

Innovación, descentralización y sustentabilidad
marcan el rumbo de la UV



Emprenden IES de México lucha
sin tregua a favor de la educación



Aniversario 65 de la
Universidad Veracruzana



FILU 2009, una celebración del gran
triunfo del espíritu humano: el libro

Opiniones sobre una necia travesía; la obra de Pepe Maya



Dr. Raúl Arias Lovillo

Rector

Dr. Porfirio Carrillo Castilla

Secretario Académico

C.P. Ma. Antonieta Salvatori Bronca

Secretario de Administración y Finanzas

L.C.C. Raúl Contreras Zubieta Franco

Director de Comunicación Universitaria

Gaceta

Víctor Alcaraz Romero

Ignacio Beristáin Guevara

Rafael Bullé-Goyri Minter

Porfirio Carrillo Castilla

Jesús Lau

Alberto Olvera Rivera

Sergio Pitol Deméneghi

Javier Pucheta Garcipiña

José Luis Rivas

Ernesto Rodríguez Luna

José Velasco Toro

Consejo Editorial

Raúl Contreras Zubieta Franco

Director

Dunia Salas Rivera

Coordinadora General

Edgar Onofre Fernández

Coordinador de Información

Susana Castillo,

Edith Escalón,

Alma Espinosa,

Santiago Morales,

Juan Carlos Plata, David Sandoval,

Jorge Vázquez Pacheco, Irma Villa

Mesa de Redacción

Agustín del Moral Tejeda

Corrección

Luis Fernando Fernández Carrillo,

César Pisil Ramos

Fotografía

Adriana Jiménez Cortés

Edición

José R. Hernández Temis

Formación

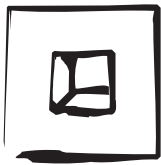
Gaceta

Julio-Septiembre 2009; Nueva época, Núm. 111

Gaceta Universidad Veracruzana es una publicación trimestral, editada por la Dirección de Comunicación Universitaria de la UV. Certificado de Licitud de Título núm. 9780; Certificado de Licitud de Contenido núm. 6839, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título núm. 002744/96, expedido por la Dirección de Reservas de la Dirección General de Derechos de Autor de la Secretaría de Educación Pública. Circulación: Sepomex, registro postal PP-VER-050 1296. **ISSN 1405-5163**. Distribución: Dirección de Comunicación Universitaria. Oficina: Edificio D, 1er. Piso, Unidad Central, Lomas del Estadio s/n, Zona Universitaria, C. P. 91000, Xalapa, Ver. Teléfono: (228) 842-1736. Conm. 842-1700, ext. 11736. Fax: 842-2746. **Correo electrónico: gacetauv@uv.mx, página Web: www.uv.mx/gaceta.**

Impresa en los talleres de Imprenta Universitaria, empresa del Fondo Empresas Universitarias, A. C. SEP-FOMES 933109. Roble núm. 8, col. Venustiano Carranza, Teléfono 841-4700. Xalapa, Ver. **Tiraje:** 5 000 ejemplares

Este ejemplar es gratuito.



ventana
ABIERTA



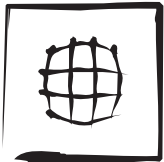
ser
ACADÉMICO



mar
de FONDO



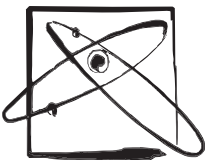
quemar
LAS NAVES



tendiendo
REDES



campus



ABCIencia

Gaceta

Julio-Septiembre 2009; Nueva época, Núm. 111

VENTANA ABIERTA

2

Inicia UV el más ambicioso proyecto de su historia: la descentralización universitaria 2

MAR DE FONDO

7

Cuarto Informe de Labores 7 / La hora de la Universidad pública 11 / La experiencia metodológica de la UV en las regiones marginales de Veracruz 17

TENDIENDO REDES

22

Fortalecer alianza UV-SEV abatirá rezago educativo: RAL 22 / Son Brigadistas de la UV observadores sociales de problemas comunitarios 23 / Presentan Programas Estratégicos Universitarios 24 / Beneficia UV a dos mil 385 cafecultores de Huatusco 26 / UV y UNAM crearán Centro de Investigación de Riesgos Naturales 27 / Capacitarán a productores orgánicos de la región 28 / Ofrecerá STP becas-trabajo para egresados de la UV 29

ABCIENCIA

30

Proyectos científicos deben ayudar a disminuir la pobreza: RAL 30 / Estudian implicaciones biológicas, culturales, sociales de Lamarck y Darwin 35

SER ACADÉMICO

39

La hora de la Universidad Pública 39 / Enfrentará UV retos para 2013 con nuevos funcionarios 41 / Aniversario 65 de la Universidad Veracruzana 43 / Universidad pública: capaz de gestar un nuevo modelo de desarrollo nacional 46

QUEMAR LAS NAVES

50

FILU 2009, una celebración del gran triunfo del espíritu humano: el libro 50 / Opiniones sobre una necia travesía; la obra de Pepe Maya 77

78

CAMPUS

Estudiantes de la UV tienen nivel para competir con los mejores 78 / Periodista de la UV gana Premio Estatal del Medio Ambiente 79 / UV, entre las 15 mejores del mundo en innovación científica juvenil 79 / Egresadas de Arquitectura UV destacan en concurso internacional 81

PERFILES

82

LEGISLACIÓN

83

Portada y contraportada de Pepe Maya. La obra de este artista plástico ilustra el presente número de Gaceta.

Campus Veracruz-Boca del Río y Poza Rica-Tuxpan
se comprometen con la iniciativa

Alma Celia San Martín
y Dunia Salas Rivera

Inicia UV el más ambicioso proyecto de su historia: la descentralización universitaria

La Universidad Veracruzana inició el proceso de transformación más ambicioso de toda su historia y el parte aguas para alcanzar la modernidad plena: la descentralización de sus *campus*. Uno de los puntos neurálgicos de esta iniciativa es obtener una verdadera correspondencia entre el nivel de desarrollo de éstos y su organización, que debe ser flexible y eficiente, con la capacidad suficiente para autogestionar, con sus propias facultades legalmente establecidas, su rumbo académico.

Basada en las opiniones vertidas durante el Primer Foro Universitario, la administración central de la UV emprenderá este programa estratégico sin precedentes y que seguramente tendrá una repercusión histórica y académica que cambiará dramáticamente a la máxima casa de estudios de Veracruz.

Efectivamente, la transferencia de autoridad no sólo será en lo financiero, sino también en lo jurídico y, principalmente, en lo académico y de gestión institucional.

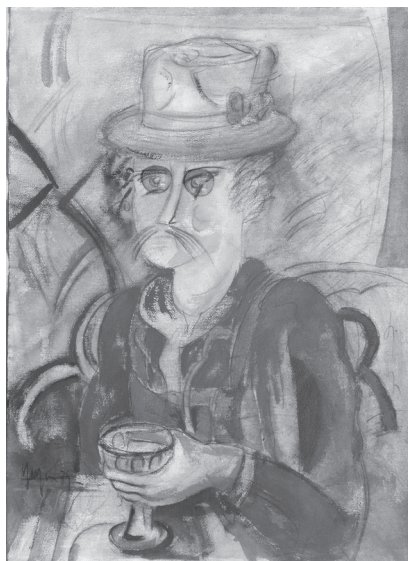
De manera reiterada, el rector de la Universidad Veracruzana, Raúl Arias Lovillo, ha dejado muy en claro que no se trata de una transformación meramente burocrática, sino que es un asunto de organización académica. De igual

forma ha manifestado su confianza en la capacidad y madurez de los *campus* universitarios para proyectar al interior y al exterior el nacimiento de una Universidad Veracruzana más fuerte, más autónoma y más unida en sus compromisos y objetivos académicos con el estado de Veracruz.

Para llegar a ser la Universidad que su comunidad aspira y demanda, acorde con los retos del nuevo siglo, los *campus* universitarios tienen frente así grandes retos. El desarrollo de investigaciones, posgrados, la difusión de sus tareas, capacidades y responsabilidades, son tan sólo algunos aspectos que tendrán que afrontar con sabiduría y experiencia.

En la siguiente entrevista, Liliana Betancourt Trevedhan y Caritina Téllez Silva, vicerrectoras de los campus Veracruz-Boca del Río y Poza Rica-Tuxpan, respectivamente, plantean cuáles los compromisos de éstos para hacer de la descentralización la ruta que lleve a una Universidad Veracruzana más grande en calidad académica, innovación y sustentabilidad.

La Universidad Veracruzana ha emprendido recientemente la más importante reforma no sólo académica sino también financiera y de gestión de toda su



historia: la descentralización de sus campus. Desde su perspectiva ¿Cuáles son los beneficios de esta transformación para la administración central y para su campus?

Caritina Téllez Silva (CTS): En primer lugar, me parece que la transferencia de competencias y servicios a nivel regional por parte de la Universidad Veracruzana demuestra su esfuerzo por democratizar y legitimar la descentralización como una estrategia más equitativa y territorial del desarrollo. Con esta iniciativa se dará respuesta de manera más pertinente a las necesidades sociales y educativas, descongestionando administrativamente a la unidad central y posibilitando la integración y participación de todos sus campus de acuerdo con las problemáticas específicas en que tienen que actuar.

Al campus Poza Rica-Tuxpan le da la posibilidad de planear su desarrollo de acuerdo con las necesidades sociales que los programas educativos deben atender, ya que la pertinencia de las profesiones se valida en tanto puedan incidir a cambiar el estatus de las problemáticas que aquejan a la región, por otro lado le permite integrar todos los esfuerzos y participación de los sectores con los que debe estar vinculada.

Liliana Betancourt Trevedhan (LBT): Considero que esta transformación de la Universidad no es reciente, la estrategia de desarrollo tiene sus bases en el programa de trabajo 2005-2009 y sus nueve ejes rectores, desde entonces, la comunidad ha trabajado intensamente para lograr mejores niveles de excelencia en la docencia, la investigación, la difusión de la cultura, la vinculación y la gestión. De esta forma se han venido construyendo las condiciones y hemos llegado al momento en que deben tomarse las decisiones para transitar a la descentralización hacia los *campus*, esto permitirá trabajar con autonomía a la región pero sin perder la coherencia institucional; contribuirá al cierre de brechas acentuadas por el centralismo; la comunidad asumirá con mayor grado de responsabilidad el desarrollo de sus capacidades académicas, la operación administrativa y financiera; de igual forma, alcanzará mayores niveles de eficiencia; permitirá articular la docencia, la investigación y la vinculación; las oportunidades locales y regionales se aprovecharán de mejor manera, la definición de la oferta educativa tendrá una mayor pertinencia al responder a las necesidades de la región y se incidirá de manera directa en el desarrollo regional.

Todo esto liberará a la administración central al dotar de mayores competencias a la región y le permitirá concentrar sus esfuerzos a definir estrategias globales para el mejoramiento institucional, que conlleven a la consolidación de la Universidad Veracruzana.

Al transferir jurídica, financiera y académicamente la gestión institucional a cada uno de sus cinco campus en el estado ¿Cómo influye la descentralización universitaria al interior y exterior del campus Poza Rica-Tuxpan y Veracruz-Boca del Río, respectivamente?

CTS: Al interior del campus Poza Rica-Tuxpan, le da autonomía

de decisión y de acción. Es la oportunidad idónea para definir el rumbo que seguiremos para consolidarnos académicamente, lo cual implica también asumir una responsabilidad de respuesta congruente y pertinente.

Al exterior nos permitirá establecer los vínculos necesarios para apoyar el cumplimiento de las funciones sustantivas con base en nuestras vocaciones regionales. Asimismo, podremos ofrecer programas educativos que den una mejor respuesta a las necesidades regionales, ampliar la oferta que ya tenemos y reorganizar la ya existente.

LBT: Al interior del campus Veracruz-Boca del Río se fortalecerán la comunicación, la movilidad, la flexibilidad, la integralidad, la inter y multidisciplinariedad para el ejercicio de las funciones sustantivas. La adecuación de la normatividad optimizará los procesos administrativos y regulará los ámbitos y alcances de la participación de la academia en los procesos de planeación y evaluación institucional, para contribuir a las metas de desarrollo institucional.

Al exterior se fortalecerá la presencia universitaria regional y esto traerá nuevas y mejores oportunidades para el crecimiento del campus y una mejor articulación con los diferentes sectores para atender a sus requerimientos, partiendo de enfoques multidisciplinarios que contribuyan a ampliar nuestro papel social, y apoyando el crecimiento y modernización de la región con un enfoque de sostenibilidad.

De acuerdo con la identidad geográfica, económica, social y cultural de su campus ¿cómo incide la descentralización en la vinculación que la Universidad Veracruzana ha tenido con la sociedad en esta región?

CTS: Al tener la oportunidad de planear su desarrollo, al campus Poza Rica-Tuxpan le permite



también establecer con los sectores educativo, social, empresarial y público los vínculos necesarios para que la formación de sus estudiantes se realice en espacios profesionales donde las competencias se fortalezcan de manera integral. Esto da una mayor congruencia a las dicotomías: teoría-práctica, docencia-investigación y extensión-difusión, y también una posibilidad más clara de consolidar espacios de trabajo para los egresados.

Todo ello implica que los programas educativos deben planificar de manera más responsable sus acciones, procesos y programas de vinculación sin perder de vista que son válidos desde una perspectiva de apoyo a la formación profesional y no de respuestas aisladas sin apoyo académico. La participación democrática de las academias, consejos técnicos y juntas académicas es fundamental para este cambio, ya que desde estas instancias se decidirán los vínculos más pertinentes para el fortalecimiento de la formación profesional.

LBT: La descentralización conlleva la definición del perfil regional, en estos términos Veracruz ha trabajado en la construcción de su vocación regional, de tal forma que la vinculación atiende a las necesidades regionales tanto del sector productivo, como el público y el social. La diversidad de recursos de la región proporciona

múltiples áreas de oportunidad para las entidades académicas. Actualmente se tienen registrados en el sistema de vinculación universitaria 535 proyectos de la región que involucran a 405 académicos y 2364 estudiantes. El reto es incrementar la cobertura para ampliar nuestra contribución al desarrollo regional.

En términos financieros ¿Cómo beneficia la descentralización a este campus?

CTS: Consolidarse financieramente, desde una perspectiva inmediata, será lo más difícil, sin embargo la posibilidad de vinculación con los sectores, la producción de conocimiento y la experiencia que se vaya logrando en la participación para conseguir recursos, unida a la creatividad que demuestre la región, puede hacerla sólida financieramente.

Precisamente, una de los obstáculos que se tienen que derribar es la idea de esperar que económicamente todo lo resuelva la unidad central, al tener independencia económica podremos decidir el destino de nuestro ejercicio presupuestal.

LBT: La descentralización financiera permitirá optimizar los recursos y atender de manera más oportuna las necesidades de la región Poza Rica-Tuxpan. Al lograr mejores condiciones en la oferta de servicios y adquisiciones aprovecharemos las oportunidades regionales y, en su caso, foráneas pero contratadas localmente.

Asimismo, el control financiero se favorecerá al tener competencia directa en el ejercicio de los recursos. Los sistemas de información que tenemos facilitarán la verificación central y regional del manejo de los recursos, tanto de ingresos como de gastos, y los mecanismos de transparencia y acceso a la información garantizarán una gestión universitaria con transparencia.

En términos de gestión institucional ¿Cuáles son los beneficios que la

descentralización traería a este campus?

CTS: Definitivamente, sería más ágil la toma de decisiones sobre procesos, proyectos, trámites y otros aspectos que actualmente requieren de más tiempo.

LBT: El dotar a la región de Veracruz de autonomía de gobierno nos permitirá asegurar la calidad de la gestión para el desarrollo institucional sostenible; para ello intensificaremos la implementación de sistemas de gestión de calidad para su evaluación y certificación externa, de igual forma, contribuiremos a incrementar la cultura de calidad en la región.

¿Que reformas, proyectos, estrategias e iniciativas emprenderá este campus para fortalecer su autonomía?

CTS: En el campus Poza Rica-Tuxpan se está actuando al respecto; precisamente, en septiembre un grupo de aproximadamente 40 universitarios (directores, secretarios y académicos) nos reunimos y elaboramos nuestro Proyecto Regional, analizando las problemáticas que enfrentamos y determinando algunos objetivos que tendríamos que lograr para ser competitivos, los cuales se resumen a continuación:

- Apoyar el Proyecto Aula, ya que se requiere un profesorado altamente comprometido con los valores, conocimientos de la ciencia y la renovación constante de sus procedimientos, de forma tal que asuma la tarea educativa no sólo de impartir la docencia sino de ser el guía de vida de sus estudiantes
- Consolidar la formación académica integral del estudiante, elevar la eficiencia terminal, disminuir la deserción e incrementar la participación de estudiantes en proyectos de investigación
- Consolidar la certificación y acreditación de todos los programas educativos

- Vincular las actividades académicas con la vocación regional, formando profesionales que impacten en el desarrollo económico regional en el marco de la sustentabilidad
- Alcanzar el nivel en consolidación de los Cuerpos Académicos, cultivar las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de cada programa educativo
- Promover la producción científica entre los profesores, impulsar investigaciones regionales con enfoque multi e intercultural
- Consolidar las reformas de la segunda generación del MEIF
- Formalizar mediante convenios los proyectos y/o actividades de vinculación y documentar las actividades de vinculación que se realizan en cada programa educativo
- Incrementar el número de posgrados, consolidar los programas de movilidad de académicos y estudiantes

LBT: El campus Veracruz-Boca del Río ha construido un plan de desarrollo estratégico regional, en el que como prioridad se ha planteado y emprendido la reorganización académica y administrativa del campus hacia una estructura flexible que responda a los criterios de desarrollo académico acordes con el modelo educativo y articule la docencia, la investigación y la vinculación.

Esta reorganización será clave para la diversificación de la oferta educativa con propuestas innovadoras de formación en los diferentes niveles, que atiendan a las necesidades regionales.

Así también se propone implantar en la Vicerrectoría una estructura innovadora, con instancias de organización pertinentes para responder al reto de la descentralización, diseñando una nueva estructura para garantizar la atención a las necesidades y oportunidades regionales

manteniendo la coherencia institucional.

El rector Raúl Arias ha enfatizado que la descentralización es un proyecto que no va a operar desde Xalapa sino desde las diferentes regiones donde la UV tiene presencia ¿Cómo piensa comprometerse y que acciones emprenderá este campus para el éxito de este proyecto?

CTS: Para superar el riesgo de que el proyecto regional se quede en buenas intenciones, uno de los aspectos que deberemos trabajar es la actitud de la comunidad universitaria, por ello las estrategias generales estarán enfocadas en:

- la comunicación directa con la comunidad universitaria para que las sugerencias puedan traducirse en decisiones
- Incentivar la participación de las academias, consejos técnicos y juntas académicas en las decisiones de los Planes de Desarrollo Académicos y del Proyecto Regional
- Fortalecer la identidad institucional en la comunidad universitaria

- Involucrar a docentes y alumnos para la ejecución del proyecto Regional

LBT: La región ha realizado un ejercicio estratégico a partir del plan de desarrollo regional y los planes de desarrollo de las entidades académicas, con el fin de evaluar su contribución al plan Rectoral, en el que la descentralización da la pauta para capitalizar la participación de la academia en la definición del rumbo institucional. Es así como conjuntamente con los Directivos se asume el compromiso en las acciones hacia la reorganización académica y administrativa, la innovación educativa, la diversificación de la oferta educativa, la acreditación de los programas educativos y la certificación de procesos, el desarrollo de la infraestructura, la consolidación del MEIF, la movilidad estudiantil y académica, la educación continua, el aprovechamiento del SIIU y la propuesta de nuevos desarrollos, la elevación de los niveles de formación de los académicos y los programas de actualización, la consolidación de los Cuerpos Académicos, la





promoción del trabajo colaborativo y el establecimiento de redes interinstitucionales, nacionales e internacionales, el reconocimiento externo de los docentes, la atención integral de los estudiantes, el seguimiento de egresados, la cultura de la transparencia y la sustentabilidad.

Uno de los aspectos en los que la actual administración pone más énfasis es en que la oferta educativa se ajuste verdaderamente a las necesidades y oportunidades de desarrollo local y que estas se proyecten en el plano nacional e internacional con gran pertinencia. ¿Cómo influye la descentralización en el cumplimiento de estos objetivos?

CTS: En primera instancia, permite que bajo un esquema de análisis regional que determine la vocación se pueda estructurar una oferta más pertinente a las necesidades regionales y locales, sin embargo la estructura curricular debe responder a una formación profesional que pueda transitar en espacios nacionales e internacionales.

Esto es factible gracias a que la UV, a partir de 1999, asumió el MEIF bajo el enfoque de competencias, lo cual permite de una manera más práctica ir midiendo la pertinencia de la formación y adecuando los cambios a las condiciones de la disciplina, de las necesidades sociales y del mercado ocupacional. Al aplicarse la descentralización no habría ningún obstáculo para que en las regiones se hagan los cambios necesarios en la oferta y/o en el contenido de los programas educativos, al contrario, esto evitaría que la necesidad de esperar a las otras regiones.

LBT: La toma de decisiones descentralizada establecerá condiciones más apropiadas para que cada comunidad sustente sólidamente, y con base en los estudios de necesidades sociales, los programas educativos no convencionales, los cuales se impulsarán para diversificar la oferta educativa en los niveles de Técnico Superior Universitario, licenciatura y posgrado para apuntalar el desarrollo regional, con contenidos curriculares que promuevan la internacionalización.

¿Cómo ve usted, en un futuro inmediato, a la nueva Universidad Veracruzana?

CTS: Personalmente creo que este es el momento preciso para la descentralización, ya que las regiones se han consolidado y tienen muchas fortalezas para emprender caminos congruentes y pertinentes a la realidad nacional, al hacerse responsables de su desarrollo impulsarán un crecimiento muy importante en sus indicadores que por supuesto fortalecerá a la Universidad Veracruzana en su conjunto, si bien tiene un prestigio muy bien ganado y se ha posesionado en los lugares más altos, con esto demostrará que tiene la madurez y confianza para conferir de autonomía a sus regiones y así decidir su desarrollo.

LBT: De acuerdo con los retos y compromisos enunciados por nuestro Rector, ampliamente respaldados por la comunidad universitaria, visualizamos a nuestra casa de estudios en la etapa más importante de su transformación. Somos una universidad que cambia día a día, con una comunidad competitiva, que ha alcanzado su madurez, que apunta hacia la calidad y la excelencia de sus funciones sustantivas, con un gran soporte tecnológico y de infraestructura. Somos una institución comprometida con el desarrollo sustentable regional y nacional, que fortalece los valores éticos y que realiza las mejores prácticas de transparencia y rendición de cuentas. **g**



Cuarto Informe de Labores*

*E*n cumplimiento de la legalidad y de nuestro compromiso con la transparencia y la rendición de cuentas, en mi calidad de rector de la Universidad Veracruzana, respetuosamente me permito presentar a este Honorable Consejo Universitario General, a toda la comunidad universitaria y a la sociedad en general, el Informe correspondiente al periodo 2008-2009, cuarto y último de mi gestión rectoral 2005-2009.

Aprecio de la manera más sincera la presencia de todos y cada uno de ustedes. Reconozco y valoro que nos acompañen los miembros de nuestro Consejo y de la Junta de Gobierno; es muy grato y de la mayor significación que estén aquí académicos, estudiantes y trabajadores; funcionarios de la administración universitaria, invitados especiales, mis amigos y compañeros ex rectores, legisladores federales y estatales, funcionarios públicos; en especial, expreso mi agradecimiento al gobernador del estado Fidel Herrera por compartir con nosotros este momento excepcional de nuestra institución.

Quienes concurrimos a este acto estamos fuertemente vinculados a la Universidad Veracruzana. Nos unen lazos formales, profesionales, intelectuales y emotivos. Muchos nos formamos en sus aulas y su historia es parte fundamental de nuestras vidas; por vocación y convicción, decidimos trabajar y vivir en función de su presente, de su pasado y de su futuro.

Al reflexionar sobre su historia, sobre un tramo de ella en lo particular, sobre un año de labor educativa, podemos vislumbrar lo que fuimos, lo que somos y lo que queremos ser como miembros de esta comunidad. A partir de este razonamiento, desde una perspectiva global y en función del entorno veracruzano, determinamos elaborar y encauzar nuestros proyectos con el propósito de distribuir con sentido social el conocimiento que reproducimos y generamos en las aulas universitarias.

La presencia política, técnica y cultural cada vez más arraigada de nuestra casa de estudio en el estado de Veracruz, es fruto de la voluntad de los universitarios forjada en los valores de la autonomía y la libertad académica; es la expresión de la solidaridad y la vocación social determinadas por la naturaleza y los principios de una universidad pública como la nuestra.

Nuestras aspiraciones como comunidad académica se identifican con los sentimientos de la sociedad; estamos

atentos a sus necesidades; nos ocupamos lo mejor que podemos de sus problemas; intentamos elaborar diagnósticos y soluciones científicas y técnicas adecuadas para prevenir y enfrentar los retos y desafíos de nuestro tiempo. Activa y conscientemente, la Universidad Veracruzana asume cada vez más responsabilidades sociales, y con mayor tenacidad lleva a cabo acciones que tienen que ver con el desarrollo sostenible y con el progreso de Veracruz.

Por ello mismo, más allá de la formalidad académica e institucional, este informe tiene el significado de darse a conocer en el momento de inflexión de una etapa central de la vida universitaria.

Durante todo este año, la UV sostuvo con firmeza las banderas del proyecto académico y sus programas esenciales orientados a la calidad de sus tareas sustantivas, constituyeron el eje de las actividades cotidianas de los miembros de nuestra comunidad.

Nada nos impidió mantener el ritmo de la academización. En lo particular estoy convencido que durante este periodo de mi gestión, se manifestó la madurez y la seriedad académica de la comunidad universitaria.

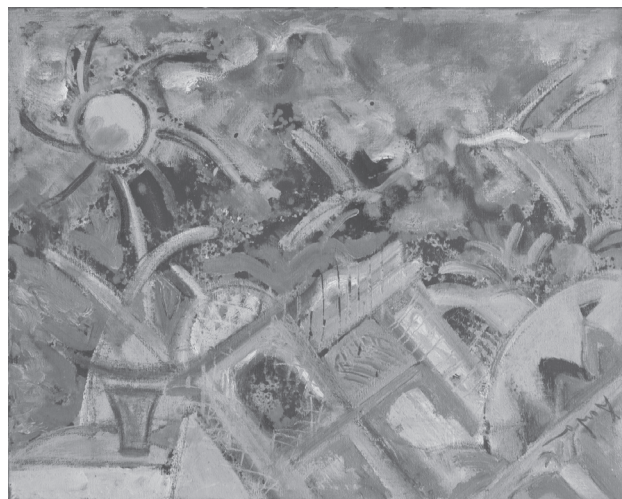
Éstas —madurez y seriedad en una conducta común, mayoritaria— sólo pueden ser fruto de la estabilidad interna que goza la institución; estabilidad que se funda en una enseñanza de calidad, en la existencia de espacios y de recursos humanos, tecnológicos, culturales, editoriales y deportivos para el desarrollo y la mejor formación de los estudiantes; estabilidad que se basa en la seguridad en el empleo y en el establecimiento de estímulos materiales, pedagógicos y morales para los trabajadores académicos y administrativos; así como la estabilidad soportada en un ambiente de creatividad, de libertad, de diálogo y de respeto a la legalidad universitaria, componentes de una universidad pública comprometida con los valores sociales y humanísticos.

Precisamente a la estabilidad debemos que los universitarios hayan tomado conciencia del papel que desempeñan en la tarea que la universidad se ha echado a cuestas, de elevar sus niveles de calidad en todos los órdenes de su vida.

Una tarea académica y de gestión de este nivel educativo no permite distracciones; implica trabajar con profesionalismo y de forma sistemática en las aulas, en los laboratorios de investigación, en las bibliotecas, en la realidad misma; exige atacar y resolver los programas académicos de manera rigurosa y responsable, evaluando y examinando los procesos; y en la administración, demanda hacer una política universitaria que extreme las medidas de coordinación, consenso, búsqueda de eficiencia y de satisfactores para los estudiantes y para los académicos, en quienes se concentran los principales objetivos de nuestro proyecto institucional.

Esto es lo que hemos intentado hacer durante este año crucial y a lo largo de todo nuestro periodo rectoral; esto es, cumplir nuestras funciones con transparencia, honestidad y con responsabilidad.

De lo realizado en este tramo del camino, pongo a su consideración un balance de los resultados obtenidos.



Reitero que este informe constituye el recuento de una labor colectiva y no de lo hecho por un grupo o una persona.

Puedo adelantar, sin embargo, que en la labor realizada, siempre ha estado presente el trabajo participativo y comprometido de la comunidad universitaria, así como una labor persistente y autocrítica de la propia administración que me digno encabezar.

Logros y resultados

Estoy convencido que gracias a la suma de voluntades y de proyectos, hoy la Universidad Veracruzana tiene un nuevo rostro: es una institución calificada y respetada académicamente; la caracteriza su complejidad, diversidad y amplitud de sus programas educativos y de vinculación social; las humanidades, la labor cultural, el trabajo editorial y la vinculación social elevan su prestigio.

La estrategia de desarrollo de la UV se ha encauzado al crecimiento con calidad teniendo como objetivo la consolidación académica. Nos basamos en las orientaciones del Plan General de Desarrollo y nos guiamos por los nueve ejes rectores del Programa de Trabajo 2005-2009.

Estos ejes tienen como prioridad promover la excelencia en la docencia, la investigación, la difusión de la cultura, la vinculación, la administración y la gestión universitarias; asegurar que los programas educativos de licenciatura y posgrado alcancen un mejor nivel de calidad; impulsar la participación de la comunidad universitaria en la planeación y el desarrollo de la vida académica, así como en las reformas jurídicas para fortalecer los cuerpos colegiados y las instancias de participación; consolidar las relaciones académicas nacionales e internacionales; asegurar la transparencia y la rendición de cuentas; promover la adecuación de la legislación universitaria a los procesos de transformación de la vida académica y administrativa; impulsar la universidad pública autónoma como herramienta esencial para el desarrollo integral de la sociedad.

El objetivo concreto de todas nuestras acciones en la administración, ha sido la mejora sustancial en su

competitividad académica, el mayor crecimiento de su infraestructura física y tecnológica y el desarrollo de los servicios a los estudiantes y a los académicos.

Con cinco campus en el estado, nuestra institución realiza su labor educativa atenta al desarrollo socioeconómico de su entorno. Sigue siendo de las universidades públicas del país la de mayor desconcentración geográfica, y sus 74 facultades, 23 institutos, 7 centros y 3 laboratorios de investigación, ubicados en 335 edificios, están localizados en 26 localidades de Veracruz.

Esto nos permite atender al 31.3% de la matrícula de educación superior en el estado. Ofrecemos 219 programas educativos formales de licenciatura, posgrado y Técnico Superior Universitario.

Nuestra política de ampliación de la cobertura se ha sostenido año con año. En el periodo 2008-2009, la Universidad Veracruzana lo confirmamos no sólo aumentando las plazas de primer ingreso sino con una mayor oferta educativa. Como ustedes fueron informados, desde 2007 a la fecha nuestra institución ha llevado a cabo dos procesos de ingreso al año con el fin de ampliar las oportunidades a los aspirantes.

De los que presentan el examen de ingreso del CENEVAL, poco más del 38 por ciento de ellos es admitido en nuestras aulas, el cual constituye uno de los porcentajes más altos entre las universidades públicas del país.

En esa línea de ampliación de oportunidades, en 2008 y 2009, se abrieron diez nuevas carreras de licenciatura y dos de Técnico Superior Universitario.

Asimismo, para incrementar el número de espacios disponibles, en el año 2008 se realizó un reajuste de los horarios y de la capacidad de los grupos, permitiendo ampliar la oferta en 9%. De esa manera, la oferta se incrementó del periodo 2005-2006 al 2008-2009, de 13,426 a 16,324 espacios, lo que representa un 22% de incremento.

Todo ello dio como resultado que del periodo 2004-2005 al 2008-2009, la matrícula evolucionó de 45,553 a 53,634 estudiantes, lo que significó un incremento de 18%.

La planta académica es de 5,893 profesores e investigadores. El número de profesores de tiempo completo creció en un 10%. Del total de los 1763 con los que se cuenta, el 85% tiene estudios de posgrado: 28% doctorado, 47% maestría y 10% especialización; el 30.6% (540) cuenta con perfil deseable PROMEP, cuando en 2005 era el 12%.

Hoy 239 académicos están en el SNI, mientras en 2005 eran 145; el 25% de los Cuerpos Académicos, 35, están en un nivel de consolidados o en consolidación, cuando en 2005 teníamos 6 en estos niveles.

Me congratula informar que con recursos propios, equivalentes a 12 millones 960 mil pesos, el 18 de diciembre de 2008, hicimos entrega de un estímulo extraordinario de 30 mil pesos a cada uno de los 432 profesores que obtuvieron el Perfil Deseable PROMEP. Asimismo, se destinaron otros 11 millones 786 mil 950 pesos como estímulo adicional por productividad a 1,190

académicos, equivalente a un monto individual de 9 mil 905 pesos.

Variable fundamental para evaluar el desarrollo de la investigación es la producción científica. Sólo en el periodo 2008-2009, ésta mejoró sus niveles de rendimiento y calidad. Se publicaron 882 trabajos de investigación, correspondientes a 89 libros, 190 capítulos de libros, 597 artículos en revistas y 6 desarrollos tecnológicos. Lo anterior indica un incremento del 126% de trabajos publicados respecto al periodo 2005-2006.

Para lograr una mayor vinculación de la investigación a la problemática y al desarrollo de la entidad, se establecieron los Institutos de Ciencias Marinas y Pesquerías, de Biotecnología y Ecología Aplicada y de Investigaciones Multidisciplinarias; los Centros de Investigaciones Tropicales, de Estudios China-Veracruz, de Estudios sobre Derecho, Globalización y Seguridad, el de Estudios de la Cultura y la Comunicación y el Centro de Investigaciones en Microelectrónica y Nanotecnología.

Mención especial merece nuestra valoración sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible. El MEIF constituye nuestra seña de identidad; otras instituciones del país lo toman como referencia y fue uno de los factores que determinó que la UV fuera apoyada en la Unión Europea en su propuesta para participar en la investigación de experiencias sobre la transformación de la educación superior.

Además, el MEIF es el parteaguas del proceso innovador que puso en marcha la Universidad Veracruzana en 1999, con lo cual transitamos de modelo tradicional basado en la enseñanza, al modelo centrado en el aprendizaje.

A 10 años del cambio de modelo educativo en nuestra universidad, se tienen incorporados al MEIF el 99% de los programas educativos. En 2005, contábamos con 110 programas, en 2009, con 147.

En revisión permanente y con el fin de lograr la consolidación del MEIF se aprobó un nuevo Estatuto de los Alumnos, aplicable a los estudiantes que ingresaron a la UV en el periodo escolar Agosto-2008. En este ordenamiento





se incluyeron además nuevas disposiciones para dar paso a las reformas de segunda generación del MEIF.

Avanzamos en la calidad de nuestros Programas Educativos de licenciatura; en un año nueve meses —septiembre de 2007 a mayo de 2009— se logró acreditar con certificados de calidad 22 de ellos, pasando de 60 a 80.95%. Actualmente el 81.3% de la matrícula de licenciatura, 36,111 alumnos, estudian en programas reconocidos por evaluaciones externas.

Hoy nuestros 63 programas de posgrado, 10 especializaciones, 42 maestrías y 11 doctorados, atienden una matrícula de 1,167 estudiantes. Entre 2005 y 2009, se crearon 35 nuevos programas de posgrado: 2 especializaciones, 22 maestrías y 11 doctorados.

Sin duda uno de los logros más significativos en el renglón académico de la Universidad Veracruzana en este periodo, es el salto cualitativo en este nivel educativo: iniciado hace 18 meses, en este año culminó la fase de solicitud de ingreso de nuestros programas de posgrado al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT: obtuvimos el reconocimiento de 18 de ellos para alcanzar la cifra de 24 y estamos cerca de alcanzar la cifra de 30. Este avance ha permitido que pasemos a formar parte de las primeras cinco universidades públicas de México en este rubro.

La Universidad Veracruzana Intercultural en la Huasteca, en el Totonacapan, en las Grandes Montañas y en las Selvas es una de nuestras grandes fortalezas. Está catalogada como uno de los mejores modelos nacionales y constituye un parteaguas en la atención, largamente postergada, a poblaciones marginadas en materia de educación superior en el estado, y es un ejemplo del sentido de responsabilidad social de la institución.

En este año mantuvieron su labor de potenciar sus respectivas regiones, procurando la formación y el arraigo de sus habitantes, el desarrollo de las comunidades, una mejor calidad de vida con sustentabilidad y el fortalecimiento de las lenguas y culturas originarias de Veracruz.

En enero de 2009, establecimos una alianza con las universidades de Texas en Austin y de California Berkeley, para preparar a estudiantes de la UVI en la utilización de nuevas tecnologías. La alianza incluye estancias en la Universidad de Texas, con la colaboración tecnológica de la Universidad de California, así como un presupuesto asignado para becas.

En febrero de 2009, se crearon cuatro Unidades de Enlace Académico lo cual fue posible gracias a la fusión de actividades entre la UVI y la Unidad de Apoyo Académico para Estudiantes Indígenas, con el fin de ampliar la cobertura y las acciones de atención a estudiantes indígenas de las zonas urbanas y de extender el enfoque intercultural en la docencia y en la tutoría en las cinco regiones de la UV.

Una de los fundamentos de nuestros proyectos académicos hacia la sustentabilidad y la innovación, son nuestras tareas de vinculación. En noviembre de 2008, gracias al financiamiento otorgado por el Reino Unido, nuestra institución coordinó en Veracruz la elaboración del Programa Veracruzano ante el Cambio Climático el cual fue entregado oficialmente al Gobierno del estado. **g**

* Síntesis del Cuarto Informe de Labores que el rector Raúl Arias Lobillo presentó ante el Consejo Universitario General.



Raúl Arias Lovillo

La hora de la Universidad pública*

*D*eseo iniciar mi intervención expresando mi sincero agradecimiento a la Honorable Junta de Gobierno por designarme, entre un respetable grupo de universitarios, rector de la Universidad Veracruzana para el periodo 2009-2013, nombramiento en el que pondré todo mi esfuerzo por honrar y respetar en todo su significado político y moral.

Agradezco las expresiones de solidaridad y amistad que universitarios, personalidades de la cultura, del sector público y privado y de los medios de comunicación, las cuales me estimularon y alentaron a participar en este proyecto educativo que es de toda nuestra comunidad.

Quiero expresar mi gratitud a cada uno de los integrantes de la administración que me acompañaron durante la gestión 2005-2009, en quienes no sólo reconozco entrega en el trabajo sino capacidad y lealtad institucional.

Con sincero respeto a este acto y a todos los presentes, permítanme hacer patente el día de hoy un sentimiento de orgullo personal: están aquí las personas que más amo en la vida: mis hijos Raúl y Patricia, mi segunda madre, Rosa Aurora; Patricia, compañera y madre de mis hijos; mis hermanas y hermanos...Evoco también la memoria de mi padres Catalina y Felipe.

Les quiero decir que estoy aquí gracias a ustedes; cada uno me dio algo enorme que me motivó luchar por lo que soy; y sepan que los llevo como mis bienes más preciados y como guías de mi conducta y de mi pensamiento. Gracias, muchas gracias.

Gracias amigas y amigos de la Universidad Veracruzana y de la vida; gracias amigo Fidel Herrera, por acompañarme.

La Universidad Veracruzana emprende hoy una etapa de consolidación, de innovación y de cambio académico. De nuevo, los universitarios acudimos a nuestras convicciones, a la palabra empeñada y a la fuerza de voluntad para salir adelante.

He protestado cumplir con la Constitución General de la República, con la del estado de Veracruz y con nuestra Ley Orgánica. Me he comprometido, entonces, con la autonomía universitaria y con los derechos de los trabajadores, así como con una educación pública que ha de servir a la construcción de una sociedad que ofrezca oportunidades para todos, y donde prevalezca la libertad, la justicia y el desarrollo sostenible.



La Universidad Veracruzana tiene claramente definida su misión histórica aunada a su función social. Hace 65 años sus fundadores le encomendaron asumirse como la institución de educación superior del pueblo veracruzano, para que uniera sus necesidades y aspiraciones, a los objetivos y a las metas de la institución.

A las generaciones sucesivas que hemos recibido ese legado, nos ha correspondido luchar por alcanzar esos propósitos. Todo lo logrado por la Universidad Veracruzana, es el resultado de la suma de esfuerzos individuales y colectivos; de la incorporación de experiencias y de luchas comunes; de la convergencia de voluntades, de talentos y de sueños compartidos de una comunidad, cuyo rasgo es y ha sido la pluralidad y la diversidad.

En los años recientes, nuestra institución se ha visto inmersa en una dinámica de renovación y de cambio. De diversas formas y con diferentes programas apresuramos nuestro tránsito hacia la modernidad. Lo determinaron la conjunción de varias generaciones y las circunstancias políticas y sociales. El país se transformó y el estado de Veracruz hizo suyos los retos y las exigencias de una nueva época de mudanzas en la vida nacional.

Esa ha sido la misión de la comunidad universitaria: identificar los cambios sociales, políticos y tecnológicos de nuestro entorno. Y haciendo uso de todas sus capacidades, preverlos, estudiarlos, e impulsarlos para beneficio de los veracruzanos y el avance de la Universidad.

A casi trece años de autonomía, queda en evidencia que esa visión y ese impulso hicieron posible la consolidación académica de la Universidad. Mediaron acciones de enorme significado académico y tecnológico.

La Universidad Veracruzana tuvo la habilidad para adaptar sus mecanismos académicos a la nueva realidad de la educación superior; modificó audaz y visionariamente su modelo educativo; concretó la transformación y modernización de los servicios bibliotecarios, de información y de comunicación con nuevas herramientas tecnológicas, atendiendo a los requerimientos de la sociedad digital cuyas pulsiones movían la vida económica, social y política.

Todo ello significó la inserción de nuestra comunidad en la dinámica de la globalización y en el engranaje del sistema educativo del país; fue así como avanzamos en la recuperación de la presencia de la Universidad Veracruzana en el concierto nacional.

Las universidades públicas, en realidad actual del país, son un factor de estabilidad social y política; todavía más: las universidades mexicanas han creado un código común de valores y prácticas educativas en las que la calidad, la pertinencia, la innovación, la internacionalización y el compromiso social, se funden con la autonomía académica y la libertad de cátedra.

Es por ello que hoy tenemos mejores universidades, con profesores e investigadores más capaces, recursos tecnológicos e infraestructura mucho más modernos y avanzados que antes. Hoy no se habla de una crisis de la educación superior como en el pasado; todas las universidades públicas dedican parte fundamental de sus esfuerzos a la evaluación y a la acreditación de sus programas educativos. Todas luchamos por la calidad.

No obstante, la educación superior enfrenta problemas de diversa naturaleza: sólo el 26.5 por ciento de los jóvenes mexicanos tienen acceso a las aulas universitarias; otros muchos no encuentran un espacio en las universidades de su predilección; persisten problemas laborales, de simulación académica y, por supuesto, la insuficiencia de recursos públicos sigue siendo uno de los grandes déficits de las políticas gubernamentales.

Lo paradójico es que mientras en otros países del mundo la inversión pública en educación superior es motivo de protección y blindaje por parte de los gobiernos, aquí en México un sector de nuestra clase política sigue sin asumir que la educación es la apuesta más segura para que el país aspire a un futuro de justicia, bienestar y competitividad.

Una universidad estable y moderna

La Universidad Veracruzana ha puesto su mejor empeño en la búsqueda de la consolidación académica. Hoy es una universidad con una diversidad y amplitud de programas educativos que evidencian su creciente participación en la vida de Veracruz. Son pocos los espacios públicos o de los ámbitos productivo y cultural de la entidad en el que no se haga presente con sus egresados o con sus acciones académicas, de vinculación y de difusión de la cultura.

Al mismo tiempo, es una institución moderna en su operación pedagógica y tecnológica, bien articulada en sus planteamientos institucionales para enfrentar las exigencias de la globalización, la democratización, la eficiencia y la calidad.

Atendemos a una tercera parte de la matrícula estudiantil del nivel superior y una parte muy significativa de la investigación científica, tecnológica y humanística de Veracruz se realiza en nuestra casa de estudios.

Esto es lo que garantiza pero a la vez compromete la continuidad de nuestro proceso de academización de la universidad.

Pero sería un grave error de nuestra parte creer que continuidad es sinónimo de continuismo. Peor aún sería pensar y actuar desde el triunfalismo, deformación de la arrogancia política que aquí no tiene sentido ni razón de ser, pero que suele acomodarse al conservadurismo de quienes no quieren que la Universidad Veracruzana siga en su trayectoria reformadora.

La academización no es un concepto banal; no es ni coartada ni lema de un programa; la academización reconoce los rezagos pero hace valer las herramientas para superarlos; y es la vía más segura para corregir decisiones y encauzar los programas renovadores, motivando e incorporando a los universitarios en la superación de la universidad.

En suma, la academización es sinónimo de transformación y no de conformismo. Es el proceso mismo de la universidad en la dinámica de su quehacer cotidiano, en la que se resume la calidad, la innovación y la sustentabilidad, como fundamentos de las actividades sustantivas, de gestión y de regulación de la vida universitaria.

Hoy la universidad es más exigida en su quehacer sustantivo y en sus obligaciones con la calidad, la innovación y la transparencia. Es bueno que así sea. Si se nos exige desde la sociedad, la Universidad Veracruzana se exige más a sí misma; en la reafirmación de nuestro compromiso con la filosofía y los programas de nuestro proyecto académico, está el contundente rechazo al estancamiento y a la mediocridad en la institución.

Asimismo, los hechos demuestran que hemos llegado a un punto de nuestro trayecto histórico, en el que nuestra responsabilidad académica tiene un mayor peso social, y en nuestra responsabilidad social recae un mayor peso académico.

Me pregunto en estas circunstancias: ¿Podemos, compañeras y compañeros universitarios, ser indiferentes a los graves problemas que enfrenta la sociedad mexicana? A la crisis económica y social hay que sumar la crisis de destino y de proyecto nacional.

Una universidad pública como la nuestra no puede estar ajena al quebranto moral de los ciudadanos, ni tampoco puede desatender la descomposición social. Nada pone más en evidencia la declinación de una sociedad que el extravío de los valores, la falta de cohesión social y la pérdida del respeto a la vida humana.

No soy de los se recrean en el pesimismo, pero hay que reconocer que México está en riesgo de convertirse en un país inviable, exactamente todo lo contrario a lo que son nuestros deseos y a las intenciones de nuestras propuestas académicas. Si eso llegara a ocurrir, se cancelaría el futuro de millones de jóvenes. Porque creo en el optimismo

de la voluntad, debemos cumplir con nuestra cuota de responsabilidad para impedirlo.

En esta tarea no pretendemos que la universidad haga más de lo que la sociedad le ha señalado como sus funciones sustantivas. Ni mucho menos lo que no le corresponde. Pero entendemos que la dimensión de los problemas nos involucra directamente y nos afecta.

Ya no es suficiente apoyar el desarrollo económico ni pensar todo en términos de eficiencia y de productividad. Hay valores y actitudes que no se miden a partir de costo y beneficio.

Quiero recordar aquí que nuestra universidad nació en un momento de transición de la vida nacional. El de hoy es otro momento de tránsito y de nuevas definiciones: en el Primer Foro Universitario que celebramos en junio de este año, fueron muchas las voces que expresaron que hoy la universidad tiene que dar un paso más hacia su consolidación académica.

Pero señalaron repetidamente que en las circunstancias actuales de la nación, debe asumir un papel mucho más protagónico, apoyando la construcción de un modelo de sociedad menos desigual y más democrática.

Estamos del lado de aquellos que consideran que las responsabilidades de una universidad pública trascienden las aulas universitarias. No olvidemos que nuestras instituciones no nacieron para rendir culto al ostracismo ni para ser torres de marfil. Nacieron para vivir y sentir la historia, las experiencias, las tradiciones, el color y las entrañas de nuestro pueblo. Para aprender de su pasado; para pulsar su presente y su futuro.

Considero que llegó el momento de que los egresados de las universidades públicas retomen la conducción política, intelectual y técnica del país. Quienes impulsaron las teorías que sostienen el actual modelo económico son los mismos que llevaron al país al estancamiento y a la recesión; sus dogmatismos en la política económica y sus visiones anacrónicas y reduccionistas del papel del estado, se han agotado.

La construcción de un nuevo modelo para el desarrollo nacional, ha de ser ahora responsabilidad de los profesionales y técnicos de las universidades públicas, a quienes debemos de formar y educar en la convicción y



el compromiso con la sociedad y sobre todo con los que menos tienen.

Estoy convencido de que esta es la hora de la universidad pública. Es la hora de la universidad socialmente responsable. En este momento de inflexión, la Universidad Veracruzana luchará por estar presente en esta formidable tarea en todos los foros y espacios de discusión pública que la requieran y, al mismo tiempo, contribuyendo con nuestras capacidades a la formación de los recursos humanos que requiere nuestro estado y que exige nuestro país.

Nueva transición hacia la calidad y la sustentabilidad

En esa perspectiva, sin perder de vista el contexto nacional, hemos identificado y focalizado muy bien nuestros retos y nuestros objetivos: hoy requerimos profesionales más competentes y competitivos, altamente preparados para constituirse en la vanguardia intelectual y técnica del estado de Veracruz.

El proceso de academización se guía por lo básico: hay que tener buenos docentes e investigadores y buenos estudiantes; hay que profundizar nuestra vinculación con el entorno veracruzano, y hay que poner en marcha la propuesta institucional que representa el proyecto académico de los propios universitarios.

Con base en nuestras capacidades humanas, tecnológicas y en el propio desarrollo alcanzado por la universidad, con un proyecto académico cuyas señas de identidad sean la calidad y la innovación, estaremos en mejores condiciones para enfrentar los desafíos de la sustentabilidad en el estado de Veracruz.

El trabajo realizado durante los últimos años garantiza la solidez de nuestros planteamientos hacia el futuro. Tengo confianza plena en las aptitudes de los universitarios. Gracias a ellos, a los académicos, a los trabajadores y estudiantes, hemos llegado hasta aquí.

Estoy seguro que vamos a contar con ellos para continuar este proceso. Y debo decir que de ningún modo nos arredran los retos que pretendemos echarnos sobre los hombros. Reconozco que algunos programas requieren de

enmiendas y correctivos. El MEIF será objeto de reformas y adecuaciones; vamos a revisar a fondo e integralmente la legislación universitaria, en consonancia con los cambios experimentados por la universidad. Lo mismo haremos en la reorganización administrativa y financiera.

Vamos a descentralizar y a desburocratizar la Universidad Veracruzana. Continuaremos haciendo más con menos, reduciendo el gasto corriente y haciendo más eficiente la administración en todas sus áreas.

Estoy plenamente consciente que los programas tienen mayor factibilidad si planeamos nuestro proyecto con sentido estratégico, partiendo de los retos y compromisos más significativos que la propia comunidad nos ha señalado.

Los retos y compromisos son los siguientes: descentralización; calidad e innovación académica; sustentabilidad interna y externa; democratización y transparencia; multiculturalismo e internacionalización; atención integral centrada en el estudiante.

Síntesis de retos y compromisos

Nada se podrá hacer en la Universidad Veracruzana a partir de ahora sin la participación de las regiones. Esta fue una de las conclusiones más resonantes del Primer Foro Universitario. Empezaremos una descentralización que acorte las brechas creadas por el centralismo. Tomaremos medidas para adecuar la oferta educativa a las necesidades y oportunidades regionales y locales; y transferiremos jurídica, financiera y académicamente la gestión institucional a las vicerectorías.

La descentralización supondrá la elaboración, discusión y aprobación en su caso, de una nueva legislación con la cual podamos construir una organización académica y administrativa, con altos niveles de autonomía de gobierno y ejercicio presupuestal.

El segundo compromiso es con la calidad y la innovación. La experiencia demuestra que la innovación ha jugado un papel decisivo en los logros de la calidad. Este proceso innovador orientado a la calidad nos va a permitir llevar a cabo una tarea programática inaplazable: las reformas al MEIF. Los cambios en la estructura, organización y programación de horarios de las experiencias educativas van a permitir que los estudiantes aprovechen mejor su tiempo y vamos a generar condiciones para su participación en investigaciones y en otras experiencias educativas que contribuyan a su formación integral.

Consideramos que la elevación de la matrícula se logrará mediante programas innovadores: diversificación de la oferta educativa de acuerdo con las necesidades y oportunidades del desarrollo regional; mayor presencia del posgrado en los campus distintos a Xalapa; utilizando las modalidades educativas garantizando los estándares de calidad reconocidos por evaluaciones externas.

El desarrollo del proyecto Aula que sostiene como punto de referencia la formación de los docentes para fortalecer las estrategias de auto aprendizaje en los estudiantes, tendrá un impacto directo en el mejoramiento del MEIF; una mejor formación de los docentes en Aula, será la



vía más directa para un auto aprendizaje de calidad en beneficio de los propios estudiantes.

Continuaremos consolidando el sistema de gestión orientado a la certificación y acreditación; incrementaremos y diversificaremos los posgrados, y los esfuerzos de la investigación científica, tecnológica y humanística estarán orientados a las áreas prioritarias para la sustentabilidad de Veracruz.

El programa de desarrollo del personal académico contendrá un sistema integral para su gestión con el fin de normar la carrera académica y garantizar el desarrollo institucional.

Cuestión relevante es el programa de formación de jóvenes académicos que diseñaremos para la renovación de la actual plantilla académica, con el propósito de contar con académicos altamente calificados, ética e institucionalmente comprometidos.

El tercer compromiso es con la sustentabilidad y se guiará por cuatro componentes estratégicos: una gestión institucional sustentable para garantizar la promoción de una cultura de la sostenibilidad entre la comunidad universitaria; el impulso de prácticas sociales orientadas a la solución de problemas ambientales internos y externos; la generación de investigaciones inter y multidisciplinarias que respondan a las necesidades de la sustentabilidad regional y de distintos grupos sociales; y, promover una educación para una sociedad sostenible.

El cuarto compromiso programático es la democratización y la transparencia. La estabilidad y la confianza en la Universidad Veracruzana se deben en buena medida a su política de transparencia y rendición de cuentas. La democratización de la UV significa fortalecer la participación del Consejo Universitario General y de los organismos colegiados en la deliberación, consulta, diálogo, discusión y decisión de los problemas de la universidad.

El quinto compromiso es con el multiculturalismo y la internacionalización, que deben orientar los programas institucionales para reconocernos localmente diversos y proyectarnos hacia el exterior. El programa de trabajo debe contemplar el fortalecimiento de la UVi, la investigación sobre las enormes potencialidades que ofrecen los saberes tradicionales y los programas de vinculación universitaria.

La atención integral centrada en el estudiante es el sexto compromiso. Se ha destacado en diversas ocasiones que los estudiantes son la razón fundamental de nuestra universidad. Una gran parte de los programas anteriormente mencionados apoyan esta misión.

Se fortalecerán todos aquellos que favorezcan el ingreso de un mayor número de estudiantes, su formación académica integral, el aumento de servicios diversos como la atención y cuidado de su salud, el estímulo de la movilidad nacional e internacional, así como programas de orientación sobre sexualidad, drogas, violencia intrafamiliar, integración a las ciudades y a las comunidades locales.

Los compromisos aquí esbozados, darán contenido a nuestro Programa de Trabajo 2009-2013. Son los desencadenantes del proyecto académico de la Universidad



Veracruzana, la cual, orgullosamente pública y autónoma, refrendará su compromiso con el desarrollo sustentable, con la promoción de una cultura democrática y con los valores del humanismo.

Honorable Junta de Gobierno, Honorable Consejo Universitario, señoras y señores, compañeras y compañeros universitarios:

Quiero ratificar que me siento orgulloso de pertenecer a la Universidad Veracruzana. He aprendido y he vivido en ella, y conozco de su complejidad y de sus retos. Se, por lo tanto, la enorme responsabilidad que significa la representación que se me ha asignado, y comprendo muy bien el plazo perentorio de esta encomienda en el horizonte de compromisos que hoy estoy asumiendo, junto con el equipo que me acompañará en esta nueva etapa.

No hay, pues, en este nuevo comienzo, horizonte de largo plazo para la ejecución de nuestros programas. En ese sentido estos reclaman atención inmediata. No aquella que implique improvisación ni dispersión de nuestras fuerzas. Tampoco el inmediatez inútil que nos impida la evaluación y la crítica.

Todas nuestras acciones programáticas y nuestros compromisos, tienen como orientación estratégica la calidad, la sustentabilidad y la innovación.

Concentremos en ellas: en la calidad de los programas educativos y de investigación en los que profesores,



investigadores y estudiantes, asuman su centralidad, y se constituyan en los líderes del mañana y en los conductores de un nuevo modelo de desarrollo del país; en la sustentabilidad que fortalezca nuestro ambiente interno y nuestra vinculación con los diversos sociales y productivos de Veracruz para impulsar su desarrollo sostenible; en la innovación que nos incorpore y nos permita participar y ser protagonistas en la dinámica de la sociedad del conocimiento.

Dejemos, asimismo, que la creatividad y nuestra actitud deliberada nos lleven tan lejos como alcancen nuestras fuerzas, sin llegar a la imprudencia o al desgaste. Tenemos los recursos humanos para hacerlo. De eso estoy seguro. Nos respalda, por si fuera poco, una vigorosa fortaleza cultural y editorial, y un humanismo que permea en nuestras concepciones y actitudes académicas.

Para todos nuestros propósitos contamos con la autonomía universitaria y la libertad académica que en los últimos años han cobrado fuerza y sentido en el quehacer de la institución.

Han sido los académicos, los estudiantes y los directivos, ejerciendo la autonomía de forma responsable y comprometida, los promotores de los cambios de la universidad. Con su tesón y con su perseverancia, acabaron con la falsa creencia de las fórmulas mágicas; hoy ya no se atienen a las promesas de proyectos que ofrecen soluciones de la noche a la mañana; ya no creen en los cambios culturales y organizacionales por decreto.

Ahora, los miembros de la comunidad universitaria creen en sus propias capacidades. Creen en ellos mismos

y han hecho suyo el proyecto académico que ahora está en marcha. Esto es lo que nos anima a impulsar esta nueva etapa de transformaciones.

He creído siempre que la Universidad Veracruzana debe ser incluyente, abierta, universal en congruencia con su naturaleza. Por lo tanto, en los hechos, las autoridades debemos estar dispuestos a la crítica y a la autocrítica, atentos a las inquietudes y propuestas razonables de los universitarios; preparados contra las deformaciones que provocan la arrogancia y la autocomplacencia.

Nuestra universidad está dispuesta, además, a hacer alianzas estratégicas con los diferentes sectores de la sociedad, en especial con el gobierno del estado, cuyos proyectos de desarrollo han coincidido con los de nuestra casa de estudios.

Por nuestra relación de respeto y colaboración con las organizaciones sindicales confiamos en que el FESAPAUV concurse y participe de nuestros proyectos innovadores, y se sume a los cambios que haremos en el MEIF. Su compromiso con las iniciativas de mejoramiento académico, nos garantizan una perspectiva de entendimiento y de mayor participación en el proceso de consolidación de nuestro proyecto institucional.

Estoy convencido de que vivimos una etapa crucial en la vida de la Universidad Veracruzana. La entiendo y la asumo como una oportunidad.

Una oportunidad única porque nuestro proyecto académico tiene un propósito indivisible e irrenunciable: servir a Veracruz y al pueblo veracruzano.

Obra de todos, resultado del esfuerzo de toda nuestra comunidad, hoy empieza a surgir la nueva Universidad Veracruzana. La vemos surgir renovada, orgullosa de su pasado, aprendiendo del él y de su presente, preparada para construir su porvenir.

Emerge vigorosa y con un futuro cierto. Anticipa ya que en 2013, en nuestra institución ondearán las banderas del 100 por ciento de las programas acreditados por su calidad; ondearán las de una autonomía vigorosa, reformada y fortalecida; ondearán las de la innovación y la sustentabilidad progresistas, y las de una institución de excelencia, líder en la formación de las mujeres y hombres con los que Veracruz va a atravesar y superar los retos del siglo XXI.

A eso me comprometo; a eso convoco a todos los universitarios. A transitar con dignidad y responsabilidad esta nueva travesía, a que vayamos decididos, unidos, a colocar en la cima de la Universidad Veracruzana, las banderas de su grandeza académica y de su compromiso con el pueblo veracruzano. **g**

* Discurso de toma de posesión de Raúl Arias Lovillo, como rector de la Universidad Veracruzana para el periodo 2009-2013

De Diprocafé a DiproUV:

La experiencia metodológica de la UV en las regiones marginales de Veracruz*

Con el financiamiento del Common Fund for Commodities y el Gobierno del Estado, mediante el aval de la Organización Internacional del Café, la Universidad Veracruzana (UV) puso en marcha el proyecto Diprocafé (Diversificación Productiva en Cafetales de Baja Altitud) en 2006, para la reconversión de cafetales marginales en Veracruz, abatidos por la crisis internacional del café.

Con muy altas expectativas y grandes retos, el proyecto encontró graves obstáculos y grandes oportunidades. Ante la inminente conclusión de la primera etapa de este Proyecto de experimentación y aplicación concreta a la realidad veracruzana, los resultados han sido exitosos. Hoy por hoy, la UV prepara las condiciones para una nueva etapa de la aplicación de la diversificación productiva al servicio de nuevas regiones marginales de Veracruz escalando Diprocafé a otras regiones a través del Programa de Diversificación Productiva de la Universidad Veracruzana.

Introducción. Una crisis internacional

A raíz de la caída de precios del café, a principios de la década actual, el Estado de Veracruz concibió una estrategia para impulsar el café de calidad a través del registro de la denominación de origen “Café Veracruz”. Esto discriminó a productores establecidos por debajo de los 600 metros sobre el nivel del mar, al quedar excluidos de los subsidios a la cafeticultura.

En 2001, el Gobierno del Estado solicitó a la Universidad Veracruzana un proyecto piloto que demostrara que los cafetaleros marginales pueden diversificar su producción compensando la pérdida del subsidio. Surge entonces *Diprocafé*, gracias a los auspicios de la *Organización Internacional del Café* (OIC) y al financiamiento del *Common Fund for Commodities* (CFC), de las Naciones Unidas.

La puesta en marcha de Diprocafé

El 27 de marzo de 2006 se lanzó internacionalmente el Proyecto Diversificación Productiva en Cafetales de Baja Altitud (*Diprocafé*), mediante un evento desarrollado en Xalapa con las representaciones de las instituciones participantes en la puesta en marcha, tales como la Comisión Nacional Forestal (*Conafor*), la Comisión Veracruzana para la Comercialización Agropecuaria (*Coveca*) y la Fundación Produce Veracruz, AC (*Funprover*), entre otras.

Financiamiento

La Universidad Veracruzana, a través del Centro de Investigaciones Tropicales (*Citro*), gestionó y defendió ante las instancias internacionales correspondientes del CFC

en Amsterdam, Países Bajos, este Proyecto para Veracruz, hasta lograr su autorización. De tal suerte que, por primera ocasión en toda la historia de las donaciones mexicanas a este Fondo de las Naciones Unidas, una región de México es beneficiada por un proyecto financiado a través del CFC.

Los fondos conseguidos para *Diprocafé* se consideraron bajo dos rubros: un fondo de donación para la propia ejecución del Proyecto en sus aspectos de campo, administrativos y logísticos, y un fondo de préstamo, etiquetado de forma exclusiva e intransferible, para apoyar a los productores asociados a *Diprocafé*, en forma de *Préstamos de comercialización* (avío), *Créditos refaccionarios agrícolas*, para impulsar su producción mediante la compra de insumos, semilla o jornales, y *Créditos refaccionarios industriales*, para darle valor agregado a sus productos al interior de sus propias comunidades, permitiéndoles la adquisición de una secadora, una picadora, o para la instalación de pequeñas plantas de proceso locales. Las políticas del CFC para los fondos de préstamo, les otorga a los productores de *Diprocafé* un plazo de 10 años, con un interés mínimo, generando la oportunidad de un aprendizaje significativo de la cultura empresarial, mediante condiciones crediticias seguras y muy favorables, al amparo de una empresa integradora que los aglutina, los respalda y representa: Empresa Integradora Diversificadora Agroindustrial y Comercializadora del Trópico, SA de CV (*Dyctrosa*).

Para la labor de la administración y dispersión de los créditos concurren a este esfuerzo Coveca en un primer momento, para quedar finalmente el Fideicomiso para el Desarrollo Rural del Estado de Veracruz (*Fidrever*) como depositario y administrador de los fondos de préstamo a los productores asociados a *Diprocafé*.

Como consecuencia de este primer éxito de gestión internacional, instancias como el Gobierno del Estado de Veracruz, la *Conafor*, la Secretaría de Economía, la Secretaría de Desarrollo Social (*Sedesol*) y los propios Ayuntamientos de las regiones piloto se sumaron con fondos para apoyar el arranque de este proyecto de la Universidad Veracruzana

para desarrollar la metodología de la diversificación productiva, como una alternativa para las regiones marginales de Veracruz.

Metodología

Diprocafé busca aprovechar las vocaciones naturales y culturales de los productores marginales de Veracruz para desarrollarlas empresarialmente. El enfoque económico de sus redes de valor optimiza sus fuentes de ingreso y obtiene ventajas estratégicas de la diversificación de sus cultivos, reduciendo la presión destructiva sobre el medio natural.

Mediante una Coordinación General y seis Coordinaciones de Área, el equipo reúne a cerca de 30 colaboradores que han demostrado aptitud y actitud para el trabajo multidisciplinar en equipo, y para el desarrollo de acciones en campo y negociaciones ante diversas instancias tomadoras de decisiones a nivel de líderes comunitarios naturales, líderes regionales, fuerzas vivas, autoridades municipales, dependencias estatales, federales e internacionales.

La metodología desarrollada por *Diprocafé* ha conseguido prestigio y legitimidad en las comunidades y municipios donde el Proyecto ha incidido, con base en la tradición que por décadas la UV ha forjado.

Se inició en dos municipios (uno indígena y uno no indígena) en un grupo piloto de mil 500 productores, habitantes de comunidades entre 25 y 100 familias, con un grado de marginación alto y muy alto, poseedores en promedio de 2.5 hectáreas (has) cada uno y con ingresos anuales inferiores a mil salarios mínimos (cuatro mil dólares estadounidenses aprox.)

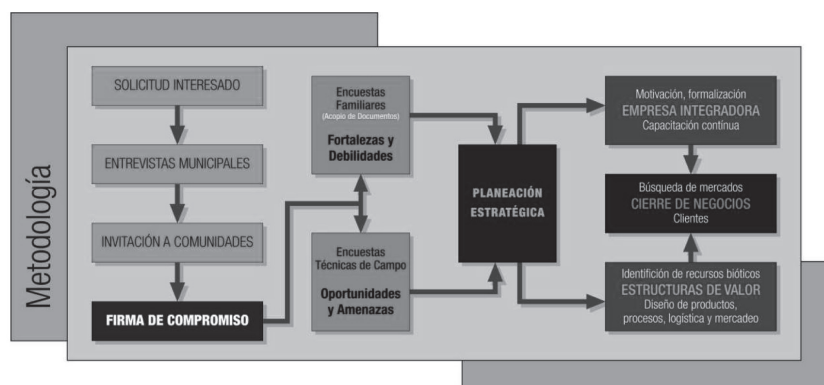
El proyecto desarrolla una metodología que permite trabajar ordenadamente, en un *continuum* de aprendizaje que interpreta y desarrolla sus líneas de acción a nivel experimental, y mediante su ensayo y aplicación van conformándose como líneas y propuestas de acción permanentes, que a

su vez, pueden ser escaladas a Políticas Públicas por las autoridades correspondientes. Esto podría configurarse como una aportación concreta, ya que no existen en México Políticas Públicas adecuadas para el desarrollo empresarial del productor tipo que el Proyecto atiende (pese a ser los más numerosos) y sólo reciben apoyos asistenciales del Estado Mexicano.

Tabla de aportaciones financieras del Proyecto durante todo su desarrollo (2006-2009)

APORTACIONES INSTITUCIONALES DURANTE LA EJECUCION DEL PROYECTO DIVERSIFICACION PRODUCTIVA EN CAFETALES DE BAJA ALTITUD EN EL ESTADO DE VERACRUZ, MEXICO		
Institución	Aportación en Dólares (USD)	Pesos
<i>Common Fund for Commodities</i> DONACION	1,020,000	11,220,000
Gobierno Estatal DONACIÓN	797,313	8,770,443
Universidad Veracruzana	303,536	3,338,896
Municipios de Atzalan y Zozocolco DONACIÓN	31,273	344,003
CONAFOR (Programa PROARBOL)	717,390	7,891,290
Sub total Donaciones	2,869,512	31,564,632
<i>Common Fund for Commodities</i> PRÉSTAMO	1,532,400	16,856,400
TOTAL EN EL PLAZO DEL PROYECTO	4,401,912	48,421,032

TASA DE CAMBIO PROMEDIO USD = \$ 11.00 MN



Sociedades de Producción Rural (SPR) integrando a 853 productores de los municipios de Atzalan y Zozocolco de Hidalgo, en 37 organizaciones rurales campesinas, comprometidas con el desarrollo del proyecto y la operación y puesta en marcha de la metodología de la diversificación productiva, que han sido incorporadas a una Empresa Integradora. Adicionalmente, más productores se han adherido a algunas de las organizaciones ya conformadas; actualmente se promueve la

Atzalan y Zozocolco, las regiones piloto

De acuerdo con los índices de marginalidad de los municipios en el Estado de Veracruz, se eligieron por sus características especiales, de suelo, sociales, de infraestructura, entre otras, a municipios de Zozocolco de Hidalgo con alto índice de población indígena totonaca, y al municipio de Atzalan, un municipio de población mestiza y fuertemente abatido por los fenómenos migratorios.

Zozocolco de Hidalgo se encuentra ubicado en la zona norte del Estado de Veracruz, dentro de la región Totonaca. Al Norte colinda con el Municipio de Coxquihui, al sur con el Estado de Puebla, sirviendo de límite el río Cempoala, al Este colinda con el Municipio de Huehuetla, Puebla. Su extensión total es de 106 mil 11 kilómetros cuadrados (Km²), la cual representa el 0.0014 por ciento del territorio estatal. La cabecera municipal se ubica a aproximadamente 65 kilómetros de distancia de Papantla de Olarte, Veracruz, y a aproximadamente 80 kilómetros de Poza Rica, ciudades de importancia en la zona norte del Estado.

Por su parte, Atzalan se localiza en la zona centro del estado, en las estribaciones montañosas de la Sierra de Chiconquiaco, a una altura de mil 660 metros snm. Limita al norte con Martínez de la Torre, al este con Misantla, al sureste con Tenochtitlan, al sur con Altotonga, al suroeste con Jalacingo y al noroeste con Tlapacoyan. Tiene una superficie de 543.70 Km², cifra que representa un 0.20 % del total del estado. Su distancia aproximada por carretera a la capital del estado es de 75 Km.

La decidida participación de las autoridades municipales de ambos Ayuntamientos ha contribuido exitosamente para el desarrollo del Proyecto y los resultados obtenidos.

Los productores Diprocafé

Sin duda uno de los aspectos más importantes del proyecto lo constituyen los productores, el lado humano de la diversificación productiva. Los hombres y mujeres del proyecto han sido convocados pacientemente, fueron informados y capacitados para decidir si estarían dispuestos a participar, con sus tierras y su trabajo, en la aplicación de la metodología de la diversificación, aportando sus conocimientos tradicionales e introduciendo los recursos técnicos que la Universidad Veracruzana provee a través de *Diprocafé*.

En este contexto, se han constituido legalmente, bajo la figura jurídica de Sociedades de Solidaridad Social (SSS) y

integración en SSS de al menos 747 productores de los municipios de Juchique de Ferrer, Martínez de la Torre, Misantla y Yecuatla; de éstos últimos, 565 ya entregaron los requisitos necesarios para dar inicio al proceso de su constitución legal.

A partir de estas organizaciones rurales descritas, se logró la constitución formal de Empresa Integradora Diversificadora Agroindustrial y Comercializadora del Trópico, SA de CV (*Dyctro*, SA de CV) que se reconoce como una figura aglutinante y oferente de servicios especializados que apoya la administración de procesos de transformación de las empresas socias, la aplicación de controles de calidad, investigación de mercados, capacitación a productores asociados, así como la compra en volumen de insumos y la promoción cada vez más eficaz de redes de valor, y la comercialización de los productos de las sociedades que aglutina.

La comercialización, un reto permanente

La conformación legal de *Dyctrosa*, conformada por las SSS y SPR de los productores, representa una estructura consistente bajo un diseño ejecutado por la Secretaría de Economía, dando garantía de equidad a los productores, ventajas fiscales, oportunidades de negocio y seguridad comercial a sus clientes.

Con base en esta plataforma organizacional y productiva se provocaron efectos sinérgicos mediante ejercicios de comercialización basados en el diseño de cadenas de valor en fitomedicamentos, pimienta dioica, café y mamey fundamentalmente. Estos ensayos de comercialización han generado empleos, derrama económica y activación de servicios en la localidad de más de tres millones de pesos, sólo en productos de la diversificación que les está permitiendo más que duplicar el ingreso que tradicionalmente tenían por café. Estos resultados han sido muy favorables, cuando la expectativa de comercialización se había previsto apenas como procuración de capacitación.

La reforestación productiva, más de un millón de plantas

Dentro de un marco de sostenibilidad ambiental, conservación, restauración y aprovechamiento sensato de los bosques tropicales, *Diprocafé* ha planteado propuestas de diversificación productiva con esquemas agroforestales

que parten del conocimiento particularizado de las parcelas que participan en el proyecto. Los estudios de campo permiten la zonificación agroecológica de las áreas de interés, lo que deriva en un agro-reordenamiento de las parcelas con cultivos marginales, para motivar la instalación de un componente forestal con especies endémicas o de interés económico para los productores.

En el caso de los maderables, se han propagado especies como cedro rojo, caoba, roble blanco, teca. Entre los no maderables se cuentan canela, pimienta, jatropha comestible, guayaba, mamey, guanábana, entre otros.

De tal forma que, a partir del inicio de operaciones en el año 2006 a la fecha, se han propagado en dos viveros regionales (Zozocolco de Hidalgo y Alamanza, municipio de Atzalan) más de un millón de plantas con especies maderables y no maderables, considerando siempre el interés que en especial tiene el productor por las especies propagadas.

En la misma línea metodológica, el proyecto provee a los productores participantes un acompañamiento en sus procesos de cultivo (Diseño y trazo de plantación, establecimiento, manejo de plantación, cosecha, etcétera) mediante asistencia técnica y talleres de capacitación que les permitan la apropiación de nuevas técnicas de trabajo o la conservación de sus saberes tradicionales. También se fortalecen sus medios de producción al otorgar paquetes de herramienta y equipo que permiten la realización de labores de cultivo, capital de trabajo y material vegetativo.

Cifras de Diversificación productiva

* Pesos mexicanos

Región	Año	Productores	Hectáreas	Plantas	Recursos (MXP)*	Paquete Herram.	Módulos Forestales
Atzalan Forestales	2006	125	130	91,000	120,215	125	
	2007	500	650	400,000	600,000	500	
	2008	127	126	91,000	272,000		22
Canela	2008		40	40,000	80,000		
Chile Chiltepin	2008	80	7.5	30,000	60,000		
Maracuyá	2009	61	40	46,500	2,155,464		
Anturio	2009	15	2	12,500	270,224		
Subtotal Atzalan		908	995.5	711,000	3,557,903	625	22
Zozocolco Forestales	2006	201	187	116,875	173,000	201	
	2008	174	224	200,000	535,200		2
	2007	86	86	86,000	168,000		
Heliconias	2008	60	2.5	5,000	100,000		
	2009	30	4	10,000	200,000		
Subtotal Zozocolco		551	503.5	417,875	1,176,200	201	2
Misantla	2009						9
Las Vigas	2009						2
TOTAL		1,459	1,499	1,128,875	4,734,103	826	35

La expansión Diprocafé: la cuenca de Misantla y la Alta Montaña

Una las vocaciones de *Diprocafé* es la toma de decisiones bajo una perspectiva de orden regional, tomando en consideración la íntima relación que existe entre pobreza, el monocultivo, la falta de oportunidades comerciales

y la deforestación de sus regiones. Los problemas de conservación, desarrollo y sustentabilidad ambiental tienen impacto regional. Por lo tanto, el proyecto debe aplicarse de forma regional para garantizar la inversión científica, técnica, administrativa, financiera y logística que se realice.

Como consecuencia, se aplicó una extensión hacia los municipios de Misantla, Juchique, Yecuatla y Tenochtitlan. Adicionalmente, se ha solicitado al Proyecto su incursión piloto a la comunidad de El Paisano, en el Municipio de las Vigas de Ramírez, donde se desarrolla un diagnóstico y la puesta en marcha de una diversificación productiva diseñada *ad hoc* para regiones de alta montaña y en las condiciones específicas de la tenencia de la tierra que presentan estos pobladores, cuando el proyecto había tradicionalmente trabajado sólo en regiones tropicales. Esta ha sido una oportunidad sin precedente para el Proyecto, generando sinergias importantes con la participación de personal académico de las Facultades de Ciencias Agrícolas y estudiantes de diversas disciplinas, así como instancias y organismos muy diversos de la propia Universidad, encabezados por el Voluntariado de la UV.

Regionalización y políticas públicas

Gracias a la intensa colaboración de los pobladores de las regiones marginales y sus autoridades municipales, la Universidad Veracruzana logró distinguir que se hace necesario generar información y metodología para que sea posible proponer Políticas Públicas de Diversificación para el trópico veracruzano. Como consecuencia se constituyó, con seis municipios de la cuenca de Misantla, la Comisión Técnica Regional de Diversificación Productiva,

integrada con las representaciones técnicas agropecuarias, de ecología y comunders (Comisión Municipal de Desarrollo Regional) de los municipios que atendemos. Esta Comisión demostró eficacia para el trabajo colaborativo e interinstitucional, y logró identificar problemas comunes y soluciones concretas, basadas en la cooperación multisectorial, bajo una perspectiva de orden regional. De este diagnóstico regional colaborativo, se desprende que esta *Comisión Técnica Regional de Diversificación Productiva* no tiene las facultades necesarias para la aplicación de soluciones a las problemáticas productivas, de comercialización y de sustentabilidad ambiental, comunes a la región.

Por lo tanto, se propuso a la Universidad Veracruzana esta iniciativa para el establecimiento de un Consejo Veracruzano de Diversificación Productiva, conformado por alcaldes, secretarios de despacho y otros tomadores de decisiones de todos los niveles, generando acuerdos regionales y políticas públicas para la aplicación de la metodología de la diversificación productiva a todas las regiones de Veracruz, y en la que se hace necesario el concurso político

del Gobierno del Estado de Veracruz. Este desarrollo de sistematización de políticas públicas, se encuentra ya en proceso, con un buró de juristas especialistas en políticas públicas, con el apoyo técnico de la Comisión Técnica Regional de Diversificación Productiva, con el liderazgo de *Diprocafé*. Actualmente, ya hay avances en el borrador de un decreto que se encuentra en revisión.

Brigadas *Diprocafé*

Al interior del equipo de colaboradores de *Diprocafé* y con sus propios recursos humanos, se acordó la conformación, capacitación, reforzamiento y certificación de una brigada de campo altamente capacitada, capaz de brindar primeros auxilios en el nivel de primer respondiente, identificación y manejo de mordeduras de serpiente, manejo y auxilio en desastres naturales, manejo eficiente de mapas y sistema de geoposicionamiento global (gps), supervivencia y conducción segura de caminos, terracerías y carreteras en regiones marginales tropicales, así como en áreas de capacitación técnica y organización productiva.

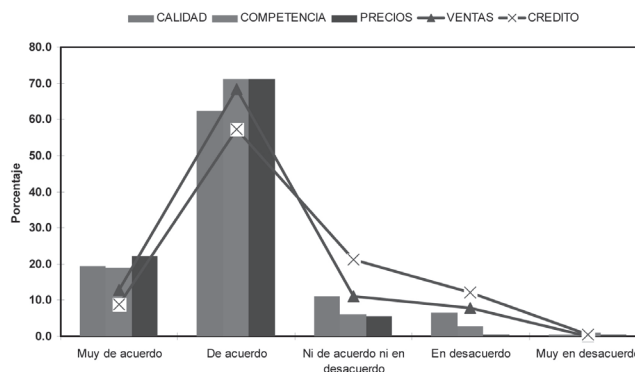
Diprocafé, Indicadores de impacto

Diprocafé desarrolló indicadores de impacto que estiman la efectividad de las acciones de diversificación implementadas en el espacio geográfico del proyecto. Esta evaluación sugiere estrategias para el reforzamiento y continuidad de acciones promovidas con los productores. Con base en ello, se obtuvieron los siguientes indicadores:

1. De impacto: midió la conformación legal de empresas antes del proyecto y aquellas que se han promovido actualmente. Dicho valor fue 0.603, tomando como referencia que el valor a 1 indicara impacto al 100 por ciento. Asimismo, las hectáreas efectivamente diversificadas mostraron un indicador de impacto de 0.568.

2. De efecto: Es el social, que mide la percepción de los productores después de participar en 15 actividades permanentes distribuidas entre el área técnica, socioeconómica y de negocios. Es en este sentido que se realizó un sondeo a través del cual se aplicaron 180 encuestas en 37 grupos organizados de los municipios de Atzalan y Zozocolco, que representa el 21.1 por ciento del total de productores (853) inscritos en *Diprocafé*. El sondeo incluyó preguntas sobre precio, calidad y cantidad de productos; asimismo, se analizó la competencia comercial, los créditos agropecuarios, la capacitación y la organización.

Las variables presentadas en la gráfica 1 reflejan entre un 60 y un 70 por ciento de una percepción social significativamente positiva respecto a los objetivos del proyecto. En la priorización de cinco actividades por parte del productor se muestra un 50.6 por ciento (trabajo en grupos), 22.8 por ciento (promover la organización), 21.1 por ciento (ayudar a la conformación legal del grupo), 20.6 por ciento (mejorar precios) y 20 por ciento (dotación de plantas forestal).



La trascendencia de los indicadores presenta tres vertientes. Por un lado, refuerza el nivel de credibilidad hacia la institución financiadora, y por otro lado, hacia los productores; asimismo, crea certidumbre en la efectividad operativa hacia el interior del proyecto.

El futuro

Tras esta experiencia, el proyecto experimental *Diprocafé*, como fue concebido inicialmente para el CFC y la OIC formalmente concluye en diciembre de 2009. Como consecuencia, participará con la presentación de los resultados obtenidos dentro de la Reunión Anual de la Organización Internacional del Café, con sede en Londres, en septiembre próximo; y en diciembre, en las jornadas del Vigésimo Aniversario del *Common Fund for Commodities*.

Aunque *Diprocafé* concluye en su etapa piloto, deberá continuar en la fase de acompañamiento técnico de las regiones involucradas, durante los diez años siguientes que implica el ejercicio de los fondos de préstamo a los productores y al despegue formal de la Empresa Integradora Diversificadora Agroindustrial y Comercializadora del Trópico, SA de CV.

Asimismo, con base en el interés manifiesto de las autoridades municipales, fuerzas vivas y los propios productores, no sólo de las regiones piloto en las que se aplicó el Proyecto, sino de otras regiones interesadas, así como en las nuevas oportunidades de financiamiento derivadas de esta primera experiencia, la UV prepara las condiciones necesarias para el arranque de una segunda fase, más extensiva y contundente, para la atención y aplicación de la metodología de la diversificación productiva, como uno de los ejes de sustentabilidad hacia nuevas regiones marginales en el Estado de Veracruz denominado Programa de Diversificación Productiva de la Universidad Veracruzana (*Dipro-UV*). **g**

*Responsable de la publicación: Marina Cuéllar Martínez, coordinadora regional de *DiproUV*.



Fortalecer alianza UV-SEV abatirá rezago educativo: RAL

Juan Carlos Plata

- En reunión de trabajo, Raúl Arias Lovillo detalló las acciones realizadas por la UV en el marco de este programa de colaboración
- En las comunidades indígenas, con los 221 egresados de la UVI, se podría implementar el más importante plan de impacto a nivel nacional, aseguró

Luego de que la alianza estratégica entre la Universidad Veracruzana (UV) y la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV) para abatir el rezago educativo en Veracruz ya está dando sus primeros avances concretos, se hace necesario que dicha colaboración se fortalezca para lograr más y mejores resultados, sostuvo el rector de la UV, Raúl Arias Lovillo.

En reunión de trabajo con el secretario de Educación de Veracruz, Víctor Arredondo Álvarez, y funcionarios de la SEV, Arias Lovillo detalló las acciones que la Universidad ha realizado en el último año, en el marco de este programa de colaboración.

“Esta alianza ha tenido avances significativos, pero debemos fortalecerla con la participación de todos los niveles educativos para enfrentar con éxito el rezago en la entidad”, aseguró.

El Rector dijo que la Universidad se comprometió a aplicar un cuestionario del Instituto Veracruzano de Educación para Adultos (IVEA) para detectar personas analfabetas; trabajar con comunidades indígenas; impulsar nuevas experiencias educativas en los planes de estudio

de la UV enfocadas a este tema; así como impulsar, a través de los medios de la Universidad, campañas de sensibilización sobre este problema.

“Con ayuda de los becarios del Programa Nacional de Becas (Pronabes) se levantaron encuestas del IVEA en los cinco *campus* de la UV y hasta junio se detectaron ocho mil 835 personas que demandan servicio educativo”, sostuvo.

En lo que respecta a la atención de zonas indígenas, explicó el Rector, estudiantes de las sedes Tequila y Espinal de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) hicieron un levantamiento de información sobre rezago educativo en sus regiones y trabajan en textos de totonaco y náhuatl para realizar acciones de alfabetización a través del IVEA.



Miguel Limón Rojas, Raúl Arias Lovillo y Víctor Arredondo, durante la reunión de trabajo.

“Sería importantísimo aprovechar la fuerza laboral de los primeros 221 egresados de la UVI, todos ellos titulados, con una gran calidad educativa y con una vinculación muy fuerte con las comunidades rurales e indígenas del estado, en programas específicos para abatir el rezago educativo en estas comunidades. Lo que se constituiría como el plan de impacto en zonas indígenas más importante del país”, aseguró.

Además, se han diseñado experiencias educativas como

la de Estancia Educativa, de la Facultad de Pedagogía (que se puede complementar con el trabajo de Servicio Social, Brigadas Universitarias y Casas de la Universidad) y la de Sensibilización para Abatir Rezago Educativo en Veracruz, que se ofrecerá a partir del siguiente ciclo escolar.

Los medios de la Universidad (Radio UV, el periódico *Universo* y Televisión Universitaria) han realizado esfuerzos en ese mismo sentido, y la Dirección de Vinculación ya trabaja

en un programa de intervención universitaria en los municipios de Tequila, Papantla y San Andrés (que involucra a la SEV y a los ayuntamientos).

También ya se realizan círculos de lectura y alfabetización en las Casas de la Universidad en Atlahuilco, Uxpanapa y Molino de San Roque, y se planea extender esa actividad al resto de las casas. **g**

Permite Servicio Social estar en contacto con la realidad cotidiana de las comunidades

Son Brigadistas de la UV observadores sociales de problemas comunitarios

Marcelo Sánchez
y David Sandoval

- *Brigadas Universitarias en Servicio Social: herramienta valiosa en la distribución social del conocimiento, dijo Alejandro Moreno Hernández, director de Vinculación*
- *Capacitó la Dirección General de Vinculación a los universitarios que efectuarán su servicio social en las Casas de la UV*
- *El programa cuenta con siete Casas donde se brinda atención a la población marginada*

Una de las herramientas más valiosas en la distribución social del conocimiento ha sido el trabajo realizado por las Brigadas Universitarias en Servicio Social (BUSS), reconoció Alejandro Moreno Hernández, titular de la Dirección General de Vinculación de la Universidad Veracruzana (UV), al dar la bienvenida a los estudiantes que se integran a este importante proyecto de desarrollo social.

Esta experiencia permite a los jóvenes desarrollar una visión más amplia en su experiencia universitaria, pues al estar en

contacto con la realidad cotidiana de las comunidades perciben de una forma diferente su aprendizaje al ser observadores sociales de los problemas comunitarios, detalló.

Las brigadas universitarias se conforman de estudiantes que realizan su servicio social en comunidades de escasos recursos llevando atención básica, principalmente de servicios de salud.

“Si un odontólogo encuentra piezas faltantes o un fuerte problema de caries en la boca de un paciente, puede realizar un tratamiento estándar; pero en la medida que

entienda el problema de pobreza, malnutrición y falta de hábitos de higiene asociados con el entorno, podrá pensar en una estrategia de atención más adecuada para resolver el problema, es así como realmente aprovecha la multidisciplinariedad de su formación profesional. Este tipo de perspectivas son las que adquieren los brigadistas”, afirmó Alejandro Moreno.

Destacó también que los programas de vinculación que maneja la UV han demostrado ser una de las más valiosas herramientas en la distribución social del



Alejandro Moreno Hernández, titular de la Dirección General de Vinculación dio la bienvenida a los nuevos brigadistas.

conocimiento; actualmente se tienen registrados dos mil 311 programas de vinculación en las diversas facultades de la máxima casa de estudios.

Posterior a la exposición general de los objetivos del programa, Moreno Hernández planteó a los prestadores del servicio social que observen a detalle los problemas que enfrenten en su trabajo como brigadistas, ya que su origen radica en las condiciones de pobreza y marginación social que enfrentan.

Ante los asistentes, que incluían a los nuevos brigadistas y a los que se encuentran en servicio social, el funcionario destacó el proyecto de las Casas de la UV; en dichas instalaciones los brigadistas realizan

sus prácticas implementando consultas médicas, asesoría psicológica, talleres y dinámicas con la población, que abarca a niños, mujeres y padres de familia en general.

En este programa la UV cuenta con siete Casas, ubicadas en comunidades indígenas, rurales y urbanas. Las casas indígenas están en Atlahuilco y Uxpanapa; las rurales están en El Conejo, municipio de Perote, y en Coyopolan, municipio de Ixhuacán de los Reyes; las urbanas en Xalapa y Boca del Río y la séptima se está construyendo, con apoyo del municipio de Totutla, en la comunidad de Tlapala. **g**

Incrementa UV su respuesta a demandas sociales

Presentan Programas Estratégicos Universitarios

Susana Castillo Lagos

- *Los programas académicos permean tanto al interior como al exterior de la comunidad universitaria*
- *Las acciones y estrategias están encaminadas a fortalecer el desarrollo de las diferentes regiones de Veracruz*

Los programas promovidos al interior de la Universidad Veracruzana (UV) son una respuesta a las demandas de desarrollo social de las diferentes regiones de Veracruz, aseguró el rector Raúl Arias Lovillo en la presentación de Programas Estratégicos Universitarios, cuatro de ellos vinculados intrínsecamente con los sectores sociales y productivos de la entidad.

En el evento, el Rector destacó que en materia de sustentabilidad, diversificación productiva, Pequeñas y Medianas Empresas (Pymes), observatorios urbanos e imagen institucional, existen antecedentes claros en las diferentes entidades universitarias.

“Es necesario ordenar un conjunto de esfuerzos que están aislados –en algunos casos– darles



El rector Raúl Arias Lovillo destacó que los Programas Estratégicos Universitarios buscan fortalecer el desarrollo de las diferentes regiones de Veracruz.



Funcionarios universitarios asistieron a la reunión realizada en Xalapa y transmitida a los diferentes campus de la UV.

la fuerza y potencialidad que merecen. Se trata de otorgarles el pleno reconocimiento como programas institucionales que deben interiorizarse en la comunidad universitaria y proyectarse hacia la sociedad veracruzana.”

En tanto, el secretario Académico de la UV, Porfirio Carrillo Castilla, agregó que dichas acciones no sólo se insertan dentro de los ejes estratégicos definidos en el Plan General de Desarrollo 2025 de la institución, sino que deberán ser instrumentadas desde el interior de la comunidad universitaria.

“Proponemos estructuras, organizaciones, gestiones, pero sin duda son las regiones las que decidirán cómo hacer y desarrollar los programas estratégicos que desde la administración central se enuncian.”

Acciones estratégicas

Adalberto Tejeda Martínez, académico de la Facultad de Instrumentación, Electrónica y Ciencias Atmosféricas de la UV, presentó el Programa de Sustentabilidad, y destacó que éste

no sólo debe verse desde un enfoque ambiental, sino también social y económico.

Por su parte, Mario José Fernández Sánchez, del Centro de Investigaciones Tropicales (*Citro*), habló del Programa de Diversificación Productiva de la UV (*DiproUV*) que consiste en trabajar con cafeticultores de zonas marginadas de todas las regiones donde la Universidad tiene presencia.

En tanto, el académico Francisco José Fernández Rodríguez explicó en qué consiste el Programa Universitario de Apoyo a las *Pymes*, y recordó que éste tuvo su origen cuando la UV asumió la presidencia de la Asociación Mexicana de Centros para el Desarrollo de la Pequeña Empresa (AMCDPE). El objetivo, dijo, es integrar la Red Universitaria de Servicios a Sectores Productivos.

La presentación del Programa de Observatorios Urbanos estuvo a cargo de su coordinador general, Alejandro Contreras Cerdán, quien informó que actualmente trabajan con 25 municipios de Veracruz y que la meta es cubrir los 45 asentados en

las zonas aledañas a los *campus* de la UV.

Por último, Víctor Hugo Sánchez González, catedrático de la Facultad de Artes Plásticas, reseñó los avances del Programa de Diseño e Imagen Institucional, cuya aplicación tiene gran trascendencia para la proyección que la institución tiene a nivel nacional e internacional.

Acuerdos institucionales

Como resultado de la reunión se nombró un Comité que supervisará los avances de los Programas Estratégicos Universitarios antes presentados, el cual está conformado por María Antonieta Salvatori Bronca, secretaria de Finanzas; Porfirio Carrillo Castilla, secretario Académico; Víctor Aguilar Pizarro, secretario de la Rectoría. Fidel Saavedra Uribe, director de Planeación Institucional, será quien represente al Rector.

Cabe destacar que en el evento Raúl Arias presentó al nuevo secretario Técnico de la Rectoría, Tomás Olivares Trinidad, quien sustituye en el cargo a María Elena Pensado. **g**

Beneficia UV a dos mil 385 cafeticultores de Huatusco

Susana Castillo Lagos

- *La vinculación con la UV es para los cafeticultores sinónimo de competitividad: Angelino Espinoza Mata, presidente de la Unión Regional de Pequeños Productores de Café*

La vinculación con la Universidad Veracruzana (UV) es para los cafeticultores sinónimo de competitividad, aseguró Angelino Espinoza Mata, presidente de la Unión Regional de Pequeños Productores de Café, Agropecuaria, Forestal y de Agroindustria de la zona de Huatusco, Veracruz.

Sus palabras hacen referencia a los resultados del “Modelo de administración para la operación sustentable y gestión de la calidad en las agroindustrias de café del municipio de Huatusco, Veracruz”, aplicado por especialistas en control de calidad, diagnóstico y gestión ambiental, así como por egresados de Relaciones Industriales de esta casa de estudios.

Espinoza Mata aseguró que el trabajo de los universitarios benefició a los dos mil 385 socios de la organización campesina, que como tal tiene 28 años y desde hace 18 se constituyó como una empresa.

“Los campesinos necesitamos asesoría, aún los que ya tenemos una formación diferente como empresarios pues no siempre sabemos todo. Creemos que estamos haciendo bien las cosas pero es mejor si alguien ajeno observa, y para eso es importante el apoyo de la UV, de sus estudiantes.”

Gracias a ello, ahora cuentan con manuales “de buenas prácticas dentro del trabajo”, donde se detallan los procedimientos que llevan a cabo en la producción del café: despulpe, lavado, secado, morteadado, catación.

“La asesoría que nos han dado va a servir mucho para los beneficios de café, desde el área de organización hasta la comercialización. Los manuales también contemplan los principios, el origen y el porqué fue creada una organización”, dijo.

Aparte de de que como empresa generan recursos para la sociedad, opinó que también apoyan la economía regional pues además de los dos mil 385 socios, atienden a otros tres mil productores: “Si tomamos en cuenta que cada uno podría tener una familia de cuatro integrantes, tendríamos un impacto socioeconómico en al menos 20 mil personas de la zona”.

Comentó que la vinculación entre los egresados de la UV y el sector campesino es importante para Veracruz, no sólo en lo que respecta al café sino a otras actividades agropecuarias: “Debo reconocer el trabajo de la UV y su interés para ayudarnos a mejorar; dado que estamos ante una competencia global, debemos minimizar costos, ser más limpios en nuestras áreas, tener

mayor calidad en el producto, tener capacidad de gestión, capacidad económica y todo eso se va a la lograr a partir de lo que nos instruyen ahí (manuales), pues a partir de disminuir los costos empiezan las ganancias”.

También se interesan por mejorar protección medioambiental

Para Angelino Espinoza Mata, una de las principales preocupaciones de los cafeticultores es la protección del medio ambiente, ya que a raíz del contacto con los universitarios comprendieron la importancia de que sus procesos de producción no dañen el entorno ecológico.

“Queremos emprender un proyecto para protegerlo, yo pediría a la Universidad apoyo hacia ese tipo de iniciativas. Si los campesinos y empresarios podemos hacer unidad con la Universidad y con quienes vigilan el orden para cuidar el medio ambiente (autoridades), podríamos hacer grandes cosas.”

Por último, pidió a los estudiantes “voltar los ojos al campo” y seguir trabajando “con los que menos tienen”. Citando las palabras del líder moral de su organización, Manuel Seda Rincón, dijo: “Cuando el arte y la ciencia estén al servicio del pueblo, seremos felices”. **g**

Académicos de la UNAM presentaron
un proyecto de colaboración

David Sandoval

UV y UNAM crearán Centro de Investigación de Riesgos Naturales

- *La coyuntura que vive México hace pertinente la creación de dicho centro, afirmó el rector Raúl Arias Lovillo*
- *Es un proyecto innovador a nivel nacional e internacional, dijo Gustavo Tolson, director del Instituto de Geología de la UNAM*

Con la creación del Centro de Investigación sobre Peligros y Riesgos Naturales (Cipern) la Universidad Veracruzana (UV) podrá innovar a nivel mundial, aseguraron académicos del Instituto de Geología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), quienes se reunieron con el rector de esta casa de estudios, Raúl Arias Lovillo.

Acompañados por Samuel Cruz Sánchez, director general de Investigaciones; Domitilo Pereyra, director de la Facultad de Instrumentación Electrónica y Ciencias Atmosféricas, e Ignacio Mora, titular del Centro de Ciencias de la Tierra (CCT), los académicos de la UNAM presentaron un proyecto de colaboración entre ambas universidades.

“Ésta es una oportunidad de unir esfuerzos para mitigar los problemas de vulnerabilidad de la sociedad civil ante la amenaza de los fenómenos naturales”, dijo Sergio Rodríguez Elizarrarás, académico de la UNAM adscrito al CCT de la UV.

El proyecto se debe a un grado inusitado de participación entre ambas instituciones, con importancia nacional e internacional, como un proyecto innovador que permitirá desarrollar investigación en área básica y aplicada, mediante la cual se puede dar solución a desastres ocasionados por fenómenos naturales, precisó Gustavo Tolson, director del Instituto de Geología de la UNAM.

Rodríguez Elizarrarás definió ante los asistentes a la reunión la misión del Cipern, que será la generación de conocimientos de punta dentro de las ciencias de la tierra con el fin de aportar a las diferentes entidades gubernamentales criterios preventivos y correctivos en la salvaguarda de vidas y bienes materiales.

A su vez, buscará desarrollar líneas de investigación que contemplan análisis de peligros y riesgos, cambio climático global y regional, considerando la formación de recursos humanos mediante estudios de licenciatura y posgrado.

La creación del centro es de lo más pertinente, afirmó Arias Lovillo, ya que la coyuntura que vive México y el mundo requiere de la prevención e investigación de los fenómenos naturales; asimismo, Veracruz reúne condiciones propicias para la investigación, sumadas al cuerpo de reconocidos académicos de la UV y también de la UNAM.

“Es importante que esta idea fructifique”, señaló el Rector de la UV, quien se comprometió a impulsarla con el gobierno del estado y sus pares de la UNAM y del Instituto Politécnico Nacional en posteriores encuentros. **g**



Investigadores del CCT de la UV y del Instituto de Geología de la UNAM se reunieron con el rector Raúl Arias Lovillo.

Capacitarán a productores orgánicos de la región

Susana Castillo Lagos

- El mercado ecológico Ocelotl asesorará a sus símiles en todo el país para la certificación de productos orgánicos
- Celebra sexto aniversario en el marco de la campaña “Sin maíz no hay país”

A partir de noviembre, Ocelotl capacitará a integrantes de otros mercados ecológicos sobre la certificación participativa de productos orgánicos, la cual es de tipo comunitario y se da solamente entre agricultores, comercializadores y consumidores, sin involucrar a terceras partes, así lo informó Elisa Blanchet, coordinadora del proyecto.

Explicó que los técnicos certificadores recibirán a los productores en Xalapa y también visitarán otros estados: “La certificación participativa se deriva de la aprobación de la Ley de Productos Orgánicos, queremos promover nuestra propia certificación a través de comités que estarán integrados por productores, técnicos, consumidores, académicos y periodistas”.

Así, verificar los métodos de producción es tarea de quienes integran la red de agricultores y consumidores. Blanchet comentó que los tres mercados ecológicos que existen en el estado –Coatl en Coatepec, Xicote en Xico y Ocelotl en Xalapa– conforman la certificación regional: “Primero se cumple con un proceso individual y después hay una re-certificación, lo cual es una garantía para los consumidores”.

Elisa Blanchet destacó que este proyecto fue uno de los primeros inscritos en la Red Mexicana de Tianguis y Mercados Orgánicos,

coordinada por la Universidad Autónoma de Chapingo (UACH), e incluso Ocelotl se fundó antes de que la institución creara su propio espacio para comercializar este tipo de productos: “En este momento somos más de 20 mercados en todo el territorio mexicano, desde Baja California hasta Chiapas”.

Tras la aprobación de la citada Ley por parte del Senado, ahora los esfuerzos de quienes integran la Red están enfocados en vigilar la creación de los lineamientos que garanticen su aplicación.

Sexto aniversario

Ocelotl cumplió seis años de promover el consumo de productos orgánicos y amigables con el entorno; en esta ocasión, el aniversario estuvo enmarcado en la campaña “Sin maíz no hay país”.

Por tal motivo, se realizó una exposición donde podían observarse diversas clases de mazorcas, su consistencia al ser nixtamalizado, e incluso había una señora haciendo tortillas a mano para que los asistentes pudieran degustarlas.



En el mercado ecológico se puede encontrar gran variedad de frutas y legumbres cultivadas sin utilizar fertilizantes químicos.

También hubo talleres y conferencias en las que participaron productores e integrantes del Centro de Investigaciones Tropicales (Citra) de la Universidad Veracruzana (UV).

Durante el mensaje conmemorativo, Elisa Blanchet informó que el proyecto también será difundido a través de Radio UV para que los escuchas de la señal universitaria conozcan los beneficios de la alimentación orgánica.

En el evento la acompañaron el director de Radio UV, Fernando

Escalante Sobrino; el director de la Facultad de Nutrición, José Luis Castillo; la investigadora del Citro, Silvia del Amo, y a nombre de los productores habló Claudio Mota.

El mercado ecológico Ocelotl, que se realiza cada domingo en el número 24 de la calle Clavijero, inició en 2003 con más de 20 productores de la región; sin embargo, actualmente sólo participan 15 pues los demás no cumplían con los lineamientos de producción orgánica. **g**



El sexto aniversario de Ocelotl estuvo enmarcado en la campaña "Sin maíz no hay país", por lo que se realizó una muestra de sus variedades y hubo degustación de tortillas hechas a mano.

Más de mil 500 para el año próximo, informó su titular

Ofrecerá STP becas-trabajo para egresados de la UV

Edith Escalón

- *Apoyaremos la vinculación de la UV con el sector productivo: Américo Zúñiga*

En 2010, egresados de la Universidad Veracruzana (UV) podrán acceder a más de mil 500 becas laborales que la Secretaría de Trabajo, Previsión Social y Productividad (STP) ofrecerá para apoyar su ingreso al mercado laboral, informó el titular de la dependencia, Américo Zúñiga Martínez.

"Con ésta y otras acciones vamos a fortalecer la vinculación entre los sectores educativo y productivo",

dijo el funcionario durante la conferencia "Perspectivas de empleo en Veracruz", que ofreció a todos los campus de la UV a través del sistema de videoconferencias.

Explicó que un trabajador nuevo representa para una empresa alrededor de 10 mil pesos en costos de capacitación: "Ésa es la inversión que la Secretaría asume en cada beca laboral para apoyar tanto a la empresa como al trabajador".

Además, informó que actualmente disponen de 20 mil plazas para profesionistas interesados en formar parte de la Policía Federal, que busca integrar un cuerpo de inteligencia e investigación con egresados de educación superior.

Alejandro Moreno, director de Vinculación en la UV, dijo en el encuentro que el apoyo de las dependencias gubernamentales es un apoyo vital para poner en marcha programas como el de Brigadas Universitarias en la Empresa, que busca mostrar a los empleadores el potencial de los egresados.

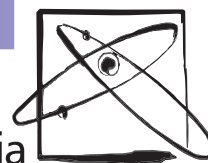
Agregó que las iniciativas, establecidas en un convenio de colaboración entre la UV y la STP, permitirán a los universitarios adquirir experiencia en el mercado laboral, y abrir oportunidades para integrarse al sector productivo. **g**



Estudiantes universitarios asistieron al encuentro que se transmitió por videoconferencias a todos los campus de la UV.



Américo Zúñiga, titular de la STP.



Reunió UV a expertos de 10 países en el Simposio Internacional de Etnobotánica

Proyectos científicos deben ayudar a disminuir la pobreza: RAL

Edith Escalón, Susana Castillo Lagos, Marcelo Sánchez Cruz y David Sandoval

Expertos de Italia, España, Portugal, Uganda, Israel, Estados Unidos, Finlandia, Cuba, Costa Rica, Perú y México participaron en el X Simposio Internacional de Etnobotánica que se realizó en el Museo de Antropología de Xalapa, con el respaldo de la Universidad Veracruzana (UV).

Ahí, analizaron los avances más recientes en materia de plantas medicinales, tradiciones populares, arqueobotánica, historia de la medicina, etnomedicina, farmacología, farmacognosia, fitogeografía, etnobotánica, paleobotánica, el genoma vegetal y desarrollo sostenible.

El simposio fue patrocinado por la UV y la Fundación Amigos de la Universidad para La Paz, de Costa Rica, y contó con el apoyo del Gobierno del Estado de Veracruz, el Ayuntamiento de Xalapa, la Escuela Agrícola Regional para el Trópico, el Instituto Peruano de Productos Naturales y el Centro de Investigación en Medicina Alternativa de Perú.

- Italia, España, Portugal, Uganda, Israel, Estados Unidos, Perú, Finlandia, Cuba, Costa Rica y México, entre los participantes
- El Rector de la UV destacó las similitudes en cuanto a biodiversidad de flora y fauna entre Costa Rica y Veracruz, pero también en la pobreza y marginación de algunos sectores sociales
- Zohara Yaniv Bachrach fue nombrada Científica Distinguida 2009 por la Fundación Amigos de la Universidad para La Paz.
- El Simposio, un iniciativa más para revalorar el conocimiento local e indígena sobre plantas medicinales y difundir la investigación de especialistas de todo el mundo
- En América Latina el 80 por ciento de la población utiliza plantas medicinales para atender dolencias que no son derivadas por virus o bacterias
- La herbolaria tiene en África y entre los latinos que viven en Norteamérica un peso mayor del que queremos reconocer: Ronald Chávez, investigador de Costa Rica
- Los grandes laboratorios se aprovechan de la medicina tradicional y patentan esos conocimientos: Carazo Odio
- De la UV, investigaciones sobre origen, diversidad, microbiología, actividad antibiótica, propiedades curativas y potencial de plantas medicinales
- En Israel, estudios científicos ratifican propiedades de dos especies para tratar la diabetes 1 y 2
- La conservación de biodiversidad, indispensable para proteger la riqueza de la herbolaria
- Egresada de la UV investiga las propiedades antibióticas de la corteza de tepezcohuite que ha manifestado toxicidad en algunos casos
- Aborda tratamientos para padecimientos estomacales, heridas, infecciones y mordeduras de víbora, entre otras
- En el municipio de San Juan Evangelista registraron 62 plantas, nueve minerales y nueve productos animales

Los proyectos e investigaciones promovidos en el campo de la etnobotánica no sólo deben contribuir, en términos académicos, al rescate y la valorización de la biodiversidad, sino a disminuir los niveles de pobreza y marginación social, expresó el rector de la Universidad Veracruzana (UV), Raúl Arias Lovillo.

Durante la inauguración del VII Simposio Internacional de Etnobotánica, promovido por la Fundación Amigos de la Universidad para la Paz de Costa Rica, el Rector destacó las similitudes que existen entre ese país y Veracruz en lo que a biodiversidad de flora y fauna se refiere, pero también en la pobreza y marginación que existe en algunos sectores sociales.

“Celebro que este simposio pueda ser el espacio para seguir contribuyendo al intercambio de experiencias académicas, al desarrollo y el estudio de la rica biodiversidad, pero también para poner en marcha propuestas que permitan disminuir la marginación en Centroamérica”, dijo el Rector.



El rector Raúl Arias Lovillo dijo que los proyectos académicos deben contribuir a disminuir la pobreza y marginación que persiste en diferentes grupos sociales.

En tanto Rodrigo Carazo Odio, presidente de la Fundación que este año celebra su décimo aniversario, destacó que “la codicia en el campo de la medicina ha hecho estragos: nuestros pueblos no tienen acceso, en razón de precio y de patentes, al conocimiento que le traería un mejoramiento de la calidad de vida, un instrumento positivo de solidaridad y vida en conjunto”, expresó.

Domingo Canales, director del Área de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la UV, comentó que el evento contempla una conferencia magistral y 24 ponencias, mediante las que se divulgarán los resultados de las últimas investigaciones etnobotánicas desarrolladas en Israel, Portugal, Italia, Cuba, Estados Unidos, Perú, Costa Rica y México.

Científica distinguida

Zohara Yaniv Bachrach fue reconocida con la Placa de Honor como Científica Distinguida 2009 por su dedicación y excelencia académica plasmadas en una vida dedicada a la etnobotánica, farmacognosia y a la investigación de la historia de las plantas medicinales.

“La etnobotánica y la medicina tradicional se han convertido en algo muy importante en las diferentes

áreas de investigación, especialmente porque últimamente las clásicas terapias medicinales han fallado en el tratamiento de enfermedades”, dijo la galardonada.

Dijo que los antibióticos ya no son herramientas útiles para combatir enfermedades infecciosas, y por ello es necesario aprovechar la tradición ancestral que países como Costa Rica, México e Israel, de donde es originaria, tienen en el uso de plantas medicinales.

Zohara Yaniv pertenece al Departamento de Recursos Genéticos e Investigación de Semillas del Instituto de Ciencia de las Plantas y la Organización para la Investigación de la Agricultura del Centro Volcánico Bet-Dagan, en Israel.



Zohara Yaniv Bachrach fue nombrada Científica Distinguida 2009 por la Fundación Amigos de la Universidad para La Paz. La acompañan el presidente de ésta, Rodrigo Carazo, y el rector de la UV, Raúl Arias.



Zohara Yaniv Bachrach presentó resultados de tratamiento de diabetes con plantas medicinales.

Recuperación genética

En representación del gobernador Fidel Herrera Beltrán, Héctor Hernández Andrade, director general forestal de la Secretaría de Desarrollo Agropecuario, Rural, Forestal y Pesca (Sedarpa), habló sobre los esfuerzos que el gobierno estatal promueve para el rescate y conservación de plantas propias de la entidad.

Explicó que recientemente repatriaron de Sudáfrica cinco mil 800 semillas de *pinus patula* conservadas en bancos genéticos de ese país, donde hay sembradas alrededor de dos millones de hectáreas: “Esa especie forestal maderable es eminentemente veracruzana; de las 27 mil hectáreas que hay en el país, 20 mil están en la entidad”. Dijo que mediante convenio entre la Sedarpa y el Centro de Genética Forestal de la UV, la institución será depositaria de esas semillas.

La medicina tradicional funciona contra cáncer, diabetes, colesterol, hipertensión y otros padecimientos: científicos

Los especialistas coincidieron en que científicos de todo el mundo han confirmado la efectividad de las plantas medicinales en el tratamiento del cáncer, diabetes, Alzheimer,

hipertensión, colesterol, infecciones y muchos otros padecimientos humanos.

“Su propiedades son incuestionables”, aseguró la investigadora israelí Zohara Yaniv Barchrach, a quien secundó Rodrigo Carazo Odio, ex presidente de Costa Rica, al señalar que son las grandes compañías farmacéuticas las que buscan desprestigiar la herbolaria.

“Los laboratorios trasnacionales no desdeñan el potencial de las plantas medicinales; al contrario, a partir de las patentes lo aprovechan para su negocio multimillonario y arbitrariamente excluyen de sus beneficios a los pueblos poseedores de esa riqueza biológica y conocimiento tradicional”, dijo.

Ronald Chávez, investigador de Costa Rica, dijo que tan incuestionable es la validez de la medicina tradicional que actualmente 80 por ciento de la gente en América Latina, África, Asia, e incluso los latinos en EU y Canadá la utilizan como medio principal para tratar dolencias y padecimientos no relacionados con virus o bacterias.

Control de diabetes en Israel

Zohara Yaniv Bachrach presentó los resultados de la investigación que confirma las propiedades de dos especies nativas de Israel (*Trigonella foenum* y *Sarcopoterium spinosum*) en el tratamiento de diabetes 1 y 2.

“Tienen propiedades que controlan la transferencia de glucosa a la sangre, bajan los lípidos, el estrés oxidativo, reducen la obesidad, la fatiga, disminuyen la depresión, reducen los triglicéridos, e incrementan la secreción de insulina



Gabriel Quesada Avendaño, promotor en Costa Rica de las garantías ambientales en la Constitución.



Enrique Abasolo, docente de la UVI.

de células beta”, según han probado estudios en el Volcani Center, universidades y centros científicos de Israel.

Para Gabriel Quesada Avendaño, investigador y funcionario costarricense, el potencial curativo de las especies nativas es una razón más para proteger, conservar y revalorar la riqueza biológica y cultural que ha sido tan denostada por políticas irracionales.

Como integrante del Congreso en Costa Rica, Quesada fue promotor de las reformas que incluyeron en la Constitución de ese país las garantías ambientales al mismo nivel que las individuales y las sociales: “A partir de entonces se han sentado precedentes jurídicos y políticos para proteger nuestros recursos frente a las trasnacionales”, comentó.

En su turno, Enrique Abasolo Palacio, especialista en ecología cultural y docente de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), expuso un estudio realizado en la sierra de Zongolica que demostró la importancia que las especies nativas tienen para la subsistencia de las comunidades más marginadas del país.

Industria farmacéutica se aprovecha de la medicina tradicional: Carazo

Los conocimientos y saberes de los pueblos latinoamericanos sobre medicina tradicional fueron aprovechados por los colonizadores para curar y prevenir diferentes enfermedades, fórmulas que al paso del tiempo se convirtieron en la base de muchos productos que hoy forman parte del mercado farmacéutico, comentó el ex

presidente de Costa Rica, Rodrigo Carazo Odio.

Sin embargo, la comercialización que esas empresas hacen es en perjuicio de la divulgación y el enfoque científico que los grupos étnicos le dieron a los recursos naturales.

“Hay que llamar la atención de nuestra propia gente sobre la importancia que tienen nuestros recursos y aprovechar también el enriquecimiento que el género humano recibió de las culturas tradicionales de Latinoamérica, pues desgraciadamente son los grandes laboratorios los que aprovechan y patentan esos conocimientos”, opinó.

Y aunque en la cotidianeidad aplicamos saberes tradicionales para curar algún malestar, hemos olvidado sus orígenes: “Creemos que nuestros países tienen en sus grupos étnicos conocimientos históricos muy afincados y que sin duda alguna los que vinimos después los hemos suplantado y ocultado, lo cual no es positivo”.

Por ello es necesaria la reapropiación de esos conocimientos culturales y científicos para darles un aprovechamiento práctico y positivo, pues las medicinas cada día suben



El ex presidente de Costa Rica, Rodrigo Carazo, dijo que es necesario revalorar la medicina tradicional.

de precio y se alejan de la capacidad adquisitiva de los grupos sociales marginados.

Agregó que, a través del Simposio Internacional de Etnobotánica, la Fundación Amigos de la Universidad para la Paz promueve el estudio de las propiedades medicinales de las plantas, la forma en que fueron aplicadas para proteger la salud y la calidad de vida de los seres vivos.

UV e INECOL aislarán compuesto activo de la “sangre de dragón” o “llorasangre”

Una especie que se distribuye ampliamente en el estado de Veracruz conocida popularmente como “Llorasangre” o “Sangre de dragón” es un árbol que tiene amplias propiedades medicinales y es utilizado en la medicina tradicional porque ha mostrado su eficacia como excelente cicatrizante, manifestó Guillermo Ángeles Álvarez del Instituto Nacional de Ecología (Inecol), AC.

En colaboración con Feliza Ramón Farías, académica de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (FCBA) de la UV, en Peñuela, presentaron la ponencia “Variaciones en la anatomía de la corteza y en la producción de metabolitos secundarios de dos poblaciones de *Croton draco* Schltd. & Cham., en el estado de Veracruz”.

“Lo definimos como un medicamento de amplio espectro, ya que los médicos lo utilizan para curar fiebres, úlceras estomacales, fuegos bucales, y heridas, por ello, también manifiesta propiedades antivirales y bactericidas muy efectivas”, apuntó Ángeles Álvarez.

La investigación consistió en estudiar la corteza y conocer de dónde derivan sus propiedades, “sabemos que los médicos tradicionales colectan la corteza, de la cual extraen un exudado que en términos técnicos denominamos látex; nosotros encontramos cuáles células específicas producen dicho látex”, agregó.

La recolección se efectuó en dos localidades con diferentes climas:

Tezonapa, con clima tropical cálido, y Rincón Xonotla, con clima tropical frío; “en estos sitios los médicos efectúan sus colectas y ahí, mediante entrevistas, nos dijeron que prefieren las cortezas que se obtienen en sitios cálidos”, detalló Ramón Farías.

Al comparar los compuestos entre especies de una localidad y otra obtuvieron como resultado que hay una mayor producción de látex en regiones cálidas, así como un alto contenido de compuestos fenólicos y alcaloides, que sirven para la cicatrización y la actividad antimicrobiana.

Persiste la controversia en el uso del tepezcohuite

El uso de la corteza de árbol de tepezcohuite es todavía controversial, no obstante a que de manera empírica es utilizado en las comunidades rurales para curar quemaduras, apuntó Eloísa Jácome Castillo, egresada de la Facultad de Biología de la UV, quien junto con Leticia Cano Asseleih, investigadora del Centro de Investigaciones Tropicales (Citro) de la UV, presentó la ponencia “Actividad antibiótica *in vitro* del tepezcohuite”.

El interés por estudiar el tepezcohuite se debe a que en los años 80 se hizo popular ya que a

las personas heridas durante los terremotos de 1985 se les aplicó como tratamiento, explicó Jácome Castillo.

“Nuestro interés fue verificar la actividad antibiótica mediante pruebas microbiológicas con el método denominado antibiograma, utilizado en análisis clínicos para verificar la actividad antibiótica de los productos que ya se comercializan”, precisó.

En relación con los usos de la corteza, existe controversia respecto de ser utilizado en humanos porque ocasiona reacciones tóxicas en algunos casos; no obstante, señaló: “Tengo estudios de enfermería y de manera empírica la he aplicado en personas con quemaduras y cortaduras, y he notado una mejoría en la piel, que favorece la cicatrización”.

Al laborar en el Hospital Civil “Luis F. Nachón” la ponente ha comprobado la factibilidad del uso de la planta, y destacó que es la práctica empírica lo que muchas veces determina sus aplicaciones, “por ejemplo, usted va a una comunidad y las personas le dicen a uno para qué sirve, pero hay gente que no lo cree; yo he usado algunas plantas con las cuales he curado y comprobado su efectividad”.



Feliza Ramón, académica de la FCBA-UV, y Guillermo Ángeles, del Inecol, estudian el árbol conocido como “Llorasangre”.

Desarrollará UV biofertilizantes para reducir uso de agroquímicos

Por su parte, Dora Trejo Aguilar de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la UV afirmó que el uso de hongos micorrízicos como biofertilizantes ha aportado resultados benéficos en cultivos muestra de café, papaya y piña en regiones del Trópico húmedo de Veracruz.

En su ponencia "Investigación de la microbiología en el Trópico húmedo", Trejo Aguilar refirió que el uso de los hongos micorrízicos no sustituye el empleo de fertilizantes pero es complementario a su aplicación, disminuye el empleo de agroquímicos y el estrés de los cultivos.

Como parte de sus proyectos de vinculación con el sector productivo, la UV realiza investigaciones para el aprovechamiento y comercialización de los hongos micorrízicos: "Tenemos el proyecto de una planta piloto para producción comercial, el cual se planea tener en producción en un año".

La presentación comercial de estos hongos se hará en perlas que se colocan junto a la semilla, o bien en la raíz al momento del trasplante, dependiendo del tipo de cultivo.



Leticia Margarita Cano Asseleih, del Citro de la Universidad Veracruzana.

La investigadora aseveró que el empleo de este tipo de biofertilizantes en plantas medicinales incrementa la producción del ingrediente activo, agregando que son benéficos para 97 por ciento de los cultivos.

Veracruz, potencia en investigación de plantas medicinales

A pesar del gran conocimiento que tienen las culturas tradicionales respecto de las plantas medicinales nativas del estado de Veracruz, aún no existen los estudios suficientes para validar su empleo a nivel general, refirió la investigadora del Citro, Leticia Margarita Cano Asseleih.

Durante su ponencia "Las plantas medicinales de Veracruz" recordó que en el pasado se realizó una gran labor en el Instituto de Investigaciones sobre Recursos Bióticos en Veracruz, encabezado entonces por Arturo Gómez Pompa, quien impulsó el trabajo de registro de la flora en Veracruz.

"En ese momento se creó la base de datos de toda la flora de Veracruz, con un apartado de las plantas utilitarias, tanto por su aprovechamiento agrícola como medicinal o para leña", explicó la investigadora.

Esto fue el punto de partida para una gran cantidad de tesis de licenciatura de jóvenes que presentaron muchos trabajos etnobotánicos, que culminaron a mediados de los años 90 con la publicación del libro *La flora medicinal de Veracruz*, en 1997.

Sin embargo, aseveró la ponente, aún se cuenta con muchas plantas que de manera local son empleadas por sus propiedades medicinales y que no están debidamente estudiadas.

"Existe una gran riqueza florística en el estado de Veracruz y un gran conocimiento popular de las propiedades analgésicas, antibióticas, y antiinflamatorias, entre otras, que muchas plantas ofrecen. No obstante, también hay grandes vacíos de información pues no se



Dora Trejo Aguilar, de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la UV.

ha hecho un pertinente trabajo de documentación", afirmó.

La autora de *La flora medicinal de Veracruz*, libro de referencia internacional, dijo que debido a la expansión de la mancha urbana y los cambios en los ecosistemas se están perdiendo variedades de plantas endémicas del estado, por lo se hace pertinente registrar el conocimiento de las plantas medicinales.

Publicarán UV e INIFAP catálogo de plantas medicinales para ganado, en 2010

Plantas medicinales, minerales y productos animales que se utilizan en el campo para tratar padecimientos animales, serán integradas en un catálogo de etnoveterinaria que prepara la UV, en coordinación con el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales y Agrícolas y Pecuarias (INIFAP).

El mismo será integrado a partir del registro del conocimiento tradicional que existe en municipios de Veracruz, según explicó Maximino Romero Figueroa, médico veterinario e investigador del INIFAP.

"El conocimiento empírico también tiene su valor", reconoció el investigador, pues de acuerdo con los especialistas de ambas instituciones los tratamientos no sólo son avalados por siglos de utilización en las comunidades rurales, sino por pruebas científicas de su efectividad.

Explicó que ese conocimiento que pasa de generación en generación necesita ser rescatado, sobre todo ahora que la medicina de patente está desplazando a la tradicional,

a pesar de ser más costosa: “No es que sea mejor que la otra, pero si el dinero no alcanza hay que tener alternativas que funcionen”.

Fueron 63 las plantas medicinales, nueve los minerales y nueve los productos animales que registraron en el primer municipio –San Juan Evangelista, al sur de la entidad–, tanto para mordeduras de víboras como para problemas estomacales, infecciones, infundia, heridas y muchos otros padecimientos, principalmente del ganado, entre

ellas palo colorín, ceniza, leche, concha de tortuga, lodo, cal y árnica.

En su opinión, con el proyecto lograrán integrar esas prácticas utilizadas en el sector rural para prevención y tratamiento de enfermedades animales, prácticas de bajo costo, que no provocan contaminación y permiten a productores el aprovechamiento integral de su medio.

Aunque el grupo que trabaja en esta iniciativa está integrado por biólogos, médicos veterinarios

y sociólogos ligados al trabajo de campo, ya sea en la FISPA o en el INIFAP, reconoció que hay prácticas que desconocían: “Yo no sabía que el árbol colorín se usa para curar mordeduras de víbora, por ejemplo”.

Dijo que el trabajo en San Juan Evangelista es sólo un estudio de caso, cuyos resultados se sumarán a los del resto de los municipios contemplados y una vez publicados se convertirán en un catálogo de prácticas alternativas de etnoveterinaria. **g**

En la UV, científicos de Europa y América Latina

Estudian implicaciones biológicas, culturales, sociales de Lamarck y Darwin

Edith Escalón y
David Sandoval

Dos siglos después de su creación, la teoría de la evolución ha superado su propósito original y se ha convertido en un término con implicaciones biológicas, sociales, culturales, filosóficas y metacientíficas que deben analizarse, señalaron en la Universidad Veracruzana (UV) especialistas en darwinismo de Europa y América Latina.

Impulsados por el Grupo Bogotá de Estudios Evolucionistas, académicos, filósofos y científicos estudiaron las teorías y sus alcances en el simposio “Lamarck-Darwin, 1809-2009: Two hundred years of evolutionism”.

Jorge Martínez Contreras, académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), explicó que el simposio fue la celebración de dos hechos históricos de 1809: el nacimiento del naturalista inglés Charles Darwin y la publicación de la obra *Philosophie zoologique*, del francés Lamarck, así como de la publicación de *El origen de las especies*, 50 años después.

- *Participaron especialistas de Francia, España, Brasil, Colombia, Perú y México, en el Simposio “Lamarck-Darwin, 1809-2009: two hundred years of evolutionism”*
- *Al incorporar sus ideas, Augusto Comte menciona los inicios de una teoría que contempla circunstancias externas a la evolución, destacó el catedrático francés Michel Bourdeau*
- *Los conceptos propuestos por pensadores franceses sirvieron para implementar estrategias como la eugenesia negativa: Luis Horacio Gutiérrez González*
- *Sólo hay un concepto de especie y ése es el concepto biológico, dijo filósofo español*
- *El tema se ha convertido en un problema filosófico que no ha logrado consenso científico: Camilo José Cela Conde*
- *Concibe la naturaleza como “provisión” para el hombre y no procura el respeto a otras formas de vida, dijo Raúl Gutiérrez Lombardo*
- *Darwin demostró que todas las especies tienen un origen común, ninguna está por encima de las otras*

De acuerdo con Porfirio Carrillo, secretario Académico de la UV, destaca la tradición en estudios primatológicos que inició esta casa de estudios hace 30 años, con el liderazgo de Ernesto Rodríguez Luna y Domingo Canales, actual director del Área Biológica de la UV: “En Veracruz esta tradición sigue viva, como lo demuestra este encuentro de colaboración e intercambio”.

En la inauguración estuvieron presentes representantes de las instituciones convocantes: Raúl Gutiérrez Lombardo, del Centro de Estudios “Vicente Lombardo Toledano”; José Lema Labadie, rector de la UAM; Enric Munar, de la Universidad de Islas Baleares, España, Ernesto Rodríguez Luna, director del Centro de Investigaciones Tropicales (Citra) de la UV, y José Luis Vera, del



José Lema Labadie, rector de la UAM, inauguró el simposio "Lamarck-Darwin" en la UV.

Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).

Al término de la inauguración, el filósofo de la Universidad de París Jean Gayon, impulsor del evolucionismo en Francia, habló en conferencia magistral sobre las interpretaciones y discusiones en torno al diagrama de árbol que Darwin incluyó en *El origen de las especies*, la única ilustración que existe en el texto.

De la obra del naturalista Lamarck, proviene principio teórico del medio ambiente

Siguiendo los postulados de Lamarck (1744-1829) y buscando su aplicación a la ciencia social, Augusto Comte (1798-1857) menciona lo que será el principio teórico del medio ambiente, comentó Michel Bourdeau, académico de la Universidad de París 1 en su ponencia "La herencia del Comte lamarckiano".

A partir de la pregunta ¿Qué es la evolución?, el catedrático trazó un recorrido de las ideas provenientes de Jean-Baptiste-Pierre-Antoine de Monet (1744-1829) –conocido como el Caballero de Lamarck– y su concepto de "serie animal", hasta los postulados comteanos.

Según el filósofo francés Augusto Comte –quien a su vez es

considerado por muchos científicos como el padre de la filosofía positivista–, Lamarck realizó dos contribuciones importantes a la biología que repercuten hasta nuestros días, señaló Bourdeau.

Primeramente "establece los inicios de la teoría del medio ambiente, como factor determinante en la evolución al plantear la influencia de circunstancias externas"; en segundo lugar, el aporte de ideas al planteamiento comteano de la serie social, partiendo del concepto lamarckiano de serie animal, explicó.

El planteamiento teórico de Augusto Comte equipara a la evolución de las sociedades con el plan de la naturaleza donde hay un principio que avanza hasta los grados más perfectos, y donde, a su vez, se encuentra el hombre como cumbre de la creación.

El mismo Lamarck defiende ideas viejas con argumentos nuevos llegando a dos postulados: una determinación más amplia de los seres vivos en primer lugar, y "la realización completa del plan de la naturaleza que no es sencillo", detalló Bourdeau.

De esta forma, cuando Comte quiere describir la serie social de manera semejante a la propuesta por el naturalista, se da cuenta que no

coincide con los hechos en la realidad y surge una ramificación, lo cual le imposibilita tener la figura de una escala, como lo planteaba Lamarck.

"Estas desviaciones del camino recto se deben a las circunstancias externas; tal es el principio de la teoría del medio ambiente, que se desarrollarán posteriormente por los mismos positivistas que leen a Comte", afirmó Michel Bourdeau.

Otra contribución que proviene de los planteamientos lamarckianos a la filosofía de Comte, como lo detalla en sus escritos, es reconocer que "la acción se hace en ambos sentidos y concluye que existe también la acción del organismo sobre el medio y en reciprocidad", manifestó el académico.

La teoría de Lamarck fue justificación de la segregación racial

Las interpretaciones de conceptos como "degeneración" y "cambio" propuestas por Lamarck fueron retomadas por científicos positivistas y posteriormente enarbolados como justificación para efectuar acciones como inmigración selectiva, destacó Luis Horacio Gutiérrez González, académico de la UAM.

En su ponencia "La influencia lamarckiana en las teorías tempranas de la degeneración" disertó sobre el concepto de la degeneración y cómo posteriormente desembocó en el ámbito de la eugenesia negativa.

El académico comentó: "El darwinismo social tiene un impacto que se manifiesta en todos los órdenes que luego desembocarán en estrategias como la inmigración



Jean Gayon, impulsor del evolucionismo en Francia, en la conferencia magistral.



Michel Bourdeau, profesor de la Universidad de París 1, dictó la conferencia "La herencia del Comte lamarckiano".

selectiva, esterilización compulsiva y, por último, la segregación racial"; en este sentido, la psiquiatría francesa se encontraba fuertemente influenciada por las teorías de Comte y Bernard.

Desde un punto de vista histórico no propiamente teórico, la influencia de Lamarck delineó la criminalística de fines del siglo XIX, donde se articula con la teoría de la degeneración propuesta por Benedict-Augustin Morel (1809-1873), que dominó a la psiquiatría francesa durante casi un siglo después de su publicación en 1857, al brindar una explicación biológica convincente acerca de cómo eran caracterizadas las condiciones mentales anormales.

Si planteamos una línea de pensamiento que va de Buffon a Lamarck, posteriormente a Comte y finalizando con Morel, la influencia lamarckiana sólo puede rastrearse hasta Comte, aclaró el ponente, y algunos elementos como la "irrepetibilidad de caracteres adquiridos" fue tomada en un sentido negativo.

La tendencia en medicina que habla del problema de decadencia y generación es previa a Lamarck; asimismo, "la teoría de los caracteres adquiridos no proviene de Lamarck,

era algo mucho más antiguo que fue retomado por él, fue importante en el sentido que tomó ese proceso" incluyéndolo en otro tipo de leyes y procesos para explicar el cambio acumulativo y progresivo.

"Estoy postulando que algunos elementos de esta teoría lamarckiana, en particular sobre cómo se genera un cambio evolutivo, sean retomados para que posteriormente sea postulado el cambio con efecto negativo, por ello surge un carácter lamarckiano en la teoría moreliana", destacó.

Para concluir, dijo que su "propuesta hace evidente que las teorías no sólo tienen un componente epistémico, sino que también logran un impacto social importante".

El concepto de especie va más allá de la taxonomía

El concepto de especie que Darwin desarrolló en su libro cumbre va más allá de la noción que hoy predomina en los círculos académicos, pues no se trata sólo de un instrumento arbitrario para clasificar taxonómicamente a los seres vivos, advirtió el filósofo español Camilo José Cela Conde.

"Sólo hay un concepto de especie y ése es el concepto biológico", dijo el profesor de Antropología y Filosofía de la Universidad de las Islas Baleares (UIB), quien explicó que a Darwin "la taxonomía le da igual", y aseguró que la idea de especie que se refleja en la teoría del naturalista inglés es el concepto ligado a individuos, a seres biológicos.

"Él pone sobre la mesa la idea de que existen seres con determinadas características compartidas y heredables que son las que evolucionan; las especies en el esquema de evolución que aplica Darwin no son constructos arbitrarios, nombres de grupos, familias, géneros."

Cela Conde, fundador en la UIB del Laboratorio de Sistemática Humana, advirtió que desde 1908, cuando la revista *American Naturalist* dedicó un número a discutir el

concepto de especie a partir de las teorías evolucionistas, el tema se ha convertido en un problema filosófico que no ha logrado consenso científico.

No obstante, reconoció que el concepto nominalista se impone: "Por desgracia para la filosofía y la biología predomina el concepto taxonómico de especie, al menos a partir de que el Código Internacional de Nomenclatura Zoológica plantea en sus principios un uso del concepto de especie que no debe ser criticado desde ninguna propuesta".

Respecto de la evolución humana, el especialista en genética y filogénesis humana explicó que a la hora de plantear el último tramo de la evolución, el interés de Darwin fue sopesar la idea de que los seres humanos procedemos de unas formas animales.

El problema, dijo, es que en esta escala gradual de progreso no es posible identificar ninguna transición: "No hay un momento en que podamos decidir que hemos pasado de ser estos seres siniestros con un desarrollo muy bajo de los códigos morales a los seres desarrollados".

Parafraseando a Darwin, Cela Conde señala que en una escala gradual con cambios pequeños que se producen a lo largo del tiempo sería imposible describir en qué



Luis Horacio Gutiérrez González, académico de la UAM.



Camilo José Cela Conde, en el Simposio Lamarck-Darwin, realizado en la UV.

momento los seres que descubrimos deben ser llamados humanos.

“Éste es, a mi entender, el nuevo problema filosófico: cómo podemos describir dentro de un proceso evolutivo –a la manera darwiniana– la existencia de estados intermedios en los cuales podamos basar la idea –admitida por todos– de que el cambio se presentó de antecesores simiescos a humanos.”

Cela Conde es además miembro de los comités editoriales de las revistas: *Contextos*, *Biology & Philosophy*, en Países Bajos; *History and Philosophy of the Life Sciences*, en Italia; *Evolution & Cognition*, en Austria; *Ludus Vitalis*, en México, y Colección “Nueva Ciencia”, de España, entre otras, así como miembro de la American Association for the Advancement of Science (AAAS), sección de Biología.

El desarrollo sustentable sólo retrasa el colapso ambiental: Gutiérrez Lombardo

El desarrollo sustentable no busca proteger el medio ambiente por respeto a otras especies y ecosistemas, sino para garantizar la provisión de recursos a las próximas generaciones humanas; en el fondo, sigue entendiendo al hombre como eje de ese desarrollo, advirtió el biólogo evolucionista Raúl Gutiérrez Lombardo.

“A largo plazo, el desarrollo sustentable es insostenible, sólo retrasa el colapso ambiental”, aseguró el especialista en filosofía de la biología y secretario académico del Centro de Estudios Filosóficos, Políticos y Sociales “Vicente Lombardo Toledano”, quien aseguró que las teorías evolucionistas demostraron que todas las especies sobre la tierra tienen un origen común y, sobre todo, un destino común.

“La ética ambiental es un concepto que se acuñó 150 años después de Darwin, pero sus teorías nos dan la pauta para criticar un concepto que sigue siendo antropocéntrico, una ética que sigue fundada en el predominio del hombre sobre la naturaleza, de una especie sobre las otras.”

En su opinión, en el desarrollo sustentable no subyace una ética de respeto a las especies, más bien busca salvaguardar los “recursos” naturales que sirven al hombre para seguir aprovechándolos ahora y en el futuro, “y esta forma de visualizar el problema es la dominante, incluso desde políticas de Estado”.

Sin embargo, habló de una corriente alternativa basada en una nueva ética ambiental que concibe a la especie humana como una más dentro del ecosistema global, lo que

conduce, dijo, a tener una actitud de respeto y reconocimiento del futuro común.

“Debemos pensar en una simbiosis o un planteamiento que busque la vida en armonía con la naturaleza”. Explicó que mientras el desarrollo sustentable ve al medio ambiente como provisión para la especie, la bioética entiende al hombre en coexistencia con la naturaleza.

En la actualidad existe una paradoja entre las dos corrientes, puesto que el modelo de desarrollo vigente, así sea sustentable, “a la larga es insostenible”, y ese mismo modelo es incompatible con la bioética, “simplemente no se puede poner en práctica”.

Desde su perspectiva, la única opción frente a ese contrasentido es tratar de convencer a los gobiernos de que el desarrollo sustentable sólo va a retrasar el colapso inevitable, y que la alternativa bioética es la única que tenemos de no destruir lo que queda de la vida en la tierra.

“Hay que recordar a Darwin: todos tenemos un origen común y somos sólo seres vivos sobre la tierra; no porque hayamos sido exitosos como especie debemos creernos superiores al grado de destruir al resto.” **G**



El desarrollo sustentable no busca proteger el medio ambiente por respeto a otras especies y ecosistemas, sino para garantizar la provisión de recursos a las próximas generaciones humanas: Raúl Gutiérrez Lombardo.



ser
ACADÉMICO

El rector Raúl Arias Lovillo dio su IV Informe de Labores y rindió protesta para el periodo 2009-2013

Susana Castillo Lagos
y Edgar Onofre

La hora de la universidad pública

- *Un nuevo modelo para el desarrollo nacional es responsabilidad de los universitarios: RAL*
- *La relación entre la UV y el gobierno del estado “es singular y única en todo el país”: Fidel Herrera Beltrán*

El rector de la Universidad Veracruzana (UV), Raúl Arias Lovillo, al brindar su IV Informe de Labores y rendir protesta como rector para el periodo 2009-2013, dijo: “Es la hora de una universidad socialmente responsable y que sean sus egresados quienes retomen la conducción política, intelectual y técnica del país”.

La sesión solemne del Consejo Universitario General (CUG) contó con la presencia del gobernador del estado, Fidel Herrera Beltrán; del secretario general de la ANUIES, Rafael López Castañares; del director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Villa Rivera, así como del escritor Sergio Pitlor y personalidades de los ámbitos académico, político y cultural.

En su mensaje, el Rector dijo que frente al riesgo latente de que nuestro país se convierta en un proyecto inviable, son las universidades los lugares donde se debe gestar el nuevo modelo de desarrollo nacional. El pleno del CUG aplaudió largamente la postura de la Universidad frente a la coyuntura nacional y su proceso de reforma profunda encabezado por Arias Lovillo.

Respecto del periodo rectoral que inició con su toma de protesta, Arias Lovillo ubicó seis claves del programa de trabajo para esta etapa: descentralización académica y administrativa, calidad e innovación académica, sustentabilidad interna y externa, democratización y transparencia, multiculturalismo e internacionalización, y atención integral centrada en el estudiante.

Las propuestas anteriores fueron aplaudidas por los consejeros universitarios, sobre todo las relacionadas con la descentralización académica y administrativa. Arias Lovillo también reconoció que son necesarias las reformas al Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) y confió en que éstas serán posibles dentro de esta nueva etapa.

Asimismo, aseguró que el



Raúl Arias Lovillo, al rendir protesta como Rector de las UV para el periodo 2009-2013, atestigüa al gobernador del estado, Fidel Herrera Beltrán.



El Rector rindió su informe de labores del periodo 2008-2009.

esfuerzo patente de académicos, estudiantes y directivos permite que hoy la Universidad sea una institución renovada “orgullosa de su pasado y preparada para construir su porvenir”.

Por lo anterior, fijó 2013 como plazo máximo para alcanzar la acreditación nacional de calidad del 100 por ciento de los programas educativos con que cuenta la institución, que la autonomía universitaria esté reformada y fortalecida, y consolidar a la institución como líder en la formación de las mujeres y hombres que Veracruz necesita para superar los retos del siglo XXI.

“Vamos a continuar consolidando el sistema de gestión orientado a la certificación y acreditación; incrementaremos y diversificaremos los posgrados, y los esfuerzos de la investigación científica, tecnológica y humanística estarán orientados a las áreas prioritarias para la sustentabilidad de Veracruz.”

Relación gobierno estatal-UV, “única en todo el país”: FHB

Por su parte, el gobernador del estado Fidel Herrera Beltrán refrendó su respaldo a esta casa de estudios, en los hechos y con recursos, y dijo que la vinculación que existe entre

ambas instituciones es singular y única en todo el país.

Respecto de la designación de Raúl Arias Lovillo para un segundo periodo rectoral, el Gobernador destacó que la UV ha demostrado su enorme compromiso social, sobre todo con comunidades vulnerables y población indígena, acercando a éstas al desarrollo de la entidad, reconociendo la diversidad cultural que en ella converge. Asimismo, habló del papel fundamental que desempeña la casa de estudios desarrollando iniciativas que contribuyen al progreso de diferentes sectores productivos de Veracruz.

“Mucho de lo que los veracruzanos han logrado en los años de servicio que coinciden con los de la administración universitaria, se deben a los planes y proyectos, a las ideas que el gobierno de Veracruz tiene con su *alma máter*”, dijo.

Incremento de la matrícula de nuevo ingreso en 22 por ciento

En los últimos cuatro años, informó el rector Raúl Arias Lovillo, la Universidad Veracruzana incrementó su matrícula de nuevo ingreso de 13 mil 426 estudiantes a 16 mil 324, lo que representa un 22 por ciento y la coloca como la de mayor crecimiento en su oferta educativa de todo el país.

Durante el periodo rectoral

pasado, la matrícula total de la institución subió de 45 mil 553 a 53 mil 634 estudiantes, es decir, un incremento de 18 por ciento. Además, 80.95 por ciento de los programas de licenciatura de la UV cuentan con acreditación nacional de calidad, lo que significa que 81.3 por ciento de la matrícula (36 mil 111 alumnos) estudia en programas reconocidos por evaluaciones externas. Además de los 63 programas de posgrado que ofrece la Universidad, 24 pertenecen al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt, “y estamos cerca de alcanzar los 30”, aseguró el Rector.

En lo que respecta a los académicos, el número total de profesores de tiempo completo se incrementó en 10 por ciento y alcanzó un total de mil 763 académicos, de los cuales 85 por ciento cuenta con posgrado y 30.6 por ciento con perfil deseable de *Promep*. 239 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y 35 cuerpos académicos están en nivel de consolidación o en proceso de consolidación.

Herrera Beltrán destacó que la UV ha demostrado su enorme compromiso social, sobre todo con comunidades vulnerables y población indígena, acercando a éstas al desarrollo de la entidad, reconociendo la diversidad cultural que en ella converge. Asimismo, habló sobre el papel fundamental que desempeña la casa de estudios desarrollando iniciativas que contribuyen al progreso de diferentes sectores productivos de Veracruz.

Arias Lovillo, al respecto, dijo que en la Universidad no hay regresiones: “Entendimos muy bien los cambios de la sociedad y apresuramos nuestros compromisos con la transparencia y la rendición de cuentas”. En este sentido, agregó que en correspondencia con la realidad, “la imagen de la UV está fortalecida a nivel estatal y nacional. Somos, además, la universidad del pueblo veracruzano”. **g**



1. Beatriz E. Rodríguez Villafuerte



2. Caritina Téllez Silva



3. Carlos Héctor Ávila Bello



4. Héctor Julián Vargas Rubín

Renuevan a secretarios, vicerrectores
y directores de área

Enfrentará UV retos para 2013 con nuevos funcionarios Susana Castillo Lagos

- *Toman protesta 14 funcionarios universitarios que se integran al segundo periodo rectoral de Raúl Arias Lovillo*
- *La UV es una institución más digna académicamente, estable, moderna en su operación pedagógica y tecnológica, con una comunidad universitaria madura y responsable*

Por unanimidad y con base en su desempeño académico y profesional, la Junta de Gobierno de la Universidad Veracruzana (UV) designó a Porfirio Carrillo Castilla y María Antonieta Salvatori Bronca como nuevos secretarios Académico y de Administración y Finanzas de esta casa de estudios, respectivamente.

Mario Muñoz, presidente en turno de la Junta de Gobierno, aseguró que la designación se enmarca en la cultura de democratización y de pleno ejercicio de libertad de decisiones que ha tenido la UV en los últimos años.

Ricardo Corzo Ramírez y Víctor Aguilar Pizarro, secretarios salientes, coincidieron que su participación durante el primer periodo rectoral de Raúl Arias Lovillo es una de las satisfacciones más grandes a nivel personal y, sobre todo, como universitarios.

En tanto, la recién nombrada Secretaria de Administración y Finanzas, María Antonieta Salvatori Bronca, celebró que sea la primera vez que una mujer ocupe dicho cargo, mientras que el nuevo Secretario Académico, Porfirio Carrillo Castilla, dijo que trabajará para que todos los universitarios tengan, al menos, "lo mínimo para alcanzar lo máximo", además de promover el liderazgo y el consenso entre todos los miembros de la comunidad.

Otros nombramientos

El rector Raúl Arias Lovillo designó a tres nuevos vicerrectores, así como relevos en algunas direcciones generales de área, el sistema de enseñanza abierta, posgrado, administración escolar y vinculación, para enfrentar los retos y las necesidades que esta casa de estudios tendrá de cara al periodo 2009-2013 como una de las instituciones públicas de educación superior más importantes del país.

Raúl Arias Lovillo, quien a partir del martes 1 de septiembre asumió su segundo periodo rectoral, convocó a los 12 funcionarios a asumir su tarea con responsabilidad y, sobre todo, a buscar siempre la eficacia y la eficiencia en todas sus funciones.

Los nuevos vicerrectores son: en el *campus* Orizaba-Córdoba-Ixtaczoquitlán, Beatriz Eugenia Rodríguez Villafuerte en sustitución de Emilio Zilli Debernardi; en el *campus* Poza Rica-Tuxpan, Caritina Téllez Silva, quien sustituye a Alejandro Córdova Ceballos; y en el *campus* Coatzacoalcos-Minatitlán-Acayucan, Carlos Héctor Ávila Bello, en sustitución de Enrique Ramírez Nazariaga.

En el Área Académica Económico-Administrativa, Héctor Julián Vargas Rubín sustituye a Fidel Saavedra Uribe; en el Área Académica de Humanidades, Miguel Ángel Casillas Alvarado sustituye a Magdalena Hernández Alarcón; en



5. Miguel Ángel Casillas Alvarado



6. Margarita Vela Ruiz



7. Guadalupe Barrientos López



8. Alfonso Velázquez Trejo

el Área Académica de Ciencias de la Salud, Margarita Vela Ruiz sustituye a Agustín Aguirre Pitalúa; y en el Área Académica de Artes, Guadalupe Barrientos López sustituye a Elzbieta Fediuk Walczewska.

En el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA), Alfonso Velázquez Trejo sustituye a Ernesto Canseco Sedano; en la Unidad de Estudios de Posgrado, Mario Miguel Ojeda Ramírez sustituye a Porfirio Carrillo Castilla; en Planeación Institucional, Fidel Saavedra Uribe sustituye a Mario Miguel Ojeda Ramírez; en Administración Escolar, Ragueb Chaín Revuelta sustituye a María del Pilar Velasco Muñoz-Ledo, y en Vinculación, Alejandro Moreno Hernández sustituye a Francisco José Hernández Rodríguez.

El Rector agradeció a los funcionarios que se desempeñaron en el periodo 2005-2009 y dijo que el esfuerzo de todos "permitió alcanzar importantes logros en la institución".

Tras la toma de protesta a funcionarios entrantes, Arias Lovillo añadió que "hoy, no solamente los de casa lo reconocemos: se reconoce desde afuera que la UV tiene un nuevo rostro, es una institución más digna académicamente, estable, moderna en su operación pedagógica y tecnológica, con una comunidad universitaria con alto sentido de madurez y responsabilidad".

Además, dijo, se percibe a la UV



9. Mario Miguel Ojeda Ramírez



10. Fidel Saavedra Uribe



11. Ragueb Chaín Revuelta



12. Alejandro Moreno Hdez.



13. Porfirio Carrillo Castilla



14. Ma. Antonieta Salvatori Bronca

como una institución preparada para enfrentar las múltiples exigencias del proceso de globalización, de la profundización de la democratización de nuestro país y está preparada para alcanzar mayores niveles de eficiencia y calidad.



1. Beatriz Eugenia Rodríguez Villafuerte, vicerrectora del *campus* Orizaba-Córdoba-Ixtaczoquitlán.
2. Caritina Téllez Silva, vicerrectora del *campus* Poza Rica-Tuxpan.
3. Carlos Héctor Ávila Bello, vicerrector del *campus* Coatzacoalcos-Minatitlán-Acayucan.
4. Héctor Julián Vargas Rubín, director general del Área Académica Económico-Administrativa.
5. Miguel Ángel Casillas Alvarado, director general del Área Académica de Humanidades.
6. Margarita Vela Ruiz, directora general del Área Académica Ciencias de la Salud.
7. Guadalupe Barrientos López, directora general del Área Académica de Artes.
8. Alfonso Velázquez Trejo, director general del Sistema de Enseñanza Abierta.
9. Mario Miguel Ojeda Ramírez, director general de la Unidad de Estudios de Posgrado.
10. Fidel Saavedra Uribe, director de Planeación Institucional.
11. Ragueb Chaín Revuelta, director general de Administración Escolar.
12. Alejandro Moreno Hernández, director de Vinculación General.
13. Porfirio Carrillo Castilla, secretario Académico de la UV.
14. María Antonieta Salvatori Bronca, secretaria de Administración y Finanzas.

Susana Castillo, Alma Espinosa,
Edgar Onofre y David Sandoval

Aniversario 65 de la Universidad Veracruzana

Coinciden ex rectores, Rector y FHB: mayor apoyo a la universidad pública

Frente a la crisis económica que enfrenta nuestro país, y en el marco de la celebración del 65 aniversario de la fundación de la Universidad Veracruzana (UV), ocho ex rectores, el rector Raúl Arias Lovillo y el gobernador del estado, Fidel Herrera Beltrán, coincidieron en exigir que se incrementen, y que no escamoteen, los recursos a la educación superior.

En el marco de la celebración del aniversario de la fundación de la máxima casa de estudios de la entidad, Raúl Arias y Rafael Velasco Fernández, a nombre de los ex rectores homenajeados, destacaron la presencia del Gobernador como una muestra de su apoyo a la UV, justo en el momento en que la federación propone limitar los fondos a la educación superior del país, lo cual puede ocasionar graves e indeseables retrocesos cuando se enfrenta una

- Se entregaron reconocimientos a ocho ex rectores en el aniversario de la UV
- Una suma de reflexiones componen el libro 65 años de la Universidad Veracruzana. Los doctorados Honoris Causa en la etapa de la autonomía, que editó la UV
- Es una historia cultural de nuestra era contemporánea: Jorge Medina
- El libro retroalimenta nuestra visión global del conocimiento y revive el ethos universitario: Ricardo Corzo
- Clasificación internacional coloca a la UV como 3ª de México y 14ª de AL. Destaca el Rector el orgullo que la noticia provoca en el marco del 65 aniversario de la Universidad

crisis como la que vivimos y que afecta a los más necesitados.

En el acto de entrega de medallas de reconocimiento y ejemplares del libro *65 años de la Universidad Veracruzana. Los Doctorados Honoris Causa* en la época de la autonomía a los ex rectores, el gobernador reiteró su compromiso con la UV, el cual traducirá en recursos y hechos. Dijo estar en contra tanto de la reducción de recursos a la educación superior como de la privatización de ésta.

Agregó que la mejor manera de honrar a quienes se entregaron a la institución, refiriéndose a los ex rectores, es defendiendo a la Universidad: “¡Sí! al apoyo total a la educación pública superior. ¡Sí! al respaldo a la Universidad, ¡No! a la propuesta, en medio de la crisis, de negarles el acceso a los jóvenes subiendo cuotas y aranceles”, pronunció.

Al referirse a los ex rectores, Arias Lovillo destacó que la comunidad



En su 65 aniversario, la UV reconoció la labor de ocho ex rectores.

universitaria rinden tributo a los rectores de la UV, aquellos que durante las últimas tres décadas llevaron el timón del buque insignia de la educación superior de Veracruz, “demostrando con su presencia lo que somos y lo que debemos ser, compendio de saber y de carácter, de visiones y creencias, de unidad y compromiso con nuestro estado y con la propia institución”, expresó.

Recordó que en estos rectorados se libró una lucha por vencer las circunstancias y se expresaba la decisión de conducir a la comunidad universitaria en la búsqueda de conquistar nuevos territorios del conocimiento, la técnica y la difusión artística y cultural.

Aseguró estar convencido de que la autonomía y la libertad universitarias son resultado de un largo aprendizaje, de un caminar incesante por la comprensión, reflexión y experiencia. Cada uno de los rectores, dijo, aportó invaluable esfuerzos en la edificación de este proyecto humanístico que encarna la UV.

Para concluir, Rafael Velasco exhortó a los académicos a sentirse orgullosos de pertenecer a una universidad con gran prestigio nacional y ser parte de las instituciones de educación superior que son columna vertebral para el desarrollo de este país.

Los ex rectores homenajeados además de Rafael Velasco fueron: Roberto Bravo Garzón, Héctor Salmerón Roiz, Carlos Manuel Aguirre Gutiérrez, Salvador Valencia Carmona, Rafael Hernández Villalpando, Emilio Gidi Villarreal y Víctor Arredondo Álvarez.

Publica UV su historia a través de sus doctorados Honoris Causa

La publicación del libro *65 años de la Universidad Veracruzana. Los Doctorados Honoris Causa en la etapa de la autonomía* ofrece

un panorama de los orígenes y el desenvolvimiento institucional que ha tenido la máxima casa de estudios de Veracruz, destacó Ricardo Corzo Ramírez, ex secretario académico de la Universidad Veracruzana (UV), quien elaboró el trabajo histórico de la publicación.

Jorge Medina Viedas, asesor del Rector, y Porfirio Carrillo Castilla, secretario Académico de la institución, también comentaron la obra en presencia de los ocho ex rectores que fueron homenajeados en el 65 aniversario de la fundación de la UV, académicos, investigadores, miembros de la Junta de Gobierno, algunos de los doctores Honoris Causa y autoridades universitarias encabezadas por el rector, Raúl Arias Lovillo.

“Es un material que retroalimenta nuestra visión global del conocimiento, revive el ethos universitario de una institución que, como anotó Manuel Suárez, es la lis de Veracruz: arte, ciencia y luz”, subrayó Corzo Ramírez.

Al respecto, Medina Viedas manifestó: “El libro me sugiere una estructura intelectual concebido como una pirámide invertida donde primero se abordan los fundamentos históricos, educativos y morales para posteriormente extenderse en el debate multidisciplinario,



El ex rector Rafael Velasco Fernández aseguró que el recorte a la educación superior puede ocasionar graves e indeseables retrocesos.



Con la presencia del gobernador Fidel Herrera, el rector Raúl Arias entregó medallas y reconocimientos a los ex rectores.

diverso en visiones e ideología y una diferenciada sensibilidad de los galardonados y al mismo tiempo autores de este libro colectivo”.

“Se trata de una historia cultural de nuestra era contemporánea como afirma el rector Raúl Arias Lovillo en su presentación, al homologar a los autores en el lugar común de dudar, en el sentido cartesiano del término”, detalló Medina Viedas. “Antes y después, los doctores-autores llevan en la cabeza y después en el corazón a Veracruz”, agregó.

“Sidney Bijou se convierte en el primer doctorado a quien enviste Víctor Arredondo, y contiene un alto grado de simbolismo que el primer doctorado bajo el régimen de la autonomía sea Carlos Fuentes, quien nos recuerda: ‘No hay progreso sin información, no hay información sin conocimiento y no hay conocimiento sin educación’”, añadió.

La obra tiene los discursos que han brindado los doctorados Honoris Causa al serles otorgados, entre los cuales se cuenta Enrique Florescano, el primer veracruzano que recibe un doctorado en la época de la autonomía.

Podemos recrear las palabras de Carlos Monsiváis, José Luis Cuevas, Emilio Ribes Iñesta y José Manuel Negrete, así como también Ida Rodríguez Prampolini, por cierto la

única mujer en haberlo recibido, detalló Medina Viedas; asimismo, el Premio Cervantes, Sergio Pitol, el fotógrafo Carlos Jurado, Héctor Aguilar Camín y José Miguel Insulza, titular de la Organización de Estados Americanos.

Clasificación internacional coloca a la UV como 3ª de México y 14ª de AL

El directorio internacional “4 International Colleges & Universities (4ICU)” colocó a la Universidad

Veracruzana como la tercera en importancia dentro de nuestro país y la número 14 a nivel latinoamericano.

Según la clasificación 2009 de las 100 mejores universidades y colegios de América Latina de este directorio, la UV estaría apenas por detrás de la UNAM y de la UdeG, instituciones que cuentan con un presupuesto anual ocho y dos veces mayor, respectivamente, que el de la Veracruzana.

La noticia llegó a la UV justo en el marco de la conmemoración del 65 aniversario de su fundación, por lo que el rector de la máxima casa de estudios de Veracruz, Raúl Arias Lovillo, destacó “el orgullo que este posicionamiento debe despertar en todos los universitarios”, dijo.

La organización 4icu.org es un directorio y motor de búsqueda internacional que incluye nueve mil colegios y universidades de 200 países. Cabe señalar que en su propio portal electrónico (www.4icu.org), el directorio destaca que la inclusión de las universidades y colegios no implica costo alguno para las instituciones. **g**



Ricardo Corzo, Porfirio Carrillo y Jorge Medina Viedas, al presentar 65 años de la Universidad Veracruzana. Los doctorados Honoris Causa en la etapa de la autonomía.

UV, sede del congreso nacional más importante
de investigación educativa

Crean IES de México frente común en defensa de la universidad pública

- *La UV reunió a los más destacados investigadores en materia de educación del país y del mundo en el X Congreso Nacional del Consejo Mexicano de la Investigación Educativa*
- *Es lamentable que la clase política no tenga visión para incorporar los resultados de investigaciones: Rector*
- *UV, UNAM e IPN critican el modelo económico del país y sus consecuencias para la educación*
- *"El proyecto de conducción del país ha fracasado. Es la hora de la universidad pública": Raúl Arias Lovillo*
- *El investigador de la UNAM Humberto Muñoz transmitió el mensaje del rector José Narro Robles: "Ni un peso atrás para la educación superior"*
- *Las actuales políticas públicas han quedado desfasadas: Yoloxóchitl Bustamante Díez, secretaria académica del IPN*
- *También desaprobamos las políticas para la educación básica, la utilización de pruebas estandarizadas y la carente regulación de oferta de servicios educativos*
- *No hay un núcleo básico definitorio que permita orientar a la educación de manera consistente: Adrián Acosta, Universidad de Guadalajara*
- *Aumenta 27 por ciento la cobertura de educación superior; la meta, 30 por ciento para 2012: Sonia Reynaga, titular de la Dirección General de Educación Superior Universitaria*

Boca del Río, Ver.- La Universidad Veracruzana (UV) reunió a los más destacados investigadores en materia de educación del país y del mundo en el X Congreso Nacional del Consejo Mexicano de la Investigación Educativa (Comie), que se realizó del 21 al 25 de septiembre en el World Trade Center (WTC) de Veracruz, ciudad donde se llevó a cabo la primera reunión de investigadores en materia educativa.

El hecho cobró especial relevancia por insertarse en un momento histórico en el que se hace evidente la falta de visión de los miembros de la clase política mexicana para crear políticas públicas adecuadas en materia de educación

y necesaria la reflexión y el desarrollo de la investigación en el tema. Más aún porque las propuestas emanadas de reuniones como ésta no son plasmadas en las políticas educativas de México, y por eso ocupa los últimos lugares en la materia.

El ser anfitrión del X Congreso, además de colocar a la UV en el centro de la discusión educativa nacional le dio la oportunidad de mostrar a otras instituciones la investigación que desarrolla.

Ahí, el rector de la UV desdeñó el hecho de que la educación superior y particularmente la investigación científica, tecnológica y humanística no sean tratadas como una estrategia prioritaria para el desarrollo del país.

Se realizaron más de 700 ponencias en mesas de discusión moderadas por académicos de la UV, 20 conferencias magistrales de los más destacados investigadores del país y del mundo, 80 presentaciones de libros en el marco de la primera feria del libro del Comie. Asistieron Tom Popkewitz de la Universidad de Wisconsin-Madison, EU, quien habló sobre "El pragmatismo político de Dewey: Hacer patria construyendo una infancia"; César Coll, de la Universidad de Barcelona, España; Catherine Blaya, de la Universidad de Bourgogne y del Observatorio Internacional de Violencia Escolar; Jesús Vázquez Abad, de la Universidad de Montreal, Canadá; David F. Lohman, de su similar en



El rector Raúl Arias Lovillo y el gobernador Fidel Herrera Beltrán presidieron la inauguración del X Congreso Nacional de Investigación Educativa.



El evento tuvo como objetivo difundir entre la comunidad académica y la sociedad los avances más recientes en materia de teoría y metodología educativa.

Iowa; y Pedro Ortega Ruiz, de la de Murcia, España.

Recortes a la educación evidencian déficit de políticas públicas: RAL

El problema más grave para el desarrollo y crecimiento de las universidades públicas en México ya no es de carácter pedagógico sino de financiamiento, hecho que evidencia un grave déficit en políticas gubernamentales, expresó el Rector Raúl Arias Lovillo, en la inauguración del X Congreso Nacional de Investigación Educativa.

“Lo paradójico es que, mientras en los países desarrollados la educación pública es objeto de protección y blindaje, aquí en México un sector de nuestra clase política sigue sin asumir que la educación es la forma más segura para que el país aspire a un futuro de justicia, bienestar y competitividad”, expresó el Rector ante un auditorio pleno de académicos, investigadores y estudiantes de todo el país.

Señaló que las universidades públicas tienen la responsabilidad de gestar un nuevo modelo de desarrollo nacional construido por universitarios educados en la convicción y el compromiso con la sociedad y capaces de reconstruir política, intelectual y técnicamente a la nación, pues opinó que “quienes impulsaron las teorías que sostienen el actual modelo económico también

llevaron al país al estancamiento y la recesión, y hoy sus dogmatismos en la política económica y sus visiones anacrónicas y reduccionistas del papel del Estado se han agotado”.

A cargo de la inauguración del Congreso estuvo el gobernador del estado de Veracruz, Fidel Herrera Beltrán; Margarita Zorrilla Fierro, representante del secretario de Educación Pública del Gobierno Federal, Alonso Lujambio Irazábal; Víctor Arredondo Álvarez, secretario de Educación de Veracruz; Jon Rementería Sempé, presidente municipal de Veracruz; Romualdo López Zárate, presidente del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), e integrantes de las coordinaciones científicas y locales del evento.

Efectos perversos

Romualdo López Zárate, presidente del COMIE, señaló que la décima emisión de este congreso tuvo como objetivo difundir entre la comunidad académica y la sociedad no sólo los avances más recientes en materia de teoría y metodología educativa, sino también es “una oportunidad para dar a conocer las preocupaciones de los investigadores y los efectos perversos de las decisiones en materia de política pública educativa”.

Señaló entre estos efectos indeseables la reducción de siete por ciento al presupuesto de la

Secretaría de Educación Pública (SEP) cuando se habla de un incremento al Producto Interno Bruto (PIB) para el próximo año; asimismo, apuntó que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) se ha convertido en el “interlocutor privilegiado” del órgano gubernamental para el diseño de planes de estudio de las instituciones de educación pública, a pesar de que “la historia ha demostrado el efecto nocivo que esta organización sindical ha producido en la calidad de la educación en México”.

Urgen políticas públicas reales en ciencia y educación superior: UV, UNAM e IPN

El rector de la UV, Raúl Arias Lovillo; la secretaria académica del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Yoloxóchitl Bustamante Díez, y Humberto Muñoz, investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en representación del rector José Narro Robles, coincidieron en que México necesita urgentemente políticas públicas reales en materia de ciencia y educación superior.

Arias Lovillo insistió en que “el proyecto de conducción del país ha fracasado”, sobre todo en materia económica, por lo que aseguró: “Es la hora de la universidad pública”.

Frente a expertos en educación de todo el país y del extranjero, el Rector de la UV se refirió a la

propuesta del gobierno federal para reducir el presupuesto destinado a la educación superior pública y, en ese sentido, dijo que la reducción propuesta disminuiría el porcentaje del PIB que se destina a las universidades de 0.62 a 0.60 por ciento, lo cual significaría “un retroceso que pondría en serios problemas los avances que se han tenido recientemente en la educación superior”.

Los representantes de las tres instituciones coincidieron en denostar el fracaso del modelo económico implementado en el país en las últimas décadas y, al respecto, el Rector de la UV dijo: “La clave está en pensar en la nueva realidad que atravesamos las universidades públicas del país. Hoy, las universidades públicas pueden volver a ocupar la conducción del país”, dijo.

El investigador de la UNAM, Humberto Muñoz transmitió el mensaje del rector José Narro Robles: “Ni un peso atrás para la educación superior”, pues se pone en riesgo la oportunidad que tiene México para salir de la crisis actual. Agregó que un país cancela su futuro si no tiene visión de desarrollo y un presupuesto reducido para este nivel educativo.

Coincidió con el rector Raúl Arias sobre el ejercicio de revisión al interior de las instituciones en

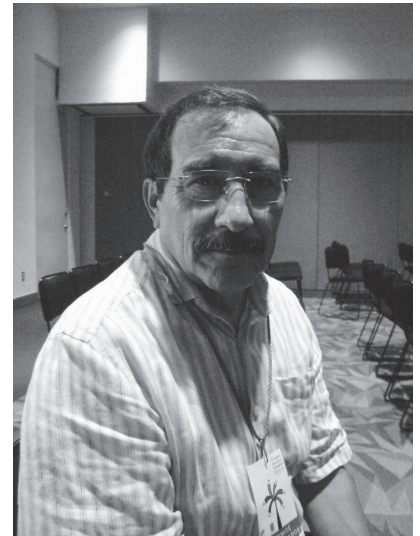
lo que se refiere a la transparencia y agilización de la administración universitaria. Dijo que se requieren nuevas fórmulas y afianzar la autonomía universitaria, ya que ésta permite avanzar al sistema.

El sociólogo y ex rector de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana, Adrián de Garay Sánchez, dijo que se sigue debatiendo la autonomía porque los poderes públicos locales y federales no dejan de intervenir en la vida de las universidades.

Señaló que las instituciones no han sido capaces de plantear alternativas distintas a las políticas públicas que se construyen cada sexenio. Tampoco han elaborado alternativas de políticas institucionales para defender de manera coordinada la autonomía, comentó.

Por su parte, la secretaria académica del IPN, Yoloxóchitl Bustamante Díez, recaló que las políticas públicas han quedado desfasadas frente a esta nueva realidad, ante lo cual hay que actuar desde diferentes frentes de la administración pública y en las distintas ramas de la economía y producción.

Propuso que para enfrentar tal situación se deben hacer consultas, llevar a cabo foros y perfilar propuestas para que las políticas públicas puedan adaptarse a las



Romualdo López Zárte, presidente del COMIE.

nuevas circunstancias. “Es necesario garantizar los mínimos con los cuales se pueda funcionar adecuadamente y no tener que estar peleando año con año el presupuesto”, dijo.

Expertos de todo el país rechazan reducción presupuestal a la educación

Los asistentes al X Congreso Nacional de Investigación Educativa firmaron la Declaración Veracruz, en la que rechazan la reducción del financiamiento del gasto federal para la educación pública este año y la que se anticipa para el siguiente.

En voz del presidente del COMIE, Romualdo López Zárte, los integrantes del Consejo, el más importante en materia educativa, estuvieron en desacuerdo con las políticas para la educación básica, la utilización de pruebas estandarizadas y la carente regulación de oferta de servicios educativos. Enfatizó el interés porque los resultados de sus investigaciones se utilicen para el diseño de políticas públicas para el sistema educativo mexicano.

Ante más de dos mil asistentes, Romualdo López expresó que la reducción del gasto es una decisión equivocada y dañina para el país: “Un sistema educativo cuyas necesidades no atendidas eran ya evidentes antes de la crisis, pero



La reunión, cuya sede fue la UV, cobró especial relevancia por insertarse en un momento histórico en el que se hace evidente la falta de visión de los miembros de la clase política mexicana para crear políticas públicas adecuadas en materia de educación.

que constituye un patrimonio construido mediante el esfuerzo de muchas décadas, se ve fuertemente vulnerado por ese tipo de medidas. La educación exige continuidad; el apoyo no se puede interrumpir. Como nación nos cuesta más lo que perdemos de futuro que el discutible ahorro inmediato”, expresó.

La declaratoria incluye la demanda de redoblar los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación básica. Solicita que las autoridades reconsideren honestamente las acciones que han llevado a la práctica y las que se tienen previstas para la reforma de este nivel educativo y las suspendan.

Pide que reinicien un nuevo proceso que aproveche los avances de las ciencias vinculadas a la educación y la experiencia acumulada por múltiples actores, que aliente procesos de reflexión y discusión indispensables para una reforma profunda.

Mencionó la inconformidad por la utilización de pruebas estandarizadas que pretenden medir nivel de conocimiento de competencia de los estudiantes y que utiliza los resultados para clasificar y seleccionar los alumnos, escuelas y profesores. “Para que sea útil, la evaluación debe captar la variedad de los atributos de los estudiantes y no reducirse al registro de conocimientos que suelen ser irrelevantes. Se debe evaluar para corregir y mejorar”, comentó.

Respecto del trabajo que realizan los integrantes del COMIE, dijo que como colectividad les interesa que los resultados de su investigación sean útiles para otros, sin protagonismos. Por ello, indicó, deben ser tomados en cuenta para el diseño de políticas públicas educativas y de evaluación.

Federación señala avances en educación superior; los académicos, desorientación

Sonia Reynaga, titular de la Dirección General de Educación Superior Universitaria, y los investigadores



Raúl Arias Lovillo y Romualdo López Zárate, presidente del COMIE.

Adrián Acosta Silva y Hugo Casanova Cardiel, de la Universidad de Guadalajara, debatieron desde sus respectivos campos de acción los alcances y efectos de las políticas públicas educativas, en el Simposio de Educación Superior celebrado en el marco del X Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Mientras que la representante del gobierno federal señaló los avances sustanciales en términos de cobertura, equidad, calidad, vinculación, pertinencia y competitividad de las instituciones de educación públicas del país, el investigador Adrián Acosta Silva argumentó que no existe en la actualidad un núcleo básico definitorio que permita orientar estas políticas de manera estratégica.

“Uno ve un bosque de programas instrumentados por universidades públicas para atacar distintos problemas, pero falta un núcleo consistente”, explicó Acosta Silva. “Durante los últimos 20 años hemos asistido a un mismo paradigma de políticas públicas que ha traspasado los sexenios y que insiste en una preocupación por la calidad de la educación, y creo que tiene que ver con la desconfianza de las instituciones hacia las universidades, con el supuesto de que la educación universitaria en los años 80 y 90 era considerada como mala”.

Para el egresado del Doctorado en Investigación de las Ciencias Sociales de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en México, el concepto de calidad educativa es problemático ya que existen diversas definiciones que no son consistentes, y el desarrollo de políticas públicas requiere de conceptos claros que generen acciones específicas.

“Si uno ve la relación que existe entre ideas, políticas públicas y resultados, encontramos que las estrategias gubernamentales responden a una misma idea pero no se complementan, y esta dispersión es lo que debilita las políticas.”

Por último, tanto Reynaga como Acosta coincidieron en señalar que la crisis económica y la decisión de la Secretaría de Hacienda de reducir uno por ciento el presupuesto de las universidades públicas del país será “un severo golpe a los procesos operativos de las instituciones, sobre todo porque se realiza sin previsión”, apuntó la funcionaria.

Por su parte, Adrián Acosta sugirió la necesidad de repensar a fondo las políticas federales y locales en materia de educación superior, así como el propio rumbo de las instituciones hacia la disminución de la desigualdad social que impera en el país. **g**

FILU 2009, una celebración del gran triunfo del espíritu humano: el libro

Susana Castillo Lagos, Edith Escalón, Alma Espinosa, Juan Carlos Plata, David Sandoval, Marcelo Sánchez, Irma Villa y Edgar Onofre

- Asistieron alrededor de 42 mil personas, casi 15 mil más de las que acudieron el año pasado; expositores y público coinciden: El cambio de sede, un gran acierto
- Entregan la Medalla al Mérito Universidad Veracruzana a los científicos Larry J. Young y Antonio Lazcano Araujo. “El acto se apega al espíritu de universalidad que rige la institución”: Rector
- La única sociedad en donde todos tenemos cabida es aquélla en donde el laicismo es reconocido como componente esencial del pacto histórico que configura la nación”: Antonio Lazcano
- “Los genes no deben ser utilizados como una excusa del comportamiento humano”: Larry Young
- El tema central de la FILU fue la celebración de los 200 años del nacimiento de Charles Darwin y los 150 años de la publicación de *El origen de las especies*
- Ballenas, delfines, manatíes y tortugas marinas fueron el atractivo principal del “Escenario Marino de Darwin”, una exposición de fósiles nunca antes vista en Xalapa
- La UV se sumó a la celebración mundial del Año Internacional de la Astronomía
- Con el Premio Nacional al Estudiante Universitario, la UV demuestra por qué es una de las más importantes de México
- El espectáculo *Diálogos entre Darwin y Dios*, de Jesusa Rodríguez y Liliana Felipe, aportó un toque de humor e irreverencia al tema central del evento

Entregó la UV su Medalla al Mérito a Larry Young y Antonio Lazcano

Con la entrega de la Medalla al Mérito Universidad Veracruzana a los científicos Larry J. Young y Antonio Lazcano Araujo en la Feria Internacional del Libro Universitario (FILU) 2009, esta casa de estudios se apega “al espíritu de universalidad que rige los destinos de nuestra institución”, dijo durante la ceremonia el rector, Raúl Arias Lovillo.

El Rector de la UV sostuvo que esta edición de la FILU –que tuvo por tema central la celebración de los 200 años del nacimiento de Charles Darwin y los 150 años de la publicación de *El origen de las*

especies– fue un espacio inmejorable para rendir homenaje a dos científicos admirables: Larry Young y Antonio Lazcano.

“Ambos, ilustres herederos de los viejos sabios helénicos, estudiosos que con sus obras y ejemplo académico han contribuido al mejor conocimiento del hombre y a despejar las viejas interrogantes del hombre: el origen de la vida y el cómo y por qué de nuestros sentimientos”, afirmó.

Por su parte, el director de la Editorial de la UV, Agustín Del Moral Tejeda, aseguró que la gran virtud de *El origen de las especies* radica en el hecho de que a pesar del paso de los años y de los avances de la ciencia moderna, sus postulados

siguen vigentes. “No es de extrañarse que a la fecha existan personas con un alto grado de reconocimiento internacional por sus contribuciones a los diferentes campos del conocimiento, que enmarcan su obra en ese amplio radio de acción que generó la obra de Darwin.

Lazcano defendió la laicidad y la universidad pública

En su conferencia magistral, Antonio Lazcano exaltó las virtudes del estado laico en México, cimentado con las Leyes de Reforma, pues fue al amparo de la atmósfera liberal que los libros de Darwin llegaron al país, y sus ideas comenzaron a ser discutidas y aceptadas: “La enseñanza de la biología surgió bajo la sombra secular de la teoría de la evolución”.

Para el homenajeado, la teoría de la evolución es parte de la visión laica que tiene que formar parte de una educación pública y gratuita: “La única sociedad en donde todos, creyentes o no, con dudas científicas o religiosas, tenemos cabida, es aquélla en donde el laicismo es reconocido como uno de los componentes esenciales del pacto histórico que configura la nación”.

A diferencia de lo que pasa en otros países, en México la enseñanza de la evolución biológica no enfrenta oposición; sin embargo, Lazcano mencionó como riesgos a su desarrollo las pocas escuelas con programas de biología, las limitaciones en planes de estudio, la desvinculación entre la biología y otras ciencias, la tendencia hacia la privatización de la educación, y el intento para devolver los fueros eclesiásticos, promovido hasta ahora sin éxito por el gobierno federal.

Con aplausos sostenidos y espontáneos que interrumpieron en dos ocasiones su discurso, el público agradeció la defensa de la educación pública, laica y gratuita que hizo el académico de la UNAM, quien antes de terminar advirtió: “Los mayores peligros que enfrenta (la educación) radican en la manera en que se ha sacrificado la calidad en aras del clientelismo corporativo, en los bajos presupuestos que se le dan”.

Los genes no deben ser excusa:

Larry Young

Por su parte, Larry Young sostuvo que los genes no deben ser utilizados como una excusa del comportamiento humano, pues si bien lo influyen no lo determinan; a través del estudio de ratones de pradera, que se caracterizan por ser monógamos, Young descubrió que es la hormona llamada oxitocina la que determina las relaciones afectivas entre los machos y las hembras de esa especie, quienes viven y crían juntos a sus descendientes.

“Entender el cerebro de los ratones pudiera investigar sobre la atracción sexual en esa especie le permitió encontrar analogías

con comportamientos humanos relacionados con la adicción y o el rechazo.

Nuestra clase política no sabe distinguir entre lo que tiene precio y lo que tiene valor: Lazcano

Los mayores peligros que enfrenta hoy la educación se encuentran en la manera en que ha sacrificado la calidad en aras del clientelismo corporativo, así como en los bajos presupuestos a destinados a los niveles básico y superior, aseguró en conferencia magistral Antonio Lazcano Araujo.

Larry Young es bioquímico por la Universidad de Georgia, doctor por la Universidad de Texas y postdoctor por la Universidad Emory, de Atlanta, Georgia, donde trabaja actualmente. Ha publicado un centenar de trabajos a través de los cuales va buscando los componentes que subyacen de las relaciones humanas, particularmente las observadas durante la evolución, como la atracción sexual, los vínculos de pareja y el amor.



La entrega de Medallas al Mérito, “apegada al espíritu de universalidad que rige la institución”, sostuvo Raúl Arias Lovillo.

Antonio Lazcano Araujo es biólogo y doctor en Ciencias por la UNAM. Autor de los libros: *El origen de la vida*, *La chispa de la vida* y *La bacteria prodigiosa*. Perteneció al Comité Científico de la Administración Estadounidense de Aeronáutica y el Espacio (NASA, por sus siglas en inglés); actualmente es presidente de la Sociedad Internacional para el Estudio del Origen de la Vida, siendo así el primer científico latinoamericano en ocupar el puesto.

“Ese desdén demuestra que nuestra clase política no sabe distinguir entre lo que tiene precio y lo que tiene valor”, dijo el doctor en Ciencias por la UNAM.

El actual presidente de la Sociedad Internacional para el Estudio del Origen de la Vida, agregó: “Este sexenio ya se acabó. Duró sólo tres años, y como los gobiernos que lo han precedido, no hizo esfuerzo alguno por convertir al desarrollo científico en una política de Estado”.

Aunque consideró alentador escuchar que la iniciativa del Conacyt enviada al Congreso por el Ejecutivo busca proteger a los centros de investigación y al Sistema Nacional

de Investigadores, “sorprende y alarma la desmesura y la insensatez de la reforma fiscal”, dijo Lazcano, quien perteneció al Comité Científico de la NASA.

En su opinión, los recortes presupuestales drásticos a las universidades públicas y a todas las instituciones de educación superior y la política del gobierno federal representan “un riesgo y un agravio para el desarrollo científico y para la soberanía nacional misma”.

Habló además del número reducido de universidades donde se enseña biología, planes de estudio que no siempre reflejan los avances de la biología evolutiva, y la falta de coordinación en la enseñanza de la biología (evolutiva) y las demás ciencias de la vida, como la medicina, veterinaria, agronomía y la antropología física.

A eso sumó la tendencia hacia la privatización de la educación primaria y secundaria, pero sobre todo el intento hasta ahora infructuoso por la devolución de los fueros eclesiásticos y la educación religiosa en las escuelas públicas.

“Hace 10 años Felipe Calderón Hinojosa, a la sazón líder nacional del PAN, afirmó, luego de la visita de Juan Pablo II, que esperaba que los reclamos del Papa permitieran avanzar en mayores espacios de educación religiosa, que siguen haciendo falta en México”.

Esas amenazas van unidas a las insistencias fallidas de un sector de la Iglesia Católica que demanda mayor presencia en el ámbito educativo y político: “Las campañas contra la educación laica de un sector del PAN no hacen sino reflejar una añoranza por un Estado confesional”.

El autor de libros como *El origen de la vida*, *La chispa de la vida* y *La bacteria prodigiosa*, exaltó entonces las virtudes del estado laico en México, cimentado con las Leyes de Reforma, pues fue al amparo de la atmósfera liberal que los libros de Darwin llegaron al país, y sus ideas comenzaron a ser discutidas y aceptadas.

Para él, la teoría de la evolución es parte de la visión laica que tiene que formar parte de una educación pública y gratuita: “La única sociedad en donde todos, creyentes o no, con dudas científicas o religiosas, tenemos cabida, es aquella en donde el laicismo es reconocido como uno de los componentes esenciales del pacto histórico que configura la nación”.

Los genes no son culpables del comportamiento humano: Young

Los genes no deben ser utilizados como una excusa del comportamiento humano, pues si bien influyen nuestra conducta no la determinan, expresó el científico norteamericano Larry Young durante la conferencia magistral que dictó tras recibir la Medalla al Mérito Universidad Veracruzana.

El científico estadounidense habló sobre los estudios que desde hace 15 años ha realizado para analizar cómo los genes y las moléculas afectan el cerebro, y las implicaciones que tiene no sólo en el comportamiento humano, sino en algunas enfermedades neurodegenerativas.

En sus investigaciones trabaja con ratones de pradera, cuyo tamaño es similar al de un hámster, y la peculiaridad que tienen es que forman vínculos afectivos de larga duración, a veces para toda la vida, lo que los diferencia de otros roedores. También involucró a otra especie muy parecida físicamente, pero que se caracteriza por ser polígama.

“Entender el cerebro y las bases particulares de estos dos ratones tan parecidos pudiera dar evidencia de qué es lo que somos los humanos y cómo se forman los vínculos afectivos”, dijo.

Como resultado, observó que la hormona llamada oxitocina es la que facilita en los humanos el vínculo afectivo entre madre e hijo, y también es responsable de las relaciones afectivas entre los machos y las hembras de su estudio. Si bien se desconoce si esa hormona es la que produce el enamoramiento entre dos personas, sí se sabe que es la que posibilita la confianza.

“Cuando se observaron los receptores de esas hormonas en los cerebros de los ratones monógamos, se detectó que están ubicados en áreas específicas, asociadas con la recompensa, el placer y la adicción. En las especies polígamas, los receptores están ausentes”, dijo.

Posteriormente, realizó pruebas de laboratorio inyectando genes de ratones monógamos en los polígamos, logrando que estos últimos adoptaran el comportamiento de los primeros.

Si bien la genética ayudó a modificar esa conducta, el investigador aclaró que los ratones pueden vivir juntos, criar juntos a sus crías, pero al salir a buscar comida, sea macho o hembra, y encontrar a otro ratón, puede copular. No obstante, regresará a dormir a casa. Lo anterior demuestra que la fidelidad sexual no es, en esa especie monógama, al 100 por ciento.

Larry Young es actualmente profesor y jefe del Laboratorio del Centro de la Conducta y las Neurociencias de la Universidad de Emory, en Atlanta, Georgia, Estados Unidos. Desde niño le atrajo la diversidad del comportamiento animal, sobre todo porque se dio cuenta de que no todo era determinado por los genes, sino por la experiencia y el aprendizaje que



Larry Young y Antonio Lazcano Araujo

adquirían al interactuar con otras especies.

Ahí se percató de que la genética contribuye a entender muchos aspectos de la vida y la conducta humana, a través de la relación que existe entre el ADN, la bioquímica y el cerebro.

Premio Nacional al Estudiante Universitario

Ana Luz Rodríguez Muslera, estudiante de la Facultad de Biología de la UV, obtuvo el primer lugar del Premio Nacional al Estudiante Universitario "Carlos Fuentes", categoría ensayo, con su trabajo "Darwin y la evolución", que presentó con el pseudónimo de "Perséfone".

La Editorial de la UV otorgó el segundo lugar a Paulina Hernández Moreno, estudiante de la Universidad del Mar, Puerto Ángel, Oaxaca, con "El legado de un pensador ingenuo", que presentó con el pseudónimo "Viajera Quelonida"; en tanto, el tercer lugar correspondió a Carlos Ferreira Palma de la carrera de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la UV, campus Veracruz-Boca del Río, por su trabajo titulado "Darwin y la evolución", que presentó con el pseudónimo "Cornelio Delgado".

El jurado estuvo formado por Leticia Mora Perdomo, del Instituto de Investigaciones Lingüístico-Literarias (IIL-L); Gilberto Silva López, del Instituto de Investigaciones Biológicas (IIB), ambos de la UV, y Heriberto Contreras Garibay, del Consejo Veracruzano de Ciencia y Tecnología (Covecyt).

Obra de Darwin es crucial para la historia del pensamiento: Ana Luz Rodríguez

La labor científica que permitió a Charles Darwin hace 150 años escribir y publicar su obra *El origen de las especies* se basa en un amor por la naturaleza combinado con un rigor científico, resaltó Ana Luz Rodríguez Muslera, ganadora del Premio Nacional al Estudiante Universitario, categoría ensayo, "Carlos Fuentes".

El texto de Carlos Ferreira, ganador del tercer lugar, detalla el contenido de *El origen de las especies* y posteriormente aborda el impacto que tuvo en la ciencia y la filosofía de la época.

Semejante planteamiento, con las implicaciones a futuro, es el que desarrolla Paulina Hernández, ganadora del segundo lugar, proveniente de la Universidad del Mar de Oaxaca, quien abordó las investigaciones actuales que se realizan con base en la teoría de la evolución de Darwin.

En sus trabajos, los ganadores calificaron la obra de Darwin como crucial para la historia del pensamiento; de igual manera, destacaron su vigencia, ya que su teoría evolutiva continúa siendo el fundamento de investigaciones genéticas de vanguardia.



Paulina Hernández, Ana Luz Rodríguez y Carlos Ferreira, segundo, primero y tercer lugar del concurso de ensayo "Carlos Fuentes".

Ganadores de premios nacionales aplauden la apertura de la UV

Al promover el quehacer literario no sólo entre los miembros de su comunidad estudiantil sino de otras instituciones, la UV promueve igualdad de oportunidades entre los universitarios de todo el país, coincidieron Víctor Felipe Guevara Cruz y Drusila Torres Zúñiga, ganadores de los primeros lugares del Premio Nacional al Estudiante Universitario "Sergio Pitol", categoría relato, y "José Emilio Pacheco", categoría poesía, respectivamente, ambos estudiantes de Lengua y Literaturas Hispánicas en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Víctor Felipe Guevara, quien presentó el trabajo "Irregularidades



Al promover el quehacer literario de su comunidad estudiantil y de otras instituciones, la UV promueve igualdad de oportunidades entre los universitarios de todo el país: ganadores de Premios.

del servicio postal" bajo el pseudónimo "Quali Nedino Vang", calificó como una actitud muy loable que la UV promueva esta premiación, sobre todo porque no es muy común que una casa universitaria esté abierta para recibir a gente que no necesariamente pertenece a la misma. Destacó el hecho de que de ser inicialmente estatal, el concurso se transformó en nacional dando oportunidad a que universitarios de todo el país puedan participar.

"El hecho de que la UV realice un concurso a nivel nacional habla muy bien de la institución, pues promueve el quehacer literario no sólo entre sus estudiantes. No es novedad escuchar que la Universidad Veracruzana es una de las más importantes del país, creo que ésta es una de las maneras en que lo demuestra", dijo.

Por su parte Drusila Torres aseguró que un premio al estudiante universitario es una categoría fundamental para la nación, porque a través del mismo se reconoce no sólo el talento de las universidades sino el trabajo que hay en ellas, y sobre todo el que se hace en las instituciones de educación superior públicas.

La entrega de reconocimientos estuvo encabezada por Agustín Del Moral Tejeda, director general de la Editorial de la UV; Marco Tulio Aguilera, uno de los integrantes del jurado, y Germán Martínez, coordinador de actividades de la FILU, quien recordó que desde hace cinco años la convocatoria para participar se extendió a todos

los universitarios del país, siendo la UNAM y la UV las instituciones en las que más ha recaído.

Por su parte, Del Moral Tejeda los alentó a seguir escribiendo, les deseó éxito en esa tarea, y celebró que sean estudiantes de las universidades públicas quienes estén destacando en la creación literaria.

UV tiende puentes entre jóvenes poetas: ganadores del Premio José Emilio Pacheco

Una constante de las ediciones recientes del Premio Nacional al Estudiante Universitario “Sergio Pitol”, categoría relato, y “José Emilio Pacheco”, categoría poesía es la repartición de premios entre alumnos de la UNAM y la máxima casa de estudios de la entidad. En el presente año, no fue la excepción.

En el “Sergio Pitol”, categoría relato, éstos fueron los ganadores: primer lugar: “Irregularidades del servicio postal”, que con el pseudónimo “Quali Nedino Vang” presentó Víctor Felipe Guevara Cruz de la carrera de Lengua y Literaturas Hispánicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; segundo lugar: “Relación verdadera de la muerte del capitán Xicohtēncatl”, que con el pseudónimo “Álvaro de Luna” presentó Enrique Alfredo Alvarado Padilla de la Facultad de Letras Españolas de la UV, y tercer lugar: Todos los silencios, que bajo el pseudónimo “Insolina la exfigurante” presentó Claudia Janet Morales Ramírez de la carrera de Lengua y Literaturas Hispánicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Asimismo, el jurado decidió otorgar Mención Honorífica a Emilio de Jesús Castillo Rodríguez de la Facultad de Instrumentación Electrónica de la UV, quien presentó el relato Querida Mey, firmado con el pseudónimo Livin Contier.

El Premio Nacional al Estudiante Universitario “José Emilio Pacheco”, categoría poesía, reunió en Xalapa –a cientos de kilómetros de la ciudad donde estudian– a los ganadores de este certamen, quienes pertenecen a la Facultad de Filosofía y Letras de la

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y sin embargo no se conocían.

Rebeca Hernández Jaramillo y Carlo Ricarte Murillo, segundo y tercer lugar, coincidieron en que el concurso representó para ellos la oportunidad de escucharse, de saber qué les interesa decir a través de la poesía, de compartir la emoción por ganar un lugar en el primer concurso en el que participan.

Rebeca, de 22 años, en *Como un árbol de agua* utiliza recurrentemente las palabras, rabia, tristeza, exilio, lluvia. Su poesía, expresó, es resultado de la experiencia diaria, de sus creencias, de su sentir.

Para Carlo, de 24 años y estudiante de Letras Alemanas, Fernando Pessoa fue punto de partida de *Heteronímico*, nombre que agrupa los poemas presentados: “Él es muchos escritores en uno. Espero que los guiños y las apropiaciones les parezcan acertadas”, comentó.

Comparan viaje de Darwin con la Odisea

Una paráfrasis entre el viaje de la *Odisea* con la travesía del naturalista inglés Charles Darwin a bordo del Beagle es la temática del ensayo ganador del primer lugar del concurso dirigido a los estudiantes de bachillerato, como parte de las actividades de la FILU.

Jesús Saúl González García, del Colegio Preparatorio de Xalapa, obtuvo el primer lugar con el ensayo “Darwin y el origen de las especies”. Al respecto comentó: “Lo traté de plantear como una conversación que tiene una profesora con sus alumnos, cuando lee la biografía del naturalista inglés, y lo que quiero recalcar es la distorsión del aprendizaje legado por Darwin, ya que en muchos aspectos se ha perdido”, subrayó.

El segundo lugar lo obtuvo Alan Josué Reyes López, también del Colegio Preparatorio, con un texto acerca de la teoría de Charles Darwin definido como el pilar de la biología moderna y su contraposición con las teorías del catastrofismo y el creacionismo,

vigentes en su época. Reyes López comentó que sus lecturas fueron *El origen de las especies* y algunos ensayos sobre catastrofismo y creacionismo.

Celeste Ricaño Rodríguez, del Instituto Francisco Xavier Alegre, logró el tercer lugar con el ensayo “Darwin: ¿hombre mono?”, en el cual aborda cómo el hombre se ha ido adaptando a su entorno social, asimismo, plantea cómo el calentamiento global nos afecta a todos por igual, abordando términos como adaptación y evolución.

El tema del exiliado es universal en la literatura, coinciden Federico Patán y Luis Arturo Ramos

En la mesa redonda “El exilio español en México” se presentaron las novelas *Último exilio* e *Intramuros*, editado éste por la UV. Ahí, Luis Arturo Ramos y Federico Patán coincidieron en señalar que la historia que aborda la perspectiva del exiliado es un tema universal en la literatura, de la cual su personaje más reconocido quizá sea Ulises.

Intramuros sale del exilio de las novelas agotadas para volver a circular a través de la Editorial de la UV, destacó Luis Arturo Ramos, al referir su primer encuentro con Federico Patán, quien llegó a Veracruz en la década de 1940, cuando era un niño.

Los personajes de ambas novelas llegan a un sitio completamente diferente, desconocido para varios de ellos; cuando en la novela de Luis Arturo Ramos son cuatro, la novela de Patán aborda la perspectiva individual.

El planteamiento de *Último exilio* no era una novela autobiográfica, continuó, sino una novela “bastante intrincada en términos de estructura”. Nina Crangle, la moderadora, apuntó que son “dos novelas completamente diferentes, en estilos distintos, no obstante en ambas hay recuerdos de la figura paterna y la recuperación de la infancia”.

La buena literatura es revolucionaria: Fleites

En la primera de las mesas 50 años de la Revolución Cubana, una revisión, enfocada al panorama de la literatura en Cuba, el escritor y poeta Alex Fleites aseguró: “La mayor parte de la literatura cubana que se está generando en estos momentos pertenece a las plumas de escritores que nacieron dentro del régimen socialista; por lo tanto, no retrata cómo era la vida antes o después de la Revolución”.

Ahí, recordó que en la isla antes de esa gesta histórica no había un sistema editorial: “Lezama Lima publicaba sus libros de su bolsillo, o pedía dinero prestado, y había una edición que tenía que regalarles a los amigos. Ya con la Revolución existe un sistema editorial, la campaña de alfabetización, los autores cubanos por primera vez tuvieron lectores, que es una cosa innegable”.

La Revolución, agregó, posibilitó que los autores cubanos tuvieran por primera vez lectores. Como ejemplo citó que se podía adquirir, por 40 centavos, una novela de Balzac en ediciones muy precarias, “que leías y te quedabas después con la hoja en la mano, pero las leías”.



Alex Fleites dialogó por más de una hora con el público, invitándolos a cuestionarlo sobre algún personaje o etapa particular de la literatura cubana.

El régimen socialista generó nuevos públicos y les dio acceso a obras literarias y cinematográficas, estas últimas tampoco tenían la calidad de las que se exhibían en otros países pues los cubanos viajaban a México, por ejemplo, a comprar varias copias gastadas de cintas como *El ciudadano Kane* de Orson Welles, para cortarlas y pegarlas hasta formar una cinta nueva.

“El hecho es que se vieron ese tipo de películas, se creó un público lector, cinéfilo, y esas son verdades innegables, pero a los que ya nacieron dentro de la Revolución esto no les dice nada.”

Por ello quienes hoy tienen 20 ó 25 años y que sólo han conocido el régimen socialista quieren que éste sea mejor: “Tienen una posición muy crítica, desde adentro, que es la mejor manera de hacerlo porque desde afuera del agua todo el mundo nada bien”.

Cuba ha mantenido intacto su vínculo intelectual con AL

Gracias a Casa de Las Américas, Cuba ha mantenido intacto su vínculo artístico, cultural e intelectual con el resto de América Latina, pese al aislamiento económico promovido por Estados Unidos desde hace medio siglo, tras el triunfo de la revolución, coincidieron Vivian Martínez Tabares, Francisco Beverido y Ferruccio Asta Rodríguez, participantes y promotores de ese diálogo cultural.

“La vitalidad de la institución es un triunfo más de la Revolución”, aseguró la crítica e investigadora teatral, luego de enumerar las publicaciones periódicas, premios, encuentros, investigaciones, intercambios, programas de estudios, acervos documentales, serie discográficas y colecciones que la prestigian.

Para el actor, director de teatro, productor, dramaturgo y profesor mexicano Francisco Beverido, Casa de Las Américas ha sido el centro de reunión y difusión de las artes más importante del continente, que dio un impulso sin precedente

a nuevos talentos, al desarrollo de expresiones artísticas de todo tipo y a la experimentación plástica.

En su turno, Ferruccio Asta, investigador del Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM, dijo que “no hay esfuerzo más grande, más rotundo y manifiesto por la animación cultural e intelectual como el realizado por Casa de Las Américas”.

Coincidieron en que la institución fue una apuesta que triunfó como la revolución que le dio vida, puesto que medio siglo después continúa su defensa de la cultura, promueve, investiga, premia, auspicia y publica la labor de escritores, artistas plásticos, músicos, teatristas y estudiosos de la literatura y las artes.

Nadie más gobernará a Cuba como lo hizo Fidel: historiadores

50 años después del triunfo de la Revolución, Cuba enfrenta una encrucijada que involucra desafíos políticos y económicos, y la redefinición de los procesos de participación ciudadana, indispensable para construir una sociedad más autónoma que contribuya a fijar el rumbo del país, coincidieron Carlos Alzugaray y Armando Chaguaceda, historiadores cubanos y especialistas en ciencia política.

“Nadie más en la historia gobernará Cuba como lo hizo Fidel”, aseguró Alzugaray en referencia al sello distintivo que imprimió Castro durante medio siglo en la política, la economía, las relaciones internacionales, y demás aspectos de la vida pública en la isla.

Si bien exaltó su capacidad para materializar las aspiraciones del pueblo cubano como la independencia nacional y la justicia social, reconoció las debilidades de un sistema político determinado por la figura patriarcal del General.

La encrucijada, dijo, radica en la necesidad de replantear el sistema considerando la centralización de las decisiones que debilitó a las instituciones, el mantenimiento de

la soberanía frente a una nueva relación Cuba-Estados Unidos, la ineficiencia de la producción que vulnera la economía, y la necesidad de garantizar el espacio público del debate.

Para Armando Chaguaceda, integrante de un colectivo cultural de jóvenes que recupera el pensamiento crítico de la Revolución, es momento de un nuevo tipo de liderazgo, pero también de una mayor pluralización de la sociedad cubana, de nuevas formas de participación.

“Estamos en un momento definitorio de la historia de Cuba donde la participación de la joven ciencia social impone la necesidad de reflexionar, de buscar nuevos mecanismos para contrarrestar la carga oscura de la Revolución: el burocratismo, el autoritarismo, las simulaciones y las dobles morales.”

Líneas de investigación del CECyC, enfocadas a resolver problemas

El ámbito de la cultura y de la comunicación es bastante amplio, por esta razón se buscó establecer lineamientos para la investigación hacia el futuro, destacó Celia del Palacio Montiel en la mesa redonda “Cultura y comunicación en México. Identidades, medios y prácticas culturales”.

Con la participación de Leticia Cufre, Norma Esther García, Homero Ávila Landa, Elissa Rashkim y Rafael Figueroa se presentaron las líneas de investigación del Centro de Estudios de la Cultura y la Comunicación (CECyC), recientemente creado en la UV.

Leticia Cufre señaló que propiamente las líneas de investigación son herramientas que buscan abordar un campo de problemas, “por ejemplo la subjetividad y la violencia en la vida cotidiana, que yo estudio, más que encasillarse en una teoría específica”.

Homero Ávila relató sobre el trabajo de Antoni Castells respecto al nacionalismo, y la ruta de análisis se basa en la política de medios, ahí podemos ver que cuando se unen la cultura y la comunicación podemos

analizar el problema, basado en la lógica de función del sentido.

“Con estas líneas buscamos proyectar el trabajo del centro; podemos utilizar las teorías de la comunicación para explicar los fenómenos sociales a los que nos abocamos, no dedicarnos estrictamente a una teoría”, destacó su coordinadora.

Foro Internacional “Darwin, la evolución y las especies”

Con publicaciones, conferencias, mesas de debate, exposiciones y concursos, la Universidad Veracruzana conmemoró dos siglos del nacimiento de Charles Darwin, quien revolucionó la forma de entender la vida a partir de sus teorías de la evolución y la selección natural y los 150 años de la publicación de su texto cumbre *El origen de las especies*.

La obra, recientemente publicada por la UV en su colección Biblioteca del Universitario, convenció a los científicos y al público educado de que los seres vivos evolucionan con el tiempo, y provocó grandes controversias al contradecir la teoría de que Dios creó al hombre.

Darwin nunca estudió a los microbios porque era extremadamente hipocondríaco

Antonio Lazcano Araujo, presidente de la *International Society for the Study of the Origins of Life*, en la conferencia “Darwin y los microbios” afirmó que el tema de los microbios está ausente en la obra cumbre de Charles Darwin por varias razones, la principal es que dichos seres se consideraban patógenos y, debido a que el naturalista inglés era extremadamente hipocondríaco, nunca los estudió.

“Desde que sube al *Beagle*, Darwin comienza a sentir padecimientos y, como en su época los seres microscópicos eran considerados peligrosos agentes infecciosos, aventuró Lazcano Araujo, el naturalista no los observa ni registra en sus cuadernos de la expedición”.

El biólogo precisó que el concepto

de microorganismos no existiría en la ciencia sino hasta 1878, mientras que la publicación de *El origen de las especies* ocurrió hace 150 años: “Es fascinante la observación registrada en los cuadernos de notas de Darwin que, con una frescura excepcional, describe lo que va encontrando y en sus notas comienza a proponer ideas y autocriticarse”.

Destacó que la idea central de *El origen de las especies* surge de estos cuadernos en los cuales el joven Darwin trata de explicar cómo funciona la selección natural de los organismos y plantea por primera vez la idea de una evolución tomando como metáfora la estructura del árbol y sus diferentes ramificaciones.

Al plantear que la selección natural no tiene metas ni objetivos, sino solamente resultados, la obra de Darwin contrasta con la concepción teleológica imperante en su época, resultando “extraordinariamente perturbador para su época”, que consideraba un desarrollo unilineal trazado por una mente divina.

Sin embargo, aclaró Lazcano Araujo, la obra de Darwin es la culminación de una corriente de pensamiento del siglo XIX que comienza con la obra de Lamarck, publicada en el año del nacimiento de Darwin –1809– que propone una evolución de las especies basada en su adaptación al medio.

Dios fue sustituido por la bioquímica molecular: Ribes Iñesta

Por su parte, Emilio Ribes Iñesta al participar en la mesa “Conservación de la naturaleza y Darwin”, expresó que las interpretaciones de los neodarwinistas sobre el papel fundamental de la mutación genética como determinante de la evolución es una forma de lo que se denominó “creacionismo genético”, es decir, Dios ha sido sustituido por la bioquímica molecular del cuerpo.

El psicólogo dijo que en vez de tener un creador racional programado, tenemos un creador aleatorio espontáneo que nos deja más desprotegidos porque entendemos menos la estructura y patrón de los vestigios de la

evolución. Antes, comentó, se tenía a Noé, quien se encargó de recopilar a todas las especies, ahora con la mutación genética desconocemos cómo fue el proceso.

Acompañado de los investigadores Ernesto Rodríguez Luna, Jorge Martínez Contreras, Víctor Alcaraz Romero y el secretario Académico de la UV, Porfirio Carrillo, Ribes Iñesta aseguró que ante la confusión común se debe hacer distinción de tres problemas respecto al evolucionismo: la evolución como conflicto empírico de la biología, como una filosofía de la ciencia de la biología y como ideología social.

Llamó a Charles Darwin “el fundador de la geobiología” porque no se puede entender el desarrollo de la vida sin estudiar las condiciones de la tierra. Respecto a la relación de los psicólogos con Darwin, dijo que el naturalista inglés es el abuelo del conductismo y John Watson es el padre.

Lo anterior porque Watson se autodefinía como “psicólogo animal comparado”. Estudiaba inteligencia animal vinculada al concepto de adaptación, lo cual está relacionado con la forma de llevar a nivel individual el concepto de sobrevivencia del más apto en la lucha por la vida en la reproducción de la especie.

En su intervención, Víctor Alcaraz habló sobre la importancia de los principios darwinianos en la psicología y la neurofisiología actual. Como ejemplo comentó la búsqueda de las estimulaciones gratificantes: “Darwin señalaba que esto permitía que se fijaran respuestas, los organismos buscan obtener gratificaciones y al obtenerlas la respuesta que lleva a ellas empieza a fijarse y, además, se vuelve persistente aun cuando deja tener las funciones biológicas básicas”.

Fundamentalistas religiosos han buscado desprestigiar las teorías de Darwin

La teoría de Darwin es ahora reconocida como uno de los pilares de la ciencia; sin embargo, por su



El psicólogo Emilio Ribes Iñesta participó en el Foro internacional “Darwin, la evolución y las especies” de la FILU 2009.

contraposición al precepto básico de la creación ha sido atacada e incluso asociada a movimientos como el nazismo para tratar de quitarle credibilidad, comentó José Leonel Torres, del Instituto de Ecología.

Torres impartió la conferencia “De Darwin a Hitler: ¿Por qué la saña de los anti darwinistas?”, en la que hizo referencia a algunas de las acciones que grupos fundamentalistas religiosos han tomado en contra de las teorías de Darwin.

El ponente comentó que si bien las investigaciones de Darwin lo llevaron a negar la existencia de Dios, él siempre se mantuvo respetuoso y ajeno a cualquier polémica que este asunto pudiera provocar.



José Leonel Torres es investigador titular del Departamento de Ecología Aplicada del Inecol, y miembro fundador del Sistema Nacional de Investigadores.

El doctor en Física por la Universidad de California afirmó que mucho del ateísmo científico de Darwin permeó a sus investigaciones, y aunque no hace referencias al criterio teológico, las inferencias que se han hecho han sido la causa de los ataques que la teoría de la evolución y la selección natural han sufrido por diversos grupos religiosos.

“Existe incluso un libro, el que da nombre a esta charla, escrito por Richard Weikart en 2004, donde se afirma que la visión de Hitler de una sociedad superior basada en el racismo y la eugenesia está fincada en las ideas de la selección natural de Darwin”, refirió Torres.

El investigador explicó que libros de ese tipo han sido producidos desde hace mucho tiempo para contrarrestar los alcances del darwinismo, y organizaciones como el *Discovery Institute*, casa editorial que publicó el libro de Weikart en Estados Unidos, no son otra cosa que organizaciones religiosas fundamentalistas.

Las ciencias sociales tienen mucho que agradecer a Darwin

El concepto de laicidad es apenas uno de los muchos aportes que realizó el naturalista inglés Charles Darwin a las ciencias sociales, reconocieron los legisladores Rafael I. Mora Ortega, José Luis Zamora Valdés y Marco A. Rodríguez Nolasco, al participar en el Foro Internacional “Darwin, la evolución y las especies”.

Marco Rodríguez recordó que Darwin tenía una formación religiosa, estudiaba teología y reconoció que fue difícil dar un salto y decir: ya no creo en lo que me dijeron. La influencia de Darwin provocó que la laicidad fuera atesorada.

Comentó que el científico mexicano José Sarukhán dijo que una de las consecuencias de entender a Darwin y su filosofía es que nos hace más dueños y responsables de lo que hacemos en este planeta, ya que no estamos supeditados a una voluntad divina. Por lo tanto, debemos hacer conciencia que somos seres humanos

y parte de nuestra supervivencia requiere trabajo en equipo.

Sobre el darwinismo social, dijo que surgieron muchas corrientes de pensamiento equivocadas basadas en conceptos que nunca fueron dichos por el inglés. Citó como ejemplo a Herbert Spencer, quien tomó ideas de Darwin para crear postulados, como el referente a las leyes de la naturaleza y la supervivencia del más apto.

En su exposición, Rafael Mora aseguró que no podemos culpar a Darwin por tropiezos jurídicos en su nombre en pleno siglo XIX. En tanto, José Luis Zamora expresó que el darwinismo social es una concepción pseudocientífica puesto que algunos teóricos –como el caso de Spencer– la llevaron particularmente al campo de la sociología.

Detalló que el darwinismo social plantea que el desarrollo de los seres humanos y las sociedades se ajusta al patrón descrito por la naturaleza; sostiene que las personas y grupos sociales, las plantas y los animales compiten por la supervivencia.

Esta concepción que se le atribuye a Darwin y que negó tajantemente trajo como consecuencia una de las doctrinas políticas más complicadas para la humanidad entera que fue el nacional socialismo y el fascismo. En lo económico, una aplicación sesgada del pensamiento de Darwin establece que la competitividad –en este caso por los recursos escasos– será la mejor forma de las sociedades para asegurar una distribución y garantizar el progreso.

Tortugas marinas y ballenas fueron animales terrestres

Las tortugas marinas y ballenas que hoy no sobreviven fuera de los océanos eran animales terrestres hace 150 millones de años, comían carne y tenían patas que les permitían caminar, de acuerdo con Jorge Morales Mávil, investigador del Instituto de Neuroetología de la UV.

Para adaptarse a ecosistemas marinos tuvieron que evolucionar, explicó en su conferencia: “Para

adaptarse al agua, las ballenas trasladaron su nariz a la parte superior del cráneo, desarrollaron sistemas para oír y comunicarse bajo el agua, perdieron sus patas traseras y adaptaron sus aletas como órganos de regulación de temperatura”.

Además, las primeras tortugas eran carnívoras, con carapachos pequeños y sólo vivían en la tierra, pero tras años de evolución se adaptaron al medio acuático estilizando sus carapachos protectores y sus patas en forma de aletas, conocimientos que han deducido a partir del estudio de fósiles encontrados en todo el mundo.

“Las tortugas marinas, por ejemplo, aunque pasan toda su vida en el mar siempre tienen que desovar en la playa, ahí depositan sus huevos y se van, es como si aún conservaran intacto un eslabón de su vida pasada como animales terrestres”, dijo el investigador.



Con La conferencia de Jorge Morales Mávil, la UV buscó resaltar la importancia de las estrategias de adaptación que Charles Darwin señaló en sus teorías sobre la evolución de las especies.

Universidades deben replantear la formación de ciudadanos

Las universidades deben replantear la formación de ciudadanos que participen en procesos de construcción social, ya que en las aulas no sólo se forman universitarios adocotrados en el pensamiento científico, aseguró Felipe Reyes Escutia de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, durante el foro “Programas ambientales universitarios: puesta en marcha, retos y perspectivas”, organizado por el Centro de Estudios Tropicales (Citro) de la UV.

Con base en el pensamiento de Edgar Morin, Reyes dijo que la construcción colectiva, el pensamiento complejo, la interculturalidad y la recuperación de saberes locales son elementos fundamentales que debe tener la nueva universidad.

“Si no hay transformación de la universidad pública difícilmente podremos aspirar a la construcción de escenarios sustentables. Somos los que sabemos mucho de algo y eso se traduce en acciones concretas de transformación social, de la naturaleza, del mundo”, expresó.

En su intervención, el coordinador del Citro, Ernesto Rodríguez Luna, dio a conocer que en la UV hay un amplio espectro que va desde el manejo de los residuos sólidos urbanos en el *campus* universitario, el establecimiento del sistema estatal de espacios naturales protegidos, hasta desarrollar prototipos para desarrollo comunitario con base en el uso sustentable de los recursos naturales.

Jerónimo García Guzmán, de la Universidad de las Américas Puebla, presentó el trabajo de un grupo interdisciplinario que realiza tareas de gestión ambiental, el cual ha estudiado las consecuencias de los errores en el manejo de áreas verdes en los *campus* universitarios.

Celebró UV 400 años de astronomía moderna

La UV se sumó a la celebración mundial del Año Internacional de la Astronomía, que conmemora los avances iniciados en este campo del conocimiento por Galileo Galilei en 1609, cuando usó por primera vez un telescopio para observar los astros.

Con esto, la UV intentó señalar que la astronomía es una actividad que unifica a los expertos en una gran familia internacional y que trabaja para encontrar respuestas a algunas de las preguntas fundamentales que se ha planteado la humanidad.

Gracias a Galileo dejamos atrás el pensamiento medieval

Luz María Calderón, astrofísica de la UNAM, dijo que al demostrar



Desde la perspectiva de Luz María Calderón, astrofísica de la UNAM, el gran aporte de Galileo es que por primera vez en la historia contrarió la “palabra de Dios” con un argumento contundente.

científicamente que la tierra gira alrededor del sol, Galileo Galilei cambió la forma de entender el universo, “sentó las bases para la revolución del conocimiento que dejó atrás el pensamiento mágico de la Edad Media”.

La investigadora explicó al público lo que significaba entonces contradecir los postulados de la Iglesia, “cualquier oposición se consideraba una blasfemia, y significaba una condena a muerte”.

Desde su perspectiva, el gran aporte de Galileo que hoy motiva la celebración de 100 países en esta iniciativa radica en que por primera vez en la historia contrarió la “palabra de Dios” con un argumento contundente que dio inicio a la revolución científica: la observación.

Esto fue posible porque en 1609 perfeccionó un telescopio con el que observó los astros y demostró de que la Tierra no era el centro del universo, como se pensaba entonces, además de ofrecer evidencias de las manchas solares, valles y montañas lunares, los cuatro satélites mayores de Júpiter y las fases de Venus.

Calderón, también divulgadora de la ciencia e integrante de la organización Físicos Astrónomos Mexicanos y Asociados (FAMA), reconoció que con Galileo comenzó la revolución científica, por lo que el “Padre de la ciencia” se ha convertido en el símbolo de la lucha contra la autoridad y de la libertad en la investigación.

El zodiaco está equivocado: hay 13 signos

En su conferencia sobre astrología, Luz María Calderón, dijo que esta pseudociencia “que se basa en los 12 signos del zodiaco para hacer predicciones ha estado equivocada desde hace dos mil años, pues son 13 las constelaciones que lo conforman”.

Comentó que quienes se definen por su signo zodiacal o han tomado decisiones basadas en los horóscopos han vivido engañados: “En 1995, los científicos descubrieron a ‘Ofiuco’, la decimotercera constelación que desde hace cerca de dos mil años está en el trayecto solar del 30 de noviembre al 17 de diciembre, lo cual prueba que han sido erróneas las fechas de referencia de todos los signos”.

Explicó que desde la Tierra el Sol traza un giro anual por el cielo y cruza una línea imaginaria llamada “eclíptica” en la que se ubican las constelaciones: “En esa fecha atraviesa por Ofiuco, un conjunto de estrellas que aún hoy se omiten de los signos zodiacales”.

En su opinión, es fácil que una mentira se extienda y se convierta en verdad para muchos, lo que pasó con los 12 signos zodiacales utilizados por una pseudociencia (la astrología) para afirmar la influencia de los astros en la vida y destino de los hombres; a diferencia de la astronomía, una ciencia exacta que estudia los cuerpos celestes, su composición química y física, posición y evolución.

El centurión zodiacal con sus constelaciones ya era conocido en la antigüedad; sin embargo, la investigadora advirtió que en ese entonces era preciso: “Fueron las variaciones de la inclinación de la

Tierra a lo largo de los siglos las que alteraron las constelaciones incluidas en el zodiaco”.

Así, quien nace entre el 21 de marzo y el 20 de abril no es Aries sino de Piscis; Aries son los que han nacido del 21 de abril al 13 de mayo, y Virgo abarca del 25 de septiembre al 31 de octubre, por mencionar algunos ejemplos, “como ven, Ofiuco altera todos los signos del zodiaco”.

Luz María Calderón aseguró que estas precisiones no serían posibles sin la ciencia y la astronomía, y recordó a los asistentes que, independientemente de las creencias personales, una sociedad educada es mucho más difícil de engañar.

Galileo nos enseñó a cuestionar el pensamiento dominante

Por su parte, la física y astrónoma de la UNAM Susana Biro sostuvo que en un mundo que prohibía pensar distinto y la Iglesia tenía el poder de acallar a quienes se atrevieran, Galileo Galilei se opuso al pensamiento dominante que frenó durante siglos el avance del conocimiento, sostuvo.

“Es un ejemplo para quienes nos dedicamos a la ciencia y para las nuevas generaciones”, dijo al presentar su libro de divulgación *La mirada de Galileo*, quien explicó que luego de perfeccionar el telescopio, el científico italiano realizó observaciones de los valles de la luna, la vía láctea, los planetas, los satélites de Júpiter, las manchas solares, las constelaciones y descubrió así que la tierra gira alrededor del sol.

“Después de siglos de pensamiento medieval que consideraba a la tierra como eje del universo, Galileo logró cambiar la visión del mundo”, dijo la investigadora, quien resaltó la capacidad del llamado “Padre de la ciencia” para sentar las bases del método científico.

A partir de entonces, la observación, el registro sistemático de los datos, la utilización de instrumentos, el uso de las matemáticas y la geometría, así como la comprobación y la discusión entre

colegas es la base que permite el avance la ciencia, señaló.

Su mayor mérito fue “abrirse a otras posibilidades, porque nunca se aferró a lo que todos aceptaban entonces como verdadero”, ése —sostuvo— es un ingrediente que hay que agregar en la formación de niños y jóvenes para impulsar el desarrollo de la ciencia.

La UV honra a Roberto Williams

La FILU 2009 fungió como escenario para homenajear a Roberto Williams García, pues su obra póstuma *Coatzacoalcos, casa de culebras despoblada*, publicado por la Editora de Gobierno, es ejemplo ideal de los alcances que su legado deja no sólo para la práctica antropológica y etnológica, sino para el pueblo de Veracruz, al que adoptó como suyo.

Sara Ladrón de Guevara, directora del Museo de Antropología de Xalapa, habló sobre el gran cariño que el historiador tenía por Veracruz, a pesar de ser oriundo de Tamaulipas, pues además de asegurar que nació con la luna de plata dedicó hasta su último aliento para dar cuenta de la riqueza cultural que tiene el estado. La Villa del Espíritu Santo o Puerto México, como también fue conocido, abrazó la niñez y adolescencia de “El tigre”, convirtiéndose en el lugar de sus primeros recuerdos “hoy ofrecidos entre datos históricos, lo mismo relevantes, en términos oficiales, que anecdóticos, o simplemente curiosos”.

Para Andrea López Monroy, encargada de cuidar la edición por parte de la dependencia gubernamental, Roberto Williams García construyó su libro como quien funge de anfitrión en un paseo, conduciendo a los lectores por las diferentes etapas que conforman lo que es hoy esta región, puerta del sureste mexicano.

“Menciona sus amplias avenidas, los edificios vanguardistas, parece posarse frente a la urbe mirándola con detenimiento. Al mencionar las riquezas naturales de esa zona, nos traslada a un ambiente natural distinto al que vemos hoy en día,

pues las políticas públicas han priorizado la industrialización de esa región, sin optar por el sano equilibrio”.

Carmen Blázquez, investigadora de la UV, recordó los pequeños grandes detalles que motivaban a Williams a proseguir su tarea etnográfica: “Él decía que el mundo indígena nos llena de color, tenemos el sello indígena en la palabra, en la comida”.

Fernando Morales “Moraliux” se encargó de la parte gráfica del último trabajo de Williams, pero a ellos los une más que eso. La cercanía entre ambos permitió aderezar la charla con anécdotas que dieron cuenta, entre otras cosas, de su afán por estar al día en cuanto a tecnología se refiere, de cómo se adaptó al nuevo siglo, de su sed infinita por aprender, de su alegría al viajar.

Los dos últimos años de su vida los dedicó a terminar el libro que



José Emilio Pacheco dijo estar agradecido con la UV por otorgarle el doctorado *Honoris Causa* y organizarle un homenaje a sus 70 años de vida en esta edición de la FILU.

su 70 aniversario en la FILU

Los jóvenes escriben poesía como una forma de resistir la violencia que impera en nuestro país, aseguró el escritor José Emilio Pacheco ante un amplio público compuesto en su mayoría por jóvenes. El poeta reconoció que un poema no va a silenciar un “cuerno de chivo”; sin embargo, la creciente aparición de libros y revistas dedicados a este género es una evidente resistencia a la violencia.

José Emilio Pacheco, quien platicó por más de una hora con los lectores ansiosos por cuestionarlo, dijo estar agradecido con nuestro estado y con la UV, que ha reconocido su trabajo al otorgarle el doctorado *Honoris Causa* y organizarle un homenaje a sus 70 años de vida en esta edición de la FILU.

Pacheco con voz firme aseguró que no sabe hacer otra cosa que escribir, por ello está agradecido con los profesores que acercan sus libros a los jóvenes, especialmente *Las batallas en el desierto*, del que contó cómo lo escribió y la imposibilidad de conocer al grupo mexicano Café



“Moraliux”, Sandra Ladrón de Guevara, Carmen Blázquez y Andrea López Monroy participaron en la presentación de la obra póstuma de Roberto Williams.

terminó un mes antes de su muerte, a los 83 años, pero que fue concebido décadas atrás. A esa edad, su mente seguía lúcida y sus ganas por aprender eran las mismas de siempre, comentó Morales.

Celebró José Emilio Pacheco



Ante un amplio público compuesto en su mayoría por jóvenes, el poeta aseguró que la poesía es un escudo para resistir la violencia.

Tacuba, que compuso una canción basada en el cuento.

Acompañado por el poeta José Luis Rivas, Agustín Del Moral y Marcelo Uribe, quien también es su editor, el autor de *Irás y no volverás* se despidió del público diciendo que la causa de nuestros problemas es la expulsión de la poesía de los periódicos. Antes de partir, el poeta complació a sus seguidores firmando decenas de libros.

En la FILU, reconocimiento a Luis Arturo Ramos

Aunque no fue titulado formalmente como homenaje, cinco escritores y estudiosos de la literatura del veracruzano Luis Arturo Ramos desentrañaron y conversaron sobre sus numerosos textos, en el marco de la FILU.

Guadalupe Flores Grajales se enfocó al tema de la sexualidad en la narrativa de Ramos, de la que dijo está muy bien centrada en un sistema de deseos de género. Lo masculino se diferencia de lo femenino y tanto uno como otro se mantiene lejos de la frontera que los divide, por ejemplo la mujer representada como prostituta en *Este era un gato*, se conserva en su estrato de abyección.

Acompañada de Efrén Ortiz, Russell M. Cluff, Federico Patán y Alfredo Pavón, Flores dijo que la definición de dónde empieza lo femenino y lo masculino es una constante en la narrativa de Ramos. Comentó que los narradores de sus novelas ahondan en la pertinencia de las mujeres, pero van más allá e intentan discernir las características psíquicas y sociales que las transforman en lo que son.

A decir del poeta, ensayista, traductor y crítico literario, Federico Patán, Luis Arturo Ramos es un buen narrador por la sencilla razón de que narra; es decir, sabe contar cosas, estructurar tramas y por el simple hecho de seguirlas mantiene al lector atento a la historia.

Ramos, dijo, hace una exploración de los problemas existenciales que marcan al hombre medio y lo hace estupendamente bien a través de

argumentos que varían muchísimo en su estructura y tono.

Rinden homenaje al mejor poeta de los contemporáneos, el cordobés Jorge Cuesta

La leyenda negra creada en torno a su figura eclipsó la obra del mejor poeta de los contemporáneos, poco valorada y conocida tanto en Veracruz como en el país, coincidieron los presentadores del libro *Jorge Cuesta, crítica y homenaje*.

Donají Cuéllar, Esther Hernández Palacios y José Luis Martínez, del IIL-L de la UV, así como Iván Partida, egresado de la Facultad de Letras, opinaron que el mejor homenaje que se le puede hacer es leer su obra.

“¿Por qué es más importante celebrar la aparición de un libro de Cuesta, más que el de ningún otro poeta mexicano? Porque Cuesta murió sin ver publicado ningún libro suyo, siendo el más brillante de los contemporáneos”, expresó Hernández Palacios.

Citando a Octavio Paz, José Luis Martínez dijo que el poeta cordobés era una de las inteligencias más penetrantes de México. Respecto de Miguel Capistrán, el otro personaje homenajeado en el libro, destacó que es gracias a él que hoy Cuesta ya no es considerado sólo un mito, demostrando que su poesía es oscura para quienes no conocen su vida.

En tanto, Iván Partida recordó que más allá de su obra literaria, Jorge Cuesta participó en el debate público para consolidar el México revolucionario.

Agregó que el libro compilado por Donají Cuéllar da una “amena bienvenida” a cualquier lector interesado en acercarse a la obra de uno de los escritores más enigmáticos de las letras mexicanas, a través de la mirada de Adolfo Castañón, Malva Flores, José Carlos Blázquez, Israel Ramírez, Anthony Stanton, Esther Hernández Palacios, Alicia Zendejas, Carmen Galindo y Francisco Vidargas.

Con la Antología del cuento mexicano, la UV ofrece panorama del cuento en México

La *Antología del cuento mexicano*, editada por la UV, tiene como eje central los cuentos de Juan Rulfo y Juan José Arreola, emblemáticos de las dos tendencias más destacables de la narrativa mexicana en el siglo XX, aseveró Hernán Lara Zavala, quien estuvo acompañado por Alfredo Pavón y Luis Arturo Ramos y, como moderador, a Mario Muñoz.

Alfredo Pavón detalló datos acerca de los textos y sus autores, entre los que se cuentan Elena Garro, Enrique Serna, así como también Lara Zavala y Ramos; con una pluralidad de estilos y estrategias narrativas que van desde la modernidad, con Rulfo, hasta la posmodernidad, con Serna.

Luis Arturo Ramos manifestó que una antología como ésta se convierte en una invitación que ofrece quien selecciona, buscando interesar e invitar a los lectores a conocer más acerca de los autores y su obra.

“William Faulkner nos enseñó que los grandes escritores son los que hablan de una región y no del mundo cosmopolita”, acotó Lara Zavala, ello se hace patente en el continente con la obra de Rulfo, Juan Carlos Onetti y José Lezama Lima, así como también con los cuentos que ofrece esta antología.



Luis Arturo Ramos, Hernán Lara Zavala, Alfredo Pavón y Mario Muñoz en la presentación de *Antología del cuento mexicano*.

Proteger la identidad cultural de Veracruz, objetivo de la Colección Rescate

La Colección Rescate que coordina el Instituto de Investigaciones Lingüístico-Literarias de la UV tiene por objetivo proteger y resguardar

la identidad cultural de Veracruz, sostuvo Efrén Ortiz, director del instituto, al leer un texto de Esther Hernández Palacios.

Durante la presentación de los dos más recientes títulos –*Playa Paraíso*, de Gilberto Chávez, y *La Inquisición en Veracruz. Catálogo de documentos novohispanos en el Archivo General de la Nación*, de José Manuel López Mora–, Ortiz sostuvo que el objetivo inicial de la colección fue encontrar la riqueza documental veracruzana desconocida.

La novela *Playa Paraíso*, publicada originalmente en 1946, tiene como escenario el norte de Veracruz y, además de su parte narrativa, detalla con muy buen tino la situación social y natural de esa región, aseguró Georgina Trigos y Domínguez, catedrática de la Facultad de Letras Españolas de la UV.

Por su parte, José Manuel López Mora, egresado de la Facultad de Letras de la UV, sostuvo que la investigación documental que dio origen al libro *La Inquisición en Veracruz. Catálogo de documentos novohispanos en el Archivo General de la Nación*, tiene como objetivo dar conocer un aspecto de la vida veracruzana que no es muy conocida.

Triunfa el género negro mexicano en el extranjero

México está en un buen momento en lo que se refiere a literatura negra o policíaca; sin embargo, casi no se conoce por considerarse un género fuera de las altas culturas, expresó Yamilet García Zamora durante la presentación de su libro *Del otro lado, mi vida*.

La ganadora del Premio Latinoamericano de Primera Novela Sergio Galindo 2008 dio a conocer que escritores de literatura negra procedentes de nuestro país y de Argentina han ganado los primeros lugares en concursos organizados en países europeos, principalmente España.

Acompañada de la poeta cubana Odette Alonso y la editora Nina Crangle, Yamilet García dijo que el

género negro policial en el plano mundial ha cobrado auge en los últimos años; aunque en América Latina la realidad supera cualquier ficción, el género avanza por un camino saludable. Aseguró que detectives como Sherlock Holmes no sabrían qué hacer en nuestros países, a la primera les robarían la cartera en el metro o los secuestrarían en el taxi, porque nuestra realidad supera sus pasos magistrales y ya clásicos.

Por lo anterior, dijo, necesitamos detectives diferentes, que sean nuestros. Hombres que no son perfectos, capaces de ser seres de carne y hueso, borrachos, mujeriegos, detractores, cómplices, pero fundamentalmente gente que lucha contra el crimen dentro de una sociedad negra sin valores y sin escrúpulos. Esta literatura negra policíaca es el más fiel reflejo de los problemas sociales del continente.



Nina Crangle, Odette Alonso y Yamilet García Zamora.

Paraíso es tu memoria, retrato de la aristocracia postporfiriana: Loeza

Por contar historias de seres de carne y hueso de los que oí en mi infancia, aristócratas que vivieron un México de privilegios que se les termina con la Revolución, percibo un mundo entrañable en esta novela, reconoció la escritora Guadalupe Loeza, al presentar el libro *Paraíso es tu memoria*, de Rafael Tovar y de Teresa.

Loeza, acompañada por el autor, elogió el apego con el que éste retrata los gustos, resentimientos y frustraciones de una clase cercana al poder que pierde su posición a principios del siglo XX: “Cada página es un viaje en el tiempo, nos

muestra qué les pasó al cabo de los años, muchos de ellos exiliados en el declive del porfirismo, cuando regresaron a un México que ya no comprendían”.

Tovar y de Teresa, quien debuta con esta novela en el ámbito de la creación literaria, aseguró que su texto es un “eslabón perdido entre la literatura del siglo XIX y la que nació con la Revolución”, de ahí su valor histórico y literario.

En el texto, el ex director de Conaculta busca presentar a México a través de la historia de una familia privilegiada venida a menos con la Revolución, pero en el contexto de un país que tuvo transformaciones enormes en el siglo XX.

Se trata de una obra sobre cómo vivían en esos años los grupos que resultaron perdedores del proceso revolucionario, que ofrece además un recorrido por el siglo XX a través de personajes que se desprenden de esa familia original y se adaptan a las nuevas circunstancias.

En tiempos de reflexión sobre la historia oficial, Tovar y de Teresa llamó a observar con otra perspectiva ese periodo, en especial a una sociedad privilegiada en la cual se desarrollaron muchos de los personajes que construyeron al México post-independiente.

Mis libros tienen un pie en la realidad y un vuelo en la imaginación: Aguilera

Mis libros tienen un pie en la realidad y un vuelo en la imaginación, soy un tipo que no puede escribir cosas pálidas. Soy un extremista y si no fuera escritor sería terrorista árabe, expresó Marco Tulio Aguilera Garramuño al presentar su libro *El imperio de las mujeres (Cuentos en lugar de hacer el amor)*.

Acompañado del rector de la UV, Raúl Arias Lovillo, de su biógrafo y traductor, Peter Broad, y de su editor Ricardo Moreno Botello, Marco Tulio aclaró que los personajes de su libro no son un reflejo de él, aunque reconoció que inician desde su propia experiencia y se desarrollan sólo con imaginación.

Esto luego de que Raúl Arias se refiriera a un cuento de *El imperio de las mujeres*, en el que el personaje principal es un escritor vanidoso que su única pasión son las mujeres de quienes vive enamorado y al mismo tiempo es un hombre que se siente solo.

En su intervención, Peter Broad recordó que hace 20 años comenzó a leer los libros de Aguilera Garramuño y fue hace 10 años cuando visualizó la posibilidad de que el autor escribiera un libro que se titulara "Cuentos en vez de hacer el amor", luego de que publicó *Cuentos para antes de hacer el amor* y *Cuentos para después de hacer el amor*.

Para el editor Ricardo Moreno, Marco Tulio es un autor incansable y destacó su trabajo en la formación de nuevos escritores, además de incursionar en las nuevas tecnologías como bloggero. Aseguró que su literatura erótica está construida con formas delicadas.



Marco Tulio Aguilera Garramuño presentó su libro *El imperio de las mujeres* (*Cuentos en lugar de hacer el amor*) en la FILU.

La indiferencia obstaculiza el cambio social: Patricia Trujillo

La indiferencia con la que nos comportamos ante problemas que nos competen a todos impide un cambio de conciencia colectivo,

expresó Patricia Trujillo Mariel, directora del Instituto de Medicina Forense de la UV y autora del libro *Poder, sociedad y estructura, una mirada al dolor desde la perspectiva social*.

Ese egoísmo se deriva de la poca importancia que le concedemos a lo que le pasa al otro sin percatarnos que también nos afecta, preponderando el deseo por el éxito profesional o por tener estabilidad económica sobre el interés por nuestro desarrollo como seres humanos.

En su opinión, la sociedad actual es una comunidad de desafíos, donde el sujeto está sometido a muy diversas fuerzas, y la estabilidad es la clave para la subsistencia en un sistema de retos. Las presiones que enfrentamos cotidianamente las trasladamos a todas las esferas de nuestras vidas, lo cual influye en la forma en que nos relacionamos con los demás.

A través de su libro, la autora invita a reflexionar y cuestionarnos sobre lo determinante que es promover el cambio individual para lograr el colectivo: "No se puede empezar de la sociedad hacia fuera, tiene que ser del hombre hacia la sociedad, saber quiénes somos, cuáles son nuestras fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas".

Los miserables, la realidad vista con humor

"Creé *Los miserables* como un reflejo de la realidad que ocurría en los barrios y colonias populares, poco a poco las historias que escuchaba eran más de gente que se tenía que ir a la frontera, ése es el génesis de

La enchilada completa", comentó Patricio en la presentación de su libro, de editorial Planeta.

Patricio, acompañado de Aurelio Fernández, director de *La Jornada de Oriente*, y del monero Trino, refirió que sus viñetas son inspiradas por las historias que le cuenta la gente, donde muchas veces es sorprendente el ingenio empleado en cruzar la frontera.

"Yo siento que esta tira es algo así como el correccaminos y el coyote, nomás que región cuatro, pero así como el coyote jamás alcanza al correccaminos, así los paisanos se las arreglan para esquivar a la migra. Claro que es una situación muy complicada, pero muchos te lo cuentan como si se hubieran divertido, así que ¿por qué no verlo con humor?", refirió el monero.

Por su parte, Trino comentó que para 2011 está preparando una película de su popular personaje El Santos, con las voces de Andrés Bustamante, Jesús Ochoa y Regina Orozco, entre otros.

Maelström. El agujero negro, relatos de Marco Tulio Aguilera

Este libro, por lo del agujero negro, me recuerda al mito griego de caos, de donde todo desaparece pero también todo se crea, ésa es la dialéctica de Marco Tulio Aguilera, un escritor que se reinventa a sí mismo, refirió el director de la revista *Centenarios*, Julio César Martínez, al presentar el libro *Maelström. El agujero negro*, de Marco Tulio Aguilera Garramuño, editado por la UV.

"Éste es un libro de cinco secciones que se hacen de partes de otros libros: *Crónica de un viaje al Amazonas*, un cuento de ficción, resumen de una larga novela, ensayo sobre el concepto de amor en Shakespeare, cuatro relatos y crónica de una vista a la casa de García Márquez. Es en eso que radica la literatura, en hacer creer e ilusionar a través de la palabra", expresó el autor.

En la presentación del libro participó también el periodista Omar Piña, quien calificó a *Maelström*.



Presentación de *La enchilada completa*.

El Agujero negro como un libro de caprichos bien definidos, del escritor maduro que ha perdido la vergüenza de contar todo, donde se reafirma como excelente contador de historias.

Raúl Hernández Viveros, académico del Instituto de Antropología de la UV, refirió que con este libro Aguilera Garramuño celebra dignamente su sexagésimo aniversario, en un festejo en el que decide entrar en ese agujero negro de la creación literaria donde el autor se adentra con un grupo de historias que dan cuenta de su gran calidad literaria.

La universidad pública debe reforzar su trabajo social: Florescano

Si la universidad quiere seguir siendo pública debe estar más cerca de la sociedad, y eso es precisamente lo que le falta reforzar, aseguró el historiador Enrique Florescano Mayet, al presentar la nueva edición del *Atlas histórico de México*, en el marco de la Feria Internacional del Libro Universitario 2009.

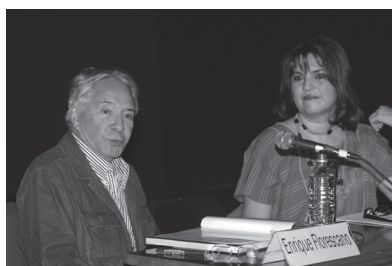
Acompañado por Celia del Palacio y con la presencia del rector de la UV, Raúl Arias Lovillo, Enrique Florescano comentó que la universidad pública tiene una deuda con la sociedad y al no trabajar fuerte y decididamente se crean núcleos autocomplacientes, que creen haber cumplido con escribir un libro o un ensayo y dar su clase.

“Yo creo que no es correcto. No es por la academia sino por la sociedad, y en ese sentido tenemos que reconstruir nuestra misión universitaria y seguir con estas tareas”, expresó el encargado de la comisión de las celebraciones por el Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución Mexicana en la UV.

El historiador enfatizó que es una prioridad para la universidad crear nuevamente líderes y darles el apoyo institucional y que contribuyan con toda la comunidad universitaria, para que la universidad pública dé ejemplo del compromiso solidario con la sociedad.

Florescano Mayet destacó que cada 10 años hay una nueva historiografía debido a la fuerte competencia de los profesores por innovar en el área. También lamentó que la docencia esté separada de la investigación, y que los resultados de ésta lleguen a la educación básica 15 años más tarde, lo cual genera un retraso enorme.

Criticó que el Sistema Nacional de Investigadores otorgue tan baja calificación a las actividades de difusión científica, por lo que sus miembros no le dan tanta importancia; no obstante, es una tarea fundamental de todos los investigadores.



Enrique Florescano Mayet y Celia del Palacio en la presentación del *Atlas histórico de México*.

Amplia presencia de obra literaria de Michoacán en la FILU

La amplia producción editorial de la Secretaría de Cultura de Michoacán estuvo presente en la edición 2009 de la FILU. Ahí, Ernesto Hernández Doblas y Juan García Chávez presentaron una veintena de títulos y destacaron el apoyo que se les da a los nuevos escritores, así como a la recuperación y, al mismo tiempo, revaloración de las obras de autores michoacanos con prestigio nacional e internacional.

De acuerdo con Juan García, para este año se espera la publicación de 25 a 30 títulos de poesía, cuento y ensayo. Como parte del catálogo de publicaciones se tiene un libro de cocina que ha registrado altas ventas; otro que también tiene éxito entre los lectores es de arqueología, de alfarería votiva de los tarascos.

De igual manera, se publicó el primer estudio sobre Alfonso Méndez

Plancarte, quien se dedicó a analizar la obra de Sor Juana Inés de la Cruz, se lanzaron al mercado un libro sobre música en la etapa de colonización y otro sobre sal de tierra, el cual es un breve texto con múltiples ilustraciones, se han reeditado obras de autores como Concha Urquiza, poeta, y José Rubén Romero, narrador.

Se presentó *La gata revolcada*

La gata revolcada, libro editado por el IVEC, contiene 22 ensayos de Juan José Barrientos que muestran las diferentes visiones que un mismo autor puede tener del mundo, comentó el periodista Omar Piña durante la presentación del volumen.

Compila reseñas de libros publicadas en medios periodísticos, las cuales dan un enfoque de los puntos de vista de Barrientos, en un interés de preservar la voz crítica del autor.

La edición de *La gata revolcada* está dedicada a Mary Christen, quien fuera catedrática en la UV y, a decir del autor, una de sus mayores inspiraciones para estudiar Letras.

El deporte no es sólo cosa física, también es social

En *El deporte de la vida* encontramos una narrativa espontánea y desenfadada en la que las disciplinas deportivas no reflejan la actividad física a que se refieren, sino que buscan presentar la realidad social, comentó Raymundo Aguilera Córdova durante la presentación del libro de cuentos de Adán Cabral Sanguino, editado por la Editora de Gobierno del Estado.

Aguilera Córdova refirió que el lenguaje sencillo y las situaciones cotidianas contenidas en las historias de *El deporte de la vida* hacen de su lectura una experiencia amena con la que cualquiera puede sentirse identificado.

Por su parte, el autor del libro agradeció a las autoridades del Gobierno del Estado la publicación del mismo y refirió que la FILU es el marco perfecto para terminar la serie de presentaciones del volumen, el

cual ya se encuentra agotado en su primera edición.

“Los cuentos que narro en *El deporte de la vida* no necesariamente hablan de una disciplina deportiva, sino más bien del hecho mismo de existir, y de cómo debemos enfrentarnos a la vida como una competencia en la que el rival a vencer no es otro que nosotros mismos”, comentó el autor.

Cine multicultural en *Arráncame la iguana*, de Raciél Martínez

Basado en un análisis del filme de 1994 *El jardín del edén*, de María Novaro, el libro *Arráncame la iguana*, de Raciél Martínez Gómez, es obra de referencia para la comprensión de la condición multicultural mexicana en el cine, comentó David Islas Bravo, integrante de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI).

“El texto se deriva del trabajo tesis que Martínez Gómez realizó para el Doctorado en Sociedades Multiculturales y Estudios Interculturales de la Universidad de Granada y la UV”, explicó.

Eduardo de la Vega Alfaro, en un texto enviado para la presentación, destacó el rigor metodológico de Martínez Gómez en el análisis del filme *El jardín del edén*, y aseguró que la mirada aguda del autor permite distinguir en la película las diversas y cada vez más complejas formas de la identidad mexicana.



Raciél Martínez Gómez, autor de *Arráncame la iguana*, y David Islas Bravo.

El fotoperiodismo crea conciencia: Marco Peláez

Mostrar el México real, darle voz a quienes carecen de ella y voltear a ver lo que otros pasan de largo, son actividades que forman parte del



Marco Peláez, uno de los 18 reporteros gráficos de La Jornada, habló en la FILU sobre labor que realizan él y sus compañeros.

trabajo que diariamente realizan los reporteros gráficos del periódico *La Jornada*, quienes persiguen un solo objetivo: captar fotografías que ayuden a tomar decisiones sobre la forma en que queremos vivir, expresó Marco Peláez durante la presentación de *Historias de prensa. Fotografías de La Jornada*.

El volumen reúne imágenes captadas por los 18 fotoreporteros que forman parte de la plantilla actual del periódico. Tribus urbanas, manifestaciones de fe, movimientos sociales, protestas, personajes del mundo de la política, tragedias, asesinatos, son algunos de los temas retratados.

“Mostramos el verdadero México. No se trata de mostrar lo peor, simplemente pensemos en que somos 70 millones de mexicanos luchando por sobrevivir día tras día en un país donde van 11 mil muertos por ejecuciones en el actual sexenio; por eso hay que dar a conocer lo que sucede en las calles”, dijo.

Esas imágenes, que en la mayoría de los casos acompañan o ilustran una noticia, permiten tener otra lectura de un mismo hecho y aportan los elementos necesarios para interpretarlas o analizarlas, para que quien las observe se forme un criterio más allá de lo que aparentemente se ve, agregó Peláez.

Respecto de la censura, Marco Peláez comentó que herramientas tecnológicas como Internet permiten a los fotógrafos dejar atrás la idea de que sólo pueden publicar o dar a conocer su trabajo en un medio, destacando que el fotoperiodismo se debe a la sociedad.

Brodsky es el poeta de la libertad: José Luis Rivas

La obra del poeta Joseph Brodsky sobrevivirá al paso del tiempo pues pondera la libertad y la necesidad de abrirse sensiblemente a la pasión, bajo distintas formas y circunstancias, sobre cualquier otra condición del ser humano, expresó José Luis Rivas en relación al libro *Y así por el estilo (So forth)*.

Publicado por la Editorial de la UV, el volumen contiene más de 60 poemas en inglés y español, traducidos por el propio Rivas, quien para llegar a dicha versión, reveló, tuvo que pasar por otras cinco.

Con referencia al hecho de que Joseph Brodsky a los 24 años de edad fue enviado a un campo de trabajo en Siberia, pues la fiscalía rusa determinó que su vocación poética era socialmente parasitaria, dijo: “Fundamentalmente, para Brodsky lo que importaba es insistir en ser humano, estar de una manera plena en la vida a sabiendas de que el dolor y el sufrimiento existen. Él pasó por muchas penalidades pero finalmente el aferrarse a su pasión le permitió desarrollar una obra que muy probablemente sobrevivirá al paso del tiempo”, dijo el traductor.

En la presentación también participó Malva Flores, del IIL-L de la UV, quien compartió con el público algunos detalles de la vida del poeta ruso como la poca tolerancia por el clima frío, pues lo consideraba la ausencia de sentido, y su concepción sobre la poesía, de la cual decía que era el único seguro contra la vulgaridad de un corazón humano: “La suya es una poesía de remembranza, una apuesta por la memoria. El presente para Brodsky sólo tiene lugar en la poesía”, expresó.

Es necesario que las universidades se reinventen

Las universidades públicas son fundamentales en la construcción del cambio social, por ello es necesario que se reinventen y adapten a una nueva realidad que les exige no sólo generar conocimientos innovadores, sino también asegurar la inserción

de los sectores más marginados a los procesos de desarrollo de la sociedad.

Ese es el punto de partida del manual *Modelos, contextos y formas de trabajo en las universidades*, escrito por Pedro Solís, Claudia González y Giovanna Mazzotti, presentado por Ricardo Corzo Ramírez, ex secretario académico de la UV.

En 2006, el *alma máter* de la entidad y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), división Iztapalapa, signaron un convenio de colaboración para que esta última apoyara los procesos de diagnóstico, propuestas y cambios referentes a la estructura y organización académica de la UV, explicó Corzo.

Pedro Solís, director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM-Iztapalapa, dijo que el manual representa una reflexión sobre la universidad, y es una muestra de que ésta forma parte de una red que la vincula con otras instituciones de educación superior: “Ante el recorte del presupuesto a las universidades públicas, éstas deben sumar esfuerzos, fortalecer su estructura interna y promover proyectos de investigación que aborden los problemas nacionales”.

En tanto, Giovanna Mazzotti, investigadora de la UV, destacó que el texto ofrece información muy práctica sobre las diferentes formas en que se han organizado las universidades no sólo en México, sino a nivel internacional.

Negros libres, fundamentales en la identidad jarocha

Las costumbres, gustos y tradiciones de los descendientes de esclavos, ya libres, que principalmente se dedicaron a actividades agrícolas y ganaderas en Veracruz fueron determinantes en la definición de la identidad jarocha, sostuvo la investigadora del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales (IIH-S) de la UV, Adriana Naveda Chávez al presentar el libro *Veracruz, sociedad y cultura popular en la región Golfo-Caribe*.

Coeditado por la UV, la UNAM, la Universidad Michoacana, el IVEC

y la Asociación Mexicana de Estudios del Caribe (AMEC), el volumen (primero de tres) compila artículos de varios investigadores del tema, en los cuales se detallan los procesos sociales, económicos y culturales que definieron la identidad de los actuales habitantes de la entidad.

“Este volumen enfatiza los intercambios sociales y culturales que han definido el espacio, a partir de la relación histórica que ciudades y pueblos del Golfo han mantenido entre sí y con otras poblaciones costeñas que integran las diferentes naciones del Caribe”, sostuvo Naveda Chávez.

Celebró la FILU el 25 aniversario de *La Jornada*

El periódico *La Jornada* no es objetivo ni pretende serlo, y en 25 años de trayectoria su vocación ha sido acompañar los movimientos sociales de México, sostuvo el periodista de esa casa editorial Herman Bellinghausen durante la presentación del libro *Las princesas*.

“Durante el levantamiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) *La Jornada* se convirtió en un referente mundial. Millones de personas en todo el mundo hicieron del sitio de Internet del periódico su página de inicio”, dijo Bellinghausen.

Descendiente, tal vez, indirecto del golpe gubernamental a *Excelsior* en 1976, *La Jornada* se forma por un grupo de periodistas que abandona *Unomásuno* (periódico fundado por Manuel Becerra Acosta) y decide tener un periódico sin un dueño (otra de las peculiaridades del diario).

“Desde su inicio, *La Jornada* se convirtió en el periódico de los intelectuales, sin que fuera un término peyorativo. Y a pesar de que por lo regular las noticias son malas noticias, el periódico ha intentado darle dignidad a la noticia, a la portada, y el resultado es este libro que hoy presentamos”, sostuvo el periodista.

Por su parte, Edgar Onofre Fernández, jefe de Prensa de la UV, sostuvo que *La Jornada* es y ha sido un medio de comunicación que

pelea contra la verdad oficial: “En la actualidad, cualquier persona que duda, sospecha o contradice la verdad oficial es tachada de ignorante y irresponsable y desinformada. *La Jornada* justamente ha peleado contra la verdad oficial y la muestra son estas portadas que aquí se presentan”.

Recordó además ideas de varios intelectuales y escritores como Noam Chomsky, quien ha dicho que “*La Jornada* desafía al poder”, o José Saramago, quien sostuvo que “México sería un país insípido e incompleto sin *La Jornada*”.



Edgar Onofre, Herman Bellinghausen y Germán Martínez, en la celebración de 25 años de *La Jornada*, en la FILU.

***La Palabra y El Hombre*, una revista en permanente evolución: Muñoz**

La evolución constante de *La Palabra y El Hombre*, revista emblemática de la UV, le ha permitido afianzar su presencia y reconocimiento nacional, aseguró Mario Muñoz, su actual director, en la presentación del nuevo número, donde estuvo acompañado por Celia del Palacio, ex directora Editorial de la UV, a quien reconoció como promotora de esta transformación; de Romeo Figueroa, decano de la Facultad de Comunicación de la UV, y de Héctor Vicario, fotógrafo que ilustra con su obra esta colección.

El nuevo número muestra en su portada el retrato de Sergio Galindo fotografiado por Vicario y nos invita a leer trabajos de Eduardo Galeano, Alberto Olvera y el Premio Nobel de Literatura 2008, Jean Marie Le Clézio.

Aparecen dos poemas de Luis Antonio de Villena, *Honoris Causa* por la Universidad de Lille, Francia;

“Fedra” y “La gaviota”; Adam Gopnik, destaca la importancia en el manejo del lenguaje en “La reescritura de la naturaleza: Darwin novelista”, donde sustenta que “si Darwin pasó tanto tiempo preparándose para escribir su obra maestra sin llegar a hacerlo fue en parte porque sabía lo que significaría para la vida de su tiempo y para la fe”.

El dossier del número se dedica al fotógrafo Héctor Vicario y presenta retratos elegidos por él personalmente para dicha sección; aparecen así Juan Vicente Melo, Luis Arturo Ramos, Vicente Leñero y Jaime Turrent, entre otros, así como también un “autorretrato” escrito donde habla acerca de sus influencias.



Mario Muñoz, Héctor Vicario, Romeo Figueroa y Celia del Palacio, en la presentación.

Exceso de malos libros produce sociedades mediocres: Ortiz
Bibliópolis, libro de Horacio Ortiz que fue presentado por los escritores Agustín Del Moral y Jorge Moch, critica a una sociedad que se parece mucho a la que vivimos hoy en día, donde leer significa peligro y la corrupción impera, pero en una ciudad del futuro que cuenta con su SEP (Sistema Estatal del Pensamiento).

Bajo el sello de Conaculta, *Bibliópolis* relata, “a través de medios que abarcan la ciencia ficción, la *mise en abyme*, el mito del doble, el cuento de aventura y la antiutopía, el eterno conflicto entre el saber y la sabiduría, por un lado, y entre el saber y el poder político, por el otro”, detalló Agustín Del Moral.

El libro de Horacio Ortiz demuestra que en la agitada historia de la lectura, e incluso en nuestros

días, la sabiduría es un don escaso y aclaró que no debemos confundir sabiduría con saber, porque éste ha sido coadyuvante de la opresión y la sabiduría, su constante cuestionamiento, condición que la ha relegado y mantenido alejada del poder político.

Jorge Moch comentó que Horacio Ortiz hace una crítica mordaz de la sociedad de nuestros días: “Emulando a Bradbury, lo mismo que a Asimov y en una suerte de homenaje a Huxley, Horacio va recorriendo un velo en *Bibliópolis* para desnudar y denunciar con una metáfora sofisticada, que es mezcla venal de sus propias batallas e inconformidades, el desinterés por los libros que hoy y aquí todavía celebramos, cosa curiosa –además de necesarísima– en un país que no se caracteriza últimamente por la avidez ni el número de sus lectores”.

Dijo que Bab-Elú (nombre de la ciudad futura donde se desarrolla *Bibliópolis*) es una ciudad de transparencias, de prodigios tecnológicos, de extrañas, extraterrenas convergencias de sus habitantes, esos otros entre los que deambulan los personajes de la novela que, si antes fueron fantasmas, ahora son una quinta columna de improvisados soldados, un comando que busca el santo, prohibido grail en una sociedad totalitaria y fascistoide, ese arte objeto al que Ortiz rinde una veneración desde hace muchos años, casi religiosa: el libro.

Por su parte, Horacio Ortiz criticó el desinterés que se tiene por los buenos libros y el auge de escritores como Carlos Cuauhtémoc Sánchez que venden a manos llenas, pero también celebró que haya países donde existe, aún, una minoría de buenos lectores capaces de seleccionar buenos títulos sin reparar en el costo. Señaló lacónicamente que el exceso de libros de mala calidad da como resultado sociedades mediocres.

Comercio y piratería, términos inseparables a la historia del Caribe
En la FILU 2009 también se presentó

el libro *Comercio, piratería y vida cotidiana en el Caribe Colonial*, coeditado por la UV, la UNAM, el IVEC, la Universidad Michoacana y la AMEC.

Bajo la coordinación de Leticia Bobadilla González y Yolanda Juárez Hernández, académica de la Facultad de Historia –quien presentó el volumen–, se agrupan seis trabajos de investigación que abordan aspectos generales y particulares. Los primeros tres sobre la conformación de la región y sus rutas; los tres últimos sobre prácticas sociales y movimientos de esclavos en fuga, denominados “cimarrones”.

“Comercio y piratería son términos inseparables a la historia del Caribe” ya que los intereses de grandes imperios, como el inglés u holandés, buscaban desplazar la hegemonía española de la región; no obstante, al finalizar el siglo XVIII es más fuerte la presencia de Estados Unidos, principalmente en Cuba y Puerto Rico.

Calificado como un libro de divulgación por parte de su coordinadora, destacó que esta obra arroja luz sobre aspectos de los cuales se tiene en muchos casos poca información y permite configurar el mar Caribe durante el virreinato español.

México es un país fundado en sangre: Bernardo Esquinca

“Somos un país fundado en sangre y sin embargo la nota roja es un género periodístico menospreciado”, afirmó Bernardo Esquinca, autor del libro *Los escritores invisibles*, presentado en la FILU.

Editado por el Fondo de Cultura Económica, la obra involucra a un escritor sin éxito –Jaime Puente– en un thriller “con toques de humor y novela picaresca”, quien busca un supuesto manuscrito perdido y todo ello parte de que se considera “una persona común y corriente, proveniente de una familia común y corriente”, comentó.

La historia plantea que hay un tipo de autor el cual, a pesar de ser original y talentoso, no busca

la publicación de sus obras, de ahí su invisibilidad, e incluso su vida personal posee hechos inusuales ante los que el personaje principal se compara, tal es el caso de Barry Gifford, quien tuvo un padre gánster, o James Ellroy, de quien su madre fue asesinada.

Esquinca opinó acerca de esta novela que posee un tono más humorístico que sus trabajos previos, así como también es una invitación a conocer otros autores poco conocidos en castellano, como es el caso de J.G Ballard, escritor de culto en ciencia ficción, y Chuck Palahniuk, autor de la novela *El club de la pelea*.

Pensar el teatro en voz alta: 30 años de teatro en Cuba

Los libros que compilan un trabajo de reseña o crítica nos dan la oportunidad de apreciar tanto el desarrollo temporal o social del tema que se trata, como la voz de quien mediante su punto de vista plasma su percepción y opinión de los hechos relatados.

Éste es el criterio con el que se puede leer *Pensar el teatro en voz alta*, publicado por Ediciones Unión, de Cuba, selección de 60 artículos de todo lo que a lo largo de más de 30 años ha realizado Vivian Martínez Tabares acerca del teatro en Cuba.

“Este libro asume con arrojo y compromiso la crítica teatral, sin alejarla de la realidad social y política en la que siempre se encuentra inmerso el hecho teatral”, comentó la actriz Mónica Melgoza al presentar la obra.

La autora, quien actualmente se desempeña como consejera cultural de la Embajada de Cuba en México, aseveró que el oficio de crítico no está exento de subjetividades, por lo que ejercerlo implica un gran compromiso.

El señor K, aventura en la novela gráfica mexicana

“Pavel Ortega me dio su libro para hacer estos comentarios, y yo, diligentemente, lo dejé sobre mi escritorio. Cuando lo busqué, en

lugar del libro encontré a mi nieto, y al preguntar por él me dijo: ‘Ah, sí, está en mi cuarto; ya lo leí, está chido’. Entonces, les ofrezco una opinión más atinada y mejor versada que la mía: el libro está chido”, refirió Benjamín Garcimarrero Ochoa.

Durante la presentación de la novela gráfica *El señor K* –editado de forma independiente por su autor Pavel Ortega–, los hermanos Magno y Benjamín Garcimarrero Ochoa comentaron con su muy peculiar punto de vista las historias planteadas en el volumen.

Benjamín resaltó las similitudes que el gato protagonista, el señor Katzinger, tiene con Joseph Ratzinger, que a últimas fechas, a decir del comentarista, se ha hecho más o menos conocido: “De entrada, los dos son alemanes, tienen en algún momento de su vida un problema con los judíos y fueron parte de las juventudes nazis, sin tener que pasar por la ‘desnazificación’. Bueno, al gato le fue mejor, el señor Ratzinger entró en la versión moderna de la Inquisición, o algo así”, agregó.

Pavel Ortega explicó que *El señor K* es un esfuerzo independiente de promover un estilo literario que ha tenido poca difusión en México: la novela gráfica: “Además de algunas compilaciones de *Los agachados* o de *La Familia Burrón*, no hay muchas expresiones de la novela ‘de monitos’, o estilo cómic hecha en México. Que *El señor K* haya salido como edición independiente demuestra lo difícil que es llegar a las editoriales con propuestas de este tipo”.



Pavel Ortega y Magno y Benjamín Garcimarrero Ochoa presentaron la novela gráfica *El señor K*.



José González Sierra y Luis Barrón coincidieron en que hay muchos personajes de la historia cuya actuación debe ser revisada y revalorada.

Festejar el Bicentenario “con pulque y cohetes no nos lleva a ningún lado”: Luis Barrón

Las propuestas de los gobiernos federal y estatales para festejar el Centenario de la Revolución y el Bicentenario de la Independencia son de una pobreza preocupante, lo que necesita el país es una reflexión seria sobre la historia y llegar a conclusiones sólidas, sostuvo el académico e investigador del Centro para la Investigación y Docencia Económica (CIDE) durante la presentación de su libro *Carranza, el último reformista porfiriano*.

“No estamos para gastos inútiles, no necesitamos edificios, arcos del triunfo o relojes con cuentas regresivas; un festejo con pulque y cohetes no nos llevará a ningún lado. La sociedad debe exigir a sus gobiernos que promuevan un debate serio y productivo sobre la historia nacional”, dijo.

De acuerdo con el investigador del IIH-S de la UV, José González Sierra, *Carranza, el último reformista porfiriano* explica que éste no fue un incondicional de Porfirio Díaz (idea nacida de que Carranza fue senador durante la última época del porfirismo) ni un oportunista que se montó en el carro de la Revolución.

“Carranza participó en la única revuelta regional exitosa en el porfirismo que evitó que Coahuila fuera gobernada por un incondicional de Díaz; en el Senado Carranza firmó cinco dictámenes significativos que no fueron del agrado del dictador; como gobernador de Coahuila –ya siendo presidente

Madero— buscó que los congresos locales y su aprobación de reformas constitucionales pudieran ser decisivas para lograr reformas, lo que habla de una idea de federalismo muy avanzada incluso para nuestros días”, afirmó.

Crítica y experimentación editorial definen a Textofilia

El ejercicio de la crítica y la apertura a la experimentación literaria alimentan a Textofilia, una editorial independiente enfocada a la publicación de arte y literatura contemporáneos, afirmaron Alfredo Núñez y Ricardo Sánchez Riaño, fundadores de la misma.

Surge en oposición a los proyectos editoriales de carácter comercial que no sólo son “tendenciosos y politizados”, sino que se rigen en sus criterios de publicación “por compadrazgos y favoritismos”, aseguraron en la presentación de sus nuevas ediciones.

La apertura a propuestas literarias innovadoras es el sello distintivo de su proyecto, que surgió a principios de este 2009 con la publicación de las obras *En la tierra, últimos poemas* y *un ensayo*, de Robert Creeley, y *Poemas de la mano izquierda*, de Luis M. Verdejo. Además de esas ediciones, presentaron los textos *5 metros de poemas*, de Carlos Oquendo de Amat; *Anacreonte*, con traducción, introducción y notas de Mauricio López Noriega, y *La casa de cartón*, de Martín Adam.

Al margen de las grandes corporaciones editoriales, que apuestan por libros de bolsillo o fácil comercialización, Textofilia Ediciones promueve libros reflexivos, arriesgados y abiertos al juego con soportes y formatos, mientras establece rutas alternativas de promoción y gestión, aseguraron sus promotores.

Presentan obra conjunta del Instituto de Psicología y Educación

Como un parte aguas en la investigación que realizan los cuerpos académicos de la UV definió Porfirio Carrillo Castilla, secretario Académico

de la institución, a los tomos que integran la obra *Investigación en psicología aplicada a la educación*, coeditada por el Instituto de Psicología y Educación de la máxima casa de estudios, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Los documentos que contienen “representan un altísimo valor de reflexión, demostrando que es posible para los cuerpos académicos ponerse de acuerdo, logrando así una visión más amplia de los fenómenos”, aseveró toda vez que son tres cuerpos académicos con distintas posturas los que nutren la obra.

Marco Wilfredo Salas Martínez y Daniel Gómez Fuentes, académicos del Instituto, comentaron acerca de ambas obras, que representan un esfuerzo iniciado hace más de 40 años con la creación del Instituto: “Es importante difundir los resultados de nuestras investigaciones, lo que permite generar conocimiento y posibilita su distribución, como es la esencia de la UV”, manifestó el primero.

“Éste es el trabajo colegiado, que refleja dos años de reuniones de los cuerpos académicos; no obstante con posturas distintas, el producto es participativo, consensuado y refleja el trabajo de una generación de investigadores”, expresó Gómez Fuentes.

Marcelo Uribe da su Última función

El poeta Marcelo Uribe presentó su libro más reciente *Última función*, editado por Almadía, el cual es un compendio de poemas que tienen un parentesco ineludible con la plástica, lo cual se evidencia desde la portada.

El libro está conformado por tres partes (Guía de sala, La sombra roja y El silencio del horizonte), de las que habló el poeta José Luis Rivas que acompañó al autor.

En su poema “Una ventana para Mark Rothko”, dijo, hay una suerte de inicial contemplación estética resuelta al fin y al cabo por el talismán de las palabras en genuina recreación de una atmósfera no terrena, inmaterial, donde el color y

la luz nacen de ilustraciones verbales, de un lienzo de encarnada visión del referido pintor.

Como parte de la FILU y en homenaje al centenario del natalicio del escritor Malcolm Lowry, se proyectó un video realizado por Óscar Menéndez, y auspiciado por la Universidad Autónoma y el Gobierno del Estado de Morelos. Para presentarlo, asistieron Alberto Rebollo y Félix García, integrantes de la Fundación Malcolm Lowry.

En Frida Kahlo todo era artificio: Mario Bellatin

En la pintora mexicana Frida Kahlo todo era artificio; así lo indica su propio arreglo personal y el de su casa. La puesta en escena que era su vida incluye su necesidad de aumentarse dos años de edad para decir que era hija de la Revolución Mexicana, expresó el escritor Mario Bellatin.

Al presentar su libro *Las dos Fridas*, editado por Conaculta y Random House Mondadori, Bellatin explicó que a partir del accidente que sufrió, Kahlo se encargó de crear su vida y de lo que dirían de ésta después de muerta: “El gran mito que se ha creado a partir de su fallecimiento ha provocado el hartazgo de unos y la preocupación de otros porque su verdadera figura desaparezca”.

Acompañado de la investigadora Magda Díaz, quien contó al público asistente a la FILU detalles del libro, Mario Bellatin explicó que el suyo fue un libro por encargo para que jóvenes conocieran a la pintora mexicana, por lo cual fue muy difícil para el autor su escritura.

A partir de una fotografía, Bellatin emprende un viaje hacia un pueblo de Oaxaca donde le dicen que han visto a Frida Kahlo. En cada página del texto y conforme avanza la travesía, el narrador va contando pequeñas piezas de la vida de la artista plástica, hasta que en la última parte la cocinera que tiene un gran parecido a Frida da al lector todos los datos biográficos que faltaban.

La difusión al trabajo de Darwin permite nuevos hallazgos científicos

El trabajo de Darwin debe ser presencia constante en revistas de divulgación, pues es la mejor manera de mantenerlo en vigencia y dar paso a nuevos descubrimientos, expresó Rafael Bullé Goyri, al presentar la edición de la revista *La Ciencia y el Hombre*, dedicada al naturalista inglés.

“Las bases que ha dado Darwin y que han revolucionado las ciencias naturales al ser analizadas por los investigadores, se mantienen actuales y confirman su vigencia en muchos aspectos de la ciencia”, expresó al desglosar el contenido de la revista, y refirió que los colaboradores partieron de las mismas bases del darwinismo, pero las posibilidades de análisis son tan vastas como las disciplinas a las que se enfoca cada especialista en su artículo.

Por su parte, Juan Roberto Zavala, del Consejo de Ciencia de Nuevo León, al presentar el número 90 de la revista *Ciencia Conocimiento y Tecnología*, dedicado a Darwin, aseveró que las revistas de divulgación científica dan acceso a la población en general a temas que de otra forma serían muy difíciles de asimilar.

“En este número viene un artículo de Porfirio Carrillo en el que resume en forma muy concreta y comprensible *El origen de las especies*, ése es el aporte principal de nuestra publicación: hacer accesible el conocimiento”, afirmó el subdirector de la publicación.

Melgarejo Vivanco, ejemplo de conocimiento y cultura

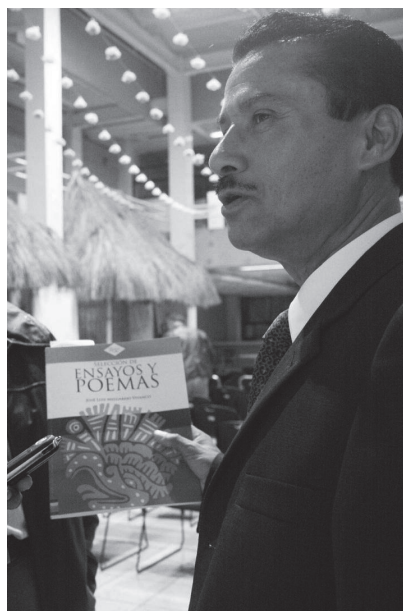
José Luis Melgarejo Vivanco fue un hombre de su tiempo, caracterizado por su inteligencia, sencillez y bonhomía; en sus clases y en sus investigaciones antropológicas e históricas demostró siempre su pasión por Veracruz, afirmó Gilberto Bermúdez Gorrochotegui, ex director del Instituto de Antropología de la UV.

Bermúdez Gorrochotegui, considerado el último de los discípulos de Melgarejo Vivanco, estuvo en la presentación del tercer

número de la serie “Raíces”, que con el título *Selección de Ensayos*, editado por la Secretaría de Educación de Veracruz, a través de la Coordinación para la Difusión y Optimización de los Servicios Educativos y *Poemas*, contiene textos del citado docente, historiador y antropólogo.

En el auditorio el Instituto de Antropología de la UV que lleva el nombre del maestro Melgarejo, Adalberto Tejeda Martínez afirmó que, con su vida, Melgarejo Vivanco evidenció la necesidad de ser especialista y obtener un amplio conocimiento de temas específicos, sin dejar de ampliar la cultura personal en todos los ámbitos.

El libro incluye, además de la selección de ensayos y poemas, escritos de Mario Navarrete Hernández, Gilberto Bermúdez, Raúl Hernández Viveros y Carlo Antonio Castro, en honor a la vida y trayectoria del maestro Melgarejo.



Gilberto Bermúdez Gorrochotegui, ex director del Instituto de Antropología de la UV.

Ciudad Juárez es la más surrealista de la globalización

En la presentación del libro *Estudios literarios y lingüísticos*, editado por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) y que contiene trabajos generados por el cuerpo académico del mismo nombre, Cutberto

Arzate Soltero, académico de esa universidad, calificó a la capital chihuahuense como la ciudad más surrealista de la globalización.

Se trata de “una ciudad paradigmática de este orden mundial donde impera la globalización y el libre mercado, y que a la llegada de la industria maquiladora cambió por completo su devenir y actualmente las mujeres trabajadoras se encuentran inmersas en esta dinámica industrial”.

El ensayo que ofrece Cutberto Arzate en el libro traza un estudio comparativo sobre los encabezados que se dirigen hacia una idea de bienestar y otro tipo de encabezados que anuncian eventos fatales.

Con esta labor de publicación de los trabajos del cuerpo académico se busca contrarrestar “toda esa crisis que estamos pasando en Ciudad Juárez”, comentó la moderadora, Magali Velasco, integrante de dicho cuerpo.

Aumentan indígenas capacidad de negociación frente al Estado

Al fortalecer sus usos y costumbres y organizarse, grupos indígenas zapotecas han aumentado su capacidad de negociación y diálogo con el Estado como una expresión de autonomía de facto, según revela un estudio presentado en la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), en el marco de la Feria Internacional del Libro Universitario 2009.

“Siempre escuchamos por parte de agencias gubernamentales que como los campesinos no se organizan no saben con quién tratar, pero la tarea pendiente es, más bien, entender las formas de organización local y dialogar con ellas”, aclaró Gunter Dietz, miembro del Instituto de Investigaciones en Educación de la UV.

El estudio fue realizado por Guadalupe Mendoza Zuaney, estudiante del Doctorado en Ciencias Políticas en la Universidad de York, Estados Unidos, y analiza las estrategias que siguen dos comunidades indígenas zapotecas en Oaxaca para negociar, por ejemplo,

con asuntos agrarios, ministerios y secretarías de gobierno.

En la publicación, que será traducida al español en 2010, Mendoza ofrece ejemplos donde muestra cómo participar en asambleas comunitarias o distribuir las tierras comunales de manera que no se apropien de ellas personas ajenas a la comunidad, refleja una especie de noción de soberanía frente a los actores externos.

No sólo los héroes hicieron la Independencia: Ortiz

En Veracruz, la Independencia terminó cuatro años después que en el resto del país, liberales y realistas disputaron el control estratégico del Puerto y el monopolio del tabaco en la zona Córdoba-Orizaba, y murieron, como en todo el país, miles de personas que no registra la historia, aseguró Juan Ortiz Escamilla, coordinador de la *Colección Veracruz 1810-1825*, tres tomos de documentos inéditos publicados por la UV que recuperan la historia local en ese periodo de definición.

“La Independencia no sólo la hicieron los héroes, la participación popular fue fundamental para la victoria”, dijo el especialista en la guerra de Independencia e integrante del IIH-S de la UV, quien consideró indispensable darle su justo valor a la participación popular durante la gesta nacional: “Son historias épicas desconocidas o menospreciadas por la importancia que se da a otras partes del país”.

Al presentar la Colección, los académicos Fernanda Núñez, Horacio Guadarrama y Martha Teherán reconocieron el valor de la publicación, que invita a revisar y repensar la historia de la Independencia justo cuando México se alista para conmemorar su bicentenario.

Respaldada por la Comisión del Bicentenario en Veracruz, la Colección está organizada en tres tomos, los dos primeros contienen documentos inéditos compilados con apoyo de estudiantes universitarios, y el tercero, investigaciones y ensayos

sobre la Independencia en Veracruz de expertos de México, España, Canadá y Estados Unidos.



La *Colección Veracruz 1810-1825*, tres tomos de documentos inéditos publicados por la UV que recuperan la historia local en ese periodo de definición, fue presentada en la FILU.

La literatura es el territorio de las preguntas: Nadia Villafuerte

“Es probable que quien lea *¿Te gusta el látex, cielo?* encuentre personajes desolados, sin futuro. Me han preguntado que si no considero conveniente plantear panoramas más esperanzadores u ofrecer una solución al final de las historias, pero creo que la literatura es un territorio fértil para plantear preguntas, y que cada lector discorra las respuestas a las mismas”, afirmó la escritora chiapaneca Nadia Villafuerte, durante la presentación del texto publicado por el *Conaculta*, a través del Fondo Editorial Tierra Adentro.

En *¿Te gusta el látex, cielo?* se incluyen los cuentos “Flores rojas”, “Tinta azul”, “Frontera de sal”, “Yésira”, “La piscina”, “Roxi”, “What are you looking for”, “Grillos”, “Cajita feliz” y “¿Te gusta el látex, cielo?”, historias que hablan de las fronteras, pero no sólo las físicas, las del norte y el sur del país, sino también de los límites de las emociones y la realidad humana.

“Esto me ha llevado a escribir textos desoladores, porque esa es la realidad que veo, en donde hay personajes femeninos que son reales, crudos pero, aunque no se vea en un primer momento, sí pienso que todos los personajes siguen en una búsqueda de algo mejor”, refiere la autora.

“Me encanta el cuento porque es violento y contundente en su

brevedad, cada vez me asusta más la realidad, por eso corro y me voy a escribir, aunque ahora estoy haciendo una novela y es un proceso más largo, creo que estos intervalos en los que se da la escritura, entre nuestras actividades cotidianas, es lo que la enriquece al final”, aseguró Nadia Villafuerte.

Presentaron dos nuevos títulos de la Biblioteca del Universitario

La conciencia de Zeno, de Italo Svevo, y *La estepa y otros relatos*, de Antón Chejov, son los nuevos títulos que se integran a la colección Biblioteca del Universitario de la Editorial de la UV.

En la presentación, Julia Ros habló sobre el primero, aportando datos sobre la vida del autor a manera de contextualizar la trama de la que es considerada su mejor novela. Citó que nació en Trieste en 1860, cuando ese territorio todavía pertenecía al imperio austrohúngaro y era escenario de una mezcla interesante de lenguas y culturas, lo cual determinó su obra: “Avatar de puerto austriaco, confín con el universo eslavo y ventosa urbe itálica con histórica presencia católica y judía”.

La universitaria destacó que Svevo se caracterizó por desafiar el estilo que imperaba en las creaciones literarias de su época, razón por la cual sus primeros textos, publicados en un periódico local, no fueron bien acogidos. En un primer momento esa desilusión lo enfascó en sus oficios de comerciante y empleado bancario, pero más adelante le abrió nuevamente las puertas a las letras. Auspiciado por el escritor irlandés James Joyce, escribió y publicó *La conciencia de Zeno*.

Sobre *La estepa y otros relatos*, Reyes Isven Hernández dijo que los temas centrales de esta obra de Chejov son la incomunicación y la naturaleza desbordada de los personajes. A diferencia de otros autores rusos, Chejov no centró los roles principales en nobles, sino en campesinos y gente que vive en la miseria y la ignorancia: “Refleja el ambiente hostil que viven los

campesinos de la Rusia de finales del siglo XIX. También ofrece imágenes muy fuertes, como la de un hombre borracho y una mujer golpeada.”

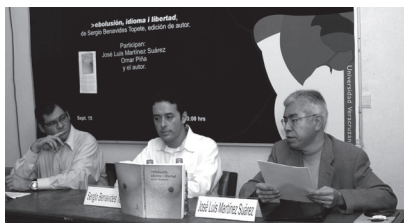
Propone Benavides escribir tal cual hablamos y dejar atrás las reglas ortográficas

A través del libro *>ebolusión, idioma i libertad*, Sergio Benavides Topete propone dejar atrás el yugo del castellano, así como las reglas gramaticales impuestas por los conquistadores españoles. Durante la presentación propuso un nuevo sistema de escritura basado en la forma en que hablamos los mexicanos.

Sergio Benavides –diseñador gráfico de profesión– construyó un libro en el que da cuenta de una serie de relatos cuyo hilo conductor es la tolerancia: “Aquí se habla de sexualidad pero no es el fin, sino uno de los medios para hablar del respeto a la diversidad, sea cual sea ésta”.

José Luis Martínez, académico de la UV, dijo que con su novela y su propuesta lingüística el autor revitaliza la vieja disputa de la apropiación del español sin la restricción de la normatividad ortográfica: “Es una propuesta inteligente, sensible y original que colabora para romper el silencio impuesto por el sistema heterosexual, el cual se reproduce por exclusión implícita del homosexual, que carece así de identidad como sujeto.”

En tanto, el periodista Omar Piña destacó el carácter de libro-objeto que tiene *>ebolusión, idioma i libertad*, desde su forma, los cortes, las ilustraciones, los folios, la foto de portada, las imágenes y, sobre todo, por la manera lúdica con la que invita a ser leído.



Omar Piña, Sergio Benavides y José Luis Martínez presentaron el libro *>ebolusión, idioma i libertad* en la FILU 2009.



Tere Estrada presentó su libro *Sirenas al ataque, historias de rockeras mexicanas*, en la FILU 2009, donde también ofreció un concierto acústico.

Sirenas al ataque, 50 años de rock hecho por mujeres

Sirenas al ataque, historias de rockeras mexicanas da cuenta de más de medio siglo de historia del género musical en el país, convirtiéndose en el único testimonio de ese tipo que existe actualmente. Tere Estrada presentó el resultado de más de 10 años de investigación en los que entrevistó a 106 mujeres, entre vocalistas, compositoras, instrumentistas y managers, que han formado parte de la historia del rock mexicano: “Me interesaba saber qué hubo antes, qué hicieron, cómo le hicieron, aprender de sus descabros, de sus maneras de hacer las cosas desde las trincheras independientes o las disqueras transnacionales.”

En el libro también relata las peripecias que las rockeras pasaban cuando en los 50 y 60 les tocaba ir de gira en caravana para presentarse en carpas, ante público que asociaba el rock como un género sólo para hombres, o años más tarde en los hoyos funkies, espacios clandestinos que por lo regular eran muy reducidos: “Tengo el testimonio de Norma Valdez, del grupo Cosa Nostra, quien me dijo que de tan saturado que estaba el lugar de gente bien prendida, empezaban a sudar las paredes y el techo, al grado de que empezaba a llover sudor.”

En sus más de 400 páginas, el libro ofrece las historias de mujeres como Las Mary jets, Ela Laboriel, La sapa punk, Baby Bátiz, Alma Blues, Mayita Campos, Kenny –la de Los

eléctricos–, Adriana Díaz Enciso, Rita Guerrero, Cecilia Toussaint y Ely Guerra, por mencionar algunas.

En la presentación del texto la acompañó Gabriela Torres, escritora que radica en el norte del país y que se dedica a hacer reseñas de grupos, discos y conciertos. Para ella, *Sirenas al ataque* representa el *soundtrack* de nuestra historia, y a su vez es el diario que aún no han escrito todas aquellas niñas y adolescentes que en algún momento dirán: “Quiero ser rockera”.

La identidad indígena se ancla en el espacio físico

De acuerdo con el texto *La historia vivida en las estructuras espaciales. La concepción del espacio Tzeltal Tzotzil. Una aproximación geoetnográfica*, de Joaquín González, el ordenamiento espacial que trajeron de España los conquistadores, similar al sistema en algunos pueblos prehispánicos, facilitó entre ambos un entendimiento transcultural y ayudó a la conformación del mestizaje.

“La identidad prehispánica se ancla en el espacio físico, alterarla completamente implica desaparecer elementos que la codifican”, sostuvo el integrante del IIH-S, quien expone su hipótesis como método de análisis geográfico.

“Lo que trato de demostrar es cómo las estructuras espaciales codifican las estructuras de los pueblos”, dijo el autor del texto, publicado por el IVEC, que presenta una comparación del ordenamiento territorial de los mayas tzotziles y tzeltales de Los Altos de Chiapas con algunas representaciones del Códices Borgia.

La experiencia docente oscila entre el placer y el sufrimiento

La necesidad de tomar en cuenta aspectos clínicos, psicológicos y didácticos en la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje es abordada por la educadora francesa Claudine Blanchard-Laville en el texto *Docentes, entre el placer y el sufrimiento*, coeditado en español por la UV y la UAM-Xochimilco.

La autora propone vías de resolución al conflicto para acercar a los docentes al disfrute de la relación profesor-alumno partiendo de su experiencia personal y profesional, según expusieron sus presentadores André Sirota, profesor de la Universidad de París X-Nanterre; Silvia Radosh Corkidi, profesora de psicología de la UAM, así como Ricardo García Valdez y María José García Oramas, profesores-investigadores de la UV.

Sirota, presidente de la Sociedad Francesa de Psicoterapia-Psicoanalítica de Grupo, aseguró que para ser docentes “no basta con ser expertos en nuestra disciplina, es necesario conocer lo que se mueve psíquicamente entre profesor y alumno”, y reconoció los aportes del texto que renueva este análisis en los terrenos de la pedagogía y el psicoanálisis.

“Nos seduce desde el principio porque nos convoca a desentrañar la posición inconsciente de amor-odio por la práctica docente”, asegura García Valdez, investigador del Instituto de investigaciones Psicológicas de la UV, sobre el texto que contiene referentes teóricos de diversas líneas de investigación.

La bioética requiere de un estudio multidisciplinario

“La bioética es un área de investigación basada en una metodología multidisciplinaria que tiene por objeto el estudio sistemático de la conducta humana en el campo de las ciencias de la vida y de la salud, examinando esta conducta a la luz de valores y principios morales”, explicó Ulises Campbell Manjarrez, uno de los coordinadores del libro *Bioética en perspectiva*, editado por la UACJ.

Editado en colaboración con Jorge Alberto Álvarez Díaz, ambos pertenecientes al cuerpo académico de la Facultad de Filosofía de la UACJ, Campbell señaló que los trabajos presentados son resultado del Seminario Permanente de Bioética, que se realiza al interior de dicha universidad: “El libro tiene

como preocupación elemental la actitud ética ante diversas acciones emprendidas por el humano y que afectan la vida en su conjunto, aunque la bioética no es propiamente una filosofía moral, se nutre de ella”, comentó.

La bioética implica en la actualidad numerosos y diversos diálogos que implican consideraciones morales, personales y legales del quehacer científico, considerando también su perspectiva histórica, que se ha ampliado a tratar los problemas éticos de las profesiones sanitarias y los que se plantean en los campos que investigan al ser humano aunque no tengan un fin terapéutico o de curación, detalló el académico.

Luego de 50 años, la UV reeditó *Benzulul* y el público se entregó a Eraclio Zepeda

El público que asistió a la presentación de la nueva edición del libro de cuentos *Benzulul*, del chiapaneco Eraclio Zepeda, se entregó al escritor con amplias muestras de afecto a las que el poeta y narrador correspondió con la sinceridad que lo caracteriza.

Ángel José Fernández y Agustín Del Moral presentaron la cuarta edición, tercera de esta casa de estudios: “Hace 50 años, Gonzalo Aguirre Beltrán, a la sazón rector de la UV, dio la oportunidad a miles de lectores de disfrutar *Benzulul*, libro que reúne los cuentos de Eraclio Zepeda y que medio siglo después vuelve a ser editado bajo el sello de nuestra casa de estudios en unión con el Fondo de Cultura Económica”.

Eraclio Zepeda mostró sus armas de escritor y tomó como primer gran tema narrativo la verdad de los indios, de los hombres de Chiapas, su mestizaje, sustrato, cosmovisión, tradiciones, cambios y permanencias, comentó Ángel José Fernández, quien calificó de despiadada la expresión de Zepeda.

Con la sinceridad que le caracteriza, Eraclio Zepeda aseguró nunca haber sido buen crítico de sus textos y aseguró que siempre

ha tenido la idea de que es mejor publicar poco que arrepentirse mucho. A lo largo de los años, lamentó, se ha ido perdiendo la buena crítica literaria.



El poeta y narrador chiapaneco Eraclio Zepeda participó en la presentación de la cuarta edición, de *Benzulul*.

La traducción también fue tarea evangelizadora

Recientes investigaciones historiográficas como *El horizonte de enunciación novohispana de fray Andrés de Olmos*, de la académica de la UV Iraís Hernández Suárez, abordan el tema de la evangelización, destacó Félix Báez Jorge.

Báez Jorge dijo que la obra editada por la UAM y el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) examina al franciscano a partir de sus capacidades discursivas y de cuatro interrogantes: “¿Qué pretendía Olmos al traducir al mexicano un tratado de hechicerías y los sermones sobre los pecados mortales?, ¿por qué eligió estos textos para traducirlos al mexicano?, ¿a qué respondía la organización discursiva? Y, finalmente, ¿cuáles fueron las formas de leer y quiénes fueron los lectores?”.

El texto, añadió, logra “construir un modelo de interpretación que permite reconstruir la visión del

mundo que pudo haber impulsado al fraile en el objetivo de traducir al náhuatl textos canónicos”.

Silvia Pappe, académica de la UAM, detalló que el libro proviene de una tesis de maestría en historiografía de la universidad capitalina, la cual obtuvo el premio del INAH, “Edmundo O’Gorman” en 2004 a la mejor tesis de maestría: “Cada vez que la releo me aporta algo nuevo”, dijo la investigadora y abordó los elementos conceptuales que analiza la obra, como es el uso de la metáfora en el horizonte cultural del siglo XVI.

Traducciones de Pitól, verdaderos tesoros: Tryno Maldonado

Gracias a Sergio Pitól, centenas de lectores de habla hispana, pertenecientes a varias generaciones, han tenido acceso a la obra de autores de diferentes nacionalidades, por ello sus traducciones se convierten en verdaderos tesoros, expresó el escritor Tryno Maldonado durante la presentación de nuevos títulos de la Editorial de la UV.

Para Mario Muñoz, director de *La Palabra y el Hombre*, Cosmos de Witold Gombrowicz es una novela difícil no por su lectura, sino por su contenido “inquietante, muy profundo”. Relató que la primera vez que leyó el texto, traducido en 1969 por Sergio Pitól, quedó grabada en su memoria la imagen de un gorrión ahorcado, pendiendo de un fino alambre de una rama del árbol.

En tanto, Omar Valdés, editor de las colecciones Biblioteca del Universitario y Sergio Pitól Traductor, dijo: “Pitol ha compuesto un laberinto prodigioso de traducciones del inglés, del italiano, del polaco y del ruso, ha logrado modificar el paisaje de nuestra literatura y, por ende, el paisaje de nuestra conciencia, al traducir, re-imaginar a autores diversos desde hace un poco más de cuatro décadas.”

Los títulos de la colección Sergio Pitól, *Cosmos* de Witold Gombrowicz, *Salto Mortal* de Luigi Malerba y *En torno a las excentricidades del Cardenal Pirelli*



Mauricio Márquez en la presentación del libro *Historias clandestinas*.

de Ronald Firbank, son ejemplo del caminar que “Sergio Pitól ha ido abriéndose por la selva infinita de las lenguas para erigir con ellas, a través de ellas, a pesar de ellas, un monumento de palabras”.

Adolfo Gilly hace “un llamado contundente a la acción social”

Con historias provocadoras de movimientos subversivos y revolucionarios en México, Cuba, Bolivia, Perú y Argentina, Adolfo Gilly hace un llamado contundente a la acción social en América Latina, opinó Mauricio Márquez, académico de la UV y especialista en antropología social, al presentar el libro *Historias clandestinas*, del politólogo e historiador de la UNAM.

Márquez resaltó la agudeza con la que el autor analiza el potencial subversivo que subyace en cada historia de injusticia social, y parafraseando al autor de *La revolución interrumpida*, aseguró que los movimientos subalternos responden con violencia a la violencia “anónima y desalmada” que históricamente han ejercido sobre ellos los grupos hegemónicos, momentos que captura Gilly en su texto más reciente.

En *Historias clandestinas*, el colaborador del periódico *La Jornada*, cuya editorial publica esta obra, presenta 16 estudios. En dos de ellos aborda el análisis del tiempo presente que invita a la acción, así como el sentido de investigar y escribir la historia.

Eduardo Antonio Parra, sobre el oficio de escritor

El escritor Eduardo Antonio Parra compartió con casi 200 asistentes, jóvenes en su mayoría, su punto de vista acerca del oficio del escritor, asegurando que para él lo más importante al momento de construir una historia es que el lector no se detenga hasta el final del texto.

“Que no pare para pensar, sino que lo haga sobre la marcha, que no se detenga nunca. Uno como lector agradece que un escritor logre conservar el ritmo de una historia hasta la última línea”, dijo el autor de *Tierra de nadie*, asociado al grupo de escritores de la frontera.

Comentó que cuando empezó a escribir pensaba en ésta como una franja que delimitaba un espacio geográfico de otro, sin percatarse que sus relatos también hablaban de las fronteras humanas: “Me di cuenta hasta terminar el libro, *Los límites de la noche*, a partir de ahí comencé a combinar ambas fronteras de una manera consciente”.

A la vuelta de varias páginas, también descubrió que su planteamiento de sólo hacer ficción y dejar de lado aspectos autobiográficos es casi una utopía en el terreno de la literatura. De una u otra forma, reconoció, los lugares en los que había estado, las experiencias que gente cercana le comentaba, aparecían en lo que escribía: “Cuando terminas el texto te das cuenta de que ahí se fueron una serie de cosas que querías mantener ocultas”.



En “Citas textuales”, Diego Armando Lima, Diana Yunuhén Gómez, Liliana Llerena y Víctor Hugo Vásquez compartieron la mesa con Eduardo Antonio Parra.

Socorro Venegas es heredera Rulfo: Eduardo Antonio Parra

Con su primera novela *La noche será negra y blanca*, Socorro Venegas

ha dado muestras de ser una escritora intensa y fiel heredera de la técnica rulfiana, que recomienda la sustracción como recurso de intensidad, aseguró Eduardo Antonio Parra.

Al acompañar a la autora del libro de cuentos *La risa de las azucenas*, Eduardo Antonio expresó que Venegas se distingue “por poseer un discurso intenso, capaz de involucrar de lleno al lector a partir de las primeras líneas de un relato provocándole sensaciones disímiles y en ocasiones contradictorias, pero siempre cálidas”.

En su novela, comentó el escritor, la autora ha puesto en escena un universo basado en ciertas obsesiones que al combinarse en las páginas de su obra han quedado marcadas con su sello personal.

En tanto, Socorro Venegas, originaria de San Luis Potosí, platicó que el germen de la novela fue un cuento de cinco cuartillas y reconoció que sí fue un gran salto ir del cuento a la novela; sin embargo, la historia la persiguió por mucho tiempo hasta que luego de varias correcciones vio la luz bajo el sello editorial Era.

La geografía no es un vínculo para la literatura: Crosthwaite

El escritor tijuano Luis Humberto Crosthwaite participó en la FILU, donde aseguró que la geografía no genera por sí sola un vínculo en la literatura, por lo que es falso que los escritores que son clasificados como parte de la literatura de la frontera escriban sobre los mismos temas o con la misma estética literaria.

“Lo que es cierto es que en la frontera norte se vive una realidad social muy distinta a la del resto del país; por ejemplo, yo conocí los pesos mexicanos hasta por ahí de los ocho años porque en Tijuana todas las transacciones se hacen en dólares y durante mi niñez de los siete canales de televisión que veía, seis eran en inglés”, explicó.

Crosthwaite aseguró que su literatura es geográfica y temáticamente de frontera; una de sus características es tomar a

personajes de la historia y la cultura y ponerlos en el contexto tijuano para ver cómo se desarrollan (lo ha hecho con Elvis Presley, Janis Joplin y Benito Juárez), lo cual no significa que sólo eso sea literatura de la frontera.

El autor de las novelas *El gran pretender*; *Idos de la mente*, *la increíble* y (a veces) *triste historia de Ramón y Cornelio*; *Instrucciones para cruzar la frontera* y *Aparta de mí este cáliz*, fundó y dirigió Ediciones Yoremito (con apoyo de Conaculta y el Centro Cultural Tijuana), cuyo objetivo era publicar a escritores de la frontera.

Nunca he sentido mi región como frontera, es una misma cosa: Arístides

El escritor quintanarroense Raúl Arístides –cuya novela *Nómaditas del sur* recibiera una mención honorífica en la primera edición del Premio Latinoamericano de Primera Novela Sergio Galindo, de la Editorial de la UV– sostuvo que nunca ha visto su región como una frontera, sino como una misma cosa.

“En la frontera sur sí conocíamos los pesos desde siempre, lo que no conocíamos eran los productos nacionales: comíamos mermelada italiana, mantequilla suiza, embutidos españoles; eso también hace que uno sienta que pertenece a una región distinta al resto del país”, dijo.



Los escritores Luis Humberto Crosthwaite y Raúl Arístides.

Escenario Marino de la FILU

Ballenas, delfines, manatíes y tortugas marinas fueron el atractivo principal del “Escenario Marino de Darwin”, una exposición de fósiles nunca antes vista en Xalapa que la Universidad

Veracruzana montó en la Casa del Lago, sede de la Feria Internacional del Libro Universitario 2009.

Los asistentes pudieron apreciar esqueletos completos de una ballena cachalote, tres especies de delfines, una de manatí y dos más de tortugas marinas (verde y carey), que forman parte de las colecciones del Acuario de Veracruz y de dos entidades de la UV: el Instituto de Investigaciones Biológicas y la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de Tuxpan.

Otro de los atractivos fue una réplica a tamaño natural de la aleta caudal de una ballena jorobada, y más de 10 diferentes reproducciones de aletas de delfines, manatíes y tortugas realizadas por el artista Arturo Martínez.

Más de mil personas visitaron el Escenario Marino de Darwin, entre los que se contaron turistas de México y Estados Unidos, estudiantes de primarias y secundarias, universitarios, adultos mayores, grupos de boy scouts, asociaciones y público de todo tipo pudo admirar la exposición montada en la Casa del Lago, gracias a un esfuerzo colectivo sin precedentes de la UV.

Una petición recurrente de los visitantes fue la de establecer en Xalapa un Museo de Historia Natural: “Todos los días nos preguntaban dónde estarían los esqueletos después de la FILU, y al comentar que algunos regresarían a cajas y bodegas insistían en la necesidad de crearles un espacio adecuado para la exhibición permanente”, comentó Ibiza Martínez, parte del equipo que coordinó la exposición.

El cachalote es un delfín, no una ballena

En los 10 días que duró la exposición, la principal atracción fue el esqueleto del cachalote, rescatado en las playas de Tuxpan por maestros y alumnos de la UV, y fue su gran tamaño lo que también favoreció la difusión científica.

“Con él explicamos la evolución de los cetáceos a niños y adultos que se sorprendían al saber que adentro

de las aletas, los delfines y manatíes tienen manos, dedos, como nosotros, y además, en la parte baja de su cuerpo quedan huesos de lo que alguna vez fueron las patas.”

También aclararon a los visitantes que el cachalote, a pesar de su tamaño, es un delfín y no una ballena, pues tiene dientes como los delfines, manatíes, orcas y ese tipo de cetáceos, y no barbas como las ballenas, que usan esa especie de cepillo para filtrar su alimento.

Los universitarios complementaron la exposición Escenario Marino de Darwin con tres talleres infantiles sobre manatíes, tortugas marinas y delfines, en los que participaron más de 100 niños.

La exposición fue posible gracias a la colaboración del Acuario de Veracruz y la UV, a través de los institutos de Neuroetología e Investigaciones Biológicas, y las Facultades de Biología y Ciencias Biológicas de Xalapa y Tuxpan, el Área Académica Biológico Agropecuaria, Guillermo Barclay, y más de 50 estudiantes voluntarios.

Darwin, Dios y política mexicana en espectáculo de Jesusa Rodríguez

La sala “Emilio Carballido” del Teatro del Estado vio abarrotada su capacidad total para la presentación de *Diálogos entre Darwin y Dios*, espectáculo de Cabaret político con Jesusa Rodríguez y Liliana Felipe que sigue la estructura de espectáculos

anteriores: basado en una amplia investigación temática, realizaron con inteligencia y humor un análisis de la política mexicana.

El escenario fue dividido en tres áreas: a la derecha, un escritorio con una computadora laptop, tras la cual se encontraba Darwin (caracterizado por Jesusa); a la izquierda, el piano con el que Liliana Felipe acompañaba al naturalista, y al centro una pantalla gigante que sirvió como enlace multimedia para explicar las teorías de la evolución y la involución de este Darwin a la mexicana.

Darwin o Jesusa Rodríguez, depende, sustentó la teoría de la involución mexicana mediante una proyección del mural Sueño de una tarde de domingo en la Alameda, de Diego Rivera. En éste, los personajes de la historia de México han involucionado hacia seres primitivos como los actuales especímenes de la clase política y empresarial.

Así, Benito Juárez, Frida Kahlo, Emiliano Zapata y la Catrina de José Guadalupe Posadas son sustituidos por rostros como los de Agustín Carstens, Carlos Salinas, Vicente Fox, Norberto Rivera, Beatriz Paredes, Elba Esther Gordillo, Pedro Ferriz de Con y varios más.

Darwin definió a estos personajes con clasificaciones científicas como “homo corruptus”, “operativos vergonzosos”, “locutorus mamulensus”, y “Prinosaurious

Huipilius”, que recuerdan quien está realmente bajo el disfraz.

La segunda parte de la obra: Darwin, mediante una encuesta, preguntó a los asistentes si creen en la existencia de Dios, cómo se enteraron de ella (las respuestas incluían la opción “me lo dijo mi mamá”) y si la han podido comprobar.

Aquí el espectáculo se tornó en un diálogo con el público que puso de manifiesto la gran habilidad para la improvisación que tiene Jesusa Rodríguez, primero como Darwin y después como Dios Padre, quien se aparece en escena para comprobar su existencia a los no creyentes.

Al cerrar la obra y la crítica, Darwin reconoció los avances tecnológicos y trató de comunicarse con Dios vía Skype, desafortunadamente le contestó la receptionista y el evolucionista tuvo que lidiar entre música de espera y menús de tonos sin poder nunca comunicarse.

Liliana Felipe complementó y redondeó el espectáculo con su música, interpretando diversas canciones alusivas al tema, algunas en compañía de Darwin.

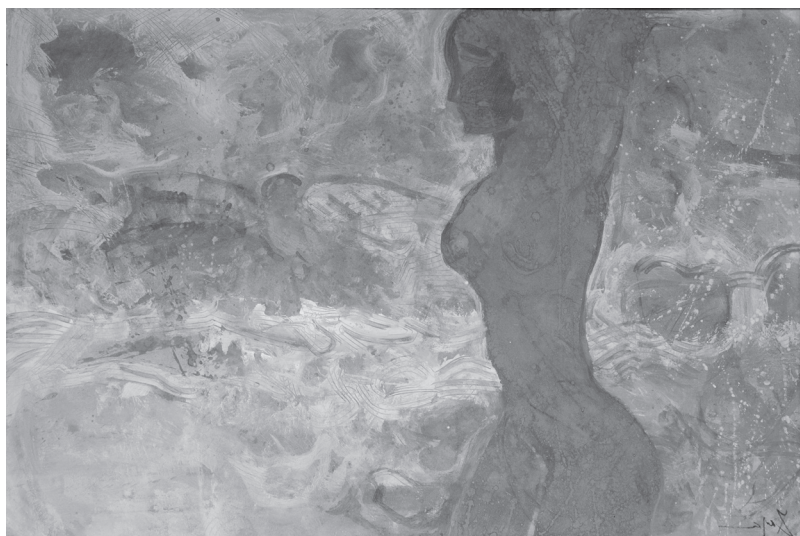
Para finalizar, después de recibir un reconocimiento por parte de Porfirio Carrillo, secretario Académico de la Universidad Veracruzana, Jesusa Rodríguez felicitó a los organizadores de la FILU y a la propia Universidad por su labor de difusión de la cultura, el arte y la lectura. **g**

Opiniones sobre una necia travesía; la obra de Pepe Maya*

Josué Morales "Cheché"

A sí, a golpe de vista llega una renovación: en la obra de Pepe Maya la sensibilidad consigna otra genealogía de su trayecto creativo; del trazo y el color la mirada conoce asombros como silencios, obsesiones enronquecidas, segundos siderales que nos desamparan en la suspensión de la incredulidad. Los cuadros conforman (y confirman) un trayecto fiel y beligerante hacia la más noble noción del Arte. Un pedazo de espasmo se desprende y nos rotura. Sobre la costilla izquierda de la angustia asoma vigoroso el surtidor de la inspiración, la crónica –siempre la crónica– majestad en su estilo recreada; linaje próspero el que pinta agobios intimidantes o resueltas aventuras. Y es –en su dimensión trágica– pertinaz deletereo de lo sabido, que es más y es todavía

transición y proceso encaminado a la enunciable promesa de la vida. La danza en el vacío de Pepe Maya culmina una necia travesía irrepetible. En los lienzos vive el tiempo para que los sueños legitimen su esencia –benignamente cruel– y las viglias de todos valgan el rito visceral de las ausencias. Uno se queda aquí acompañado mientras la obra abandera al corazón y éste imagina la melodía de una nube tras la que acecha la revelación. Uno se queda aquí –creciendo por dentro– desechando las fórmulas comunes, las palabras; entonces sabemos que el alma persigue en la pintura los genuinos prestigios que nos hurtó la miseria visual masificada y los otros síndromes de la felicidad artificial. Ante la obra de Pepe Maya el alma encuentra y se reencuentra. Y uno se queda aquí. Ya nada es lo mismo.



* Esta nota fue publicada en el suplemento cultural "Rayuela", del periódico *Sol Veracruzano*, y es reproducida aquí a sugerencia expresa del artista Pepe Maya.

Así lo demuestran los premios logrados,
dijo el rector, Raúl Arias Lovillo

Estudiantes de la UV tienen nivel para competir con los mejores

Alma Espinosa

Los estudiantes de la Universidad Veracruzana (UV) tienen toda la capacidad y calidad para competir con los mejores estudiantes del país y del extranjero, aseguró el rector de la máxima casa de estudios, Raúl Arias Lovillo, durante la ceremonia en la que se entregaron 64 becas ANUIES-Santander-PIFI a igual número de jóvenes universitarios.

“Lo digo basado en los resultados que hemos obtenido, ya que nunca antes una administración universitaria había apoyado a tantos estudiantes en materia de movilidad y tampoco nunca antes se les había dado respaldo para que estuvieran presentes en concursos, festivales y eventos académicos”, añadió Arias Lovillo.

De acuerdo con cifras de la Dirección General de Desarrollo Académico de la UV, que encabeza Leticia Rodríguez Audirac, en los últimos años se ha trabajado en ello al pasar de tres alumnos en programas que se contaban en 2005 a 95 en 2009, además de que se incrementó la participación en más programas nacionales.

“Es importante reconocer que nunca antes los estudiantes habían ganado tantos premios y reconocimientos de otras instituciones educativas u organismos nacionales e internacionales”, comentó el Rector luego de entregar los estímulos que provienen de la alianza estratégica entre la UV, el Programa Universidad del Banco Santander, la Asociación Nacional de Universidades e

Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

El coordinador regional del Programa Universidad del Banco Santander, Jorge Alberto Salas Parada, recordó que desde 2003 se colabora con la UV a través de la firma de un convenio marco, que ha permitido en 2009 apoyar a 80 estudiantes con alto desempeño académico.

Después de dar a conocer que Santander mantiene convenios de colaboración con las IES más importantes de México, como la UV, Jorge Salas anunció ante los estudiantes reunidos en el Aula Clavijero que próximamente se apoyará la movilidad estudiantil en el plano internacional.

En su intervención, Leticia Rodríguez Audirac comentó que

la movilidad se contempla como estrategia para la formación integral de los jóvenes, aunque reconoció que aún falta impulsar este rubro para incrementar la participación de jóvenes.

Para aportar más datos, el jefe del Departamento de Intercambio y Colaboración Académica, Héctor Rangel Ramírez, dijo que actualmente un reducido porcentaje de la matrícula de estudiantes participa en actividades de movilidad, por lo que se redoblarán esfuerzos y se pondrá mayor énfasis en los campus que se ubican en los extremos de la entidad; de igual forma, se diversificarán las fuentes de financiamiento, se agilizará la administración y se dará mayor flexibilidad a través de las nuevas tecnologías. **g**



Se entregaron 64 becas a estudiantes de la UV para que realicen estancias en IES del país de agosto a diciembre de este año.

Periodista de la UV gana Premio Estatal del Medio Ambiente

- *Edith Escalón Portilla tiene una trayectoria de más de diez años en el periodismo científico*

Edgar Onofre

La periodista del Departamento de Prensa de la Universidad Veracruzana (UV) Edith Escalón Portilla fue designada como ganadora del Premio Estatal del Medio Ambiente en la categoría de Periodismo por el trabajo que ha realizado, desde esta casa de estudios, para animar el debate científico sobre la preservación y manejo de nuestros recursos naturales y, al mismo tiempo, promover una cultura de desarrollo sustentable.

A pesar de su juventud, Escalón Portilla acumula ya una trayectoria de más de diez años en el periodismo científico, con énfasis en los temas medioambientales y, de acuerdo con cifras de la UV, habría publicado al respecto alrededor de tres mil notas informativas, reportajes y entrevistas.

Al ser notificada de la designación, la reportera universitaria consideró que el premio también es un reconocimiento para la Universidad, toda vez que en esta institución encontró el campo ideal y el apoyo para incorporarse a la agenda medioambiental que, con el tiempo, ha venido a constituirse en una política institucional en esta casa de estudios.

El trabajo de Edith ha sido publicado no sólo en los medios de información de la Universidad, sino que ha sido recogido por medios estatales. La mayor parte de su producción periodística todavía puede ser consultada en el portal Web del semanario UniVerso: el periódico de los universitarios, en www.uv.mx/universo y en el de esta revista: www.uv.mx/gaceta.

La Coordinación General de Medio Ambiente de la Secretaría de Desarrollo Social y Medio Ambiente del Gobierno del Estado entregó a Escalón Portilla el premio el cinco de junio, Día Mundial del Medio Ambiente, en el marco de la Expo Ambiente 2009, donde la reportera presentó su trabajo.

“El periodismo ambiental”, señaló la egresada de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la UV, “es un aliado del desarrollo sustentable al buscar con los especialistas el conocimiento acerca de esas iniciativas y transmitirlo con la mejor calidad técnica posible al ciudadano para ayudarlo a decidir y a actuar con conocimiento de causa”.

De acuerdo con la propia universitaria, el impacto de estas publicaciones ha sido mayor en cuanto que “el Departamento de Prensa de la UV funciona como agencia de noticias y envía información a todos los medios informativos de la entidad, así como a más de 250 cuentas de correo electrónico de agencias informativas, reporteros, columnistas, corresponsales de medios, periódicos digitales, estaciones de radio, noticieros y otras publicaciones periódicas de México”. **g**

Destacan universitarios entre mil participantes de 44 países

UV, entre las 15 mejores del mundo en innovación científica juvenil

Edith Escalón

- *El prototipo promete ahorros económicos en el mantenimiento de trenes de engranaje de máquinas y automotores*

Tras superar en África a mil estudiantes de 44 países del mundo, alumnos de la Universidad Veracruzana (UV) colocaron a la institución entre las 15 mejores del mundo en innovación científica juvenil, al triunfar en la Expociencias Internacional 2009 celebrada en Túnez.

Con un equipo que en sólo tres horas determina con precisión la eficiencia y vida útil de los lubricantes utilizados en la industria, los universitarios lograron colocarse entre los ganadores de la exposición científica que tuvo lugar en julio.

“Nos medimos con los mejores y destacamos; le mostramos al mundo

de lo que somos capaces de hacer en México”, coincidieron Rodolfo Luna Palafox y Mario Méndez Hernández, estudiantes de Ingeniería Mecánica Eléctrica y diseñadores del prototipo construido con asesoría del académico Andrés López Velázquez.

El equipo, que promete ahorros económicos en el mantenimiento



Rodolfo Luna Palafox y Mario Méndez Hernández, a su regreso de Túnez.



El prototipo fue diseñado y construido por los universitarios en la Facultad de Ingeniería Mecánica de la UV.

de trenes de engranaje de máquinas y automotores, llegó a Túnez tras superar a 122 proyectos de 16 países en la Expociencias Latinoamericana, y junto con otros 14 obtuvo esta vez un pase para participar en la Expo Cientec 2010, que tendrá lugar en Lima, Perú, en noviembre del año próximo.

De acuerdo con el asesor del proyecto, los jueces valoraron del prototipo su innovación, viabilidad, impacto económico, ambiental y la aplicación del método científico en su diseño y construcción.

A su regreso de Túnez, los estudiantes dijeron estar orgullosos de este reconocimiento “a la calidad y el potencial científico de la UV”, y de haber representado a México en la competencia; además, agradecieron al rector Raúl Arias Lovillo por el apoyo económico que financió la estancia y el viaje a África.

Más ahorro, menos impacto ambiental

La máquina, diseñada y construida en la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica de Xalapa, simula las condiciones reales en las que operan los equipos industriales, tanto de velocidad como de temperatura, carga y desgaste, proporcionando así información para el mantenimiento preventivo, predictivo e incluso correctivo.

Además, permite saber con una eficiencia de 97 por ciento qué tipo

de aceite es el más apropiado para cada proceso, lo que podría hacer que los empresarios “le saquen jugo a su lubricante”, comentaron los universitarios.

“Si cada 20 días hacen un cambio de aceite que les cuesta 50 mil pesos podrían realizarlo cada dos meses, por ejemplo, o cambiar de lubricante si el que usan no es apropiado para su maquinaria. Esto podemos determinarlo científicamente con el análisis que proponemos”, aseguraron los jóvenes.

Aunado al beneficio económico, los universitarios afirmaron que con el equipo es posible disminuir el impacto ambiental que generan las empresas al arrojar sus desechos industriales a ríos, mares y lagunas, y ya planean un programa de reciclaje y reutilización de aceites.

“Un aceite desechado por una máquina puede ser reutilizado en otra donde sí pueda cumplir un efecto lubricante. Un auto podría cambiar el aceite cada ocho mil kilómetros, en lugar de hacerlo cada cinco. Hacer esa canalización reduciría el impacto económico y el ambiental”, comentaron.

De acuerdo con López Velázquez, son muy pocas las industrias en México que realizan estudios o análisis de sus maquinarias porque la tecnología que existe para ello es escasa y proviene de compañías extranjeras, lo que eleva los costos.

“Aun cuando el prototipo fue construido bajo la norma ASTM D5182 de la Asociación Americana de Pruebas y Materiales, y cumple con todos los parámetros de calidad establecidos por la misma, requirió una inversión de 10 mil pesos, cuando en Inglaterra cuesta el equivalente a un millón 800 mil. Eso nos habla de la capacidad científica que existe en la UV.” **g**



Mario Méndez Hernández, Rodolfo Luna Palafox y Andrés López Velázquez, en Túnez.



La UV puso en alto el nombre de México en la Expociencias Internacional.

Egresadas de Arquitectura UV destacan en concurso internacional

Juan Carlos Plata

- Su proyecto de una clínica para el este de África se ubicó entre los mejores 25 de un total de 400, de 32 países; lo presentaron en Seattle, EU
- *Fight for the Children Competition* fue organizado por *Design for Children, Architecture for Humanity* y *American Institute of Architects*

El proyecto de Nori Cordero y Tai Eugenia Cardel Juan, egresadas de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Veracruzana (UV) campus Xalapa, para el concurso *Fight for the Children* se ubicó entre los primeros 25 lugares, de un total de 400 participantes de 32 países.

Convocado por las organizaciones internacionales sin fines de lucro *Design for the Children*, *Architecture for Humanity* y *American Institute of Architects*, el concurso tuvo por objetivo diseñar una clínica para el este de África (Kenia, Tanzania, Uganda o Ruanda) y el proyecto ganador sería financiado y construido.

“El concurso surge a partir de la preocupación por la tasa de mortandad de niños por enfermedades curables en esta región de África. Nuestro proyecto fue pensado para atender a personas de la tribu massai, por lo que tuvimos que investigar sus costumbres y hábitos, ya que un punto importante del concurso era que los usuarios pudieran participar en la construcción de la clínica”, dijeron.

El proyecto original era a base de bambú —que al final tuvo que ser sustituido por madera de acacia, ya que el bambú africano tiene características distintas al americano y no es óptimo para la construcción—,

con un esquema constructivo de adobe y con una segunda cubierta que recrea el árbol de la acacia.

“Nuestro diseño —de acuerdo con el jurado— fue el único que utilizaba únicamente material de la región y el que más tomaba en cuenta las particularidades culturales de los usuarios”, sostuvieron.

Al abundar sobre las implicaciones culturales y sociales de un proyecto arquitectónico, las universitarias sostuvieron que por ser cada lugar distinto y las personas diferentes esto debe tomarse en cuenta para diseñar algo funcional

y que se adapte a las necesidades y costumbres de la gente que utilizará el espacio: “Es vital que el usuario se sienta identificado con el espacio, no sólo que lo utilice sino que lo viva”.

Además, explicaron, ahora se debe tener en cuenta el punto de vista sustentable y bioclimático a la hora de proyectar, ya no se trata sólo de un detalle más.

Ambas universitarias sostuvieron que participar en un concurso de esta magnitud —más allá del resultado— es una experiencia gratificante y enriquecedora en el plano profesional. *g*



Nori Cordero y Tai Eugenia Cardel.



Antonio Lazcano Araujo

Es biólogo y doctor en Ciencias por la UNAM. Autor de los libros: *El origen de la vida*, *La chispa de la vida* y *La bacteria prodigiosa*. Perteneció al Comité Científico de la Administración Estadounidense de Aeronáutica y el Espacio (NASA, por sus siglas en inglés); actualmente es presidente de la Sociedad Internacional para el Estudio del Origen de la Vida, siendo así el primer científico latinoamericano en ocupar el puesto.

Larry Young

Es bioquímico por la Universidad de Georgia, doctor por la Universidad de Texas y postdoctor por la Universidad Emory, de Atlanta, Georgia, donde trabaja actualmente. Ha publicado un centenar de trabajos a través de los cuales va buscando los componentes que subyacen de las relaciones humanas, particularmente las observadas durante la evolución, como la atracción sexual, los vínculos de pareja y el amor.

Pepe Maya

Pintor, dibujante, ilustrador, diseñador, escenógrafo. Ha realizado exposiciones individuales en la Universidad Veracruzana, la Galería Marie Louise Ferrari, en Xalapa, en la Casa del Lago de la Ciudad de México, la Universidad Nacional Autónoma de México, el Museo de Arte Moderno México, Museo la Universidad Politécnica de Valencia España, Madrid, la Galería Sloane Racota, la Galería Woodstock de Londres, en Berlín, en los museos de Arte Moderno de Valencia, Belgrado, Sarajevo, Budapest Hungría, Paraguay, Trinidad y Tobago, Bolivia y Belice.

Ha colaborado en los suplementos culturales de los periódicos: *Excelsior*, *El Búho*, *Unomasuno*, *Sábado*, *La Jornada*. Ha realizado una serie de videos para televisión, cuyos temas son: El imaginario de Toledo; Ernesto García Cabral (caricatura); José Guadalupe Posada; Los Primeros Balazos de la Revolución; La Vuelta al Mundo en Ochenta Cuadros de Fernando

Vilchis; José García Ocejo, 50 años de producción; La Tauromaquia de Pablo Picasso; Ocejo, pintor decadentista; Sebastián ¿visionario o no?

Obtuvo la Medalla al Mérito Artístico en 1995, por el Gobierno del Estado de Veracruz. Ha sido maestro invitado por la Universidad Politécnica de Valencia, España, y por la de Caldas en Manizales, Colombia, así como por el instituto Karólyi Mihály en Hungría.

Es investigador en el Instituto de Artes Plásticas de la Universidad Veracruzana.

Universidad Veracruzana

ESTATUTO GENERAL

TÍTULO PRIMERO
GENERALIDADES

CAPÍTULO III
DE LA INVESTIGACIÓN

ARTÍCULO 20...

- I...
- II. Área Académica de Ciencias Biológicas-Agropecuarias.
 - a)...
 - b)...
 - c)...
 - d). **Instituto de Ciencias Marinas y Pesquerías**¹;
 - e)... f)...
 - g). **Instituto de Investigaciones Multidisciplinarias**².
- III...
- IV...
- V. Área Académica de Humanidades
 - a)...
 - b)...
 - c)...
 - d)...
 - e)...
 - f)...
 - g)...
 - h)...
 - i)...
 - j) **Centro de Estudios de la Cultura y la Comunicación; y**³
 - k) **Centro de Estudios sobre Derecho, Globalización y Seguridad.**⁴

TÍTULO SEGUNDO
DE LA ORGANIZACIÓN DE LA RECTORÍA

CAPÍTULO I
DE LA RECTORÍA

ARTÍCULO 26...

- I...
- II...
- III...
- IV...
- IV bis...
- V...
- VI...
- VII...
- VII bis ...

¹ Acuerdo del Rector del 23 de septiembre de 1999, ratificado en CUG del 30 de junio de 2000. Se transforma en Instituto según Acuerdo del Rector del 9 de junio de 2009, ratificado en CUG del 29 de junio de 2009.

² Acuerdo del Rector del 26 de mayo de 2009, ratificado en CUG del 29 de junio de 2009.

³ Acuerdo del Rector del 3 de febrero de 2009, ratificado en CUG del 29 de junio de 2009.

⁴ Acuerdo del Rector del 1º de abril de 2009, ratificado en CUG del 29 de junio de 2009.

- VIII. La Coordinación Universitaria de Observatorios Metropolitanos;⁵
IX. La Coordinación Universitaria de Transparencia y Acceso a la Información;⁶ y
X. Las demás que se requieran para fines específicos.

**CAPÍTULO XIII
DE LA COORDINACIÓN UNIVERSITARIA
DE OBSERVATORIOS METROPOLITANOS ⁷**

ARTÍCULO 99-O.- La Coordinación Universitaria de Observatorios Metropolitanos es la responsable de la formulación, ejecución, coordinación de los proyectos, las estrategias y la constitución de los Observatorios Metropolitanos, ubicados en cada una de las regiones de la Universidad que, en su conjunto constituyen la Red Estatal de Observatorios Metropolitanos de la Universidad Veracruzana.

Además será responsable de promover, facilitar y llevar a cabo talleres de planeación estratégica participativa; y, fomentar e impulsar la relación entre las entidades académicas con los sectores públicos, privado y social.

ARTÍCULO 99-P.- Los observatorios, son organismos integrados, a través de la gestión de la Universidad Veracruzana, por actores de los sectores público, privado y social, que se encarga de seleccionar, recolectar, manejar y aplicar indicadores y estadísticas para medir y dar seguimiento a las condiciones del hábitat de las ciudades, zonas metropolitanas y regiones del estado de Veracruz, a partir de ejes temáticos, metodologías y herramientas tecnológicas, involucrando entes locales con capacidad de decisión con organizaciones de la sociedad civil en un diálogo, a fin de identificar los problemas de su entorno y fomentar políticas y estrategias que respondan a éstos.

ARTÍCULO 99-Q.- La Red Estatal de Observatorios Metropolitanos se constituye por el conjunto de observatorios metropolitanos integrados por la Universidad en todas sus regiones y que, operada por la Coordinación Universitaria de Observatorios Metropolitanos, tiene como finalidad la síntesis y sistematización de la información generada por los Observatorios Urbanos Locales, los Metropolitanos y los de carácter temático, para brindar una evaluación integrada de las condiciones y tendencias del hábitat de las regiones universitarias con la finalidad de contribuir con el sector público y la sociedad civil a mejorar la recolección, análisis y uso de la información para formulación de políticas públicas adecuadas, comprender la dinámica del desarrollo de las regiones del estado de Veracruz como sistemas sociales y utilizar este conocimiento para una planeación efectiva.

ARTÍCULO 99-R.- La Coordinación Universitaria de Observatorios Metropolitanos estará a cargo de un Coordinador que será designado por el Rector en los términos que establece la legislación universitaria.

ARTÍCULO 99-S.- Para ser Coordinador Universitario de Observatorios Metropolitanos se requiere:

- I. Ser mexicano;
- II. Ser mayor de 30 y menor de 65 años de edad al momento de su designación;
- III. Poseer título de licenciatura, preferentemente con estudios de posgrado; y
- IV. Tener experiencia en el área asignada, debidamente comprobada.

ARTÍCULO 99-T. La Coordinación Universitaria de Observatorios Metropolitanos, tendrá las atribuciones siguientes:

- I. Integrar grupos de académicos y alumnos para la formulación y ejecución de los proyectos, las estrategias y la constitución de observatorios metropolitanos en cada una de las regiones universitarias;
- II. Coordinar la Red Estatal de Observatorios Metropolitanos;
- III. Promover, facilitar y llevar a cabo talleres de planeación estratégica participativa, siguiendo las metodologías propuestas por el Programa de las Naciones Unidas y la Universidad Veracruzana;

⁵ Acuerdo del Rector del 28 de noviembre de 2008, ratificado en CUG del 29 de junio de 2009

⁶ Acuerdo de la Comisión de Reglamentos, ratificado en CUG del 29 de junio de 2009

⁷ Acuerdo del Rector del 28 de noviembre de 2008, ratificado en CUG del 29 de junio de 2009

- IV. Promover y distribuir el conocimiento a través de la creación y fortalecimiento de redes colaborativas hacia el interior y exterior de la Universidad Veracruzana;
- V. Coordinar la colaboración de las entidades académicas para el funcionamiento de los Observatorios Metropolitanos, para que coadyuven al desarrollo regional y estatal;
- VI. Proponer a las instancias universitarias, la implementación, métodos y herramientas que contribuyan y coadyuven a evaluar la pertinencia y el impacto del quehacer universitario hacia la sociedad;
- VII. Proponer, a través de la planeación estratégica participativa para el desarrollo económico local, medidas para la disminución de las disparidades regionales y estatales a través del ordenamiento territorial e infraestructura social que permita la integración de las regiones marginadas a los procesos de desarrollo y detone las potencialidades productivas;
- VIII. Impulsar y gestionar proyectos y asistencia técnica con otras agencias de Naciones Unidas, dependencias públicas y otros organismos locales, nacionales e internacionales que compartan los objetos de la coordinación en materia de desarrollo;
- IX. Promover el enlace de las regiones marginadas con las zonas desarrolladas, aprovechando sus ventajas competitivas, e integrarlas a procesos de desarrollo;
- X. Impulsar el ordenamiento territorial estatal y el desarrollo regional mediante acciones coordinadas entre los tres órdenes de gobierno y concertadas con la sociedad civil; y
- XI. Las demás que establezca la legislación universitaria.

CAPÍTULO XIV DE LA COORDINACIÓN UNIVERSITARIA DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN⁸

ARTÍCULO 99.1.- La Coordinación Universitaria de Transparencia y Acceso a la Información es la única instancia universitaria facultada para recibir, tramitar y resolver las solicitudes de acceso a la información que formulen los interesados, así como para notificar y poner a disposición de los mismos la información solicitada. Además de publicar y mantener actualizadas las obligaciones de transparencia, recabando la información que debe hacerse pública de oficio de acuerdo a lo que señala la Ley de la materia y el Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información de la Universidad Veracruzana.

ARTÍCULO 99.2.- El Coordinador Universitario de Transparencia y Acceso a la Información será designado por el Consejo Universitario General, seleccionado de una terna propuesta por el Rector y durará en su cargo cuatro años, período que podrá prorrogarse por una sola vez.

ARTÍCULO 99.3.- El Coordinador Universitario de Transparencia y Acceso a la Información dependerá directamente del Rector. Contará con el personal, los recursos materiales y financieros necesarios y suficientes para la realización y cumplimiento de sus funciones. El personal que integre la Coordinación será nombrado por el Rector y siempre e invariablemente tendrán el carácter de empleados de confianza.

ARTÍCULO 99.4.- Los requisitos para ser Coordinador Universitario de Transparencia y Acceso a la Información serán los siguientes:

- I. Ser mexicano por nacimiento;
- II. Tener más de 30, y menos de 65 años de edad al momento de su designación;
- III. Haberse desempeñado destacadamente en actividades profesionales, de servicio público o académicas, preferentemente relacionados con la materia del derecho a la información, la transparencia, la rendición de cuentas y la protección de los datos personales;
- IV. Poseer título de licenciatura, preferentemente con posgrado; y
- V. Tener por lo menos 5 años de experiencia en el ejercicio de su profesión.

⁸ Acuerdo de la Comisión de Reglamentos, ratificado en CUG del 29 de junio de 2009

ARTÍCULO 99.5.- La Coordinación Universitaria de Transparencia y Acceso a la Información tendrá las atribuciones que se establecen en el presente Estatuto y el Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información de la Universidad Veracruzana.

TÍTULO QUINTO
DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

CAPÍTULO VII
DE LOS CONSEJOS TÉCNICOS Y ÓRGANOS EQUIVALENTES

ARTÍCULO 250⁹.- Los Consejos Técnicos sesionarán cuantas veces sea necesario a convocatoria del Director de la entidad académica.

Para tal efecto, sus integrantes serán convocados y notificados cuando menos con tres días hábiles anteriores a la celebración de las sesiones. En casos urgentes debidamente justificados, podrán reunirse con la prontitud requerida. Para la declaración de quórum en ambos casos deberán estar presentes al menos el 50% más uno de los miembros de la misma.

El Consejo Técnico adoptará sus resoluciones por simple mayoría de votos. En ningún caso las sesiones de los Consejos Técnicos que se hagan en contravención con lo dispuesto en este artículo tendrán efectos legales”.

APROBADO EN SESIÓN DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO GENERAL CELEBRADA EL DÍA 29 DE JUNIO DE 2009.

⁹ Acuerdo de la Comisión de Reglamentos, ratificado en CUG del 29 de junio de 2009.

REGLAMENTO PARA EL CONTROL PATRIMONIAL

CAPÍTULO II
DEL PATRIMONIO

Artículo 5.¹ ...

Los bienes sujetos a administración y control de la Universidad Veracruzana, vinculados a los recursos naturales que se encuentren en inmuebles patrimonio de la Universidad Veracruzana no serán objeto de contabilización, pero sí será documentada su existencia por la Comisión de Compromisos con la Tierra.

CAPITULO III
DEPENDENCIAS Y ENTIDADES RESPONSABLES DE LA ADMINISTRACIÓN Y CONTROL DE LOS BIENES
PATRIMONIALES DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Artículo 14.1.² Cuando se trate de proyectos de investigación, protección, preservación, restauración o diversas actividades vinculadas con la protección del medio ambiente, el entorno ecológico y el desarrollo sustentable, de los recursos naturales que se encuentren en inmuebles patrimonio de la Universidad Veracruzana, deberán enviarse a la Comisión de Compromisos con la Tierra, previo a la autorización de los Consejos Técnicos respectivos. Aquellos casos en que se cause algún daño a los recursos naturales que se encuentren en inmuebles patrimonio de la Universidad Veracruzana, serán considerados falta grave, en los términos del artículo 112 de la Ley Orgánica, y sancionada en los términos de la legislación universitaria aplicable.

¹ Acuerdo del Rector del 9 de Marzo de 2009, ratificado por el CUG del 29 de Junio de 2009

² Acuerdo del Rector del 9 de Marzo de 2009, ratificado por el CUG del 29 de Junio de 2009

ÍNDICE	PÁGINA
PRESENTACIÓN	3
TÍTULO I	
DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS	
CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES	4
CAPÍTULO II DE LOS COORDINADORES DEL SISTEMA TUTORIAL	5
CAPÍTULO III DE LOS TUTORES ACADÉMICOS	8
CAPÍTULO IV DE LOS PROFESORES TUTORES	10
CAPÍTULO V DE LOS MONITORES	12
CAPÍTULO VI DE LOS TUTORADOS	13
CAPÍTULO VII DE LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN TRANSITORIOS	13
	14

PRESENTACIÓN

La Universidad Veracruzana a partir del período escolar 1999 inició una etapa de transformación en la organización curricular. Esto originó el tránsito de una estructura rígida a una flexible en sus planes de estudio, la cual pretende desarrollar una formación integral en los alumnos a partir de cuatro fines educativos: la formación intelectual, la formación humana, la formación social y la formación profesional. Asimismo la flexibilidad otorga al alumno un margen de autonomía en cuanto a la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su carga en créditos académicos, en este contexto, el trabajo tutorial constituye una herramienta fundamental para contribuir en el logro de tales fines y brindar la información y el apoyo necesario a los alumnos en la toma de decisiones académicas.

El Sistema Institucional de Tutorías tiene como finalidad apoyar a los alumnos a resolver problemas de tipo académico, promover su autonomía y formación integral, así como contribuir a mejorar su rendimiento académico, a partir de una atención individual o en pequeños grupos. En este sentido, el presente Reglamento del Sistema Institucional de Tutorías incorpora disposiciones dirigidas a hacer más eficiente el funcionamiento de las tutorías en los programas educativos, ante la falta de normas claras y precisas que definan la operación y organización de las tutorías en la Universidad.

Este Reglamento será aplicable a los académicos que desempeñen funciones como Coordinadores del Sistema Tutorial, Tutores Académicos, Profesores Tutores, a los alumnos que apoyan las funciones de tutoría académica denominados Monitores y a los alumnos que reciban tutoría académica o enseñanza tutorial denominados Tutorados, en el nivel de estudios profesionales.

TÍTULO I DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES

ARTÍCULO 1. El presente Reglamento del Sistema Institucional de Tutorías es de observancia general para el nivel de estudios profesionales y establece el objetivo, organización y operación de las tutorías en la Universidad Veracruzana, las cuales derivan su fundamentación jurídica del Estatuto General, del Estatuto del Personal Académico y el Estatuto de los Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana.

ARTÍCULO 2. El Sistema Institucional de Tutorías tiene el objetivo de apoyar a los alumnos a resolver problemas de tipo académico, promover su autonomía y formación integral, así como contribuir a mejorar su rendimiento académico, a partir de una atención individual o en pequeños grupos a fin de reducir los índices de deserción y reprobación.

ARTÍCULO 3. Para la atención de los asuntos de su competencia el Sistema Institucional de Tutorías tendrá la estructura siguiente:

ARTÍCULO 4. El Sistema Institucional de Tutorías estará integrado por:

- I. Una Coordinación Operativa del Sistema Institucional de Tutorías; y
- II. El Sistema Tutorial de cada programa educativo.

ARTÍCULO 5. El Sistema Tutorial estará integrado por:

- I. Un académico que desempeñe funciones como Coordinador del Sistema Tutorial;
- II. Los académicos que desempeñen funciones como Tutores Académicos;
- III. Los académicos que desempeñen funciones como Profesores Tutores;
- IV. Los alumnos que apoyan las funciones de tutoría académica denominados Monitores; y
- V. Los alumnos que reciban tutoría académica o enseñanza tutorial denominados Tutorados.

ARTÍCULO 6. En cumplimiento a lo establecido en los artículos 196 y 197 del Estatuto del Personal Académico, deberán participar como tutores, el personal académico en funciones de docencia e investigación.

ARTÍCULO 7. Los tipos de tutoría que ofrece la Universidad Veracruzana en el nivel de estudios profesionales son:

- I. Tutoría académica: la cual se refiere al seguimiento que realiza un académico, denominado Tutor Académico, de la trayectoria escolar de uno o más Tutorados durante su permanencia en el programa educativo correspondiente, con el fin de orientarlos en las decisiones relacionadas con la construcción de su perfil profesional; y
- II. Enseñanza tutorial: la cual se refiere a la atención personalizada que realiza un académico, denominado Profesor Tutor, dirigida a apoyar los Tutorados que así lo requieran en problemas relacionados con los contenidos temáticos de las experiencias educativas o bien que tengan interés en una formación disciplinaria más amplia, a través del desarrollo de Programas de Apoyo a la Formación Integral.

CAPÍTULO II DE LOS COORDINADORES DEL SISTEMA TUTORIAL

ARTÍCULO 8. El Coordinador del Sistema Tutorial de cada programa educativo será el responsable de la planeación, organización, ejecución, seguimiento y evaluación de la actividad tutorial, al interior de los programas educativos o Facultades.

ARTÍCULO 9. El Coordinador del Sistema Tutorial será propuesto por el Director de la entidad y designado por el Consejo Técnico u Órgano Equivalente, en función de las necesidades de la misma entidad académica.

ARTÍCULO 10. Los requisitos para ser Coordinador del Sistema Tutorial en el programa educativo son:

- I. Ser personal académico de base en ambos períodos en la Universidad Veracruzana;
- II. Estar capacitado en los criterios, objetivos, perfiles y lineamientos que regulan el plan de estudios del programa educativo que coordinará;
- III. Conocer las instalaciones y servicios de apoyo dirigidos a alumnos y académicos que la entidad académica y la Universidad ofrezcan;
- IV. Estar capacitado y actualizado en las estrategias de operación de la tutoría académica y enseñanza tutorial que establezca la Coordinación Operativa del Sistema Institucional de Tutorías;
- V. Haber demostrado permanentemente su interés por fortalecer la autonomía y la formación integral de los Tutorados;
- y
- VI. No desempeñar un cargo de autoridad o funcionario.

ARTÍCULO 11. El Coordinador del Sistema Tutorial durará en sus funciones cuatro años. Podrá ser ratificado por un periodo más por el Consejo Técnico u Órgano Equivalente de su entidad, en caso de que así lo proponga el Director. El cargo de Coordinador del Sistema Tutorial será en todos los casos honorífico.

ARTÍCULO 12. El Coordinador del Sistema Tutorial podrá ser removido de su cargo en los casos siguientes:

- I. Si existiera queja fundada y motivada sobre su desempeño académico, por parte de los Tutores Académicos, Profesores Tutores o Tutorados que coordina;
- II. Si existiera incumplimiento de su responsabilidad y éste sea reportado por parte de los Tutores Académicos, Profesores Tutores, Tutorados o por el Director de la entidad; y
- III. Que haya sido sancionado por alguna falta prevista en la legislación universitaria;

La remoción será formalizada por el Consejo Técnico u Órgano Equivalente de la entidad académica de adscripción del Coordinador.

ARTÍCULO 13. En el caso de quedar vacante la Coordinación del Sistema Tutorial, el Director de la entidad académica convocará al Consejo Técnico u Órgano Equivalente en un término no mayor a diez días hábiles para proponer un nuevo Coordinador y se inicie el proceso de designación correspondiente.

ARTÍCULO 14. Las atribuciones del Coordinador del Sistema Tutorial son:

- I. Convocar y presidir al menos dos reuniones de trabajo por periodo con el conjunto de Tutores Académicos y Profesores Tutores;
- II. Establecer las fechas y objetivos para realizar al menos tres sesiones de tutoría académica por periodo entre los Tutores Académicos y los Tutorados;
- III. Coordinar los horarios, espacios y fechas para realizar las sesiones de tutoría académica entre los Tutores Académicos y los Tutorados;
- IV. Promover la capacitación, formación y actualización en el ámbito de las tutorías de los académicos que integran el Sistema Tutorial que coordina;
- V. Gestionar y difundir servicios de apoyo para una mejor atención de los Tutorados;
- VI. Apoyar a la entidad académica en los procesos de inscripción y en la planeación de la oferta académica;
- VII. Validar la actividad tutorial de Tutores Académicos y reportarlo al final de cada periodo escolar ante el Consejo Técnico u Órgano Equivalente para su aval;
- VIII. Promover el desarrollo de Programas de Apoyo a la Formación Integral con el fin de incrementar el rendimiento de los alumnos; y
- IX. Las demás que se establezcan en la legislación universitaria;

ARTÍCULO 15. Las obligaciones del Coordinador del Sistema Tutorial son:

- I. Elaborar y difundir cada periodo escolar el programa de trabajo y el reporte de actividades de la Coordinación del Sistema Tutorial, entre los Tutores Académicos y Profesores Tutores;
- II. Asignar un Tutor Académico a los Tutorados de nuevo ingreso dependiendo de la disponibilidad de personal académico;
- III. Difundir oportunamente entre los Tutores Académicos, Profesores Tutores y Tutorados la normatividad e información que requiere el ejercicio de las tutorías;
- IV. Informar oportunamente a todos los Tutores Académicos y Profesores Tutores pertenecientes a su Sistema Tutorial sobre las reuniones de trabajo del conjunto de tutores;
- V. Dar de alta y de baja los movimientos de los integrantes del Sistema Tutorial;
- VI. Dictaminar sobre las solicitudes de cambio y transferencia que presenten tanto Tutorados como Tutores Académicos y resolver con el aval del Consejo Técnico u Órgano Equivalente los asuntos que se deriven de ello. La reasignación de Tutores Académicos y Tutorados dependerá de la disponibilidad del personal académico;
- VII. Enviar a la Academia por área de conocimiento correspondiente, para su aval, los Programas de Apoyo a la Formación Integral del alumno elaborados por los Profesores Tutores;
- VIII. Enviar al final del periodo escolar, al Consejo Técnico u Órgano Equivalente, para su aval, los reportes de tutoría académica y enseñanza tutorial;
- IX. Actualizar la información relacionada con la actividad tutorial de su programa educativo y correspondiente a la Coordinación del Sistema Tutorial en el sistema diseñado para tales fines por la Coordinación Operativa del Sistema Institucional de Tutorías;
- X. Utilizar y difundir las herramientas de planeación, organización, operación, seguimiento y evaluación que la Coordinación Operativa del Sistema Institucional de Tutorías proponga con el fin de contribuir al desarrollo del Sistema Tutorial;
- XI. Establecer estrategias para mantener informados a los alumnos que no cuenten con un Tutor Académico sobre aspectos académico-administrativos, en vinculación con el Director, Secretario y Jefes de Carrera de la entidad;
- XII. Participar en las reuniones que convoque la Coordinación Operativa del Sistema Institucional de Tutorías;
- XIII. Informar a la Coordinación Operativa del Sistema Institucional de Tutorías y al Consejo Técnico u Órgano Equivalente, las actividades realizadas al interior del Sistema Tutorial durante el periodo escolar correspondiente;
- XIV. Entregar, en caso de un cambio de Coordinador del Sistema Tutorial, los programas de trabajo, reportes de tutoría académica y enseñanza tutorial, así como la información y herramientas generadas durante su gestión al académico que asuma la Coordinación del Sistema Tutorial; y
- XV. Las demás que se establezcan en la legislación universitaria.

ARTÍCULO 16. El Coordinador del Sistema Tutorial podrá con el aval del Consejo Técnico u Órgano Equivalente remover a un Tutor Académico o Profesor Tutor en los siguientes casos:

- I. Si existiera queja fundada y motivada sobre su desempeño académico por parte de los Tutorados o conflicto de carácter personal entre éste y los tutorados;
- II. Si existiera incumplimiento de su responsabilidad y éste sea reportado por el Director de la entidad; y
- III. Que haya sido sancionado por alguna falta prevista en la legislación universitaria vigente. La remoción será formalizada por el Consejo Técnico u órgano equivalente de la entidad de adscripción del Coordinador.

ARTÍCULO 17. El Coordinador del Sistema Tutorial, con el aval del Consejo Técnico u Órgano Equivalente, suspenderá durante el período escolar el servicio de tutoría académica a los Tutorados que no hayan asistido a dos sesiones de tutoría durante dicho periodo sin previa justificación ante el Tutor Académico. En el caso de que el alumno desee reanudar con la tutoría académica en un período escolar posterior deberá solicitarla ante el Coordinador del Sistema Tutorial por escrito.

CAPÍTULO III DE LOS TUTORES ACADÉMICOS

ARTÍCULO 18. El Tutor Académico, es el responsable del seguimiento de la trayectoria escolar del Tutorado y de la orientación oportuna en la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su perfil profesional individual, de acuerdo con sus expectativas, capacidades e intereses.

ARTÍCULO 19. Los requisitos para ser Tutor Académico son:

- I. Ser personal académico en la Universidad Veracruzana;
- II. Poseer experiencia en el campo laboral y profesional del programa educativo;
- III. Estar capacitado en los criterios, objetivos, perfiles y lineamientos que regulan el plan de estudios del programa educativo;
- IV. Conocer las instalaciones y servicios de apoyo dirigidos a alumnos y académicos que la entidad académica y la Universidad ofrezcan;
- V. Estar capacitado y actualizado en la normatividad universitaria y las estrategias de tutoría académica que establezca la Coordinación Operativa del Sistema Institucional de Tutorías; y
- VI. Haber demostrado permanentemente su interés por fortalecer la autonomía y la formación integral de los Tutorados.

ARTÍCULO 20. Las atribuciones de los Tutores Académicos son:

- I. Orientar a los Tutorados durante el proceso de elección de experiencias educativas para conformar su carga en créditos académicos;
- II. Conocer las calificaciones y los créditos obtenidos de sus tutorados, canalizando a los Tutorados que se encuentren en situaciones de riesgo académico a las instancias correspondientes;
- III. Apoyar a los Tutorados en el fortalecimiento de sus procesos de aprendizaje, desempeño académico y en la construcción de su perfil profesional de acuerdo a sus necesidades, capacidades e intereses;
- IV. Orientar a los Tutorados en la solución de sus dudas académicas y administrativas;
- V. Informar y orientar a sus Tutorados sobre la estructura del plan de estudios, proyectos de investigación, de vinculación y de servicio social que contribuyan a la conformación del perfil profesional;
- VI. Elaborar un diagnóstico de las necesidades que presenten los Tutorados relacionadas con las experiencias educativas en las que necesiten apoyo; y
- VII. Las demás que se establezcan en la legislación universitaria.

ARTÍCULO 21. Las obligaciones del Tutor Académico son:

- I. Elaborar un programa de trabajo tomando en cuenta los perfiles y necesidades de los Tutorados;
- II. Realizar un mínimo de tres sesiones de tutoría académica con los Tutorados durante cada período escolar, de acuerdo a las fechas notificadas al Coordinador del Sistema Tutorial de su entidad académica;
- III. Asistir puntualmente a las sesiones de tutoría académica previamente acordadas con los Tutorados;
- IV. Integrar un expediente individual y actualizado de los Tutorados;
- V. Participar en las reuniones que convoque el Coordinador del Sistema Tutorial de su entidad;
- VI. Presentar al Coordinador del Sistema Tutorial de su entidad un reporte de actividades al final de cada periodo escolar;
- VII. Mantenerse en constante capacitación y actualización de los lineamientos y estrategias de tutoría académica que establezca la Coordinación Operativa del Sistema Institucional de Tutorías;

- VIII. Actualizar la información relacionada con los expedientes de los Tutorados en el sistema diseñado para tales fines por la Coordinación Operativa del Sistema Institucional de Tutorías;
- IX. Utilizar y difundir las herramientas de planeación, organización, operación, seguimiento y evaluación que la Coordinación Operativa del Sistema Institucional de Tutorías proponga con el fin de contribuir al desarrollo óptimo del Sistema Tutorial;
- X. En caso de que uno o más de los Tutorados sean transferidos con otro Tutor Académico, el Tutor Académico deberá entregar el expediente individual de los Tutorados al Coordinador del Sistema Tutorial; y
- XI. Las demás que se establezcan en la legislación universitaria.

ARTÍCULO 22. El manejo de la información correspondiente a los expedientes de los Tutorados será responsabilidad del Tutor Académico.

ARTÍCULO 23. Los alumnos de nuevo ingreso escolar tendrán prioridad en la asignación de los Tutores Académicos y la asignación será aleatoria.

ARTÍCULO 24. Las sesiones de tutoría académica se deberán realizar en las instalaciones de la Universidad Veracruzana, preferentemente en las instalaciones de la entidad académica de adscripción de los Tutorados.

ARTÍCULO 25. El Tutor Académico puede tener hasta treinta Tutorados asignados, considerando todas las Coordinaciones del Sistema Tutorial en las entidades académicas que participe.

ARTÍCULO 26. El Tutor Académico puede tener asignado un alumno, con el aval de la Coordinación del Sistema Tutorial, que lo apoye en su actividad tutorial como monitor en cada entidad académica en que participe.

ARTÍCULO 27. El Tutor Académico puede solicitar la transferencia de uno o más Tutorados a otro Tutor Académico, previa autorización del Coordinador del Sistema Tutorial.

ARTÍCULO 28. Los académicos que no cuenten con su adscripción principal en la entidad académica o programa educativo, podrán participar como Tutores Académicos siempre y cuando cumplan con lo estipulado en este Reglamento.

CAPÍTULO IV DE LOS PROFESORES TUTORES

ARTÍCULO 29. El Profesor Tutor es el responsable de apoyar a los Tutorados que así lo requieran en fortalecer los procesos de aprendizaje relacionados con el contenido temático de las experiencias educativas o bien con el desarrollo de habilidades necesarias para el aprendizaje de esos contenidos, a través del desarrollo de Programas de Apoyo a la Formación Integral.

ARTÍCULO 30. Podrán participar en el diseño, impartición y evaluación de un Programa de Apoyo a la Formación Integral de los Tutorados hasta tres Profesores Tutores.

ARTÍCULO 31. Los Programas de Apoyo a la Formación Integral serán avalados por la Academia por área de conocimiento correspondiente, por conducto del Coordinador del Sistema Tutorial.

ARTÍCULO 32. Los Programas de Apoyo a la Formación Integral podrán impartirse con un mínimo de diez horas y un máximo de cincuenta horas por período escolar y se desarrollarán en horario extracurricular. Las fechas y horarios se establecerán de común acuerdo entre el Profesor Tutor y los Tutorados.

ARTÍCULO 33. Los requisitos para ser Profesor Tutor son :

- I. Tener estudios de licenciatura o preferentemente de posgrado en las experiencias educativas en las que diseñe estrategias de atención para los Tutorados;
- II. Conocer el campo laboral y profesional del programa educativo;
- III. Conocer el plan de estudios y sus reglas de operación; y
- IV. Estar capacitado y actualizado en la normatividad y las estrategias de enseñanza tutorial que establezca la Coordinación Operativa del Sistema Institucional de Tutorías.

ARTÍCULO 34. Las atribuciones de los Profesores Tutores son:

- I. Diseñar, impartir y evaluar Programas de Apoyo a la Formación Integral, de acuerdo a lo establecido por la Coordinación Operativa del Sistema Institucional de Tutorías;
- II. Establecer líneas de trabajo para atender las necesidades detectadas en los Tutorados; y
- III. Las demás que se establezcan en la legislación universitaria.

ARTÍCULO 35. Las obligaciones del Profesor Tutor son:

- I. Asistir a las sesiones establecidas en los Programas de Apoyo a la Formación Integral;
- II. Entregar al Coordinador del Sistema Tutorial de su entidad académica el Programa de Apoyo a la Formación Integral para que sea enviado para su aval a la Academia por área de conocimiento correspondiente;
- III. Realizar las correcciones al Programa de Apoyo a la Formación Integral, en caso de que la Academia por área de conocimiento haya realizado observaciones;
- IV. Impartir el Programa de Apoyo a la Formación Integral de acuerdo con lo avalado por la Academia por área de conocimiento;
- V. Elaborar un reporte de evaluación que integre el desempeño de los Tutorados en el Programa de Apoyo a la Formación Integral y el resultado que obtuvieron los Tutorados en la experiencia educativa en la que necesitaron apoyo;
- VI. Entregar al Coordinador del Sistema Tutorial el reporte de evaluación;
- VII. Participar en las reuniones que convoque el Coordinador del Sistema Tutorial;
- VIII. Actualizar la información relacionada con los Programas de Apoyo a la Formación Integral en el sistema diseñado para tales fines por la Coordinación Operativa del Sistema Institucional de Tutorías;
- IX. Utilizar y difundir las herramientas de planeación, organización, operación, seguimiento y evaluación que la Coordinación Operativa del Sistema Institucional de Tutorías proponga con el fin de contribuir a los objetivos establecidos; y
- X. Las demás que se establezcan en la legislación universitaria.

ARTÍCULO 36. El Profesor Tutor puede tener asignado un alumno con el aval de la Coordinación del Sistema Tutorial en cada experiencia educativa en la que desarrolle un Programa de Apoyo a la Formación Integral que lo apoye en su actividad tutorial como Monitor.

ARTÍCULO 37. Los académicos que no cuenten con su adscripción principal en la entidad académica o programa educativo podrán participar como Profesores Tutores siempre y cuando cumplan con lo estipulado en este Reglamento.

CAPÍTULO V DE LOS MONITORES

ARTÍCULO 38. El Monitor es el alumno que apoya en las actividades de tutoría académica y enseñanza tutorial que se realizan en el Sistema Tutorial de un programa educativo. Estarán sujetos a la supervisión de un Tutor Académico o un Profesor Tutor, según corresponda, y en ningún caso podrá sustituirlo en sus actividades sustantivas. La función de los Monitores debidamente acreditada será reconocida por escrito en términos de lo establecido en el Estatuto de los Alumnos respectivo.

ARTÍCULO 39. Los requisitos para ser Monitor son:

- I. Haber cursado más del cincuenta por ciento de los créditos del plan de estudios;
- II. Estar capacitado en la normatividad universitaria relacionada con la tutoría académica o enseñanza tutorial;
- III. Para el caso de enseñanza tutorial, haber acreditado las experiencias educativas en las cuales prestará su apoyo con un promedio ponderado mínimo de ocho; y
- IV. Estar dispuestos a mantener una constante comunicación con el Tutor Académico, el Profesor Tutor o el Coordinador del Sistema Tutorial, según corresponda, sobre los asuntos referentes a los Tutorados.

CAPÍTULO VI DE LOS TUTORADOS

ARTÍCULO 40. Los derechos de los Tutorados son:

- I. Recibir tutoría académica durante su permanencia en el programa educativo, dependiendo de la disponibilidad de personal académico;
- II. Recibir tutoría académica al menos tres veces en cada periodo escolar;
- III. Informar a las autoridades de su entidad académica acerca de las irregularidades que se presenten al interior del Sistema Tutorial de su programa educativo;

- IV. Solicitar cambio de Tutor Académico hasta por tres ocasiones durante su permanencia en el programa educativo, previa autorización del Coordinador del Sistema Tutorial de su entidad;
- V. Recibir enseñanza tutorial durante su permanencia en el programa educativo, dependiendo de la disponibilidad del personal académico;
- VI. Conocer los resultados de la evaluación global de los Tutores Académicos de su programa educativo;
- VII. Renunciar a la tutoría académica a partir del cuarto periodo, previa autorización del Coordinador del Sistema Tutorial, siempre y cuando el alumno hasta ese momento haya acreditado sus exámenes ordinarios en la primera inscripción; y
- VIII. Los demás que se establezcan en la legislación universitaria.

ARTÍCULO 41. Las obligaciones de los Tutorados son:

- I. Asistir a las sesiones de tutoría académica o enseñanza tutorial previamente establecidas con el Tutor Académico o el Profesor Tutor respectivo;
- II. Asistir y participar en todas las actividades convocadas por la Coordinación del Sistema Tutorial;
- III. Mantener informado a su Tutor Académico sobre su trayectoria escolar;
- IV. Evaluar a su Tutor Académico y al Sistema Tutorial de su programa educativo; y
- V. Las demás que se establezcan en la legislación universitaria.

CAPÍTULO VII DE LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN

ARTÍCULO 42. Las modalidades de atención son los ambientes en los cuales se desarrolla la actividad tutorial, y pueden ser presenciales y no presenciales.

El uso de las modalidades estará de acuerdo a las características del programa educativo, los Tutorados, los Tutores, el tipo de tutoría y los objetivos de la sesión de tutoría.

Las modalidades pueden ser:

- I. Presencial: se caracteriza porque la relación entre el tutor y el Tutorado es cara a cara, en un espacio físico predeterminado y pueden ser individuales o grupales, los cuales deberán ser agrupados de acuerdo a perfiles comunes; y
- II. No presencial: se caracteriza porque la relación entre el tutor y el Tutorado está mediada por la distancia física y es predominantemente asincrónica.

TRANSITORIOS

Primero. El presente Reglamento del Sistema Institucional de Tutorías, entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el Consejo Universitario General.

Segundo. Se establece un plazo de noventa días para que las entidades académicas armonicen los procesos internos relacionados con el Sistema Tutorial que hayan implementado con anterioridad.

Tercero. Los académicos que tengan más de cuatro años como Coordinadores del Sistema Tutorial de su programa educativo o entidad académica, podrán ser ratificados por un periodo de cuatro años más por el Consejo Técnico u órgano equivalente de su entidad, en caso de que así lo proponga el Director.

Cuarto. Se derogan las disposiciones que se opongan a este Reglamento.

Quinto. Publíquese y cúmplase.

APROBADO EN SESIÓN DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO GENERAL CELEBRADA EL DÍA 29 DE JUNIO DE 2009.

REGLAMENTO DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN (Reformas)

Artículo 3. Para la correcta aplicación de las disposiciones de este Reglamento se entenderá por:

I a la XXIII...

XXIV. Indicadores de gestión: Instrumentos que permiten medir el cumplimiento de los objetivos de la Universidad Veracruzana y vincular los resultados con la satisfacción de la demanda de los servicios que ofrece a la sociedad en general.

Artículo 6. Los sujetos obligados señalados en el presente Reglamento deben:

I a la V...

VI. Aplicar las políticas y los acuerdos emitidos por el Comité de Información de Acceso Restringido, para clasificar y desclasificar la información considerada como reservada, acatando los plazos para la reserva que señala la Ley y este Reglamento;

VII. Proponer la clasificación de la información en reservada y confidencial y remitirla al Comité a través de la Coordinación, para su aprobación o rechazo;

VIII. Elaborar semestralmente por rubros temáticos, un índice de los expedientes clasificados como reservados. Dicho índice deberá indicar:

- a. En dónde se generó la información;
- b. La fecha de la clasificación;
- c. Su fundamento;
- d. El plazo de reserva, y en su caso, las partes de los documentos que se reservan.

En ningún caso el índice será considerado como información reservada. Este índice deberá ser enviado a la Coordinación a más tardar, dentro de la primera quincena de los meses enero y julio de cada año; y

IX. Documentar todo acto que derive del ejercicio de sus facultades, competencias o funciones incluso los procesos deliberativos; y

X. Cumplir con las demás disposiciones que le señale la Ley y este Reglamento.

Artículo 10. La Universidad deberá publicar y actualizar la información pública a que se refiere este artículo al inicio de cada año o dentro de los siguientes veinte días naturales a que surja alguna modificación a la misma. Siendo esta la siguiente:

I a la XXXVIII...

XXXIX. Los estados financieros previamente aprobados con base en lo dispuesto por la Ley de Autonomía de la Universidad o su equivalente en cada sujeto obligado, **señalando su activo en propiedades y equipo, inversiones patrimoniales y fideicomisos, efectivo y todo aquello que permita conocer el estado que guarda el patrimonio de la Universidad;**

XL a la XLVI ...

XLVII. Los catálogos documentales de los archivos administrativos; y

XLVIII. Toda otra información que sea de utilidad y del interés público, además de la que con base en la información estadística, responda a las preguntas hechas con más frecuencia por el público. Se incluirá también toda aquella información que contribuya a la transparencia del quehacer de la Universidad, a la rendición de cuentas y al mejor ejercicio del derecho de acceso a la información pública.

Artículo 12. La Coordinación será la responsable de recabar y hacer pública la información a que se refiere el artículo 10 de este Reglamento, de conformidad con lo siguiente:

I a la III...y

IV. Los sujetos obligados precisados en las fracciones III, IV y V del artículo 5 de este Reglamento, deberán homologar la información pública a que se refiere el artículo 10 del mismo, conforme al orden y la secuencia señalada por sus fracciones. Además deberán establecer en sus páginas electrónicas que contengan la anterior información, un vínculo o enlace con la página de Transparencia y Acceso a la Información de la Universidad Veracruzana.

Artículo 22. El Comité, como órgano responsable de llevar a cabo la clasificación y desclasificación de la información, tendrá las funciones siguientes:

I. Elaborar el Acuerdo que clasifique la información reservada y confidencial. **La clasificación se realizará después que se genere el documento o expediente;**

II a la VII...

Artículo 32. La Coordinación Universitaria de Transparencia y Acceso a la Información es la única instancia universitaria facultada para recibir, tramitar y resolver las solicitudes de acceso a la información que formulen los interesados, así como para notificar y poner a disposición de los mismos la información solicitada. Además de publicar y mantener actualizadas las obligaciones de transparencia, recabando la información que debe hacerse pública de oficio de acuerdo a lo que señala la Ley de la materia y el Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información de la Universidad Veracruzana.

Para efectos de este Reglamento se considerará a la Coordinación como Unidad de Acceso a la Información Pública en los términos previstos por la Ley.

Artículo 35. La Coordinación Universitaria de Transparencia y Acceso a la Información dependerá directamente del Rector. Contará con el personal, los recursos materiales y financieros necesarios y suficientes para la realización y cumplimiento de sus funciones.

El personal que integre la Coordinación, será nombrado por el Rector y siempre e invariablemente tendrán el carácter de empleados de confianza.

La Coordinación señala su domicilio para todos los efectos legales a que haya lugar en la ciudad de Xalapa, Ver.

Artículo 36. Además de lo establecido en el Estatuto General, la Coordinación Universitaria de Transparencia y Acceso a la Información tendrá las atribuciones siguientes:

I a la X...

XI. Llevar un registro y control de:

- a. Las solicitudes de acceso a la información pública;
- b. Las solicitudes de datos personales y corrección de éstos;
- c. Sus respuestas;
- d. Los tiempos observados para sus respuestas;
- e. En su caso, de los costos de atención a estos servicios; y
- f. Las dificultades observadas en el cumplimiento de este Reglamento y la Ley.

XII...

XIII. Preparar los formatos para las solicitudes de acceso a la información pública, de los datos personales y corrección de éstos;

XIV a la XIX...

XX. Integrar, llevar un registro y control de los expedientes relacionados con los recursos;

XXI. Representar a la Universidad ante el IVAI en todos los actos y procedimientos administrativos derivados de la Ley;

XXII. Proponer las reformas o modificaciones que llegare a requerir el Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información de la Universidad;

XXIII. Difundir entre los sujetos obligados, la información que sea de interés general y orienten al cumplimiento de este Reglamento y la Ley;

XXIV. Difundir entre los sujetos obligados los acuerdos que clasifiquen y/o desclasifiquen la información como reservada y confidencial; y

XXV. Las demás que establezca la legislación universitaria.

Artículo 37. Se Deroga

Artículo 40. El Comité clasificará como información reservada la siguiente:

I a la IV...

V. La correspondiente a las propuestas técnicas y económicas, y sus procedimientos de evaluación en los procesos de licitación para la adjudicación de pedidos, contratos de adquisiciones y de obra pública, cuando estén en trámite; VI a la XV...

Artículo 51. Se considera información confidencial aquellos datos personales referentes a:

I a la XI...

XII. La información relacionada con la trayectoria escolar de los alumnos, salvo las solicitudes del padre, tutor o representante legal debidamente acreditados;

XIII a la XV...

No podrá considerarse como información de carácter personal y por tanto confidencial, la relativa a los sueldos, salarios o remuneraciones de cualquier otra naturaleza que sean percibidos con motivo del ejercicio de cargos, empleos o comisiones en el servicio a la Universidad, así como aquella que por disposición de una ley se halle en registros públicos o fuentes

de acceso público, en cuyo caso se le hará saber al solicitante la fuente, el lugar y la forma en que se puede consultar esta información.

Los sujetos obligados señalados en el artículo 5 del presente Reglamento no podrán invocar el secreto bancario como información confidencial, cuando sean éstos los titulares de las cuentas bancarias.

Artículo 71. Cuando las solicitudes de acceso a la información contengan datos insuficientes, imprecisos o erróneos, que no basten para localizar la información, o el solicitante use seudónimos, nombres que por su composición pueden considerarse falsos; así como que se omita el señalamiento de un domicilio para oír notificaciones o su correo electrónico para ese mismo fin, la Coordinación lo requerirá por una sola vez dentro de los cinco días hábiles siguientes a la recepción de la solicitud, para que aporte más **elementos, aclare o corrija** los datos originalmente proporcionados.

En caso de que la Coordinación no reciba respuesta en un término de tres días hábiles, contados éstos a partir de que reciba el solicitante el requerimiento, se desechará la solicitud. Este requerimiento interrumpe el término que señala el artículo siguiente de este Reglamento.

Si el solicitante da cumplimiento al requerimiento, se iniciará de nuevo el procedimiento para otorgar el acceso a la información.

TRANSITORIOS

PRIMERO...

SEGUNDO...

TERCERO...

CUARTO. Los sujetos Obligados señalados en el artículo 5 del presente Reglamento deberán permitir por conducto de la Coordinación que los servidores públicos del IVAI, debidamente acreditados y autorizados, puedan tener acceso única y exclusivamente a la información pública, y a los archivos administrativos de la Universidad para verificar el cumplimiento de las obligaciones que impone la Ley de la materia, así como a la información clasificada como reservada o confidencial para determinar su debida clasificación, desclasificación o procedencia de su acceso.

QUINTO. Publíquese y cúmplase

APROBADO EN SESIÓN DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO GENERAL CELEBRADA EL DÍA 29 DE JUNIO DE 2009.

**REGLAMENTO INTERNO DEL
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICO-LITERARIAS**

ÍNDICE

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS	4
-----------------------	---

**TÍTULO PRIMERO
DISPOSICIONES GENERALES**

CAPÍTULO I DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICO-LITERARIAS	5
--	---

CAPÍTULO II DE SUS OBJETIVOS	5
---------------------------------	---

**TÍTULO SEGUNDO
DE LAS AUTORIDADES**

CAPÍTULO I DE LAS AUTORIDADES DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICO- LITERARIAS	6
--	---

CAPÍTULO II DE LA JUNTA ACADÉMICA	6
--------------------------------------	---

CAPÍTULO III DEL DIRECTOR	6
------------------------------	---

CAPÍTULO IV DEL CONSEJO TÉCNICO	6
------------------------------------	---

**TÍTULO TERCERO
DE LAS INSTALACIONES DEL INSTITUTO**

CAPÍTULO I DE LAS INSTALACIONES DEL INSTITUTO	7
--	---

**TÍTULO CUARTO
DE LAS UNIDADES DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN**

CAPÍTULO I DE LA BIBLIOTECA	7
--------------------------------	---

CAPÍTULO II DEL CENTRO DE CÓMPUTO	8
--------------------------------------	---

**TÍTULO QUINTO
DE LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA TAREA DE EDICIÓN**

CAPÍTULO I DE LAS PUBLICACIONES	8
------------------------------------	---

**TÍTULO SEXTO
DEL PROGRAMA DE POSGRADO**

CAPÍTULO I DEL COORDINADOR DEL PROGRAMA DE POSGRADO	10
CAPÍTULO II DEL COMITÉ ACADÉMICO	10
CAPÍTULO III DEL COLEGIO DE PROFESORES	10
CAPÍTULO IV DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA DE POSGRADO	11
CAPÍTULO V DE LAS MODALIDADES	11
CAPÍTULO VI DE LAS TUTORÍAS	11
ITARIOS	12

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

Desde su fundación como Centro de Investigaciones Literarias en 1971, el Instituto de Investigaciones Lingüístico-Literarias (IIL-L) ha tenido como prioridades la investigación, el apoyo a la docencia y la difusión y extensión de la cultura literaria de Hispanoamérica, México y Veracruz. Su creación respondió a la necesidad de profesionalizar cuadros académicos dedicados a tareas de docencia y de investigación en las áreas de Lingüística, Literatura Hispanoamericana con énfasis en la Mexicana, y Teoría Literaria, objetivo que ha dado lugar a la existencia de diversos programas de Maestría, el último de los cuales, vigente desde 1990, ha recibido el reconocimiento del CONACyT como “posgrado de investigación”.

Tomando en cuenta que el Instituto ha pasado por diferentes fases en su transformación, el presente Reglamento Interno es el resultado de un compendio de normas prácticas sintetizadas inicialmente en el Reglamento Interno del Instituto de Investigaciones Humanísticas, aprobado por la Comisión de Reglamentos del Consejo Universitario el 29 de septiembre de 1988. Con la desintegración de aquél, y la transformación del entonces Centro de Investigaciones Lingüístico-Literarias (CILL) en un Instituto independiente, la diversificación de su estructura académica hizo necesario poner al día dicho documento, a fin de introducir las modificaciones necesarias para su adecuado funcionamiento. Esta versión, por tanto, rescata la normativa precedente, adecuando aquellas modificaciones que exigen los cambios operados en la comunidad universitaria los últimos quince años. Por tratarse de una reglamentación particular, nos avocamos exclusivamente a casos no tratados en documentos más amplios, como la Ley Orgánica, los Estatutos: General, del Personal Académico, de los Alumnos, las reglamentaciones particulares, los Contratos Colectivos vigentes, suscritos por nuestra Máxima Casa de Estudios con los sindicatos respectivos. Rescatamos exclusivamente aquellos elementos que, sin contravenir tales normas, regulan las modalidades específicas que exige el trabajo cotidiano en el IIL-L. Otras disposiciones, gestadas a través de la discusión y aprobación de la Junta Académica o el Consejo Técnico, se incorporan también a este documento. Tal es el caso de los capítulos dedicados a Publicaciones, acorde con el Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad Veracruzana y el del Programa de Posgrado que ofrece este Instituto.

TÍTULO PRIMERO

DISPOSICIONES GENERALES

CAPÍTULO I

DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES LINGÜISTICO-LITERARIAS

ARTÍCULO 1. El presente Reglamento Interno del Instituto de Investigaciones Lingüístico-Literarias, es de observancia general, obligatoria y aplicable a todos los integrantes de la Comunidad Universitaria que lo conforman, en el desarrollo de sus actividades académicas, de gestión y administrativas. Deriva su fundamentación Jurídica de la Legislación Universitaria.

ARTÍCULO 2. El Instituto de Investigaciones Lingüístico-Literarias es una entidad académica de la Universidad Veracruzana, ubicada en la Región Xalapa, dependiente de la Dirección General de Investigaciones.

CAPÍTULO II DE SUS OBJETIVOS

ARTÍCULO 3. El Instituto de Investigaciones Lingüístico-Literarias tiene como objetivos:

- I. Generar y aplicar conocimiento en las áreas de Literatura Hispanoamericana, Literatura Mexicana, Lingüística y Teoría Literaria y en las áreas relacionadas con las mismas;
- II. Lograr la excelencia académica por medio del vínculo entre la investigación, la docencia, la difusión y la extensión;
- III. Impartir docencia a nivel de posgrado en las áreas citadas, y apoyar los estudios a nivel de licenciatura, a solicitud expresa de las instituciones universitarias que lo requieran;
- IV. Difundir los resultados de las investigaciones; y
- V. Establecer vínculos con otros institutos similares en el país y el extranjero.

ARTÍCULO 4. Para conseguir dichos objetivos, el Instituto desarrollará las siguientes acciones:

- I. Lograr la excelencia académica por medio del vínculo entre la investigación y la docencia, y aplicar con la mayor amplitud posible los conocimientos generados a partir de dichas investigaciones;
- II. Impartir estudios de posgrado;
- III. Difundir los resultados de las investigaciones;
- IV. Preservar y fomentar las publicaciones institucionales; y
- V. Ofrecer a los alumnos de las entidades académicas afines a la naturaleza del propio Instituto, la realización de servicio social y la asesoría para sus trabajos.

TÍTULO SEGUNDO

DE LAS AUTORIDADES

CAPÍTULO I

DE LAS AUTORIDADES DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICO-LITERARIAS

ARTÍCULO 5. Son autoridades del Instituto de Investigaciones Lingüístico-Literarias:

- I. La Junta Académica;
- II. El Director; y
- III. El Consejo Técnico.

CAPÍTULO II

DE LA JUNTA ACADÉMICA

ARTÍCULO 6. La Junta Académica es la autoridad máxima del Instituto y estará integrada, en los términos de los Artículos 65 y 66 de la Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana.

CAPÍTULO III

DEL DIRECTOR

ARTÍCULO 7. Para ser designado candidato a Director del Instituto se requiere, además de los requisitos establecidos en el artículo 68 de la Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana, presentar ante la Junta Académica un Programa de trabajo a desarrollar durante su administración en el caso de ser designado. Ésta procederá a votar la terna en función de la idoneidad y factibilidad de los planes propuestos.

ARTÍCULO 8. Además de las atribuciones establecidas en el Artículo 70 de la Ley Orgánica, y el 107 del Estatuto General, el Director del Instituto es responsable de supervisar el desarrollo de los proyectos de investigación y del buen funcionamiento del posgrado, así como promover la difusión de las investigaciones realizadas, y dirigir y coordinar los programas de extensión de los servicios.

CAPÍTULO IV

DEL CONSEJO TÉCNICO

ARTÍCULO 9. El Consejo Técnico del Instituto de Investigaciones Lingüístico-Literarias es el organismo de planeación, decisión y consulta para los asuntos académicos en los términos del artículo 75 de la Ley Orgánica y estará conformado de acuerdo a lo establecido en el artículo 76 del mismo ordenamiento.

TÍTULO TERCERO

DE LAS INSTALACIONES DEL INSTITUTO

CAPÍTULO I

DE LAS INSTALACIONES DEL INSTITUTO

ARTÍCULO 10. Las instalaciones del Instituto serán utilizadas por los investigadores, técnicos académicos, alumnos, personal administrativo, técnico y manual, y de confianza, únicamente para actividades sustantivas de la Universidad.

ARTÍCULO 11. Los cubículos están destinados a los investigadores y técnicos académicos para el uso exclusivo de las actividades sustantivas del Instituto. Es responsabilidad de quienes los ocupen el uso apropiado del mobiliario y equipo allí depositado.

ARTÍCULO 12. El mobiliario y equipo de cómputo, así como el equipo fotográfico, cualesquiera sea su procedencia o adquisición constituyen un patrimonio universitario y deberán registrarse e inventariarse.

ARTÍCULO 13. Para el uso de bienes muebles fuera del Instituto el solicitante deberá firmar un resguardo, previa autorización del Director del Instituto. En caso de daño, pérdida o robo, el usuario deberá reponer el equipo si el deterioro fue provocado por irresponsabilidad o negligencia.

TÍTULO CUARTO

DE LAS UNIDADES DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

DE LA BIBLIOTECA

ARTÍCULO 14. El uso del acervo bibliográfico dentro y fuera del Instituto estará sujeto al Reglamento General de Servicios Bibliotecarios y a las disposiciones siguientes:

- I. El acervo podrá ser consultado en la sala o a través de préstamos a domicilio o de servicio inter-bibliotecario;
- II. Los préstamos en sala incluyen todo el acervo y están abiertos al público en general;
- III. Los préstamos a domicilio están reservados al personal que acredite, mediante identificación vigente, algún vínculo directo con la Universidad Veracruzana y no excederán de 15 días naturales, con derecho a una sola renovación al término de éstos;
- IV. Las obras de consulta básica, los textos que integran el fondo reservado y las revistas no se prestarán a domicilio;
- V. Los usuarios deberán reponer o pagar al costo actual los materiales bibliográficos que hayan extraviado o maltratado;
- y
- VI. Las multas por el retraso en la entrega de los libros se ajustarán a lo establecido en el Reglamento General del Servicio Bibliotecario de la UV.

ARTÍCULO 15. El bibliotecario contará con el auxilio de un Comité de Bibliotecas, conformado por tres integrantes del personal académico, nombrados expresamente por la Junta Académica.

ARTÍCULO 16. Las funciones del Comité de Bibliotecas son:

- I. Proponer medidas que tiendan a la conservación, buen uso y actualización de los acervos bibliográfico y hemerográfico;
- II. Supervisar, junto con el bibliotecario, la correcta aplicación del Reglamento del Sistema Bibliotecario; y
- III. Proponer el listado de material bibliográfico requerido por los investigadores y docentes del posgrado.

CAPÍTULO II

DEL CENTRO DE CÓMPUTO

ARTÍCULO 17. El Centro de Cómputo será una unidad de apoyo a las tareas sustantivas de los investigadores, técnicos académicos, alumnos del posgrado, becarios y pasantes que desarrollen sus trabajos recepcionales y prestadores del servicio social y estará a cargo de un Responsable.

ARTÍCULO 18. Las obligaciones del Responsable del Centro de Cómputo son:

- I. Supervisar la instalación del software básico y el especializado necesario en cada una de las máquinas, para el desarrollo de las líneas de investigación que existan en el Instituto;
- II. Dar apoyo a los alumnos y egresados de posgrado en el uso adecuado del equipo de cómputo;
- III. Retroalimentar el banco de datos del Instituto y el posgrado;
- IV. Supervisar el mantenimiento y buen cuidado del equipo de cómputo disponible en el Instituto; y
- V. Cuidar que el uso del equipo sea de carácter estrictamente académico.

ARTÍCULO 19. El acceso o permanencia en el Centro de Cómputo estará sujeto al horario de las labores administrativas. En caso de requerir tiempo adicional, el usuario deberá contar con el consentimiento de la Dirección del Instituto.

TÍTULO QUINTO

DE LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA TAREA DE EDICIÓN

CAPÍTULO I

DE LAS PUBLICACIONES

ARTÍCULO 20. Cada una de las colecciones de libros y revistas estará a cargo de un investigador responsable y, cuando se considere necesario, un coeditor, los cuales serán nombrados por la Junta Académica y durarán en su cargo cuatro años y podrán ser reelegidos para un período más.

ARTÍCULO 21. Es atribución de la Junta Académica nombrar un Comité Editorial, el que estará integrado por al menos dos investigadores del Instituto y miembros externos cuyas publicaciones gocen de prestigio internacional. Estos últimos, serán propuestos por el Director de la publicación.

ARTÍCULO 22. Las atribuciones de los responsables de las publicaciones son:

- I. Proponer a la Junta Académica la política editorial de las publicaciones;
- II. Convocar y presidir las juntas del Comité Editorial;
- III. Proponer al Comité Editorial los materiales para su publicación; y
- IV. Supervisar los procesos editoriales e informar los avances, oportunamente, al Director del Instituto.

ARTÍCULO 23. Los Comités Editoriales sesionarán, por lo menos, una vez en el semestre y sus reuniones serán presididas por el Director de la publicación.

ARTÍCULO 24. Las obligaciones de los integrantes de los Comités Editoriales son:

- I. Asistir puntualmente a las sesiones que convoque el Director, coordinador o editor de la publicación; y
- II. Dictaminar sobre la calidad de los materiales y emitir sus dictámenes en un plazo no mayor de treinta días hábiles, a partir de la fecha de recepción de los materiales.

ARTÍCULO 25. Los miembros de los Comités Editoriales permanecerán en sus funciones durante un periodo de cuatro años y podrán ser reelegidos para un nuevo período, a consideración de la Junta Académica. Aquellos miembros que no cumplan con sus funciones serán removidos de su cargo por la Junta Académica a propuesta del Director del Instituto.

ARTÍCULO 26. Los colaboradores de las revistas recibirán tres ejemplares como mínimo del número en que se publique su artículo o ensayo. Los autores de reseñas recibirán como mínimo un ejemplar.

ARTÍCULO 27. El Director del Instituto remitirá como mínimo, un ejemplar de las publicaciones al Consejo Editorial de la

Universidad Veracruzana, y a su inmediato superior.

ARTÍCULO 28. Se destinarán tres ejemplares como mínimo de cada publicación para el archivo histórico y técnico del Instituto, incluyendo las publicaciones donde colaboren los integrantes del mismo a fin de enriquecerlo. Bajo ninguna circunstancia podrá autorizarse la salida de los ejemplares de ambos archivos para realizar suscripciones, canje o donaciones.

ARTÍCULO 29. La correspondencia personal con los autores, los envíos de libros por intercambio, las viñetas, fotos, maquetas de portada y los originales mecánicos de cada publicación formarán parte del archivo histórico del Instituto.

ARTÍCULO 30. La promoción de las publicaciones en los medios de comunicación estará a cargo de los directores, coordinadores o editores de las revistas y de las colecciones publicadas por el Instituto.

ARTÍCULO 31. El Director del Instituto podrá disponer de los ejemplares de cada una de las publicaciones para la promoción institucional.

ARTÍCULO 32. El canje de las publicaciones será institucional y autorizado por el Director del Instituto, quien nombrará un responsable para el envío y recepción de las publicaciones. El canje se hará de común acuerdo entre el Director y el coordinador o editor de la publicación.

TÍTULO SEXTO

DEL PROGRAMA DE POSGRADO

ARTÍCULO 33. En el Instituto de Investigaciones Lingüístico-Literarias se ofrecerán Programas de Posgrado, orientados a la investigación, de la Literatura Mexicana en su correlación con las áreas de Literatura Hispanoamericana y Teoría Literaria, y demás áreas relacionadas.

ARTÍCULO 34. El objetivo de la Maestría en Literatura Mexicana es desarrollar las capacidades crítica y analítica respecto de la producción, la crítica y las teorías literarias y aplicarlas en la investigación.

CAPÍTULO I

DEL COORDINADOR DEL PROGRAMA DE POSGRADO

ARTÍCULO 35. Para ser Coordinador del Programa de Estudios de Posgrado en el Instituto de Investigaciones Lingüístico-Literarias, además de los requisitos establecidos en el Reglamento General de Estudios de Posgrado se requiere:

- I. Poseer preferentemente grado de Doctor en Letras;
- II. Ser investigador del Instituto y miembro del Colegio de profesores; y
- III. Contar preferentemente con una experiencia mínima de tres años en el programa.

CAPÍTULO II

DEL COMITÉ ACADÉMICO

ARTÍCULO 36. El Comité Académico tiene como finalidad mantener la continuidad y la evaluación permanente del Programa de posgrado.

CAPÍTULO III

DEL COLEGIO DE PROFESORES

ARTÍCULO 37. A convocatoria del Director del Instituto, el Colegio de Profesores realizará al menos una reunión semestral con el objeto de evaluar conjuntamente el funcionamiento del Programa de posgrado y los avances de proyectos de investigación de los alumnos.

CAPÍTULO IV

DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA DE POSGRADO

ARTÍCULO 38. Los alumnos se registrarán por las disposiciones establecidas en la Ley Orgánica, Estatuto de los Alumnos y el Reglamento General de Estudios de Posgrado.

CAPÍTULO V

DE LAS MODALIDADES

ARTÍCULO 39. La Maestría en Literatura Mexicana se imparte en la modalidad presencial (escolarizada).

CAPÍTULO VI

DE LAS TUTORÍAS

ARTÍCULO 40. Las tutorías son acciones planeadas por el Comité académico que tienden a resolver problemas que el alumno encuentre en su trayectoria escolar, carencias informativas y la conclusión de la tesis.

ARTÍCULO 41. Las funciones del tutor son:

- I. Entrevistar a sus asesorados con el fin de diagnosticar posibles problemas disciplinarios, conceptuales, teóricos o metodológicos.
- II. Entregar el diagnóstico de cada alumno al Coordinador del Posgrado;
- III. Ofrecer asesoría académica por lo menos 15 horas mensuales extraclase y dirigir el proceso de investigación orientado a la elaboración de tesis para obtener el grado correspondiente;
- IV. Presentar al Coordinador del Posgrado los reportes correspondientes a los avances de investigación de los alumnos en los tiempos y formas requeridos; y
- V. Asistir a las reuniones que conciernen al programa tutorial y a la discusión de la oferta curricular de cada semestre.

ARTÍCULO 42. Los tutores serán preferentemente investigadores del Instituto de Investigaciones Lingüístico-Literarias. Cuando la tutoría requiera un especialista en campos o áreas ajenas a las líneas de investigación de la entidad, el Comité Académico podrá sugerir la tutoría de profesores externos quienes, además de cumplir con el perfil de la investigación concerniente al trabajo recepciona, tengan el grado correspondiente.

ARTÍCULO 43. La constitución del jurado, la realización del examen de grado, la calificación adjudicada a éste y los trámites de titulación se ajustarán a la reglamentación universitaria vigente.

TRANSITORIOS

PRIMERO.- El presente Reglamento entrará en vigor a partir del día siguiente de su aprobación por el Consejo Universitario General.

SEGUNDO.- Publíquese y cúmplase”.

APROBADO EN SESIÓN DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO GENERAL CELEBRADA EL DÍA 29 DE JUNIO DE 2009.