultura de la calidad y de la evaluación, que se consigan recursos externos y que sean los productos de esta casa de estudios (sus egresados, sus investigaciones) los que trasciendan. “La forma más adecuada de internacionalizarnos es con nuestros productos: artículos, libros que tengan repercusión internacional, patentes, etcétera. Al mismo tiempo, necesitamos tanto formar núcleos en cada uno de los campus para que crezcan como consolidar la investigación y la docencia”.

Dos años de logros

De acuerdo con el director del Área Técnica de la UV, en ésta existen 19 programas educativos (tres de ellos de reciente creación) que se imparten en 35 facultades. En estos dos años se ha logrado que siete programas obtengan el Nivel 1 en la evaluación diagnóstica de los Comités Interinstitucionales de Educación Superior (CIEES), que sumados a cuatro más que ya se tenían hacen un total de 11 programas con este reconocimiento. De esos siete, dos ya lograron la acreditación de calidad por parte de los organismos nacionales respectivos y uno más ya fue evaluado y se encuentra en espera del dictamen.

“En este periodo se abrieron las carreras de Ingeniería Petrolera (región Coatzacoalcos-Minatitlán), Ingeniería Metalúrgica y Ciencias de los Materiales (región Veracruz-Boca del Río) e Ingeniería Ambiental (región Coatzacoalcos-Minatitlán), que ya existía en los campus de Xalapa y Poza Rica. Esto le brinda a la sociedad una oportunidad de inscribirse en áreas en las que no habíamos trabajado. Asimismo, se abrieron los doctorados en Ciencias Alimentarias y en Matemáticas, y las especializaciones en Enseñanza de la Física y en Uso Racional y Eficiente de la Energía”, informó Beristáin Guevara.

Paralelamente, explicó, ha habido un trabajo muy importante de los

académicos, y actualmente el área tiene siete Cuerpos Académicos en consolidación y uno ya conformado, lo cual es relevante porque son muy pocos los cuerpos con este estatus. Además, “del total de investigadores de la UV adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), 30 por ciento pertenece a facultades y 20 por ciento lo tiene el Área Técnica, lo que muestra el gran esfuerzo que han hecho los académicos. También se ha trabajado mucho para alcanzar el perfil del Programa de Mejoramiento del Profesorado (*Prompes*), y tenemos ya un buen número de académicos con este perfil”.

Por otra parte, se han firmado importantes convenios con TAMSA y con Pemex, y se han obtenido recursos externos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (*Conacyt*) y del Consejo Veracruzano de Ciencia y Tecnología (*Covecyt*), lo que ha impactado favorablemente en las facultades. “A esto hay que sumar los proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI): el año pasado, del PIFI 3.2 se obtuvieron 18 millones 451 mil pesos y del 3.3 se consiguieron 16 millones 789 mil pesos. Estos recursos se utilizan para la compra de equipo para laboratorios; para infraestructura, y para mejorar el desempeño de los académicos, y es que gracias a esos fondos pueden tener movilidad (hacer estancias en otras universidades, asistir a foros o congresos, etcétera)”, comentó el funcionario universitario.

Carreras con pertinencia regional

Atendiendo otra de las líneas de acción institucional, el Área Técnica ha preparado nuevos programas educativos tomando en cuenta las necesidades de las regiones donde se impartirán. Para ello, se han realizado estudios de vocación regional con el fin de saber qué tipo de carreras se necesitan en cada campus.

“La Ingeniería Petrolera existe ya en Coatzacoalcos, pero se están haciendo los estudios pertinentes para poder ofertarla el próximo año en Poza Rica, que también es una zona petrolera. Por su parte, la carrera en



César Ignacio Beristáin Guevara. Fotos: Luis Fernando Fernández

Ingeniería Ambiental se podría abrir en todas las regiones por su importancia en el estado y el país. Respecto a la Ingeniería en Metalurgia, cabe señalar que ésta se abrió en Veracruz, y el grupo Tenaris está muy interesado en captar egresados de esa carrera; de hecho, ya se signó un convenio con esta empresa”, aseguró Beristáin Guevara.

El Director del Área Técnica adelantó que hay planes para abrir más carreras en el futuro, pero es necesario hacer los estudios para tener carreras pertinentes, que no sean sólo ocurrencias, las cuales permitan al egresado tener mayores posibilidades de conseguir un trabajo en su región y en cualquier parte del país. “El nuevo tipo de programa educativo necesita un enfoque multidisciplinario, de amplio espectro, para que los egresados puedan aplicar sus conocimientos en diferentes sectores. Un ejemplo de esto es la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo (QFB), cuyos egresados pueden trabajar en las industrias química, farmacéutica o alimentaria, realizar análisis clínicos o desempeñarse en el campo de la biología molecular. Es necesario, pues, darle más flexibilidad a las carreras, para que el alumno tenga la versatilidad suficiente para poder laborar en diferentes áreas, y esto es justamente lo que se está haciendo con el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF)”, dijo.

Optimar recursos

Beristáin Guevara sostuvo que, con la intención de atender otra de las prioridades institucionales, en el área que dirige se está tratando de optimar recursos, de compartir las cosas: “Tenemos cinco facultades de Ingeniería Química, cinco de Ingeniería Mecánica Eléctrica, cuatro de Ingeniería Civil, tres de Arquitectura, tres de Ingeniería Ambiental, dos de QFB; es muy difícil atenderlas a todas por separado porque los recursos nunca son suficientes, por lo tanto, debemos optimar los recursos, tenemos que ser imaginativos para brindar, con lo que tenemos, las mejores oportunidades a los estudiantes”.

Dijo que ya se trabaja para adquirir unidades móviles que se podrán desplazar a cada una de las regiones, con el fin de que los alumnos puedan realizar sus prácticas con mejores equipos. “En principio, lo haremos con Ingeniería Mecánica Eléctrica, Ingeniería Civil, Ciencias Ambientales, Ingeniería Ambiental e, incluso, Geografía”.

Investigación, una tradición en el área

Beristáin Guevara mencionó que la investigación en las facultades del área ha sido una tradición desde hace muchos años: “Es algo que se lleva a cabo desde hace tiempo; por ejemplo, los investigadores del Instituto de Ciencias Básicas siempre han dado clases y han dirigido tesis de los programas de Ingeniería Química y QFB, y este último ha tenido investigadores de Neuroetología y de Ciencias Biológicas. Además, los estudiantes de ambas carreras han estado involucrados en la labor de investigación también desde hace varios años y han sido colaboradores de académicos que han presentado ponencias y publicaciones”.

Las facultades de Física y Matemáticas, agregó el universitario, tienen grandes investigadores que han estado, de manera natural, inmersos en la actualización de los programas de estudio, y la Facultad de Ingeniería, campus Veracruz, cuenta con un Centro de Nanotecnología, mismo que tiene una estrecha vinculación con el Instituto de Ingeniería.

“Ahora, para disminuir la asimetría, tenemos que llevar más investigación a Poza Rica y a Coatzacoalcos (en donde también hay investigación, pero hay que impulsarla aún más). En Orizaba, en los últimos años, han entrado muchos académicos de tiempo completo que hacen investigación y tienen buen perfil. Prueba de ello es que gracias a tales incorporaciones dicho quehacer mejoró mucho en este campus, llegaron recursos externos producto de proyectos de investigación, tienen dos Cuerpos Académicos en consolidación y están por abrir un programa de posgrado”, explicó.

Para impulsar la investigación, el Área Técnica está tratando de diversificar la carga de los profesores que tienen muchas horas de clases y que tienen el perfil para hacer investigación, a fin de que tengan oportunidad de desarrollar este quehacer, “porque no podemos conformarnos con los conocimientos que están en los libros, tenemos que generar los nuestros, compartirlos con los alumnos y hacer que ellos generen sus propios conocimientos”. **g**

Área de Humanidades, comprometida con la transformación de la UV

Dunia Salas Rivera

Para 2008 estarán integrados al MEIF todos los programas académicos del área

En los dos años más recientes, el Área Académica de Humanidades ha logrado ubicarse como una de las fortalezas de la Universidad Veracruzana (UV), al mejorar contundentemente sus procesos académicos, el perfil de sus profesores, su infraestructura y sus programas académicos, aseguró Magdalena Hernández Alarcón, directora de la dependencia universitaria.

“La dirección del área ha hecho un esfuerzo muy grande para articular las actividades que llevamos a cabo con

los ejes rectores del Programa de Trabajo 2005-2009 y, de esta manera, participar de manera activa en la transformación por la que atraviesa la Universidad para mejorar su funcionamiento en general”, dijo Hernández Alarcón.

La funcionaria expresó que el primer paso fue la elaboración de un diagnóstico para detectar cuáles aspectos debían abordar de manera más urgente, cuáles se debían reforzar y cuáles sólo había que mantener.

La dirección dio prioridad a lo académico sin perder de vista lo

administrativo, lo cual permitió tener un trabajo colegiado al interior de las cinco regiones universitarias y abordar los problemas comunes a toda el área de Humanidades. “Hicimos un trabajo de academia estatal. Creamos comisiones de trabajo integradas con académicos de todas las regiones: desde Poza Rica hasta Coatzacoalcos: la Comisión para la Reestructuración de los Cuerpos Académicos; la Comisión de Sensibilización a la Departamentalización; la Comisión para la Evaluación y Acreditación de los Programas y la Comisión de

Calidad”, explicó Magdalena Hernández.

Como resultado del diagnóstico se creó un programa de trabajo que toma en cuenta líneas de trabajo articuladas a los ejes rectores del Programa de Trabajo 2005-2009, y a los que lanza la Secretaría de Educación Pública: Programas educativos, Personal académico, Personal directivo, técnico y administrativo, y Normatividad e Infraestructura.

El siguiente paso sería integrar al Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) los cinco programas académicos restantes, de los cuales Letras Españolas, Lengua Francesa e Historia ya quedaron incorporados y sólo Lengua Inglesa y Derecho lo estarán para este 2008.

Nuevos programas académicos

En los dos años más recientes, el Área Académica de Humanidades ha propuesto nuevos programas. En 2007 se integró a la oferta de la UV un programa de Licenciatura en Lengua Inglesa en modalidad virtual. A nivel de posgrado se aprobaron las maestrías en Periodismo, y en Didácticas Especiales con énfasis en Ciencias Sociales, y el doctorado en Derecho Patrimonial, que se ofrece a través del Sistema de Enseñanza Abierta, todos en Veracruz.

Actualmente se está trabajando con la Dirección General de Bibliotecas de la Universidad Veracruzana y la Facultad de Letras Españolas en el diseño de un programa de Técnico Superior Universitario en

Biblioteconomía y otro en Edición, que esperan tener listos en agosto de 2008.

Evaluación y Acreditación, fortaleza clara del Área de Humanidades

Una fortaleza clara del Área de Humanidades es, sin duda, la evaluación de sus programas académicos por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), que son nueve cuerpos colegiados, integrados por pares académicos del más alto nivel de las instituciones de educación superior de todo el país.

“Cabe destacar que recibí la Dirección del Área con casi todos los programas académicos del sistema escolarizado evaluados por los CIEES, en el nivel 1; así que el trabajo fuerte tenía que orientarse hacia la acreditación de estos programas”, aclaró Magdalena Hernández.

Ante la falta de órganos acreditadores para el Área de Humanidades, se está realizando un trabajo fuerte con instituciones de educación superior de todo el país para crearlos.

Por ejemplo, ya se tiene un convenio de colaboración con la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCESISO), que es una asociación civil reconocida por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes) como organismo acreditador de programas educativos de educación superior del nivel de licenciatura.

Asimismo, el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos

en Humanidades, AC (*Copaehum*), liderado por las facultades de Filosofía a las que se han integrado todas las de Humanidades, donde ha jugado un papel muy importante la Facultad de Filosofía de la UV.

Reestructuración de los Cuerpos Académicos

Uno de los compromisos más fuertes del Área Académica de Humanidades con la Universidad es la reestructuración de sus Cuerpos Académicos (CA). Para lograrlo se realizó un trabajo coordinado con el Departamento de Superación Académica de la Dirección de Desarrollo Académico que inició con un análisis del estado de los CA. Posteriormente, se creó una Comisión Estatal de CA, conformada por líderes de éstos y representantes de todas las áreas.

A decir de Magdalena Hernández, esto permitió llevar a cabo acciones tendientes a la reorganización y a un replanteamiento de muchos cuerpos académicos: “Gracias a esto, ahora es más fácil saber qué se requiere para hacer funcionar mejor los CA. Hay propuestas para mejorar el perfil de la investigación de los docentes, y definir más claramente las líneas de generación y aplicación del conocimiento”, explicó Hernández Alarcón.

Asimismo, a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) se han obtenido recursos para apoyar a profesores a que asistan a foros y talleres para que se actualicen, mejoren su perfil y obtengan grados profesionales más altos.

Agregó que ha habido una disposición total de todo el personal que labora en el Área, tanto para participar en cursos y talleres promovidos por la Dirección de Recursos Humanos y la Dirección General de Administración Escolar, como para asistir a foros y congresos de académicos.

“Así, el personal administrativo se da cuenta de cómo funcionan las facultades y cómo debemos relacionarnos, y de esta forma van encontrando sentido a las propuestas



Por parte de Humanidades, el acervo bibliográfico es el mejor logrado, pues a través del PIFI se ha obtenido el recurso para adquirir más de 80 mil títulos. Foto: Carlos Cano

que hacen los académicos. Esto ha impactado de manera muy positiva a la relación que tenemos con las facultades”, especificó.

Transparencia

Magdalena Hernández Alarcón manifestó que en lo concerniente a la transparencia y rendición de cuentas, que es también uno de los planteamientos fundamentales del Programa de Trabajo 2005-2009, el Área Académica a su cargo ha efectuado en los dos años más recientes dos acciones clave: Adherirse a la política de información y transparencia, y abocarse a la elaboración de la página Web de la dirección.

El trabajo más intenso fue reunir toda la información que se debía poner a la disposición del público. Actualmente ya hay un avance de 75 por ciento, gracias a la participación de la Facultad de Pedagogía, que ha apoyado con personal, en conseguir enlaces para obtener información y en construir la página.

Asimismo, se está elaborando un reglamento relacionado con la movilidad nacional e internacional de estudiantes. “El Área de Humanidades está jugando un papel fuerte en el rubro de la internacionalización, que es uno de los ejes que ha priorizado la actual administración. Por ejemplo, hemos elaborado proyectos de

movilidad en América del Norte –uno de los cuales fue apoyado por la Secretaría de Educación Pública (SEP)–, donde somos líderes, y contamos con recursos para movilizar a estudiantes a Estados Unidos y Canadá. En él participan decisivamente profesores de Historia y Antropología”, dijo la académica.

Infraestructura

El acervo bibliográfico es el rubro mejor logrado por parte de Humanidades. Al 2006 y con más de 80 mil títulos es el área con el mayor número de volúmenes. “Hemos conseguido este recurso a través de PIFI, y gracias también a que el ex director del Área, Ricardo Corzo, nos dejó muy bien posicionados. También se ha tratado de dar mantenimiento fuerte a los Centros de Idiomas y al Departamento de Lenguas Extranjeras, porque es un área central para dar servicio a los estudiantes de toda la Universidad. Además, exigen actualización de equipo permanentemente y se atiende a 45 mil estudiantes de toda la Universidad”, explicó la funcionaria.

Otro proyecto interesante es el sitio de Internet *Inglés virtual en tu centro*, en el que participan 32 universidades públicas y el liderazgo lo tiene la UV de manera permanente, junto con el Consejo Británico, y

donde se apoya el aprendizaje del inglés con énfasis en cuatro áreas: negocios, salud, turismo y enseñanza.

Ahí mismo se elaboran los exámenes de acreditación de la Lengua Inglesa, con referentes internacionales. Cabe citar el caso de EXAVER, que al igual que el TOEFL o el examen de Cambridge, ya aparece como uno de los instrumentos para la evaluación del inglés.

“Sin autocomplacencias y despojados de una falsa modestia podemos afirmar que estamos situados en muy buen lugar. Somos un área muy reconocida y respetada, y una prueba de ello es la demanda que hay de los estudiantes extranjeros y nacionales en cuanto a movilidad”, afirmó Hernández Alarcón.

Y agregó: “Me siento orgullosa de estar en la dirección del Área Académica de Humanidades, y además muy satisfecha de la respuesta de los directores de las facultades y de la colaboración de los profesores, porque este programa de trabajo no salió de la dirección sino de toda el área”. Sin embargo, añadió que el programa de trabajo de la Rectoría es ambicioso, y dijo estar segura de que todas las áreas están colaborando para dejar bases muy sólidas y de esta manera alcanzar las metas propuestas de manera mediata e inmediata para sentar bases sólidas para el largo plazo.

Ciencias de la Salud, el área con más programas evaluados y acreditados

Alma Espinosa

Tener acreditaciones, además de garantizar el reconocimiento público y la confianza para la formación de recursos humanos, permite mejorar la infraestructura universitaria y las condiciones laborales de académicos

El 91 por ciento (21 de 23) de los programas educativos del Área de Ciencias de la Salud de la Universidad Veracruzana (UV) cuenta con una acreditación otorgada por un organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación

Superior (Copaes), y 86 por ciento de los programas (20) obtuvo el Nivel 1 en la evaluación diagnóstica de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Según lo informado por Agustín Aguirre Pitalúa, director del Área de

Ciencias de la Salud, ésta es líder en cuanto al número de acreditaciones de sus programas. Este avance, aclaró, se debe en gran medida a la labor realizada por el anterior director, Ramón Flores Lozano, quien impulsó la acreditación de los programas para

cumplir con la normativa de las instituciones de salud que requieren estudiantes de programas de alta calidad para que realicen campos clínicos. Ésta es la razón por la que el Área de Ciencias de la Salud trabaja con una dinámica diferente a las otras cinco áreas de la Universidad.

Explicó que la acreditación de casi todos los programas educativos, que se ha intensificado en la administración del rector Raúl Arias Lovillo, conlleva el fuerte compromiso de impulsar, de manera constante, el mejoramiento de todas las condiciones que permiten la calidad de un programa educativo, por lo que se espera que pronto se obtengan las dos acreditaciones faltantes, que en un caso –el del programa de Nutrición– sólo falta que la instancia acreditadora comience a dar servicio.

Contar con programas acreditados, dijo, además de garantizar el reconocimiento público y la confianza para la formación de recursos humanos, permite mejorar la infraestructura universitaria –ya que se tienen mayores posibilidades de obtener apoyos financieros extraordinarios provenientes de programas federales– y las condiciones laborales de los académicos, quienes gracias a dichos apoyos pueden inscribirse a sistemas de capacitación e innovación educativa. Por ello, es necesario continuar con los trabajos de evaluación, acreditación y reacreditación.

Un lugar bien ganado

Al comparar los logros del Área de Ciencias de la Salud de la UV con los de otras universidades públicas del país, Aguirre Pitalúa aseguró que la Universidad Veracruzana está entre los primeros lugares. Esto se demuestra en el liderazgo y las constantes participaciones de académicos en organismos evaluadores y acreditadores, además de que en los listados del *Copaes* y de los CIEES la UV figura en los primeros lugares en el registro de instituciones de educación superior



El 91 por ciento de los programas educativos de esta área cuenta con una acreditación otorgada por el *Copaes* y 85 por ciento obtuvo el Nivel 1 en la evaluación diagnóstica de los CIEES.

con mayor número de programas de calidad.

Además de participar en los organismos que certifican la calidad de los programas, los profesores, investigadores y estudiantes son invitados a participar como ponentes en encuentros, foros y debates nacionales e internacionales para hacer importantes contribuciones a la formación de recursos humanos en materia de salud. De hecho, el Área de Ciencias de la Salud forma parte de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud, la cual está integrada sólo por nueve instituciones educativas. Por si fuera poco, informó el funcionario universitario, el área tiene representación en los organismos relacionados con la promoción de salud, a través de los institutos de ciencias de la salud, como la Organización Panamericana de la Salud.

El director también destacó que la naturaleza y la calidad de los programas han permitido, a lo largo de los años, desarrollar acciones de prevención y promoción de la salud en los universitarios. Próximamente, se realizará una especie de inventario de las acciones que lleva a cabo esta casa de estudios al respecto y se elaborará un diagnóstico para conocer los diferentes estilos de vida de los universitarios. Todo estará enfocado a continuar con el programa y lograr una universidad saludable.

La vinculación con el sector social

Otra labor en la que Ciencias de la Salud ha puesto especial énfasis es la vinculación con el sector social.

Muestra de ello es la ayuda y los servicios que han prestado alumnos y académicos, integrados a brigadas universitarias, en situaciones inesperadas y desafortunadas como las provocadas por fenómenos naturales, por ejemplo, el huracán Dean que recientemente azotó las costas veracruzanas, comentó Aguirre Pitalúa.

Pero, la intervención de los universitarios, dijo, también está presente en los programas sociales e iniciativas emprendidos por la Dirección de Vinculación General de la UV, como las Casas de la Universidad, donde estudiantes y profesores brindan sus servicios a los habitantes de las comunidades en las que están ubicados estos centros.

Lo anterior, comentó, demuestra que el área está apegada a la misión de la Universidad Veracruzana de distribuir socialmente el conocimiento para mejorar las condiciones de vida de los veracruzanos, lo cual se ha fortalecido con el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), que ha permitido replantear niveles de calidad. Aquí es necesario mencionar que sólo las carreras de Odontología y de Medicina, campus Xalapa, no han adoptado este nuevo modelo, pero se está trabajando para hacerlo ya.

Para concluir, el director de Ciencias de la Salud señaló que, ante las transformaciones y necesidades actuales de nuestro estado y de nuestro país –que obedecen al ritmo impuesto por un mundo moderno y globalizado– y debido a la constante demanda de recursos humanos egresados de carreras de esta área, uno de los retos es ampliar su oferta educativa, pero primero habrá que analizar los verdaderos requerimientos; fortalecer, entre otras cosas, la infraestructura y la planta docente; tomar en cuenta las fortalezas del área, y obtener los elementos que necesita para realizar tal empresa. **g**

Podría ser la primera en aplicar el modelo 3-2-3

Área Económico-Administrativa, eje de la transición organizativa de la UV

Irma Villa

*Cuenta con 22 programas educativos y todos ya adoptaron el MEIF;
17 de ellos están evaluados por los CIEES*

El Área Económico-Administrativa de la Universidad Veracruzana (UV), que cuenta con una gran riqueza académica intelectual, caracterizada por su experiencia en temas de organización, juega un papel determinante en el gran reto de esta casa de estudios: la transformación de la organización universitaria, aseguró Fidel Saavedra Uribe, director de esta área.

Explicó que de acuerdo con el Programa 11, inserto en el eje 2 del Programa de Trabajo 2005-2009 de la UV, que habla sobre “la reestructuración de la academia, la gestión y la organización institucionales”, el área a su cargo debe cumplir con dos objetivos fundamentales: “Mejorar la estructura organizativa, la gestión institucional y los procesos administrativos para elevar

los niveles de calidad de las funciones sustantivas de la Universidad” y “consolidar la descentralización de la gestión institucional con base en la reestructuración organizativa, manteniendo la unidad de propósitos y las políticas institucionales”. Para ello, deberá ejecutar las siguientes acciones: uno, actualización y simplificación de la gestión institucional y los procesos administrativos; dos, revisión y reorganización de la estructura organizativa funcional en las regiones para su descentralización operativa.

Principales logros

El Área Económico-Administrativa cuenta con 22 programas educativos, de los cuales, dijo su director, todos ya adoptaron el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), y 17 están evaluados, es decir, cuentan con el Nivel 1 de los CIEES (Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior), hecho que –a su juicio– es el logro más destacado obtenido en los últimos dos años.

Además, mencionó, esta área se adelantó a la revisión que la UV hará al MEIF, mediante la creación de la licenciatura en Gestión y Dirección de Negocios, que se imparte desde este periodo de 2007 en los campus de Nogales y Tuxpan, y se tiene la idea de que, en agosto de 2008, se abra en las otras regiones: Veracruz-Boca del Río, Coatzacoalcos-Minatitlán-Acayucan y Xalapa.

Es programa servirá para poner en marcha la modalidad operativa conocida como 3-2-3: “Esta modalidad

es un proyecto de alcance internacional que aquí, en México, lo encabezan la UV y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), aunque ya hay otras instituciones trabajando en un esquema parecido. Dicha modalidad otorga la posibilidad de que un estudiante de nuevo ingreso pueda cursar la licenciatura en tres años, luego la maestría en dos años y, finalmente, si así lo deseara, realizar un doctorado en tres años más. Con ello, se estaría graduando como doctor a los 26 o 27 años de edad, aproximadamente, que es la intención de la iniciativa”, añadió el funcionario.

Comentó que esta nueva licenciatura inició con 50 alumnos en Nogales y 50 en Tuxpan, quienes tienen la oportunidad de continuar con la maestría y el doctorado, y aunque la maestría ya se tiene diseñada aquí, en Xalapa, en el Instituto de la Contaduría Pública, falta ver qué sucede en tres años, tiempo en el que egresará la primera generación.

Otra fortaleza del área, afirmó, es la cantidad de profesores con postgrado: “El 85 por ciento cuenta con maestría y algunos con doctorado, a pesar de que varios son profesores por horas o son técnicos académicos –aunque los más son docentes de tiempo completo–, lo cual es importante destacar, porque significa que la propia dinámica universitaria ha ido acrecentando el interés del personal académico por superarse”.

Asimismo, de 2006 a la fecha, en términos porcentuales, prácticamente se duplicó el número de





Para Fidel Saavedra, el área puede aportar a la UV la riqueza académica intelectual y además puede apoyar en los procesos de medición, contabilidad y de administración en los sistemas computacionales, o de relaciones públicas. Foto: César Pisil

investigadores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI): “teníamos sólo cinco y en este año tenemos nueve; estamos hablando casi del doble en un año”. A ello hay que sumar el número de profesores que han obtenido el reconocimiento de Perfil Deseable ante el Programa de Mejoramiento del Profesorado (*Promep*), pues aunque el resultado todavía no es oficial, el funcionario declaró que de los académicos que presentaron solicitudes en la última promoción, el 95 por ciento tuvo el reconocimiento, al menos de la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas.

Fidel Saavedra consideró también un avance el que sus académicos e investigadores publicaran en revistas especializadas los productos de sus trabajos: “El año pasado no tuvimos ninguna y este año hay cerca de 60 publicaciones”.

Para el director del Área Económico-Administrativa un paso destacable, que atañe a toda la institución, es el proyecto de inscripción en línea que se pondrá en marcha próximamente, el cual –según el universitario– es también parte del esfuerzo del área a su cargo. “A pesar de que hay gente que no lo reconoce, tres de nuestras facultades han estado trabajando en el Sistema de Inscripción a Distancia desde hace bastante tiempo: la Facultad de Contaduría y Administración de

Xalapa, la de Ciencias Administrativas y Sociales de Xalapa y la de Administración de Veracruz; en el Área de Ciencias de la Salud están manejando un sistema similar en la Facultad de Psicología”.

Sobre los logros de los estudiantes, dijo que hay que destacar el trabajo de los alumnos de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, de la carrera de Publicidad y Relaciones Públicas, conocido coloquialmente como el PES: Portafolio Electrónico de Servicio. Se trata de un disco compacto que contiene toda la información sobre la carrera que están cursando los estudiantes, el domicilio de las facultades, el procedimiento para equivalencia y revalidación de estudios, los traslados, el servicio social, las becas; por su parte, los académicos pueden enterarse de cómo tramitar solicitudes de licencia y descargas académicas y de cómo realizar comisiones institucionales y trámites de año sabático, entre otros datos.

También es muy significativo, continuó, el hecho de que los miembros de las últimas generaciones de egresados de las carreras del área están saliendo ya titulados (por lo menos el 80 por ciento de los estudiantes) gracias al MEIF, como es el caso de los ahora ex alumnos de Informática, en Xalapa, y de Contaduría, en Veracruz.

Retos para el corto y mediano plazos

Dentro del área hay retos importantes que habrá que cumplir en el corto y mediano plazos, como la consolidación de los Cuerpos Académicos, y es que, aunque hay avances, no se ha concretado la conformación y al fortalecimiento de los mismos, debido a la falta de profesores de tiempo completo.

Además, está pendiente la acreditación de la calidad de los programas de Estadística –que está ya en proceso de auto-evaluación–, de Informática y los tres de Ciencias Administrativas y Sociales: Administración en Negocios Internacionales, Relaciones Industriales y Publicidad y Relaciones Públicas. A esto hay que agregar la acreditación de los programas del Sistema de Enseñanza Abierta (SEA): Contaduría y Administración, reconoció Saavedra Uribe.

“Vivimos un momento inigualable. Es una etapa que, incluso, podría calificar de histórica, porque entramos necesariamente en un proceso de reforma universitaria, pero también estamos por iniciar un proceso de reorganización académico-administrativa, que es otra labor pendiente, porque no podemos seguir trabajando con el mismo esquema, ya que tenemos 60 años con él”, aseguró el director del área, quien agregó que otro desafío es lograr el liderato de la modalidad 3-2-3: “Vamos a esperarnos tres años, vamos a evaluarlo y, si logramos demostrar que con este modelo hay una reducción de tiempo, seguramente seremos líderes”.

En términos generales, el área puede aportar su riqueza académica intelectual, porque se caracteriza por la experiencia en en organización –que es actualmente uno de los retos de la UV–, y puede apoyar en los procesos de medición, de contabilidad y de administración, en los sistemas computacionales y de informática, así como en el área de relaciones públicas y en las áreas transversales de la misma; de ahí su importancia en la compleja maquinaria universitaria. **g**

Área de Artes, una de las fortalezas de la Universidad Veracruzana

Gina Sotelo

A dos años de la actual administración de la Universidad Veracruzana (UV), encabezada por el rector Raúl Arias Lovillo, una de las áreas académicas que más se ha desarrollado es la de Artes, que por tradición ha sido una de las fortalezas de la máxima casa de estudios.

Desde la integración de Elka Fediuk Walczewska a la dirección en septiembre de 2006, el gran reto ha sido la incorporación de las carreras de artes al Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). En ese entonces únicamente la Facultad de Teatro operaba con su Plan 2000 en este modelo.

“Ya había ciertos avances, no obstante, insuficientes para lograr su ingreso en corto plazo. En algún caso los problemas se debían a la propia academia, que no lograba consensos, en otros era un tema pospuesto. Por eso redoblamos esfuerzos para asegurar las condiciones necesarias y la motivación para este cambio favorable para nuestros estudiantes”, expresó la funcionaria.

Explicó que las carreras de Artes Visuales, que sustituye a la de Artes Plásticas, y Danza se sumaron en agosto de 2007 a las carreras que operan en el MEIF, y queda el compromiso de integrar al modelo el programa de Música y Educación Musical, el primero de alta complejidad por su tradición de sesenta años bajo el modelo de conservatorio.

La investigación ha sido desde siempre una tarea pendiente para la UV en el Área de Artes —explicó Fediuk—, quien dice que hay que reconocer el esfuerzo y los logros individuales en este aspecto, tanto en la capacidad académica de los doctores y maestros como en sus logros en la producción científica: “El

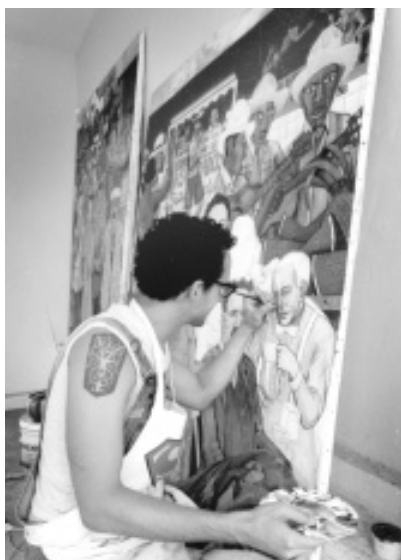


Foto: César Pisil

pasado agosto dos de los tiempos completos de Artes Plásticas y de Teatro obtuvieron su reconocimientos del Sistema Nacional de Investigadores (SIN), sumando cinco en el Área”.

Además, se logró la consolidación del Cuerpo Académico (CA) de Música, el cual se suma al de Teatro, que abrió este camino en 2006, y consideró que al contar con esta capacidad académica se hace urgente la necesidad de crear un espacio institucional abocado a la investigación que, sin desligarse de la docencia, pueda producir conocimiento en las áreas prioritarias para la Universidad Veracruzana, el estado y el país.

Por lo anterior, desde febrero de 2007 está trabajando una comisión de académicos para definir los proyectos prioritarios y las condiciones para su realización. Se espera en breve su informe y propuestas. Igualmente, y con el objetivo de acercar las diversas disciplinas mediante el diálogo académico, se realizó en abril, mayo y junio el Coloquio *Artes y la Universidad Veracruzana*, donde se abordaron las mesas redondas: “Artes, currículo e

interdisciplina”, “Investigación de las artes” y “Artista universitario”.

Fediuk citó algunos de los momentos importantes para el Área de Artes, relacionados directamente con su objetivo principal, que es formar profesionales de las artes cuyos productos creativos dialogan con la sociedad: “Me refiero al reinicio del Festival *Facultades de Artes 2007*, que se llevó a cabo en la Unidad de Artes los días 23, 24 y 25 de marzo y, posteriormente, se trasladó una parte de las actividades al *campus Poza Rica* el 18 de junio. Es importante subrayar que dicho festival responde a un deseo de convertir la Unidad de Artes en algo más que palabras y con ello contribuir a la visión interdisciplinaria en la creación y en la oferta de futuros programas educativos”.

Cada una de las facultades y carreras tiene sus particularidades; no obstante, todas cuentan con logros significativos en su disciplina. Los premios internacionales de los alumnos, incluidos los del CIMI, el reconocimiento a los productos artísticos de los grupos de alumnos y de los profesores son claros ejemplos de ello: “Esta es la parte visible que pone a la UV en el contexto global, gracias a sus cultivados contactos con artistas, instituciones de educación superior, organizaciones y asociaciones civiles”.

Sobre los proyectos de vinculación, citó que uno de ellos es el de la Facultad de Artes con el programa interinstitucional *Sin barreras*, cuyo objetivo es el apoyo en la inserción social de los discapacitados a través del arte. Actualmente el proyecto se extiende a otras disciplinas y está en preparación un evento académico con este tema.

Otro tema que cabe destacar es la consolidación de la primera carrera en oferta virtual: Licenciatura en

Educación Artística, de la que ya egresó su tercera generación, así como los logros de los Talleres Libres de Arte que atienden con eficiencia a más de mil 600 alumnos al año, en su mayoría como oferta de Elección Libre del MEIF, la reactivación de los Talleres Libres de Artes en Naolinco, gracias al recién suscrito comodato del inmueble del Mirador de las Cascadas: “Y mucho más que se queda sin mencionar en esta Área tan dinámica y con enormes posibilidades para su crecimiento con calidad”.

Sobre el cómo se materializan esos logros en el aula, en el laboratorio, en los centros de investigación, entre los estudiantes, los académicos, los universitarios, Fediuk explicó que en primer lugar, el MEIF es una condición impostergable para asegurar la formación académica significativa para el proyecto profesional y de vida de cada estudiante: “Así, pues, ofrecer la posibilidad de una trayectoria curricular por lo menos en parte diseñada por el estudiante es responder a sus necesidades y sus circunstancias particulares que mejoran el rendimiento y se muestran en los indicadores del programa educativo”.

Sin lugar a dudas, la capacidad académica y la actividad investigadora de los docentes impacta de manera inmediata en el aprovechamiento de los alumnos, el interés por la materia y por la investigación, que por ahora en algunos currículos se está trabajando más fuertemente para ocupar el lugar deseado.

Añadió que siendo la formación en las artes el objetivo fundamental de las carreras del Área, los reconocimientos y premios a la calidad artística influyen en los ánimos de la planta docente y de los alumnos propiciando una atmósfera de creación.

De los retos más importantes que se avecinan, la académica citó que actualmente el 90 por ciento de matrícula en los programas educativos evaluados por los CIEES está el nivel 1. Por eso establecieron el compromiso de corto plazo para evaluar la carrera de Educación Musical, la única que tiene el nivel 2, con el fin de contar con el 100 por ciento de la matrícula atendida por programas de calidad.

“Por ahora no existe ningún organismo que pueda acreditar los programas educativos en artes, por eso nos dimos a la tarea de conformar uno con la participación de las principales instituciones de educación superior que ofertan estas carreras en el país, y estamos trabajando para cumplir los requisitos que exige Copaes para ser avalados e iniciar la actividad”.

Entre los compromisos del Área está también la conformación del espacio formal para la investigación en las artes y hacer la gestión necesaria para cubrir sus necesidades. Está también el compromiso de iniciar un programa de posgrado en Artes Escénicas; y se está evaluando cuál de las carreras propuestas para la ampliación de oferta educativa es viable para la convocatoria 2008. Se contempla el uso de la plataforma virtual para algunos cursos en línea. En 2008 vence el convenio suscrito con la Universidad Victoria, de Baja California, lo que obliga a evaluar por ambas partes los logros y mutuos beneficios para plantear nuevos compromisos ampliando la duración del mismo: “Es insuficiente el espacio que tiene la Unidad de Artes, lo cual está frenando el desarrollo de los proyectos, faltan aulas y cubículos, situación que tenemos que resolver urgentemente. Los CIMI Xalapa y Veracruz, al igual que los Talleres Libres de Artes en Xalapa ocupan edificios rentados, insuficientes y carentes de condiciones deseadas. Este es un tema que va a ocupar a la dirección del Área conjuntamente con la administración”.

Para Fediuk, definitivamente la trayectoria de las facultades de Arte en la UV es la que coloca en un lugar privilegiado al Área en el contexto nacional: “Esto no quiere decir que podemos descansar, porque las universidades que recientemente incursionaron en esta área, y no escatiman recursos para su fortalecimiento, pueden arrebatarnos el lugar que se ha logrado”.

Explicó que es por eso que debemos aprovechar todos los recursos, y particularmente los humanos en cuanto a la capacidad académica, encauzando proyectos que nos permitan mantener y superar la

calidad, apoyando las fortalezas y disminuyendo las debilidades en los programas académicos y apostar a los posgrados donde encontramos el área de oportunidad.

Con todo esto, la titular del área destacó una apertura al diálogo, generación de muchas propuestas y proyectos promovidos por la actual administración y que mantiene una dinámica que se contagia en todos los niveles: “Por eso subrayo que es necesario encauzar las energías generadoras hacia la concretización de los proyectos, y aquí hablo nuevamente de dar cauce a proyectos que no sólo harán cumplir sus objetivos sino también producir satisfacción y reconocimiento a sus participantes”.

De las aportaciones que ha hecho el área en estos dos primeros años de la actual administración, la académica mencionó que a lo largo de sus más de 30 años ha ido entrando paulatinamente a la vida universitaria y tal vez faltan algunos pasos más que se darán con el cambio generacional: “Sin embargo, quiero destacar su participación en todos los programas lanzados por la actual administración. Creo que para la UV las fortalezas que presentan los programas educativos en artes y su colaboración con los sectores sociales y culturales, no sólo constituyen su escaparate sino también demuestran el valor del arte en la vida universitaria y ciudadana”.

Finalmente y sobre los compromisos planteados en el Programa de Trabajo 2005-2009, añadió que el avance se puede apreciar en todos los ejes; sin embargo, es difícil hablar de una tarea concluida. El desarrollo y fortalecimiento de la investigación ha cambiado notoriamente la cultura académica y hay resultados palpables: “Contamos con cinco investigadores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, dos cuerpos académicos en consolidación, 16 profesores con reconocimiento del Perfil *Promep* y el incipiente grupo de investigadores y docentes de licenciatura y de posgrado que están perfilando la estructura formal para la investigación en artes”.

En cuanto al MEIF, la tarea por concluir es el ingreso de dos carreras de la Facultad de Música y el inicio de la formación interdisciplinaria en artes a través de la implementación de nuevas carreras. Igualmente, estamos iniciando la evaluación del impacto de las experiencias educativas de elección libre que ofrecen los Talleres Libres de Artes, en la formación integral de los estudiantes de diversas carreras. La oferta educativa en modalidades no tradicionales se cumple con la licenciatura en Educación Artística, la primera carrera en modalidad virtual

de la UV con profesores actualizados en la plataforma. Se plantea también una carrera interdisciplinaria en la modalidad semiescolarizada con la utilización de la plataforma virtual.

Y agrega que la formación integral del estudiante se cubre al atender, en el aspecto de las artes, a todos los alumnos del MEIF interesados en Xalapa, Veracruz y Poza Rica. Su evaluación nos dará pauta para su mejora. Se han mejorado los procedimientos y se disminuyó el tiempo de los procesos administrativos gracias a las mejoras

implementadas a partir del Programa de Calidad de Gestión.

La Biblioteca Virtual es cada vez más consultada por los académicos, no obstante hay que seguir con los cursos de capacitación: "La producción editorial del Área cuenta con varios libros publicados y en proceso de edición de los académicos de Artes Plásticas, Música y Teatro. También hay que mencionar la revista semestral *Investigación Teatral* y el Boletín *ComarcaFT*, que esperamos aliente a otras facultades". *g*

Evolucionan Administración Escolar aprovechando nuevas tecnologías

Edith Escalón

A partir de 2008, a través de Internet, los estudiantes podrán inscribirse, pagar colegiaturas y consultar calificaciones, horarios y nombres de maestros

En los últimos dos años, el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ha marcado la evolución de los servicios que ofrece a más de 50 mil estudiantes la Dirección de Administración Escolar de la Universidad Veracruzana (UV), pues aprovechar las capacidades informáticas le ha permitido sistematizar todos sus procesos y mejorar la atención a los universitarios.

Así lo informó Pilar Velasco Muñoz-Ledo, titular de esta Dirección, quien aseguró que "es un compromiso de esta administración que para 2008 todos los estudiantes de la generación 2007 (que ingresaron en agosto) realicen en Internet inscripción, pago de colegiaturas y consulta de calificaciones, horarios y nombres de maestros"; posibilidad que tendrán el 70 por ciento de la generación 2006 y el 30 del resto de las generaciones.

La sistematización informática opera en tres áreas distintas: inscripción, permanencia y egreso. A ese avance hay que sumar la reorganización de becas escolares

programada para 2008 y, sobre todo, la ampliación de la matrícula a partir de febrero del año próximo (de casi mil lugares más), un compromiso asumido por el Rector de la UV que permitirá ampliar la cobertura universitaria en Veracruz.

Pilar Velasco recordó que la dependencia a su cargo es una de las dos pertenecientes a universidades

públicas del país que tienen certificados todos sus procesos de acuerdo con la norma ISO 9001, versión 2000, emitida por la International Qualification of Quality Systems (IQS), lo que prueba la calidad de los servicios que esta Dirección ofrece y opera en la UV. Entre ellos se incluyen: examen de admisión, inscripción, expedición de



Foto: Carlos Cano

títulos y cédulas, servicio social, legalización de documentos, movimientos escolares, traslados, bajas, afiliación de jóvenes al Seguro Social, emisión de credencial y becas.

Dijo que, excepto el Instituto Tecnológico de Sonora, no hay ninguna otra universidad que tenga toda el área de administración escolar certificada: “Eso nos hace estar a la vanguardia”. Y aunque reconoció que otras universidades (como la Autónoma de Colima) ofrecen más servicios en su portal, señaló que el avance de nuestra casa de estudios es más meritorio por su enorme matrícula y desconcentración geográfica. “En Colima, desde hace mucho tiempo, los estudiantes pueden ver su historia académica en Internet, pagar ahí sus inscripciones y hasta hacer impresiones de boletas y horarios, pero ellos no tienen 50 mil alumnos ni cinco campus en 22 ciudades; es una universidad mucho más pequeña que la nuestra, sin embargo, estamos avanzando”.

La funcionaria aceptó que la sistematización informática en la Dirección de Administración Escolar es un proceso que aún no ha concluido, pero los logros y avances de los últimos dos años permiten asegurar que su consolidación está cerca. “Para nosotros éste es un parteaguas, porque implica descargar en el estudiante y en los maestros parte de la administración escolar y poner en marcha estrategias informáticas que transformarán la manera en que se ha dado desde siempre. Estamos a la vanguardia y vamos avanzando”.

Internet al servicio de aspirantes

Las acciones específicas de sistematización informática de Administración Escolar, en lo que al ingreso se refiere, tiene que ver principalmente con los servicios que se ofrecen a los estudiantes y a los aspirantes a ingresar a alguna de las carreras universitarias que ofrece la institución.

Pilar Velasco explicó, por ejemplo, que en los dos últimos años han logrado agilizar los trámites de preinscripción a la UV que, como es bien sabido, implicaban en el pasado

largas filas y muchas horas de espera en cada una de las sedes: “Al subir la solicitud de preinscripción a la red, los aspirantes la imprimen y la llenan antes, lo cual agiliza el trámite considerablemente”. Esta estrategia permite también que los mismos aspirantes capturen su información, con la consecuente reducción de errores y pérdida de tiempo por la captura posterior que antes se hacía; además, disminuye el tiempo que antes destinaban el día del examen para que ellos validaran o modificaran esa información.

La funcionaria agregó que la aplicación del examen de admisión se realizó en dos días y por áreas académicas distintas, de manera que no hubiera suspicacias de que quien presentaba el examen el segundo día tuviera ventajas sobre el que lo presentaba el primero: “Nunca ha sido así, pero se evitaron las sospechas”. De hecho, en el proceso de ingreso de 2007, repartieron de dos a cuatro versiones del examen en cada aula, con lo que se eliminó aún más ese temor: “Manejamos casi las 80 versiones en los dos días de examen”, comentó.

Otro de los avances informáticos fue subir los porcentajes de aciertos y errores en el examen de admisión a la página electrónica de la UV, de tal suerte que los aspirantes pueden consultarlos con su número de folio en Internet, desde cualquier computadora y sin tener que desplazarse hasta Xalapa o solicitarlos por escrito, como antes.

En este periodo, comentó, el evento “Conoce tu universidad” pasó a depender de Administración Escolar, como parte de los preparativos de quienes ingresan a la casa de estudios, y para ello realizaron discos compactos interactivos, con el fin de que todos los estudiantes de todos los campus tengan acceso a la información sobre lo que la institución les ofrece.

También, de manera especial, destacó los avances en materia de cobertura universitaria, relacionados con la Dirección a su cargo: “No sólo abrimos nuevas carreras, sino que estamos por realizar un nuevo proceso de admisión para febrero de 2008, lo

que implica un esfuerzo extraordinario que no sería posible sin la sistematización informática que emprendimos dos años atrás”.

Trámites en línea para los alumnos

Para la directora de Administración Escolar, el uso de la tecnología en lo que a la permanencia de estudiantes se refiere implicará una revolución nunca antes vista en la UV, pues permitirá a los alumnos realizar, desde Internet, operaciones de escolaridad que antes sólo realizaba esta Dirección.

“A partir de febrero de 2008, los estudiantes podrán ver y elegir sus horarios, materias y docentes en línea, y pagar por Internet sus aranceles de inscripción”, comentó Velasco Muñoz-Ledo, al tiempo que afirmó que es un compromiso del rector Raúl Arias Lovillo que todos los estudiantes que ingresaron en agosto de 2007 tengan esta posibilidad, así como el 70 por ciento de los que ingresaron en 2006 y cerca del 30 por ciento del resto de las generaciones.

De acuerdo con la universitaria, la distinción está determinada por la actualización que tienen algunas facultades de su base de datos: “En algunas carreras apenas estamos recuperando los datos de escolaridad, pues son miles de actas que capturar; las que van más aventajadas serán las que estén en condiciones de ofrecer estos servicios”.

Por otra parte, calificó como un hito el convenio que firmó, en 2006, la UV con el Banco Santander para emitir conjuntamente credenciales inteligentes, pues, además de funcionar como tarjeta de débito, este plástico que identifica a los jóvenes como alumnos de la UV contiene un *chip* donde se puede incluir toda clase de información de escolaridad. Luego de que se incorporen todas las aplicaciones que ya trabaja la Dirección de Tecnologías de la Información de la UV (actualmente sólo tiene los datos generales del alumno), “la credencial servirá a los estudiantes para pagar aranceles, impresiones o libros, y, al mismo tiempo, le permitirá a la Universidad conocer los adeudos de los jóvenes en estos mismos rubros”.

Derivada de esta propuesta, existe otra para instalar en todos los campus de la institución quioscos, donde el estudiante pueda obtener, con la credencial, información sobre sus horarios, calificaciones, maestros, créditos: “la misma información que está en el portal electrónico de la UV podrá obtenerse también en esta especie de cajeros”, comentó Pilar Velasco.

Otro logro a destacar es la ampliación del registro de los estudiantes en el Seguro Social, así como el procedimiento de inscripción expedito para los alumnos de semestres superiores: “Ésta es una ventaja sobre todo para los que son foráneos y terminan sus exámenes en el periodo ordinario, pues ya no tienen que esperar días o semanas para hacer su trámite en la facultad o regresar en vacaciones para hacerlo”, señaló.

A este avance sumó las mejoras –promovidas por la dependencia a cargo de Pilar Velasco, el Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) y la Dirección General de Tecnología de la Información– que implican, por ejemplo, que los secretarios de las facultades puedan imprimir las boletas de calificación, lo que hoy evita que sea Administración Escolar la única autorizada para hacerlo, con la consecuente pérdida de tiempo y recursos económicos.

No obstante los avances, calificó como un reto el diseño de una estrategia institucional o un procedimiento uniforme para la inscripción de estudiantes en

semestres superiores, que no afecte en la elección de materias, horarios y maestros ni a los alumnos de mejores promedios ni a los estudiantes con bajo nivel de aprovechamiento.

Efectividad para egresados

En este rubro, Velasco Muñoz-Ledo aseguró que la Dirección a su cargo ha reducido, desde hace cuatro años, el tiempo de entrega de los títulos a tres meses, y no sólo eso, además, los entregan registrados ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) y con cédula profesional incluida. “No podemos reducir más los tiempos porque ya no depende de nosotros, sino de Profesiones”. Tampoco han variado los costos, porque están asociados con el salario mínimo.

También consideró un logro el haber modernizado todo el equipo de cómputo de esta dependencia, así como la creación de un subsistema de información para Oficialía Mayor que permite mejorar el seguimiento de los trámites e, incluso, reducir los tiempos de 60 a 40 días y el número de errores, aunque todavía están en negociaciones con el Sindicato Estatal de Trabajadores al Servicio de la Universidad Veracruzana (SETSUV) para ajustar las condiciones laborales que permitan ponerlo en marcha. Por otra parte, mencionó que, en los últimos dos años, la digitalización de trámites les ha permitido conservar en archivos digitales toda la información de los estudiantes, lo que evita tener grandes cantidades de papel, ahorra recursos y garantiza el respaldo de los documentos.

Pilar Velasco reconoció que estos avances aún no están consolidados porque la sistematización informática en Administración Escolar es un proceso que toma tiempo, en el que hay que invertir recursos y cuyo avance depende de muchos factores externos: “No podemos esperar logros de la noche a la mañana, pero el proceso está en marcha y estamos avanzando a pasos agigantados”.

Rediseño del programa de becas

Por último, la funcionaria destacó el programa de rediseño de becas universitarias, que hasta ahora han sido “morralleras” (de 100 pesos mensuales) y se otorgan a estudiantes por sus calificaciones más que por su situación económica. “Estamos proponiendo la condonación de pago y un único tipo de becas que apoyen a los alumnos que están en desventajas”.

Estas becas, dijo, brindarán a los universitarios (a partir de 2008) dos mil 500 pesos al semestre, y habrá tres tipos de estímulos: uno al desempeño académico, otro al mejor estudiante de cada programa educativo y otro más al desempeño deportivo, siempre y cuando se cuente con criterios más medibles.

Con todas esas acciones, la Dirección de Administración Escolar de esta casa de estudios no sólo se pone a la vanguardia en sus operaciones cotidianas, sino que, además, mejora los servicios que brinda a los más de 50 mil estudiantes que forman parte de la comunidad universitaria. **g**

UV, referente nacional e internacional en tecnología y sistemas

Juan Carlos Plata

Con base en su participación y liderazgo en los ámbitos nacional e internacional, y en el avance que se ha tenido durante los últimos años en materia de infraestructura y servicios tecnológicos,

la Universidad Veracruzana (UV) es hoy un referente nacional e internacional en la materia, aseguró el titular de la Dirección General de Tecnología de la Información (DGTI) de la institución, Ramón Parra Loera.

Comentó que, aunque es difícil ubicar a la UV en un contexto nacional porque en una evaluación de ese tipo hay muchas aristas, “sí podemos ver cómo estábamos hace unos años y cómo estamos hoy. Haciendo esa



Ramón Parra Loera. Foto: Luis Fernando Fernández

comparación, podemos decir que la UV, en los últimos 10 años, principalmente en los últimos dos, ha pasado de ser una institución con fortalezas muy puntuales a una universidad con muchísimas más fortalezas; seguimos teniendo debilidades, pero hemos ampliado nuestros puntos fuertes”.

Un ejemplo de ello, dijo, es que la UV hoy es miembro activo, representante y coordinadora de muchos esfuerzos nacionales e internacionales. Uno de ellos es el Espacio Común de Educación Superior a Distancia (*Ecoesad*), proyecto en el que participan siete instituciones que son las más importantes del país: la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Universidad de Guadalajara (UdeG), la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) y la Universidad Veracruzana. “Si nos medimos con esos referentes, podemos decir que estamos, por lo menos, entre las siete universidades más importantes del país. También nuestro liderazgo internacional ha aumentado significativamente: la UV es coordinadora de redes tan importantes como la Red de Bibliotecas Interamericana o la Red de Educación y Telemática; además, ha

sido gestora de iniciativas de educación continua para todo el continente”, puntualizó el titular de la DGTI.

Otra muestra del liderazgo de la UV en el ámbito internacional es que hace un par de años participó en una licitación internacional que lanzó el Consejo Británico para la enseñanza del inglés, licitación que ganó esta casa de estudios, la cual también desarrolló y opera el portal *English 4 U*, al tiempo que coordina la parte académica del proyecto para todo el continente.

Infraestructura

En materia de infraestructura, varios fueron los logros que la DGTI registró en los últimos dos años, entre ellos el nuevo sitio de telecomunicaciones y cómputo, la red inalámbrica de la Universidad que ya opera en más del 90 por ciento de los espacios universitarios del estado y la renovación de la planta de cómputo. “La implementación, el desarrollo y la consolidación del nuevo sitio de telecomunicaciones y cómputo de la UV fortalecen la operación de todos los sistemas de la Universidad, lo que, además, nos da la posibilidad de que estos sistemas continúen funcionando aun en situaciones meteorológicas y energéticas poco favorables”, aseguró el funcionario.

La red inalámbrica, explicó, ya está operando en más del 90 por ciento de las instalaciones de esta casa de estudios, y en el tiempo que lleva funcionando, se han registrado alrededor de tres mil conexiones diarias, lo que representa un aumento significativo de las posibilidades de conexión. “También aumentamos sustancialmente la conectividad de dependencias de la UV que no están conectadas directamente a nuestra red, a través de convenios que tenemos, por ejemplo, con Megared. De esta manera, ampliamos los servicios y la capacidad que damos a dependencias que no están directamente conectadas a nuestra infraestructura de fibra óptica por razones económicas”.

Por otra parte, la DGTI realizó una renovación sustancial de la planta de cómputo, ya que muchas de las

máquinas habían cumplido su ciclo de vida, y en estos dos años se renovó un 50 por ciento de las computadoras, lo que da la posibilidad de que los equipos operen con tecnologías más nuevas, más confiables y con mayor capacidad.

“También hemos aumentado considerablemente nuestros anchos de banda para conexión a Internet 2 e Internet 1. El esquema de comunicación que teníamos centralizado en Xalapa, en el que todos los servicios se ejercían desde aquí, ocasionaba cuellos de botella en las regiones, por ello, acabamos de adoptar un esquema distribuido en el que la conectividad se da en las regiones, lo que permite liberar ancho de banda para Xalapa y aumentarlo en las regiones. Así, los servicios son mucho más rápidos y efectivos, además de que se evita la centralización”, afirmó Parra Loera.

Otro de los logros importantes es el funcionamiento del proyecto estatal de telefonía IP, que se inició con una alianza con Avaya, el proveedor internacional de telefonía IP más importante del mundo, el cual donó 600 mil dólares, cantidad con la que se inició el proyecto hace cuatro años. A partir de eso, la UV ha desarrollado su propia solución de telefonía IP, el DVX UV, que ha permitido conectar a todas las regiones a través del sistema telefónico de la UV, con lo que ahorra más de un millón de pesos mensuales en gastos de larga distancia. Actualmente, esta casa de estudios cuenta con alrededor de 59 conmutadores operando en el estado y con cerca de dos mil 500 extensiones, lo que la coloca como la universidad con el proyecto de telefonía IP más grande de Latinoamérica.

Avances en los servicios

En cuanto a los servicios que se ofrecen a la comunidad universitaria, Parra Loera afirmó que uno de los más importantes es la transformación de la página Web en un portal de servicios universitarios. “Recientemente, inauguramos los portales que permiten que la comunidad universitaria tenga acceso, de manera sencilla, a

información ordenada y sistematizada, lo que permite una reducción de tiempo en trámites y búsquedas. Además, a través de esos portales, brindamos muchísimos servicios que antes no podíamos ofrecer por la propia estructura de la página”.

La diferencia sustancial entre una página y un portal, explicó, es que en la primera la información es estática, cambia muy poco y no ofrece la posibilidad de interacción; en cambio, el segundo es dinámico, se actualiza con mucha frecuencia, y ahora la información en los portales ya no está centralizada, ya no es responsabilidad de la DGTI, sino que recae en los propios usuarios, quienes se convierten en contribuyentes directos y responsables de la información.

Asimismo, añadió, hay que resaltar el desarrollo y consolidación del sistema de enseñanza distribuido *Eminus*. Éste fue pensado para ser una herramienta de apoyo tecnológico a la educación (en cualquiera de sus modalidades). En este momento, *Eminus* genera, de manera automática, las sesiones de las experiencias educativas que se registran en la Universidad, y los estudiantes y académicos del modelo presencial pueden utilizar todas las capacidades de colaboración, comunicación y organización que ofrece el sistema. “En el contexto de la unificación de las modalidades educativas, se abre la posibilidad de que entremos a la etapa de enseñanza multimodal, en la que las áreas académicas no sólo podrán ofrecer experiencias educativas de manera presencial, sino también a través de

otro tipo de modelos: semipresencial, a distancia, virtual, etcétera”.

Oferta educativa

La educación continua es otra de las áreas que atiende la DGTI (el Departamento de Educación Continua y Educación Corporativa depende de esta Dirección), dependencia que ha facilitado los procesos para que las áreas académicas puedan brindar servicios de educación continua. “Hemos simplificado los procesos de acreditación de registro y de oferta, lo que ha permitido que la oferta se genere no sólo desde la Dirección, sino desde todas las áreas académicas”, señaló Parra Loera.

También se ha aumentado la oferta de formación y de diplomados en las áreas de educación tecnológica, con colaboraciones nacionales e internacionales, como la participación en el *Ecoesad*, del cual la UV es miembro fundador junto con las universidades ya mencionadas, y, bajo la coordinación inicial de la UV, se está planeando el diplomado nacional en Educación a Distancia, que se realizará sobre la plataforma *Eminus*.

“A principios del año 2008, el *Ecoesad* ofrecerá siete licenciaturas, una por institución; la UV ofrecerá, en el ámbito nacional, una licenciatura en Artes, lo que traerá una derrama de conocimiento y proyección nacional. En ese mismo contexto, junto con la Organización Universitaria Interamericana, la UV coordina la Red de Educación en Telemática, a través de la cual está trabajando en el Programa Interamericano de Maestría en Educación y Telemática. La

coordinación académica de tres de los módulos es de la UV”, informó el director de la DGTI.

Hacia el futuro

Al hablar de los nuevos retos de la dependencia, Parra Loera dijo que en lo inmediato está la inscripción en línea, la creación del sistema para el servicio médico y la educación multimodal. “El proyecto de la inscripción en línea tiene que empezar a operar en febrero. Actualmente, la inscripción es un proceso largo y es uno de los problemas que tiene la UV; de hecho, ha sido un anhelo de la comunidad tener un proceso de inscripción en línea, por lo que ahora mismo estamos trabajando con todas las áreas involucradas para que esto se materialice para febrero próximo”.

Señaló que al principio, como todo sistema y proceso, será susceptible de mejora, pero la idea general es lograr que la mayoría de los procesos administrativos se puedan realizar en línea: “Ése es nuestro gran reto, ampliar la funcionalidad y capacidad de los portales que acabamos de inaugurar, para que prácticamente todo trámite se pueda hacer a través de esa vía”.

Sobre el sistema para el servicio médico, el funcionario mencionó que el reto es simplificar todo el manejo y reducir costos del sistema de salud, y que se tiene ya un buen avance en el sistema de información de servicios médicos. “Éste permitirá reducir los costos de operación del sistema médico, mejorar la coordinación de los servicios, optimizar el manejo de los



El desarrollo y consolidación del sistema *Eminus* ha representado una importante herramienta de apoyo tecnológico a la educación.

recursos humanos y disminuir tiempos y gastos en el manejo administrativo”.

Además, se está trabajando en el sistema de educación multimodal, agregó el titular de la DGTI, quien recordó que la integración de los sistemas de educación abierta y virtual a las áreas académicas provoca una simplificación administrativa, pero el siguiente paso es la enseñanza multimodal, cuyo beneficio inmediato será flexibilidad en tiempo y espacio para los estudiantes y académicos. “Las diferentes carreras se podrán

impartir de manera presencial o abierta, lo que dará la posibilidad al estudiante de decidir si cursa una experiencia educativa de forma presencial, virtual, abierta o multimodal. Es un gran reto porque los problemas se multiplican y son diferentes, las estructuras se tienen que reorganizar y los sistemas y el soporte se tienen que mejorar”.

Finalmente, Parra Loera dijo que otro de los grandes retos es la capacitación de por vida: “Uno de los portales que tenemos, pero que se impulsará con más fuerza dada

su importancia, es el de egresados. Como se sabe, hoy en día, terminar una carrera no significa dejar de estudiar; la vigencia de los estudios se ha reducido considerablemente y todos los egresados tienen que estar conscientes de eso. Por ello, la Universidad debe atender esa necesidad, es decir, tiene que ampliar y mejorar su oferta de formación continua de por vida, para ayudar a los egresados, y a la comunidad en general, a mantenerse al día y a hacerlos más competitivos”. **g**

Alma Espinosa

Se adecuará la infraestructura de la UV para atender la dinámica del MEIF

El gran reto es optimar el uso de los espacios, por lo que se planteará a la Secretaría Académica la necesidad de construir más aulas-laboratorios que permitan mayor movilidad y flexibilidad académica

De acuerdo con el objetivo principal de la actual administración de la Universidad Veracruzana (UV) de acreditar la calidad del 80 por ciento de los programas académicos en 2008 y del 100 por ciento en el 2009, la Dirección de Proyectos, Construcciones y Mantenimiento emprendió la tarea de adecuar los espacios existentes y mejorar sus

estrategias de trabajo para vincularse con las dependencias y atender directamente sus necesidades.

Alejandro Contreras Cerdán, director de dicha dependencia, explicó que la Dirección a su cargo tiene como prioridad contribuir a impulsar las actividades sustantivas de la UV, principalmente la investigación y la docencia. Para ello, modificará su organización interna, adecuará los

criterios para la realización de proyectos y atenderá la planeación estratégica desde el punto de vista académico. Y es que, hasta el momento, los espacios físicos no son los adecuados para que el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) tenga un pleno desarrollo. Por ende, el gran reto es optimizar el uso de los espacios, por lo que se planteará a la Secretaría Académica la necesidad de construir más aulas-laboratorios que permitan mayor movilidad y flexibilidad académica, incluso entre campus.

Comentó que el papel del rectorado anterior fue dar el brinco tecnológico que la UV necesitaba, mediante elementos emblemáticos como las Unidades de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI). Pero la actual administración pretende alcanzar la acreditación de la calidad de todos sus programas que consolide a la Universidad, lo cual conlleva, entre otras cosas, a impulsar las tareas de mantenimiento.

La primera acción que ya está desplegando la Dirección de Proyectos es la creación de un consejo técnico



La actual administración pretende alcanzar la acreditación de la calidad en todos sus programas, lo cual conlleva a impulsar las tareas de mantenimiento. Foto: Luis Fernando Fernández

asesor, que estará conformado por expertos en el área de proyectos y obras, para normar los criterios de construcción, elaborar catálogos de precios unitarios tanto para mantenimiento como para obras mayores y menores, y crear las metodologías de desarrollo de los nuevos proyectos.

También se considera la formación de cinco unidades regionales de servicio y de una unidad especial destinada únicamente al área de investigaciones. Con esto se pretende descentralizar todo lo referente al mantenimiento, para atender los cinco campus que se encuentran ubicados en 21 municipios. Para ello, se trabajará de cerca con los vicerrectores y se definirán los costos tomando en cuenta la oferta local de insumos y de mano de obra, lo cual permitirá la reducción directa de gastos y una respuesta más rápida, ya que las necesidades de mantenimiento son cotidianas en los 320 inmuebles universitarios. Además, existe la conciencia de que es más económico mantener y prevenir que corregir.

Otro de los pasos dados con la finalidad de reducir costos y tiempo de gestión y desarrollo de los proyectos, explicó Contreras Cerdán, es la creación de tres gerencias, con las cuales se pretende eliminar el cuello de botella que se hace al estar centralizado el proceso en Xalapa, pues la Dirección de Proyectos recibe, en promedio, seis peticiones diarias de todas las entidades.

La primera gerencia estará vinculada con las facultades de Arquitectura y las ingenierías para

atender las necesidades de las regiones universitarias, como ampliación de laboratorios, remodelación de oficinas y acondicionamiento de aulas. Cabe destacar que se pretende involucrar a los estudiantes, mediante experiencias educativas o servicio social, no sólo con el fin de que apliquen sus conocimientos en casos reales, sino de que contribuyan a construir una universidad de excelencia.

La segunda gerencia, señaló, estará a cargo de los proyectos institucionales, como la construcción de nuevos edificios como las USBI, facultades y espacios deportivos. Y la tercera gerencia estará dedicada, por el momento, a la edificación de la sala de conciertos, un proyecto emblemático del que ha surgido la idea de crear una especialización en Acústica, pues para esta construcción fue solicitada la intervención de uno de los tres expertos en el mundo en este tema, cuyos conocimientos pretenden aprovechar para sentar las bases de una opción de desarrollo profesional. “La acústica también está relacionada con el ámbito educativo, pues hay que tomarla en cuenta para la edificación de aulas, ya que ayudará a mejorar la concentración de estudiantes y académicos”.

Otra acción en la que se pretende incluir al estudiantado, específicamente al del área Económico-Administrativa, es en la ejecución de auditorías, dado que la dependencia está sujeta a esos procesos, informó Alejandro Contreras, quien agregó que la dependencia a su cargo propondrá que

la UV se someta a una auditoría ambiental, para conocer el impacto de todos los edificios, el desperdicio de energía y agua, la generación de basura, el consumo de alimentos y la derrama económica, entre otros aspectos. Con esto se intenta que el trabajo de la Dirección de Proyectos realmente incida en el desarrollo de la institución.

Sobre el total de la infraestructura universitaria, el funcionario dijo que en este rubro nuestra casa de estudios va por muy buen camino; de hecho, existen varios ejemplos que hacen que la UV esté considerada como una de las instituciones de educación superior con mejores instalaciones en nuestro país, como las USBI que albergan los centros de autoacceso, los nuevos edificios de algunos institutos de investigación y de algunas facultades, los laboratorios y las casas de la universidad. A ello hay que sumar el proyecto de dignificación de instalaciones sanitarias, que causa un impacto positivo en los universitarios, ya que ven que la administración central está consciente de su calidad como seres humanos.

Aunque todavía está pendiente solucionar el uso inadecuado de ciertas áreas, porque en algunas dependencias existe hacinamiento y en otras hay una mala distribución, la calidad de los espacios de la UV y el gran impulso a las USBI y a los proyectos que se están desarrollando la colocan a la altura de instituciones como el Tecnológico de Monterrey y el Tecnológico Autónomo de México, concluyó el titular de la Dirección de Proyectos. 

Deporte, con el mismo nivel en los cinco campus de la UV

David Sandoval

Con la descentralización académica y de infraestructura, la DADUV busca ofrecer a los universitarios las mismas posibilidades en la práctica deportiva / UV, la primera universidad pública con actividades deportivas que tienen valor curricular

La Dirección de Actividades Deportivas de la Universidad Veracruzana (DADUV) se encuentra en una fase de transición

que busca generar un mayor número de actividades deportivas en los cinco campus de la Universidad, para ello se han

propuesto diversos objetivos que ya se encuentran en marcha, explicó Yanga Melgarejo Ortiz, titular de la DADUV.

El trabajo de esta administración se ha encausado en tres direcciones: la primera consiste en clarificar dentro de la comunidad universitaria y en los académicos de la propia DADUV los programas deportivos que se ofrecen para el mejoramiento de la formación integral de los estudiantes, divididos a su vez en tres fases: Deporte con valor curricular, Deporte masivo-recreativo-competitivo y Deporte selectivo o de alta competencia.

El segundo objetivo propuesto por la administración, y que tiene relación con la propuesta del rector, Raúl Arias Lovillo, cuando se ha referido al cierre de brechas –añadió– consiste en descentralizar los recursos humanos de las zonas donde existe alta concentración, como son las regiones de Xalapa y Veracruz, hacia las demás: Córdoba-Orizaba, Poza Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán, para que tanto estudiantes como académicos de los distintos campus se sientan parte de la misma universidad.

El tercer objetivo consiste en el mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura física para el deporte. Con el respaldo de la Dirección de Proyectos, Construcciones y Mantenimiento ya se han realizado trabajos menores a la infraestructura deportiva en todos los campus también se crearon dos áreas

nuevas en la región de Coatzacoalcos, una para voleibol de playa y otra para fútbol soccer.

“Esto permitió que con el reacomodo de las regiones Xalapa y Veracruz pudiéramos enviar académicos a otras regiones, ahora se tienen cuatro en Poza Rica-Tuxpan, tres en Coatzacoalcos-Minatitlán, cinco en Córdoba-Orizaba, once en Veracruz y veintidós en Xalapa”, esto con la intención de cubrir proporcionalmente el volumen de estudiantes de cada vicerrectoría, detalló Melgarejo Ortiz.

“Para poder dar cobertura a los programas de la DADUV había que darle mantenimiento a las instalaciones que ya tenemos. Y un reto a corto plazo es tener instalaciones especiales en todas las regiones y unidades deportivas modelo como la que tenemos en Xalapa; para ello se está trabajando con los responsables del diseño del nuevo campus de Ixtaczoquitlán y se han entregado por parte de nuestra dependencia los requerimientos de infraestructura”.

Melgarejo Ortiz agregó que también se está trabajando con la coordinación de proyectos en las regiones de Coatzacoalcos-Minatitlán y Poza Rica-Tuxpan para elaborar una propuesta debidamente fundamentada, tomando en cuenta la participación de los estudiantes y cuáles serían las instalaciones que

suplirían a la demanda a corto, mediano y largo plazos.

Descentralizando las actividades deportivas

La descentralización de deportes, en su fase masiva-recreativa-competitiva incluye eventos intramuros que finalizan con el Festival Deportivo Estatal Universitario. Éste era un evento que tradicionalmente se realizaba en Xalapa por la infraestructura con la que se cuenta, aunado al volumen de estudiantes y académicos del campus.

Fue así que dentro del consejo técnico, y a propuesta de la dirección, se decidió enviar algunos deportes de este evento a las distintas regiones, dejando únicamente los deportes individuales en Xalapa. Este año las cinco regiones de la Universidad tendrán uno o dos deportes del festival estatal, de tal manera que esto permitirá una mejor vinculación, señaló.

Esta competencia estatal permite que los entrenadores de los equipos representativos visualicen nuevos talentos que se pueden incluir en las selecciones universitarias ya conformadas y así mantener y mejorar su rendimiento. De esta manera la descentralización permitió que se pudiera tener cobertura de las tres fases en todas las regiones.

DADUV, en todos los campus de la UV

La DADUV se cuenta entre las dependencias que ofrecen experiencias educativas con mayor cobertura a la par de los centros de idiomas, esto debido a que se encuentran en todos los campus. Actualmente se trabaja en la creación de una experiencia educativa denominada actividad física para la salud, relacionada con el programa de Universidad Saludable. Además de su valor curricular se busca incidir en el mejoramiento de la salud de los estudiantes, involucrando también la nutrición.

Comparados con los programas deportivos de otras instituciones de educación, el parámetro que utiliza la DADUV para evaluar resultados es la



La UV es de las pocas universidades públicas a nivel nacional que ofrece actividades deportivas con valor curricular.

Universiada Nacional, considerado como el máximo evento deportivo: “Durante los últimos diez años hemos estado entre las primeras diez instituciones, tanto en la clasificación general como la consecución de medallas, donde ocupamos el lugar 16 este año. Podemos decir que seguimos manteniéndonos en el ámbito cuantitativo entre las diez mejores y en el ámbito cualitativo dentro de las quince mejores universidades, si se analiza a más de 300 instituciones afiliadas al Consejo Nacional del Deporte de la Educación (Condde)”, comentó Yanga Melgarejo.

Deporte con valor curricular

“Somos una de las pocas universidades públicas a nivel nacional que ofrece actividades deportivas con valor curricular, lo cual es un gran paso para la institución. Somos una de las primeras que adquieren el nuevo modelo educativo y contemplan el deporte con valor curricular”, resaltó el funcionario.

Su importancia –añadió– radica en el fomento a la cultura del deporte, y en el incremento de su práctica y su conocimiento. Dentro de estas experiencias deportivas se siguen los mismos criterios de evaluación que en otras experiencias de carácter académico y se considera también lo teórico y lo práctico, se aborda desde la historia de los deportes hasta la práctica entre los universitarios.

Cuando en uno de los deportes con valor curricular se convoca a participar, son los mismos universitarios quienes se organizan y forman torneos –destacó–, eso permite que ellos mismos organicen eventos. A la DADUV solamente vienen por orientación, material deportivo y capacitación técnica. Generalmente las personas que participan son quienes un semestre anterior han cursado una experiencia deportiva con valor curricular y están interesados en continuar la actividad.

Otro de los logros de esta administración es el establecimiento de una base de datos sobre cuántos estudiantes de cada región y en qué deportes han participado durante los dos últimos años y la automatización



La DADUV busca generar un mayor número de actividades deportivas en los cinco campus con la finalidad de descentralizar estas disciplinas y, para ello, 45 por ciento de sus académicos tienen maestría, 43 por ciento licenciatura y sólo un 12 por ciento no cuenta con este nivel.

de los programas que se relacionan con la formación integral del estudiante, labor que incide también en los programas de certificación de todas las facultades.

“Actualmente con la dirección de planeación tenemos constante comunicación y se le está entregando la información para que cuando se tenga un proceso de certificación, posea toda la necesario sobre el área de deportes. Podemos aterrizar la información sobre cuántos y cuáles estudiantes están haciendo deporte”.

Con la base de datos se puede determinar cuántos estudiantes están participando en cada uno de los programas y quiénes son: “por ejemplo en esta fase de competencia no permitimos que un estudiante pueda jugar tres deportes, solamente puede jugar un deporte de conjunto y uno individual, que es la regla del Condde. Anteriormente habíamos detectado estudiantes que jugaban básquetbol y fútbol, pero eso disminuye la participación, porque quizá con treinta estudiantes se participaba en todos los deportes pero ya no es así”.

Entre los logros a nivel nacional, apuntó que la DADUV continúa ostentando la Delegación Estatal y Regional del Consejo Nacional del Deporte Estudiantil, organismo que cuenta con más de 300 instituciones de educación superior afiliadas a nivel nacional, “Formamos parte del Comité

Ejecutivo Nacional de dicho organismo y finalmente mejoramos los resultados deportivos obtenidos por nuestros equipos al ocupar en la última Universiada Nacional 2007 el séptimo lugar”.

En el tema de la proyección a nivel internacional –precisó–, asistieron dos deportistas de la Universidad Veracruzana al mundial Universitario 2007 realizado en la ciudad de Bangkok, Tailandia el pasado agosto; en Tae kwon do participó Israel Barrón y en fútbol soccer, Gilberto Patiño, asimismo Yanga Melgarejo asistió como delegado de la selección nacional de fútbol soccer.

Académicos con los colores bien puestos

En el actual momento hay una etapa de transición en la DADUV en cuanto a su personal académico, contempló Melgarejo Ortiz: “Estamos en una etapa importante de transición en la que se intenta que la capacitación del personal existente sea fundamental para el desarrollo de la dependencia y el establecimiento de parámetros relacionados con el perfil académico para los elementos de nuevo ingreso, sobre todo en el ámbito académico”. Señaló que se cuenta con un diagnóstico sobre las actividades deportivas y calificó como un avance la labor desarrollada, esto debido a que 45 por ciento de los académicos ya tiene nivel de maestría, 43 por ciento

de licenciatura y sólo un 12 por ciento no cuenta con estudios de licenciatura, no obstante lo respaldan años de experiencia, sumando en algunos casos hasta 41 años dentro de la institución.

“Buscamos que los académicos sean gente joven por el tipo de actividad a realizar, que darán un rendimiento constante de más de 15 años, contrario a seleccionar a un preparador experimentado que podría dar menos años de rendimiento”, para seleccionar a los académicos que integran la dirección se basaron en los siguientes elementos: con el perfil académico para desarrollar su actividad, y egresados de la UV, que fuera gente joven y que hubiera sido un excelente deportista.

“Si hiciéramos un análisis de los académicos encontraríamos que provienen de nuestra propia Facultad de Educación Física y que fueron excelentes deportistas cuando eran estudiantes, tienen perfectamente identificados los colores de la institución, entonces es gente que va a dar resultados, son ellos quienes están empujando a crear nuevos programas, nuevas expectativas, a diversificar las actividades que están haciendo”, dijo.

Retos actuales de la DADUV

El reto actual es apuntalar en recursos humanos a las regiones que aún siguen manifestando necesidades, como en Coatzacoalcos-Minatitlán y Poza Rica-Tuxpan, señaló el entrevistado: “pero una vez que apuntemos esto podremos planear el obtener recursos para tener en estas regiones la infraestructura requerida, como en Veracruz y Xalapa, que nos permitan impulsar los tres programas de la misma manera”.

“Vamos preparando el terreno para el proceso de departamentalización, que se relaciona con la toma de decisiones de cada una de las regiones. Hemos ido caminando en ese sentido; lo más importante es que en dichas regiones están entendiendo perfectamente el papel a desempeñar dentro de lo que propone la rectoría”, destacó.

Copa Halcón: promoviendo la participación

“Muchas de las actividades que realizamos tienen que ver con el tiempo libre, con la lucha contra las adicciones. Por ello hemos establecido este año en la región Xalapa como programa piloto la Copa Halcón que

tiene como propósito el que le entreguemos una copa especial a la facultad que más promueve y participa en los programas de la DADUV, sumando puntos para que alguno se convierta en el campeón de la promoción del deporte, esto con el fin de inmiscuir a los académicos”, añadió Yanga Melgarejo.

Actualmente, se encuentran determinando cuántos puntos se sumarán por deporte de acuerdo con una tabla que existe en el *Condde*, “esta es una copa que, a comentario de algunos académicos, se debe llevar de facultad en facultad y cuando alguna facultad lo tenga por tres ocasiones se le quede y pongamos en competencia otra copa; eso estamos haciendo para incentivar a la comunidad universitaria para que participe en los eventos”.

La competencia por la Copa Halcón ya está en marcha; además de premiar en los deportes a los tres primeros lugares también se entregará este premio a la facultad que participe más en este tipo de eventos, es así que han sido programados para que no se suspenda alguna “y en lugar de realizarla dentro de un mes, sea de dos a tres meses, esto para fomentar la participación y los equipos sumen más puntos”. 

PUBLICIDAD UNIVERSO

En la FILU 2007 celebran sus 50 años

Gran aporte de la Editorial de la UV a la cultura nacional

Redacción de **Gaceta**

La Medalla al Mérito Universidad Veracruzana a los doctores John B. Thompson, Felipe Garrido y Carlo Antonio Castro / El libro en la era digital, tema de la Feria Internacional del Libro Universitario



El gobernador Fidel Herrera y el rector Raúl Arias inauguraron la FILU 2007. Foto: Luis Fernando Fernández

La vocación editorial de la Universidad Veracruzana (UV), materializada en una instancia emblemática que este año cumple medio siglo de existencia, le ha permitido a la institución hacer uno de los más importantes aportes a la construcción de la democracia y la pluralidad en Veracruz, aseguró el rector de la casa de estudios, Raúl Arias Lovillo, al inaugurar en

septiembre la Feria Internacional del Libro Universitario (FILU) 2007.

“No hay mejor terreno para hablar de democracia y de pluralidad que el de la cultura, los libros, la lectura, la difusión de las ideas y las corrientes de pensamiento, pues los legítimos afanes por levantar un mundo plenamente democrático y plural se logran al poner al alcance de la sociedad uno de los

instrumentos que mejor cifra libertades y derechos humanos”, añadió.

En presencia del gobernador del estado, Fidel Herrera Beltrán, y de escritores de la talla de Sergio Pitol, Emilio Carballido, Elena Poniatowska y José de la Colina, el Rector reconoció la visión y la audacia de los fundadores e impulsores de la casa editorial, quienes tradujeron su labor “en uno de los catálogos más ricos y diversos del mundo editorial hispanoamericano”.

Arias Lovillo reconoció que el gran mérito de la generación encabezada por el ex rector Gonzalo Aguirre Beltrán y por el escritor Sergio Galindo, fundadores de la Editorial, radica en la institucionalización de la vocación editorial de la Universidad: “Le dieron carta de naturalidad a la que hoy en día es una de las actividades centrales de nuestra institución”. Dijo que esta determinación permitió tanto levantar el marco propicio para encuadrar medio siglo de fructífera y prestigiada labor editorial como abrir las puertas a escritores de la talla de Gabriel García Márquez, Juan Carlos Onetti y Álvaro Mutis, entre otros.

Al finalizar el evento, el gobernador Fidel Herrera, Raúl Arias Lovillo y Celia del Palacio, actual directora de la Editorial, cortaron el listón inaugural de la Feria

Internacional del Libro Universitario 2007, que se llevó a cabo del 21 al 30 de septiembre en el Museo del Transporte de Xalapa y del 3 al 9 de octubre en la USBI-Veracruz-Boca del Río, y en la que se realizaron diversos eventos académicos, artísticos, culturales, así como la exposición y venta de libros de más de 550 casas editoriales de diversos países.

Entrega del Premio Latinoamericano a Primera Novela “Sergio Galindo”

La inauguración de la FILU sirvió como escenario para la entrega del Premio Latinoamericano a Primera Novela “Sergio Galindo”, que recibió el escritor chileno Claudio Cáceres Marchesi por *Praemeditatio Malorum Night-Klub (permitido sólo para Sivernos)*, calificada por el jurado –conformado por los escritores Silvia Molina, Felipe Garrido y Hernán Lara Zavala– como una obra ambiciosa en su concepción, que combina los recursos líricos e imaginativos de la trama con una preocupación social que atañe particularmente a nuestra sociedad latinoamericana, mediante un enfoque esencialmente literario.

En este concurso, convocado por la Dirección General Editorial de la UV en el marco de su 50 aniversario, participaron 107 trabajos recibidos de Argentina, Chile, Colombia, Cuba, Estados Unidos, Nueva Zelanda,

Perú, Puerto Rico, Venezuela y México, de los cuales, a instancias del jurado, dos recibieron una mención y fueron recomendados para su publicación: *Los ecos nómadas*, de Raúl Arístides Pérez Aguilar de Chetumal, Quintana Roo, y *Welcome Coyote*, de Ulises Fernando Morales Ponce de Cuautitlán, Estado de México.

Claudio Cáceres Marchesi, quien recibió como premio 14 mil dólares, un diploma y la próxima publicación de su novela, calificó el trabajo de la Editorial fundada por Sergio Galindo como una apuesta “audaz y valerosa” que dignifica a sus gestores junto a la propia Universidad Veracruzana, al privilegiar la excelencia sobre lo mercantil. “En momentos en que las políticas de mercado parecieran predominar sin contrapeso en nuestras sociedades latinoamericanas, cuando artistas, intelectuales, actores culturales diversos parecieran en ocasiones doblegarse frente a las brutales tendencias mercantiles de nuestra década, es de un valor inestimable la permanencia y el florecimiento renovado de proyectos culturales como el de esta casa editorial fundada hace 50 años”, afirmó el escritor.

Thompson, Garrido y Castro reciben Medalla al Mérito UV

La sólida tradición e historia de la Universidad Veracruzana, acuñada

tanto en el estado como en el país, respaldan el valor de los reconocimientos que la institución otorga, señaló el rector Raúl Arias Lovillo, durante la ceremonia en que John B. Thompson, Felipe Garrido y Carlo Antonio Castro recibieron la Medalla al Mérito de esta casa de estudios.

En el marco de la Feria Internacional del Libro Universitario, el Rector explicó que para entregar y recibir un reconocimiento es necesario contar con desarrollo y madurez y haber sometido a ambos a las pruebas que la realidad impone. “La UV se ha sometido a la prueba de la realidad y ha trazado una fructífera historia de seis décadas, durante las cuales se ha convertido en la institución de educación superior más importante del estado y una de las primeras del país”.

Luego de imponer la Medalla al Mérito Universidad Veracruzana a los tres especialistas, Arias Lovillo hizo énfasis en la presencia tangible que ellos han logrado en nuestra sociedad a partir de sus respectivas trayectorias. En el caso del sociólogo estadounidense John B. Thompson, el Rector resaltó sus trascendentes estudios en los campos de la lingüística, la ideología, el poder y la cultura, mientras que del escritor, editor y promotor cultural Felipe Garrido destacó su obra publicada, así como el gran apoyo que ha brindado a la UV para realizar su amplio Programa de Formación de Lectores. Respecto del lingüista salvadoreño Carlo Antonio Castro, el Rector destacó su papel como profesor e investigador de la UV y como uno de los pilares de la antropología en el estado y el país.

Por otra parte, Arias Lovillo aseguró que la autoridad moral de la máxima casa de estudios de Veracruz también se ha forjado mediante una gran vocación social y un compromiso con las mejores causas del pueblo, así como una amplia contribución a la construcción de la democracia en el estado y el país. También se refirió al gran aporte que la Universidad ha realizado a la cultura nacional a través de su Editorial, por citar apenas un ejemplo.



Claudio Cáceres Marchesi recibió el Premio Latinoamericano a Primera Novela “Sergio Galindo”. Foto: Luis Fernando Fernández

En tanto, el secretario académico de la UV, Ricardo Corzo, afirmó en su mensaje que la FILU se ha constituido en pocos años en un foro de enseñanza para la sociedad, y respecto al tema central de la FILU, reconoció que son las instituciones de educación superior públicas del país las que luchan por reducir la inequidad en el acceso a las tecnologías de la información.

Voces de expertos convergen en el Foro El libro en la era digital

Luego de la ceremonia de entrega de la Medalla al Mérito, dio inicio el Foro Académico El libro en la era digital, cuyas ponencias magistrales fueron dictadas por los homenajeados.

En su intervención, el académico norteamericano John B. Thompson comentó que contraria a la creencia popular de que la revolución digital originaría la muerte del libro, éste se ha servido de las nuevas tecnologías, al grado de que el proceso de edición se hace a través de medios digitales. El más reciente pronóstico de la muerte del libro –popularizado por los medios de comunicación a finales de los noventa y principios del año 2000– “no se cumplió; por el contrario, la revolución tecnológica le ha inyectado nueva vida a la industria editorial”, dijo el sociólogo, quien agregó que, incluso, “la está volviendo inmortal a través de la captura de los textos en archivos digitales, que reduce considerablemente los costos de impresión y mediante la cual se pueden rescatar y reimprimir obras de todos los tiempos”.

El autor de *Los media y la modernidad: una teoría de los medios de comunicación* sostuvo que la supuesta irrupción del e-book en el mercado no se ha concretado como la industria lo esperaba, debido a que la mayoría de los lectores prefieren comprar y leer libros impresos, y para las casas editoriales una ventaja más de los archivos digitales es que se pueden almacenar en gran cantidad para una eventual demanda de libros en ese formato. También reconoció que las editoriales en



La UV otorgó la Medalla al Mérito a John B. Thompson, Felipe Garrido y Carlo Antonio Castro. Foto: Luis Fernando Fernández

inglés –particularmente las académicas– sufren uno de los peores momentos de su historia (en los años setenta podían editar dos mil o tres mil ejemplares de un libro y venderlos; hoy los tirajes apenas llegan a 400 o 500), y mucha gente señala como culpable a la Internet, pero según él esa interpretación es falsa: “El colapso de las editoriales se suscitó debido a que, por presiones del mercado, tuvieron que incrementar sus precios, lo cual hace menos accesible al libro tanto para los lectores como para las bibliotecas, que prefirieron empezar a comprar publicaciones periódicas en lugar de libros”.

Por su parte, el escritor y editor Felipe Garrido manifestó que no le angustia demasiado que los libros estén cambiando nuevamente de forma, porque lo verdaderamente importante es que circule la palabra. “Los seres humanos estamos hechos de palabras; pensamos, sentimos, creemos, odiamos, aprendemos con palabras; éstas comienzan con la tradición oral, antes que ninguna forma de escritura”. Asimismo, señaló que las actuales generaciones de lectores son más optimistas y saben emplear las nuevas tecnologías para su beneficio, y que el nacimiento de una nueva forma de libro nos llevará inevitablemente a nuevas maneras de hacer arte, porque ya es posible mezclar sonido y movimiento con los

textos, incluso habrá nuevas formas de entender lo que ahora llamamos literatura, y junto con eso continuará la lectura de grandes y clásicos autores como Homero, Cervantes, Shakespeare, Rulfo, Arreola.

Al hablar de algunas bondades de los libros electrónicos, Garrido puntualizó que es más fácil que se mantengan actualizados, como en el caso de diccionarios, enciclopedias, directorios y catálogos, y agregó que así como los libros se han transformado –vinieron de tabletas de barro, pergaminos, biombos de papel amate, etcétera–, éstos volverán a cambiar de forma aprovechando las nuevas tecnologías, y el proceso de transformación será más veloz cuando se resuelva el problema de los derechos de autor.

A su vez, el pionero de la etnología en México, el erudito salvadoreño Carlo Antonio Castro, narró su inicio “a gatas por el mundo de las letras”. Destacó la influencia de su nana, una indígena hablante de la lengua quiché, quien transformó su percepción del lenguaje y le dio “una extraordinaria facilidad para aprender después tzeltal”, lengua de la que se convirtió después en traductor y escritor.

“Descubrí el cosmos de las letras en una versión muy particular”, dijo al recordar la biblioteca familiar, un sitio que fue el eje de su convivencia

infantil y lo acercó desde sus primeros años a autores tan fundamentales como Stendhal, Balzac, Goethe, Dickens, Manuel Payno, Unamuno, Martí, Rubén Darío, Horacio de Quiroga, Rómulo Gallegos y Neruda, entre otros.

Castro, quien fundó la licenciatura en Lingüística en la UV, rememoró cómo a los cuatro años, aún sin dominar el lenguaje, experimentó los primeros encuentros con la literatura que sus padres y maestros ponían a su alcance, los análisis que su padre le hacía de las lecturas y cómo sembró en él el amor por las letras: “Desde entonces entendí que el tiempo es una ilusión, que si no se invierte en la lectura, resulta aún más irreal”, explicó al final de su intervención.

Propiedad intelectual y nuevas publicaciones y formas de aprendizaje en la era digital

La publicación de libros electrónicos, conocidos también como *e-books*, no desplazará al libro impreso; por el contrario, este último puede beneficiarse de la existencia del nuevo formato, aseguraron los participantes de la mesa redonda “Nuevas opciones de publicación”, la cual formó parte del foro “El futuro del libro en la era digital”. De hecho, una de las ventajas de producir textos en formato digital es la posibilidad de llegar a más lectores, tanto en bibliotecas como en sitios de Internet, coincidieron Kristina Morris, editora de libros digitales, y Jeinny Solís y Jesús Sánchez, desarrolladores del software *Digilibro*.

Kristina Morris presentó como un ejemplo de publicación electrónica la realizada por una compañía de danza independiente, en la cual los miembros de la misma incluyen sus artículos; con esta posibilidad alcanzan un público más amplio a través de Internet, además de que evitan gastos de imprenta. La editora agregó que con la creación de revistas en formato electrónico las universidades tienen la oportunidad de involucrar a sus académicos y estudiantes en la publicación y divulgación de sus propuestas.

En la presentación del software denominado *Digilibro*, Jeinny Solís y Jesús Sánchez explicaron que se trata de un programa completamente desarrollado en México, cuyos objetivos son elaborar libros electrónicos que puedan ser leídos en diferentes sistemas operativos y crear bibliotecas virtuales. “El libro digital es un medio reproducible en una computadora para transmitir información al consumidor, que puede reducir costos de producción –incluso de almacenamiento– a compañías o bibliotecas; por ello su factibilidad en el ámbito escolar”. Comentaron que la elaboración de este tipo de publicaciones es conveniente en universidades, bibliotecas y compañías que requieren tener un amplio catálogo de obras e información accesible que constantemente deba ser actualizado.

En la mesa “La Internet y el proceso de aprendizaje”, los participantes coincidieron en que la Internet potencia la producción colectiva de información y de conocimientos al permitir a los usuarios “subir” datos, crear sitios propios y ser partícipes de la tecnología de una manera activa. “Hemos dejado atrás la etapa inicial en la que sólo éramos usuarios de Internet y lectores de la información; ahora hay una nueva dinámica que

potencia la participación porque nos hemos apropiado de la red y producimos contenidos”, expuso Alejandro Miranda, psicólogo de la UNAM especialista en evaluación en línea y tecnología educativa.

Explicó que el poder “subir” información a la red y poder crear sitios propios marca la diferencia, como sucede con los *blogs*, espacios virtuales donde uno o varios administradores pueden publicar contenidos de manera libre y casi siempre gratuita, a los que pueden acceder muchos internautas. Lo mismo pasa, dijo, con los *wikis* –sitios electrónicos que se construyen de manera colectiva– o las comunidades prácticas, que son redes compuestas por individuos u organizaciones que comparten preocupaciones o intereses comunes en un asunto determinado.

Ricardo Mercado del Collado, director de la Universidad Veracruzana Virtual, añadió que la actual capacidad de apropiación y la posibilidad misma de ser partícipes y no sólo espectadores de Internet debe aprovecharse en el campo educativo, sin perder el tiempo en discusiones sobre si el aprendizaje presencial es mejor o peor que el aprendizaje en línea. “Lo que en realidad debe preocuparnos y ocuparnos es cómo usar las tecnologías de la información y la



“Distribución y difusión del libro impreso y digital” fue el nombre de la mesa presidida por Hugo Setzer, Jesús Anaya y Rosalba Cruz. Foto: César Pisil



Jesús Sánchez, Jesús Lau, Kristina Morris y Jeanny Solís, durante la mesa "Nuevas opciones de publicación". Foto: César Pisil

comunicación para promover y mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes, para mejorar la calidad de la educación y ampliar la cobertura", comentó Mercado del Collado, quien puntualizó que lo fundamental en todo curso es diseñarlo de tal manera que los estudiantes aprendan, lo cual se logra al planear el fomento del contacto entre estudiantes y profesores, la reciprocidad y cooperación de grupo, la retroalimentación oportuna, la dedicación de los estudiantes, así como la comprensión de la diversidad de talentos y estilos de aprendizaje.

En su participación, Evelio Martínez, profesor de la Universidad Autónoma de Baja California y autor del libro *La brecha digital*, señaló que aunque las tecnologías prometen un impacto favorable en la enseñanza, el énfasis cuando menos en el campo educativo debe estar en la generación de contenidos que capten interés y refuercen los conocimientos. También reconoció que la Internet tiene desventajas, como la posibilidad de encontrar ahí conocimientos no validados, la de convertirse en un distractor para el aprendizaje o el hecho de que muchos profesores se nieguen a utilizarlo, pero admitió que si la herramienta existe, lo más sensato para los educadores es aprovecharla.

Durante la mesa "Propiedad intelectual en la era digital", Ignacio Vera, abogado y profesor de la especialidad en Propiedad Intelectual de la Universidad Panamericana, aseguró que al impedir con argumentos económicos el uso equitativo de la información, el modelo actual de propiedad intelectual y derechos de autor restringe la distribución del conocimiento. "Incluso, las leyes de control de la propiedad intelectual son fruto de las negociaciones de intereses económicos de los grupos comerciales que ostentan un gran poder (empresas editoriales, musicales, fílmicas), grandes emporios culturales que a través de los candados que imponen los derechos de autor controlan el mercado, encarecen los precios y aumentan sus ganancias. Hoy los derechos de autor se han convertido en el principal control de la información en Internet, en un buen pretexto para negar el acceso a la información que es, por cierto, un derecho constitucional. Atrás quedó la idea de que Internet sería la tierra prometida de la democratización del conocimiento".

Un ejemplo de lo anterior, dijo, es el conjunto de frenos que imponen los códigos de propiedad intelectual a la industria de los libros digitales, pues con el pretexto de que

pierden regalías para los autores, las casas editoriales encarecen la cultura, la restringen, la confinan, olvidando al mismo tiempo la deuda social de la tecnología y las promesas de democratización de la información que tenían. Sin embargo, reconoció, existen alternativas como la que existe ahora como posibilidad y existía al principio como práctica: "Se trata de un modelo de incentivación, es decir, un modelo de control que establece monopolios moderados, que pone a disposición del usuario la información y hace que fluya y circule el conocimiento, cuando menos un tiempo".

Al final de su intervención, el conferenciante afirmó que no hay obra en el mundo que no esté fundada en conocimientos previos, y que ese razonamiento debería promover la creación y la creatividad colectiva, el progreso y un modelo humanista de cooperación democrática, donde se busque impulsar el conocimiento y el flujo de información, y no restringirlo.

Producción editorial, distribución del libro impreso y digital, y nuevos lectores

Otro de los ponentes del foro "El futuro del libro en la era digital" fue Roberto Zavala Ruiz, escritor, editor y corrector, quien comentó que algunas editoriales de universidades mexicanas han descuidado el producto final de su trabajo al aceptar la invitación de grandes consorcios editoriales, que en muchos casos no revisan los textos porque sus directivos no saben leer, pero sí tienen varios contactos que los mantienen en sus puestos. "Debería impedirse que los institutos de cultura sean dirigidos por analfabetas funcionales. Además, se requiere que el reducido presupuesto que se destina a la cultura sea utilizado en actividades como las organizadas en la UV".

Luego de afirmar que como tal el libro seguirá existiendo y "permitirá que uno se duerma con él, lo acaricie, lo huela y saboree de muchas maneras", el autor de *El libro*



En su intervención, José de la Colina, Emilio Carballido y Eduardo Mejía recordaron al fundador de la Editorial de la UV, Sergio Galindo. Foto: Luis Fernando Fernández

y sus orillas señaló que toda editorial que se precie de serlo debe capacitar a su personal y no sólo a mandos medios, con el fin de que el lector obtenga un producto sin errores y con una gran calidad en la edición. En este sentido, reconoció que a diferencia de las casas editoriales comerciales –e incluso de universidades–, la constante capacitación y actualización de todo el personal involucrado en la realización de un libro ha sido la clave del éxito y la calidad editorial de la UV.

En su intervención, Tomás Granados Salinas, editor, escritor y articulista de periódicos y revistas literarias, aseguró que la tecnología está lejos de ser una amenaza para su oficio y para el libro mismo: “Se debe tener en cuenta que el libro es una tecnología y que no es intrínsecamente bueno, porque no todos los libros lo son, y creo que en este momento los riesgos inminentes están lejos de la amenaza digital”. En todo caso, dijo, los riesgos de subsistencia son, entre otros, la falta de lectores, el poco acuerdo gremial y las malas políticas estatales. Aunque no es un remedio para todos estos males, agregó, la ley del libro –en la que ha colaborado– ayudaría a que esos riesgos se conjuraran un poco.

En la mesa “La producción editorial y las nuevas tecnologías”, además de Roberto Zavala y Tomás

Granados, participó José Antonio Yáñez, de Online Computer Library Center, para hablar sobre el impacto que ha provocado el libro electrónico en la actualidad. De acuerdo con Yáñez, el efecto más visible es que está cambiando la lógica, la búsqueda y la lectura; esto a raíz de que ahora se busca el término, luego se lee el párrafo, enseña el capítulo y al final la parte restante. Concluyó al coincidir con los demás en que el libro hecho con papel y tinta no desaparecerá ante la presencia de los libros electrónicos.

“Distribución y difusión del libro impreso y digital” fue el nombre de la mesa en la que estuvo presente el editor Jesús Anaya Rosique, quien habló sobre las causas por las cuales la producción de libros “pirata” está creciendo, entre ellas la falta de información adecuada y oportuna para el análisis de la oferta editorial, demanda y la competencia, así como las actuales políticas públicas y el rezagado desarrollo de la industria editorial en México. Lamentó que la producción de libros “pirata” resuelva la demanda de millones de mexicanos, y es que una de sus ventajas es que se ubica en puntos estratégicos y de mayor afluencia, lo cual parece no ocurrir con las librerías.

La industria editorial, dijo, está consciente de que tiene muchas

tareas pendientes, como promover la participación en la revolución del libro de bolsillo, atender la demanda potencial suprimida por falta de fórmulas comerciales adecuadas a sus necesidades y entender el origen y la forma idónea de dar seguimiento, en la edición infantil y juvenil, de fenómenos como *Harry Potter*, *El señor de los anillos* y *Las crónicas de Narnia*. Además, explicó, no sólo se debe discutir en la sociedad el papel del Estado como editor, principalmente de los textos escolares, sino su verdadera función de promotor y comprador para las bibliotecas públicas. “Entre Estado e industria editorial debe haber una alianza estratégica autónoma y no subordinada”.

Por su parte, Hugo Setzer Letsche, editor e impulsor de los derechos de autor, dio a conocer que en las instituciones educativas se registra un uso menor del libro de texto en comparación con las fotocopias que se les sacan, a lo que se suma la insuficiencia y desactualización del acervo. También destacó los grandes cambios que han tenido las publicaciones –principalmente las revistas científicas– en la era digital, pues, por ejemplo, ya no es necesaria una suscripción anual y esperar varios días o meses para que llegue a un domicilio, dado que ahora se puede comprar en línea sólo un artículo y no toda la revista, lo cual también ha cambiado a los lectores que ya no sólo son académicos.

En tanto, Rosalba Cruz Soto, editora de la Universidad Nacional Autónoma de México, recordó a los asistentes los inicios del libro, sus transformaciones y desapariciones –como la tablilla, el papiro y el pergamino–, por lo que ella sí dudó que el libro impreso resista la era digital.

La mesa “Los nuevos lectores del siglo XXI” congregó a tres especialistas en el tema: Jesús Lau, director de la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI) Veracruz; Jorge Vaca, miembro del Instituto de Investigaciones en Educación de la

UV, y Alicia Peredo, profesora de la Universidad de Guadalajara.

Lau aseguró que el sistema educativo mexicano tiene el gran reto de enseñar a leer a los niños y jóvenes mediante profesores que adopten la lectura como un hábito, para después introducir a sus alumnos a esta actividad que da tantas satisfacciones.

Asimismo, destacó la labor de la familia y de los académicos en la promoción de la lectura, pues el estudiante debe leer para su crecimiento intelectual y recreación.

El también coordinador de la Biblioteca Virtual de la Universidad Veracruzana señaló que actualmente los jóvenes leen y escriben más que antes debido a las nuevas tecnologías, que los textos que leen son variados y múltiples, y que prefieren textos cortos y si es posible con sonido, movimiento, color, hipervínculos y otras herramientas visuales.

Jorge Vaca aseveró que los lectores no son tan nuevos en el siglo XXI respecto de los del siglo XX. “La discusión la ubico más en términos de las habilidades que los estudiantes deben desarrollar y el tipo de prácticas de lengua escrita a las cuales tienen acceso los jóvenes”. Dijo que para las ciencias sociales referirse al futuro es complicado, porque no existen teorías que

permitan preverlo, “por lo que es difícil hablar del futuro del libro y la lectura”, y añadió que regularmente cuando surge un invento tecnológico se piensa que revolucionará el mundo y la escuela, pero a final de cuentas no es verdad.

Finalmente, Alicia Peredo se refirió a los instrumentos de medición de consumo lector, mismos que adolecen de una metodología adecuada para saber todo sobre la práctica de la lectura, ya que el encuestado puede declarar haber leído cierto tipo de materiales que se supone responden a la idea de lectura legítima, es decir, lo que el encuestador espera que se responda, lo cual no significa que los hayan leído o que terminaran la lectura. “No sabemos exactamente qué esperamos que los jóvenes lean. ¿Quién espera un cierto tipo de lectura: la sociedad en general, los sistemas escolares, las instituciones religiosas, la familia? ¿Quién exactamente mide qué, cuánto y cómo deben leer los jóvenes en una sociedad determinada? Para contestar eso se recurre a las encuestas de consumo”. Además, dijo, si la encuesta se realiza en una población determinada, como la estudiantil, las respuestas se verán influidas por la noción de lectura como medio educativo, o bien, si se pregunta a una

comunidad religiosa o laboral, las respuestas estarán sesgadas por el contexto.

Labor editorial, literatura, escritura y lectura en la mesa de debate

Muchas fueron las actividades realizadas durante la FILU 2007, entre ellas las mesas redondas en las que participaron académicos tanto de la UV como de otras universidades, además de especialistas en los temas desarrollados. La primeras mesas fueron “Nuestros primeros autores: clásicos desde jóvenes”, “¿Competidores o cómplices? La UV y las otras editoriales” y “La expresión del ser: el libro y la Internet”. A ellas les siguieron “Homenaje a Sergio Galindo”, “La investigación jurídica”, “La generación del crack” y “Citas textuales”.

En la primera, el escritor José de la Colina y el dramaturgo Emilio Carballido hablaron sobre sus experiencias vividas con Sergio Galindo y la destacada participación de éste al frente de la casa editorial de la UV, que confió en jóvenes plumas como Gabriel García Márquez y Elena Garro. Y es que hace medio siglo, cuando surgió el Departamento Editorial, Galindo era oído atento de las sugerencias que le hacían personas como Carballido para dar oportunidad a escritores nacientes, como José de la Colina, quien recordó la emoción experimentada cuando el dramaturgo le dio el primer ejemplar de su libro *Ven caballo gris*, que considera su primer libro de relatos.

En la charla que se suscitó entre los dos escritores surgieron los recuerdos de lugares, amigos y obras que les despertaron interés por las letras: *Sandokan*, de Emilio Salgari, fue para Carballido el primer libro que a los nueve años le emocionó. Asimismo, De la Colina, además de expresar que a Emilio Carballido debe homenajearse, aseguró que Sergio Galindo también merece un reconocimiento, porque gracias a él la Universidad Veracruzana se convirtió en una cantera de la que emanaron talentos que actualmente gozan de un



Editores de publicaciones culturales de varios países compartieron sus experiencias en el Encuentro de Revistas Culturales de América. Foto: César Pisil



Ángela González, viuda de Sergio Galindo, agradeció al rector el homenaje al fundador de la Editorial de la UV. Foto: Luis Fernando Fernández

reconocimiento internacional por la calidad de sus obras.

En la segunda mesa participaron Felipe Garrido, Martí Soler y Eduardo Mejía —editores que han fortalecido empresas tan fundamentales para la industria mexicana como el Fondo de Cultura Económica (FCE), Siglo XXI y Grijalbo—, quienes aseguraron que, a pesar de que siempre hay competencia, es la cooperación la que define las relaciones entre las casas editoriales públicas o privadas: “Somos cómplices muchas veces y competidores siempre”.

Martí Soler afirmó que “el editor busca lo mejor para su empresa y, a veces, lo mejor está en otros lados, no en la suya”, y puso como ejemplo la competencia por conseguir autores. No obstante, reconoció que existe complicidad “en el sentido de que hay toda una serie de cosas subterráneas que se trabajan entre varios, sean o no de la misma editorial”. En ello coincidió Eduardo Mejía, ex editor del FCE y actual jefe de edición del periódico *El Financiero*.

Por su parte, Felipe Garrido dio cuenta de la relación de competencia y complicidad que existe entre algunas editoriales recordando un hecho entre Seix Barral y el FCE, cuando Octavio Paz

anunció que la publicación de su libro *Las trampas de la fe*, sobre Sor Juana Inés de la Cruz, se realizaría en aquella editorial española y no en la mexicana. Éste fue un caso de mucha competencia —según Garrido— donde cualquiera de las dos editoriales hubiera querido que la otra se hundiera, pero al mismo tiempo prevaleció la cooperación, el respeto a los acuerdos a los que habían llegado, y se publicó el mismo libro, al mismo tiempo, en ambas editoriales; de hecho, fue presentado simultáneamente en España y México, pese a la diferencia de horario entre ambos países.

Durante la mesa “Homenaje a Sergio Galindo”, Ángel José Fernández, miembro del Instituto de Investigaciones Lingüístico Literarias (IILL), resaltó los méritos y características de Sergio Galindo, como haber reconocido el trabajo intelectual de los autores mexicanos y latinoamericanos, su visión como editor, su ojo crítico tan atinado para escoger materiales y su perspectiva para enriquecer el prestigio de la actividad editorial de la UV. Esto fijó el control de calidad y la renovación de las letras mexicanas, cuyo avance resulta evidente al revisar la producción literaria de los últimos 50 años. “Sólo este par de méritos intelectuales resultan suficientes para recordar con honores la figura de Sergio Galindo y, por supuesto, para renovar el compromiso de continuar con su ejemplo indudablemente aleccionador”, expresó el poeta.

Luego de que Ángel José Fernández se refiriera al trabajo de editor de Sergio Galindo, Alfredo Pavón —en voz de Judith Páez— habló sobre su cuentística y José Luis Martínez Morales, sobre las novelas. Éste último comentó que Galindo escribió una literatura puente o de transición y, ligado con ello, se sucedió también un cambio en la sociedad al entrar a la modernidad. Todo esto está de alguna forma dentro del mundo narrativo de Sergio Galindo, en el que, asimismo, hay un elemento recurrente: la imagen de la cárcel social, familiar, incluso del mismo cuerpo, uno de los símbolos

de la novelística del autor de *Polvos de arroz*, señaló Martínez Morales.

Otra de las mesas que formaron parte del programa de la FILU fue “Citas textuales”, cuyas ponentes, Ana Clavel y Vivian Abenshushan, hablaron acerca de la importancia de acercarse a los libros, así como de la falta de lectores en México. También recordaron las motivaciones por las cuales se iniciaron en la lectura y, más tarde, en la escritura.

Ambas externaron su preocupación por el hecho de que en nuestro país existen muchos creadores —y muchos de ellos de gran calidad—, pero sus creaciones, en muchos casos, no cuentan con un lector, un espectador o un receptor. Este problema no es privativo de los escritores, sino que también lo comparten artistas plásticos, actores, bailarines y músicos: “Y luego de tanto trabajo, no tenemos cómo llegar al público y nos convertimos en una comunidad endogámica; somos los mismos los que nos leemos, por eso decidimos darnos un espacio para hacer este llamado a la lectura”.

Para concluir, las escritoras señalaron que “la escritura es un estado de gracia que da placer, un don solitario que generalmente se confunde con un tormento, pero se vuelve a la vez la mayor bendición”, y reiteraron que, ante un problema real como la falta de lectores y de público, para la oferta cultural es de vital importancia interesar al público joven, dado que es fundamental tener un país con gente que lee, que piensa, que tiene conocimientos.

Instalan Red Latinoamericana de Revistas Culturales en la UV

Editores de revistas culturales de Argentina, Chile, Costa Rica, Cuba, Estados Unidos, Puerto Rico, Venezuela y varias ciudades de México compartieron sus experiencias en el Encuentro de Revistas Culturales de América, mismo que se llevó a cabo dentro de la Feria Internacional del Libro Universitario.

Esta actividad, realizada el 27 y 28 de septiembre, estuvo integrada

por cuatro mesas: “Génesis y avatares de las publicaciones culturales”, “Hoja electrónica u hoja de papel: dilemas de los nuevos tiempos”, “Historias interrumpidas: proyectos que dejaron huella” y “Revistas universitarias-revistas independientes: coincidencias y desencuentros”. Asimismo, al final del evento, el jefe de redacción de *Letras Libres*, Ricardo Cayuela, ofreció una conferencia magistral, además de que todos los invitados participaron en una mesa colectiva en la que presentaron sus conclusiones.

Como resultado de este encuentro, se instaló en la Universidad Veracruzana la Red Latinoamericana de Revistas Culturales Universitarias e Independientes, única en su tipo en todo el continente, cuyos objetivos son impulsar la labor que realizan estas publicaciones y coadyuvar a la solución de los problemas que enfrentan de manera común.

La titular de la Dirección General Editorial de la UV, Celia del Palacio, explicó que la Red será un escaparate para aumentar la visibilidad de todas las revistas latinoamericanas, intercambiar información y autores, establecer criterios de indexación y crear un código de ética y un foro virtual de discusión donde se abordarían las dificultades que tienen dichas publicaciones, entre otras acciones.

También se refirió a la importancia de que, en principio, se diera una reunión sin precedentes como la que se realizó en la FILU, con la participación de un número tan grande de editores, y de que la Red se constituya

precisamente en la UV. “Es la continuación de la tradición cultural tan importante que ha tenido la Editorial de la UV, y es muy significativo que se dé ahora que se cumplen 50 años de labor editorial y los mismos de haber sido fundada la revista *La Palabra y el Hombre*, pues debido a ello se organizó este foro de editores latinoamericanos”, aseguró.

Del Palacio explicó que la conformación de esta Red se dio porque en el encuentro los editores coincidieron en que es necesario reunirse, ya que los problemas son comunes a todos: “Nuestras complicaciones son de distribución, muchas veces técnicas, de falta de espacio... todas son muy parecidas, y la conclusión a la que llegamos es que es importante reunirnos para ver si podemos coadyuvar a encontrar soluciones”.

Honra UV a forjadores de su prestigio editorial

En el marco de la Feria del Libro Universitario, la Universidad Veracruzana rindió homenaje a quienes forjaron y consolidaron en los últimos 50 años su prestigio editorial y le dieron proyección nacional e internacional a su revista emblemática *La Palabra y el Hombre*.

“Gracias a su empeño, visión y entrega, al cumplir sus primeras cinco décadas de existencia, la nuestra se ha convertido en la editorial universitaria más importante del país, fuera de la Ciudad de México”, aseguró el rector, Raúl Arias Lovillo.

“Celebramos cinco décadas de esfuerzo sostenido, de continuidad en un proyecto de primera

importancia para Veracruz, para México y para la cultura en general”, añadió Celia del Palacio, actual directora de la Editorial de la UV, quien también comentó que esos 50 años de presencia en la vida cultural del país se han concretado principalmente en el campo de la literatura y de la crítica literaria, pero también en la antropología, la historia, la filosofía, el derecho, así como en las ciencias biológicas, las ingenierías, la medicina, las artes y, virtualmente, en todos los campos del saber humano.

El reconocimiento de la comunidad universitaria fue para Sergio Galindo, César Rodríguez Chicharro, Juan Vicente Melo, Sergio Pitó, Rosa María Phillips, Carlos Juan Islas Ricaño, Roberto Bravo Garzón, Luis Hernández Palacios, Jaime Augusto Shelley, Mario Muñoz, Luis Arturo Ramos, Raúl Hernández Viveros, José Luis Rivas, Guillermo Villar, Jorge Brash, Emilio Carballido, Fernando Salmerón, Gonzalo Aguirre Beltrán, Ramón Rodríguez y Dagoberto Guillaumin, además de Ludivina Sánchez.

En representación de los homenajeados ya desaparecidos recibieron el reconocimiento Ángela González, viuda de Sergio Galindo; Hilda Ortega, viuda de César Rodríguez Chicharro; Alfonso Aguirre, hijo del ex rector Gonzalo Aguirre Beltrán; Héctor Salmerón, hermano de Fernando Salmerón; Alejandra Méndez, sobrina de Luis Hernández



Escritores, como Ernesto Cardenal y Elena Poniatowska estuvieron en la FILU para presentar sus más recientes publicaciones. Fotos: Luis Fernando Fernández



Gonzalo Celorio. Foto: Luis Fernando Fernández



Xavier Velasco. Foto: Luis Fernando Fernández



Jorge Moch. Foto: César Pisil

Palacios, y Guillermo Melo, sobrino de Juan Vicente Melo.

Un encuentro con los libros, las letras y el conocimiento

Con motivo del gran encuentro con el libro, la literatura y otros campos del saber, numerosos escritores y académicos de la Universidad Veracruzana y de otras instituciones educativas y centros de investigación del país presentaron sus más recientes publicaciones en la Feria Internacional del Libro Universitario 2007.

De esta casa de estudios se dio a conocer la Serie Conmemorativa "Sergio Galindo", la colección "Sergio Pitol traductor", los cuadernos de *La Palabra* (antologías), los primeros tres tomos de *Poesía completa*, de Ernesto Cardenal, y los libros *Victorio Ferri se hizo mago en Viena* (un homenaje a Sergio Pitol); *Vivirán estos huesos*, de Edward Dahlberg; *Las esquinas oscuras*, obra póstuma de Sergio Galindo; *El reino vegetal*, de Pierre Gascar; *Los sentidos del símbolo III*, de Renato Prada Oropeza; *Liberalismo y utopía*, de Efrén Ortiz; *Jauría*, de Fernando Sánchez Clelio; *El pensamiento mesoamericano*, de Luis Miguel Gallardo Salazar; *Gramática náhuatl de Pajapan*, de Ando Koji; *Rafael Solana: escribir o morir*, de Mario Saavedra; *Factores de*

éxito y fracaso escolar, de Ragueb Chain et al.; *Los árboles cultivados de Veracruz*, de Mario Vázquez Torres, y *Atrapados por la modernidad: la erosión del espacio y el tiempo*, de Feliciano García, entre otros.

Cabe señalar que la Serie Conmemorativa "Sergio Galindo" incluye obras que se convirtieron en clásicas bajo el sello de la UV, como *Infierno de todos*, de Sergio Pitol; *El norte*, de Emilio Carballido; *Los hombres verdaderos*, de Carlo Antonio Castro; *Ven, caballo gris*, de José de la Colina; *Polvos de arroz*, de Sergio Galindo; *Diario semanario y poemas en prosa*, de Jaime Sabines; y *Ocnos*, de Luis Cernuda. A estos libros se sumarán *Los muros enemigos*, de Juan Vicente Melo; *Arco y certamen*, de José Pascual Buxó; *El sueño creador*, de María Zambrano; *Discurso de Filosofía y otros trabajos sobre la materia*, de José Gaos; *Regiones de refugio*, de Gonzalo Aguirre Beltrán; *Imagen Primera*, de Juan García Ponce, y *Las Botas*, de Ryszard Kapuscinski. Además, es importante mencionar que la colección "Sergio Pitol traductor" está conformada, hasta este momento, por los títulos *Diario de un loco*, de Lu Hsun; *El*

ajuste de cuentas, de Tibor Déry; *La vuelta de tuerca*, de Henry James, y *El buen soldado*, de Ford Madox Ford.

Durante la FILU, también la UV sacó a la luz los libros coeditados, respectivamente, con Plaza y Valdés Editores, El Colegio de Michoacán, Eón y Escenología, AC: *In god we trust. Del campo mexicano al sueño americano*, de Rosío Córdova et al.; *Ayuntamientos y liberalismo gaditano en México*, coordinado por Juan Escamilla; *Medio siglo de ficción en Veracruz*, coordinado por Efrén Ortiz, y *El mercado del actor (o de cómo conseguir chamba)*, de Paz Aguirre. Además, presentó la tercera época de *La Palabra* y el *Hombre* (que muestra ahora un nuevo formato) y los nuevos números de las revistas *Ulúa*, *Tramoya*, *Pampedia* y *La Ciencia y el Hombre*.

A ellos hay que agregar las obras de Alfaguara: *El tren pasa primero*, de Elena Poniatowska; *Éste que ves*, de Xavier Velasco; *Sonrisa de gato*, de Jorge Moch, y *México ante Dios*, de Francisco Martín Moreno; y las que editaron Tusquets y Artes de México), respectivamente: *Tres lindas cubanas*, de Gonzalo Celorio, y los libros de la colección *Luz Portátil*.

Asimismo, diferentes instituciones de educación superior participaron en estas actividades dando a conocer algunas de sus publicaciones, entre ellas *De la imprenta a la Internet. La lengua española y los medios de comunicación masiva*, de Raúl Ávila (El Colegio de México); *Agenda para el desarrollo* (Porrúa-UNAM); *Pina Pellicer "Luz de tristeza"*, de Reynol Pérez y Ana Pellicer (UNAM-Cineteca Nacional y UANL); *La ciudad contemporánea, espacio y sociedad*, de Manuel González Portilla et al. (Universidad del País Vasco); *La brecha digital*, de Evelio

Martínez y Arturo Serrano (Universidad de Baja California); *Plan Puebla-Panamá: ¿Plan de desarrollo o proyecto geopolítico de Estados Unidos?* (Universidad Intercultural y Centro de Estudios de Fronteras y Chicanos, AC), y *La seguridad pública local. Inseguridad, delincuencia y participación ciudadana en Ciudad Juárez* (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez).

En suma, a lo largo de nueve días, se dieron a conocer cerca de 60 publicaciones en la FILU 2007, celebración en la que, además de las actividades ya mencionadas, se organizaron talleres de estrategias

matemáticas, papalotes, reptiles, murciélagos, papiroflexia, robots, ciencia para niños, mascotas, composta, lectura, educación sexual, tortugas marinas, entre muchos otros; se exhibió la exposición *Leticia Tarragó y Guillermo Barclay en el mundo mágico de Sergio Galindo*; se proyectó el ciclo de cine "La editorial de la UV en el cine"; se presentaron grupos de teatro, música y danza, y se congregaron más de 550 casas editoriales de Alemania, Argentina, Cuba, Colombia, Chile, China, España, Estados Unidos, Francia, Inglaterra, Italia, Perú, Rusia, Suecia, Suiza, Taiwán, Venezuela y México. **g**

Nuestro artista invitado

Gerardo Vargas y la estampa

Carlos Torralba

De hace algunos años a la fecha, la estampa, especialmente el grabado y la serigrafía, parecía destinada al cajón de los recuerdos, y la litografía ocupaba ya un lugar en dicho espacio. Y es que el desarrollo de nuevas tecnologías, especialmente en el área de la impresión digital, provocó expectativas y se convirtió en un terreno a investigar para los jóvenes

productores de estampa y artistas plásticos en general, quienes ávidos de nuevas experiencias y conocimientos se alejaron cada vez más de las técnicas tradicionales ya mencionadas.

De entre los jóvenes egresados del Taller de Grabado de la Universidad Veracruzana, Gerardo Vargas se distinguió por su interés en conocer los principios básicos del grabado y otras técnicas gráficas,

tradicionales o contemporáneas, y buscó y encontró (no de manera fácil) en estas disciplinas el modo de expresar sus gustos, pasiones y recuerdos.

Sus primeros grabados nos dejaron ver su manejo técnico del aguafuerte y la aguatinta, en blanco y negro o sepia, y estas imágenes ya mostraban la intención de Gerardo de hacer del dibujo su mejor aliado, dibujo que se convierte en ilustración cuando, de manera apasionada, el joven artista opta por diseñar y producir en serigrafía un sinnúmero de carteles, con los que llegó a ocupar un importante lugar en la Bienal de Cartel en México.

Actualmente, la obra de Gerardo se puede apreciar en diferentes formatos y presentaciones, ya sea en carteles de gran colorido o en los calendarios que de unos años a la fecha ha realizado, donde se puede advertir su detallado dibujo, el cual nos lleva de su añorada Chihuahua a su fantástico mundo, en el que, montados en barco o en avión, recorremos los múltiples paisajes de este joven artista. **g**



La obra de Gerardo Vargas se puede apreciar en diferentes formatos y presentaciones, ya sea en carteles o en los calendarios que de unos años a la fecha ha realizado.

Ángel Héctor Hernández Romero

Estudió la licenciatura en Ingeniería Química en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la maestría en Ciencias en Recursos Naturales y Desarrollo Rural en El Colegio de la Frontera Sur de Tapachula, Chiapas. Es profesor de tiempo completo de la Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria (FISPA) de la Universidad Veracruzana (UV), campus Acayucan. En el periodo 2003-2004 fue coordinador del trabajo de campo del proyecto "Restauración de bosques de manglar dañados por dragado en Laguna de Chantuto y Barra de Zacapulco, Chiapas". Ha sido coordinador de talleres y foros sobre temas ambientales y ponente en diferentes encuentros y simposios. Asimismo, ha trabajado en proyectos de investigación con la Dirección del Área Biológico-Agropecuaria y la FISPA. Es coordinador de vinculación de la Facultad de Ingeniería de Producción Agropecuaria y de los seminarios institucionales de esta dependencia; representante de la UV en el Consejo de Cuenca del Río Coatzacoalcas, Veracruz; integrante del grupo de

trabajo para la elaboración del Programa Institucional de Educación Ambiental, y coordinador –en la FISPA– de los observatorios urbanos, del proyecto de Desarrollo Económico Local y del programa piloto de manejo de residuos sólidos urbanos. Diseñó la licenciatura en Gestión Ambiental y el curso Caracterización del Medio Ambiente en el Consorcio Clavijero. Hasta la fecha ha dirigido más de cinco tesis en la FISPA, y actualmente tiene asignados a 28 estudiantes para tutorías.

Rosario Landín Miranda

Doctora en Pedagogía por la Universidad de Barcelona, España. Cursó el diplomado en Competencias Educativas para el siglo XXI, con certificación internacional de la Universidad de Cambridge. Fue presidenta del Consejo Consultivo del Instituto Nacional de Migración (enero de 2004-marzo de 2005); coordinadora del proyecto de investigación "México Multicultural: narrativa de familias inmigrantes radicadas en la ciudad de Tuxpan, Veracruz", del Consejo Consultivo del Instituto Nacional de Migración, Delegación Local Tuxpan, en colaboración con la Universidad de

Bloomsburg, Pennsylvania, Estados Unidos (2003-2006); y jefe del Departamento de Evaluación Institucional de la Dirección de Planeación Institucional de la Universidad Veracruzana (2006). Ha sido ponente en congresos y foros sobre docencia realizados en países como México, Chile y España y ha publicado artículos en algunos medios impresos. Actualmente, es profesora de tiempo completo en la Facultad de Pedagogía de la UV, región Poza Rica-Tuxpan.

Rubén Loeza Limón

Realizó estudios de maestría en Nutrición Animal en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y obtuvo el doctorado en Nutrición Animal y Biología del Crecimiento por la Universidad de Cornell (Estados Unidos). Se desempeña como coordinador de la Academia de Nutrición Animal. Actualmente, es profesor de tiempo completo en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Veracruzana, e integrante del Consejo Técnico. Ha dirigido más de 20 tesis de licenciatura y posgrado y ha presentado cerca de 40 publicaciones en

foros nacionales e internacionales.

Elena Rustrián Portilla

Cursó la licenciatura en Biología en la Universidad Veracruzana (UV), en 1981; la maestría en Biotecnología de los Alimentos en el Instituto Tecnológico de Veracruz, en 1992, y una especialización en Ecología Microbiana en la Universidad Claude Bernard de Lyon, Francia, en 1993. Posteriormente, realizó el doctorado en Ecología Microbiana en la Universidad Claude Bernard, Lyon, y la parte experimental de su tesis sobre el tema "Dépollution Phosphorée par voie Biologique: Etude de la physiologie des bactéries déphosphatantes du Genre Acinetobacte" en el Laboratorio de Biotecnología Ambiental del INRA de Narbonne, Francia. Fue catedrática de la Facultad de Biología de la UV, en Peñuela, y del Instituto Tecnológico de Orizaba, así como coordinadora del posgrado en Biotecnología de Plantas de la Facultad de Biología de la UV. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), profesora de tiempo completo en la Facultad de

Ciencias Químicas de Orizaba y responsable del Cuerpo Académico Consolidación, Gestión y Control de la Contaminación Ambiental. Ha realizado varias estancias de investigación en diversos laboratorios internacionales, ha presentado más de 50 trabajos en congresos nacionales e internacionales y cuenta con 14 publicaciones en revistas indexadas. Sus líneas de investigación en el Laboratorio de Ingeniería Ambiental de la Facultad de Ciencias Químicas son el tratamiento de aguas residuales y la remoción de nutrientes.

Gerardo Vargas

Es egresado de la Licenciatura en Artes Plásticas, opción Gráfica, de la Universidad Veracruzana (UV). En 1989, realizó cursos en los Talleres Libres de Artes Plásticas de la UV y, de 1993 a 1998, colaboró en la galería de dicha facultad como museógrafo y en la elaboración de carteles para difundir la actividades culturales. Fue seleccionado en la Segunda Bial de Grabado del Sureste (Chiapas, México), en la Primera Muestra Latinoamericana MINIPRINT

(Ciudad de Rosario, Argentina) y en la V, VI y VII Bienales de Cartel en México.

En 1996 y en 2002, obtuvo la Beca de Estímulo para Jóvenes Creadores por parte del Instituto Veracruzano de Cultura y, en 1998, la beca del Fondo Estatal para la Cultura y las Artes de Chihuahua. Ha expuesto de manera individual y colectiva en diferentes espacios como la School of Arts and Design of University Of Illinois At Urbana-Champaign; la Galería de Arte de México en Chicago, Illinois; la Galería de la Casa del Poeta "Ramón López Velarde" en la Ciudad de México; el Mezanine del Congreso del Estado de Chihuahua; el Tecnológico de Monterrey, campus Chihuahua, y el World Trade Center en Veracruz. En Xalapa ha presentado su obra en la Galería Ramón Alva de la Canal, la Galería de la Facultad de Artes Plásticas de la UV, la Galería "Fernando Vilchis" del Instituto de Artes Plásticas de la UV, el Jardín de las Esculturas y el Jardín Botánico. Hasta la fecha ha realizado más de 70 carteles para difundir eventos científicos, académicos y culturales, así como portadas de libros e ilustraciones para diferentes revistas nacionales.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

El Centro de Investigaciones Tropicales convoca a la comunidad académica y estudiantil de la Universidad Veracruzana a participar en el:

SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL DE CASOS EXITOSOS: EDUCACION PARA EL DESARROLLO DE SOCIEDADES SUSTENTABLES

a realizarse del **6 al 8 de Mayo del 2008 en World Trade Center en la ciudad y puerto de Veracruz, Ver., México.**

El Congreso tiene la finalidad de identificar y analizar iniciativas sobresalientes en educación y gobernabilidad en los trópicos, que han logrado generar cambios en hábitos y actitudes hacia prácticas sustentables, tecnologías alternativas y acciones de conservación impulsando la transición hacia un desarrollo sostenible. Pretende promover e integrar recomendaciones para la colaboración entre los diferentes sectores que inciden en la gobernabilidad ambiental y que impulsan proyectos para el desarrollo de sociedades sustentables.

Durante el mismo estarán presentes participantes de distintos países del mundo y de diferentes áreas de influencia como lo son el sector público, el privado, el académico y organizaciones de la sociedad civil entre otros.

Mayores informes:

<http://www.uv.mx/eventos/detalles.php?eventoid=887&fecha=05/06/2008>

INFORMES:

Dra. María del Carmen Vergara Tenorio

Centro de Investigaciones Tropicales - Universidad Veracruzana.

Calle Araucarias -S/N. Col Periodistas; Interior de la Ex-hacienda Lucas Martín s/n.

C.p. 91019

Xalapa, Veracruz. México.

Tel/Fax: (01) 228 8-108263

Tel:(01)228421700 Ext 12649

<http://www.uv.mx/citro/congreso2008/index.html>

congresocitro@uv.mx