



**Secretaría Académica  
Dirección General de Investigaciones  
Instituto de Ciencias de la Salud  
ACTA  
Consejo Técnico**

En la ciudad de Xalapa-Enríquez, Ver., siendo las doce horas del día treinta y uno de octubre del dos mil diecinueve, con fundamento en los artículos 20 fracción XI, 75, 76 y 77 de la Ley Orgánica; 303, 304 y 305 del Estatuto General, ambos de la Universidad Veracruzana, reunidos los CC. Paulina Beverido Sustaeta, Patricia Pavón León, María Sobeida Leticia Blázquez Morales, investigadores, Juan Carlos Rodríguez Alba, Consejero-Investigador y María Gabriela Nachón García, Directora, todos miembros del Consejo Técnico del Instituto de Ciencias de la Salud de la Universidad Veracruzana, reunidos en el espacio que ocupa la Dirección de la citada entidad académica, con el objeto de tratar el asunto mencionado en la convocatoria de fecha veintinueve de octubre del dos mil diecinueve, suscrita por la Dra. María Gabriela Nachón García, Directora del ICS, y que para mayor conocimiento se transcriben a continuación los puntos a tratar:-----

- 1.- Lista de asistencia y declaración de quórum.
- 2.- Lectura y aprobación de acta de la sesión anterior
- 3.- Escrito de la Dra. María del Carmen Gogeoascoechea Trejo, Coordinadora de Docencia del Instituto de Ciencias de la Salud, fechado el veintinueve de octubre del año en curso, en el cual solicita se someta a Consejo Técnico para el aval correspondiente, que la Dra. Alma de los Ángeles Cruz Juárez, impartirá en el periodo intersemestral de Invierno 2020, la Experiencia Educativa: Trascendiendo la Discapacidad, perteneciente al catálogo de EE del Área de Formación de Elección Libre (AFEL) de nuestro Instituto, con número de código IVES 80002.

**ACUERDOS:**

**PRIMERO.** Se contó con la asistencia de los cinco integrantes del H. Consejo Técnico.-----

**SEGUNDO.** Se aprueba acta de la sesión anterior. -----

**TERCERO.** Se da lectura y se analiza el escrito de la Dra. María del Carmen Gogeoascoechea Trejo, Coordinadora de Docencia del Instituto de Ciencias de la Salud, fechado el veintinueve de octubre del año en curso, en el cual solicita se someta a Consejo Técnico para el aval correspondiente, para que la Dra. Alma de los Ángeles Cruz Juárez, imparta en el periodo intersemestral de Invierno 2020, la Experiencia Educativa: Trascendiendo la Discapacidad, perteneciente al catálogo de EE del Área de Formación de Elección Libre (AFEL) de nuestro Instituto, con número de código IVES 80002, cumple con el perfil señalado en el programa de la EE, así como la planeación didáctica del mismo, con base en los Lineamientos Académico-Administrativos para la Oferta Educativa del Periodo Intersemestral de Invierno 2020, para la asignación de la EE. Anexa: 1.- currículum de la investigadora que impartirá la EE: Trascendiendo la Discapacidad, 2.- Programa de Estudios de la EE: Trascendiendo la Discapacidad, y 3.- Planeación didáctica ajustada a la Experiencia Educativa. Se eximirá de pago a los estudiantes que cursen dicha EE. ESTE CUERPO COLEGIADO OTORGA EL AVAL

Secretaría Académica  
Dirección General de Investigaciones  
Instituto de Ciencias de la Salud  
ACTA  
Consejo Técnico

**CUARTO. No hubo asuntos generales que tratar.** -----  
No habiendo nada más que agregar, se cierra la presente acta, siendo las trece horas del mismo día de su fecha, firmando al margen y calce los que en ella intervenimos. ----



JUAN CARLOS RODRIGUEZ ALBA  
CONSEJERO-INVESTIGADOR



PATRICIA PAVÓN LEÓN  
INVESTIGADOR

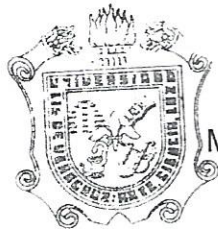


PAULINA BEVERIDO SUSTAETA  
INVESTIGADOR



MARÍA SOBEIDA LETICIA BLÁZQUEZ MORALES  
INVESTIGADOR

UNIVERSIDAD VERACRUZANA



INSTITUTO DE CIENCIAS  
DE LA SALUD  
XALAPA, VER.



MARÍA GABRIELA NACHÓN GARCÍA,  
DIRECTORA

**Dra. María Gabriela Nachón García**  
**Directora del Instituto de Ciencias de la Salud**  
**Presente**

Por este medio le informo que la Dra. Alma de los Ángeles Cruz Juárez impartirá en el periodo intersemestral de Invierno la Experiencia Educativa Trascendiendo la discapacidad, perteneciente al catálogo de EE del Área de Formación de Elección Libre (AFEL) de este Instituto, con número de código IVES 80002.

De acuerdo con los Lineamientos Académico-Administrativos para la Oferta Educativa del periodo intersemestral invierno 2020 , para la asignación de la EE, el H. Consejo Técnico del Instituto de Ciencias de la Salud debe avalar que el académico cumple con el perfil señalado en el programa de la EE, así como la planeación didáctica del mismo, para lo cual le anexo lo siguiente:

- el Currículum de la investigadora que impartirá la EE Trascendiendo la discapacidad
- el Programa de estudios de la EE Trascendiendo la discapacidad
- la planeación didáctica ajustada a la EE

Asimismo, le informo que se eximirá de pago a los estudiantes que cursen dicha EE, lo cual también debe informarse en el Acta de Consejo Técnico.

Sin más por el momento, me despido de Usted enviándole un cordial saludo.

A t e n t a m e n t e  
Xalapa, Ver., a 29 de octubre de 2019

  
María del Carmen Gogearcoechea Tréjo  
Coordinadora de Docencia  
Instituto de Ciencias de la Salud



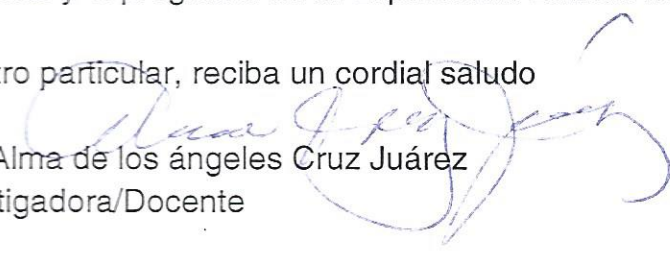
Xalapa, Veracruz 29 de octubre 2019

Dra. María del Carmen Gogearcoechea Trejo  
Coordinadora de Docencia  
Instituto de Ciencias de la Salud  
Universidad Veracruzana  
Presente

Estimada Doctora:

Por medio de la presente le informo que impartiré durante el periodo intersemestral de enero 2020 la Experiencia Educativa "Trascendiendo a la Discapacidad", misma que está dentro del AFEL con seis créditos. Se impartirá del 6 al 31 de enero 2020, en el salón 102 de la Facultad de Estadística e Informática, en un horario de 10:30 a 1:30pm. Le informo de lo anterior para solicitar de su valioso apoyo para realizar los trámites correspondientes. Anexo mi síntesis curricular y el programa de la Experiencia Educativa.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo

  
Dra. Alma de los ángeles Cruz Juárez  
Investigadora/Docente



## Síntesis Curricular

### **Alma de los Ángeles Cruz Juárez**

Investigadora de Tiempo Completo Titular C.  
Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México

Licenciada en Psicología por la Universidad Veracruzana

Dra. En psicología por la Universidad de La Habana, Cuba

Diplomada en Gestión para la Promoción de la Salud y Educación para la Salud. Ministerio de Salud y Escuela Nacional de Salud Pública de La Habana, Cuba

Diplomada en VIH/SIDA: un enfoque integral. Universidad Veracruzana

Diplomada en Tutoría Virtual. Plataforma Eminus. Universidad Veracruzana

Diplomada en Ética de la Investigación en Seres Humanos. Programa de Educación Permanente en Bioética. UNESCO, Uruguay

Fundadora y directora (2009-2016) del Programa Universitario para la Inclusión e Integración de Estudiantes con discapacidad

Integrante del equipo del Examen Accesible de Ingreso a la Universidad para Personas con Discapacidad Visual

Integrante del cuerpo académico "Drogas y Adicciones: un enfoque Multidisciplinario"

Integrante del Núcleo Académico de la Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud. Universidad Veracruzana

Docente a nivel de licenciatura, maestría y doctorado

Integrante y representante por el estado de Veracruz de la Red Mexicana de Bioética

Actualmente cuenta con el reconocimiento del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Nivel 6

# UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Planeación de la Experiencia Educativa

## "TRASCENDIENDO LA DISCAPACIDAD"

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

| Sesión                 | Tema (s) y actividades a abordar         | Objetivo                                                                                           | Desarrollo de Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tiempo                     |
|------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Lunes (Primera Semana) | 1.- Bienvenida                           | Que los alumnos participantes se presenten y conozcan cada una de las facultades de donde proceden | <b>1.- Bienvenida</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la experiencia y titulares de la misma.</li> <li>• Presentación de los estudiantes (Círculo de presentaciones, cada estudiante se presenta y presenta a su compañera, "el juego de la pica" cada alumno dirá que parte del cuerpo le pica sin repetir)</li> </ul> | 45min.                     |
|                        | 2.- Preguntas individuales, expectativas | Conocer las expectativas de los alumnos                                                            | <b>2.- ¿Por qué se inscribieron a la E.E Trascendiendo la discapacidad? ¿Qué expectativas tienen sobre la E.E?</b>                                                                                                                                                                                                                               | 15 min.                    |
|                        | 3.- Lectura del Programa                 | Conocer los contenidos del programa y criterios de evaluación                                      | <b>3.- Lectura del Programa</b><br>(Generalidades del programa, criterios de evaluación, faltas, justificantes, trabajos, bitácoras, etc.)                                                                                                                                                                                                       | 30 min.                    |
|                        |                                          |                                                                                                    | <b>RECESO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 30 min.                    |
|                        | 4.- Término discapacidad                 | Aprender el término correcto para referirse a personas con discapacidad                            | <b>4.- Debate del término discapacidad</b><br>Revisar en equipo las diferentes definiciones, y debatir si están o no de acuerdo con el término que les tocó y por qué.<br>Revisión final del término correcto de discapacidad.                                                                                                                   | 1 hora.                    |
|                        |                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Total horas: 3 hrs.</b> |
|                        |                                          | Tarea                                                                                              | <b>Tarea 1- Pedir la elaboración de un antifaz. (Máx. entrega jueves y viernes para su revisión)</b><br><b>Tarea 2.-Bitácora Semanal</b><br><b>Tarea 3.- Un Sobre bolsa de plástico o carpeta</b>                                                                                                                                                |                            |

# UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Planeación de la Experiencia Educativa

"TRASCENDIENDO LA DISCAPACIDAD"

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

| Sesión        | Tema (s) y actividades a abordar             | Objetivo                                                                                                                           | Desarrollo de Actividades                                                                                                                                                                                                                                 | Tiempo  |
|---------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Martes</b> | 1.- Activación física                        | Trabajar la orientación para la coordinación motriz                                                                                | 1.- Juego del batallón<br>Se les pedirá que formen un cuadro, cada indicación que se les dé tendrán que hacer lo contrario ( <b>se formarán binas para actividad 3</b> )                                                                                  | 20 min  |
|               | 2.- Modelos de la Discapacidad               | Conocer los diferentes modelos que explican la discapacidad (Médico, Biopsicosocial, Derechos humanos, diversidad funcional, etc.) | 2.- Exposición, breve historia de la discapacidad, modelos que explican la misma                                                                                                                                                                          | 1 hora. |
|               | 3.- Continuación: modelos de la discapacidad | Reafirmar el conocimiento de los modelos teóricos                                                                                  | 3.- Realizar un cuadro comparativo por equipo. Debatir qué modelo se les hace el más completo y por qué                                                                                                                                                   | 30 min. |
|               |                                              |                                                                                                                                    | <b>RECESO</b>                                                                                                                                                                                                                                             | 30 min. |
|               | 4.- El Circo de la Mariposa                  | Sensibilizar respecto a la discapacidad motriz                                                                                     | Proyección del cortometraje "El circo de la mariposa". Reflexión de la película en relación con los modelos teóricos                                                                                                                                      | 40 min. |
|               |                                              |                                                                                                                                    | <b>Total horas: 3 hrs.</b>                                                                                                                                                                                                                                |         |
|               |                                              |                                                                                                                                    | <b>Tarea 4: Breve reseña de la Película el circo de la mariposa</b><br><b>Tarea 5: Investigar sobre modelo de diversidad funcional</b><br><b>Tarea 6: Revistas, tijeras, pegamento, plumones, cartulina, por binas resultantes del juego el batallón.</b> |         |

| Sesión | Tema (s) y actividades a | Objetivo | Desarrollo de Actividades | Tiempo |
|--------|--------------------------|----------|---------------------------|--------|
|--------|--------------------------|----------|---------------------------|--------|



# UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Planeación de la Experiencia Educativa

“TRASCENDIENDO LA DISCAPACIDAD”

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

| Miércoles                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| abordar                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| 1.- Breve repaso de los modelos teóricos | Repasar los modelos teóricos que explican la discapacidad                                      | 1.-Lectura y comentarios sobre modelo de diversidad funcional                                                                                                                                                                            | 20 min.        |
| 2.- Clasificación de la Discapacidad     | Analizar los distintos tipos de discapacidad de acuerdo a los documentos que explican la misma | Exposición de cómo clasifica la CIF la discapacidad. Qué enfermedades, y déficits funcionales son considerados dentro de la discapacidad                                                                                                 | 30 min.        |
| 3.- Inclusión e integración              | Diferenciar los conceptos de inclusión e integración                                           | Conceptos de Incluir e Integrar, diferencias y similitudes. (Juego Exclusión)                                                                                                                                                            | 20 min.        |
| 4.- Discriminación                       | Identificar el significado de la discriminación en el contexto de la discapacidad              | Qué es la discriminación, quién discrimina, por qué se discrimina, cómo evitar la discriminación.                                                                                                                                        | 20 min.        |
|                                          |                                                                                                | <b>RECESO</b>                                                                                                                                                                                                                            | 30 min.        |
| 5.- Derechos humanos                     | Identificar el significado de los Derechos humanos en el contexto de la discapacidad           | Revisión del video ¿Qué son los Derechos Humanos?                                                                                                                                                                                        | <b>20 min.</b> |
| 6.- Collage sobre Derechos Humanos       | Identificar a través de imágenes los distintos Derechos Humanos                                | Collage en bina, clasificación de CIF y su relación con los derechos humanos haciendo énfasis en el Derecho Humano que creen más importante- Explicación frente a grupo de por qué consideran el derecho que eligieron el más importante | <b>40 min.</b> |
| <b>Total horas: 3hrs.</b>                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                |

# UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Planeación de la Experiencia Educativa

"TRASCENDIENDO LA DISCAPACIDAD"

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

| Sesión                                                                                      | Tema (s) y actividades a abordar                | Objetivo                                                                              | Desarrollo de Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tiempo            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Jueves                                                                                      | 1.- Juego de coordinación motriz                | Trabajar la coordinación motriz                                                       | 1.- Abecedario coordinado, actividad de coordinación motriz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 min.           |
|                                                                                             | 2.- Discapacidad Motriz                         | Conocer las características de la discapacidad motriz                                 | 2.- Qué es la discapacidad Motriz, tipos de discapacidad motriz, consecuencias de la misma y prevención.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 40 min.           |
|                                                                                             | 3.- Reglas de etiqueta para discapacidad motriz | Aprender las normas de trato hacia una persona con discapacidad motriz                | 3.-Cuál es la forma correcta de dirigirnos a una persona con discapacidad motriz<br>Reglas de etiqueta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20 min.           |
|                                                                                             | 4.- Video explicativo                           | Identificar cómo subir y bajar escaleras con el uso de silla de ruedas                | 4.- Cómo ayudar a una persona en silla de ruedas<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yZpin3d4xY">https://www.youtube.com/watch?v=yZpin3d4xY</a>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20 min.           |
|                                                                                             | 5.- Lectura y discusión                         | Identificar los diferentes factores que intervienen en el concepto de calidad de vida | RECESO<br>Realizar la lectura por binas: Calidad de Vida: surgimiento y alcance de calidad de vida del Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso<br>Análisis de la lectura a través de exposición: <a href="http://www.imsero.es/InterPresent1/groups/imsero/documents/binario/doc_tec_21020.pdf">http://www.imsero.es/InterPresent1/groups/imsero/documents/binario/doc_tec_21020.pdf</a><br>Cuadro sinóptico de calidad de vida. | 30 min.<br>1 hora |
| Total horas: 3hrs.                                                                          |                                                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| Tarea 7.- Realizar tríptico sobre discapacidad motriz, contemplando las reglas de etiqueta. |                                                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |

# UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Planeación de la Experiencia Educativa

"TRASCENDIENDO LA DISCAPACIDAD"

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

| Sesión  | Tema (s) y actividades a abordar                               | Objetivo                                                                                                                  | Desarrollo de Actividades                                                                      | Tiempo  |
|---------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Viernes | 1.- Proyección de la película "Bailando por dentro"            | Realizar un cine debate que permita reflexionar sobre la discapacidad motriz                                              | 1.-. Película con temática de discapacidad motriz;<br>Primera parte                            | 40 min. |
|         |                                                                |                                                                                                                           | Receso                                                                                         | 30 min. |
|         | 2.- Proyección de la película "Bailando por dentro"            | Realizar un cine debate que permita reflexionar sobre la discapacidad motriz                                              | 2.-Película con temática de discapacidad motriz;<br>Segunda parte                              | 40 min  |
|         | 3.- Análisis de la película                                    | Detectar los factores que intervienen en la discapacidad motriz                                                           | 3.- Análisis de la película, qué les pareció, con qué se puede relacionar a partir de lo visto | 10 min. |
|         | 4.- Experiencia de Vida de una persona con discapacidad motriz | Conocer la experiencia de vida de una persona con discapacidad motriz                                                     | 4.- Intervenir con dudas o comentarios                                                         | 1 hora  |
|         | Total Horas: 3 hrs                                             |                                                                                                                           |                                                                                                |         |
|         |                                                                | Tarea 8: Realizar una reseña de la película comparándola con la lectura de calidad de vida de Miguel Ángel Verdugo Alonso |                                                                                                |         |
|         |                                                                | Tarea 9: Bitácora COL, semanal.                                                                                           |                                                                                                |         |



# UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Planeación de la Experiencia Educativa

"TRASCENDIENDO LA DISCAPACIDAD"

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

| Sesión                                                                                                         | Tema (s) y actividades a abordar                                                       | Objetivo                                                                                          | Desarrollo de Actividades                                                                                                                               | Tiempo              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Lunes (Segunda semana)                                                                                         | 1. Características de la discapacidad visual                                           | Conocer las características particulares de la ceguera y baja visión                              | Actividades a realizar a través de la intervención del maestro Alejandro Castro Orozco, Maestro con ceguera de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana | 20 min              |
|                                                                                                                | 2.- Experiencia de vida                                                                | Conocer la experiencia de vida de una personas con ceguera y otra con baja visión                 | Actividades a realizar a través de la intervención del maestro Alejandro Castro Orozco, Maestro de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana             | 1 hora              |
|                                                                                                                | Receso                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                         | 30 min              |
|                                                                                                                | 3. Sugerencias de interacción                                                          | Aprender y practicar las normas de comportamiento frente a una personas con ceguera y baja visión | Actividades a realizar a través de la intervención del maestro Alejandro Castro Orozco, Maestro de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana             | 30 min              |
|                                                                                                                | 4. Tecnologías accesibles para personas con discapacidad visual. (Halconix, Jaws, etc) | Conocer la diferentes tecnologías de apoyo para la discapacidad visual                            | Actividades a realizar a través de la intervención del maestro Alejandro Castro Orozco, Maestro de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana             | 40 min              |
|                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                         | Total horas: 3 hrs. |
| Tarea: Pedir asistan próxima clase con diversos objetos (Juguetes, frutas, utensilios, etc )<br>Tarea: Antifaz |                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                     |

# UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Planeación de la Experiencia Educativa

"TRASCENDIENDO LA DISCAPACIDAD"

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

| Sesión                    | Tema (s) y actividades a abordar                                                                                                                                                                      | Objetivo                                              | Desarrollo de Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tiempo  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Martes</b>             | 1.- Juego de las sillas con Sensopercepción                                                                                                                                                           | Trabajar la orientación de espacio/tiempo             | 1.- Realizar el juego de las sillas a través de sensopercepción individual con el objetivo de formar parejas de apoyo para la seguridad física en las diferentes actividades de discapacidad visual                                                                                                                                                                                                                              | 50 min. |
|                           | 2. Ejercicios de Sensopercepción para discapacidad visual<br>Para dichos ejercicios es indispensable hacer uso de antifaz. (Trabajo a realizarse mediante binas en donde se hará rotación de parejas) | Dominar las técnicas de sensopercepción               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasar diferentes objetos (pequeños y grandes) de un lugar a otro coordinando la parte izquierda y derecha del cuerpo</li> <li>- Tocar diversos tipos de texturas y expresar de manera verbal o con movimiento lo que siente</li> <li>- Detectar ruidos y sonidos</li> <li>- Con ojos cerrados, lograr identificar los diversos objetos, letras o números por medio del tacto</li> </ul> | 40 min. |
|                           | <b>RECESO</b>                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30 min. |
|                           | 3.- Video: Cómo se percibe a una persona con baja visión                                                                                                                                              | Identificar los diferentes trastornos de baja visión  | Observar el siguiente video<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8UTEONWKNg">https://www.youtube.com/watch?v=I8UTEONWKNg</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20 min. |
|                           | 4.- Reflexiones sobre el video                                                                                                                                                                        | Conocer los diferentes puntos de vista de los alumnos | Comentarios y reflexiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20 min. |
|                           | 5.- Video de sensibilización: Lo incorrecto                                                                                                                                                           | Trabajar la empatía a través de ejemplos              | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBlb23ZA">https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBlb23ZA</a><br>Comentarios y reflexiones de la discapacidad                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20 min. |
| <b>Total horas: 3hrs.</b> |                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |

| Sesión | Tema (s) y actividades a abordar | Objetivo                        | Desarrollo de Actividades | Tiempo |
|--------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|--------|
|        | Asistencia a "E.T.C.D.V.E.V      | Convivir con los integrantes de |                           |        |

# UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Planeación de la Experiencia Educativa

## "TRASCENDIENDO LA DISCAPACIDAD"

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

|                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Miércoles</b> | <b>ESTUDIANTES O TRABAJADORES CIEGOS Y DÉBILES VISUALES DEL ESTADO DE VERACRUZ, A. C."</b><br><br><b>Ubicación:</b><br>Martirés de Xalapa 25<br>Int. 2. Colonia: Felipe Carrillo Puerto. C.P. 91080 Xalapa, Veracruz. México | la asociación para conocer su función y desenvolvimiento cotidiano. (Actividades) | Conocer sus objetivos, misión y visión<br><br>Población que atienden, convenios que realizan con otras A.C, tipo de capacitación y apoyo que se les da a las Personas ciegas y con baja visión, actividades, actuaciones, recursos, etc. | 3hrs |
|                  | <b>Total horas: 3hrs</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |      |

| Sesión     | Tema (s) y actividades a abordar               | Objetivo                                                  | Desarrollo de Actividades                            | Tiempo |
|------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------|
| <b>Jue</b> | 1.- Breve actividad "El teléfono descompuesto" | Sensibilizar a los alumnos sobre la discapacidad auditiva | 1. Actividad para trabajar la comunicación no verbal | 20 min |



# UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Planeación de la Experiencia Educativa  
 “TRASCENDIENDO LA DISCAPACIDAD”

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

|                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                 |         |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.- Introducción a la discapacidad auditiva       | Conocer las características de la discapacidad auditiva                          | 2. Qué es la discapacidad auditiva<br>¿Cuál es el término correcto para referirnos a las personas con discapacidad auditiva?                    | 40 min  |
| 3.- Reglas de etiqueta para discapacidad auditiva | Aprender las normas de comportamiento ante una persona con discapacidad auditiva | 3.Cuál es la forma correcta de apoyar y dirigirnos a una persona con discapacidad auditiva                                                      | 40 min. |
| Receso 30 min.                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                 |         |
| 4.- Qué es la Lengua de Señas Mexicana (LSM)      | Conocer la historia de la de la lengua de señas mexicana en nuestro país         | 4.-Que es la LSM, es ¿lengua o lenguaje?, usos de la LSM. Abecedario                                                                            | 50 min  |
| 5.- Abordaje de los Derechos Humanos              | Analizar los derechos humanos desde la perspectiva de la discapacidad auditiva   | 5.- Plenaria grupal (Lluvia de ideas): ¿Qué son los derechos humanos?, ¿para qué sirven?, ejemplos de derechos humanos, grupos vulnerables, etc | 30 min. |
| Total horas: 3hrs.                                |                                                                                  |                                                                                                                                                 |         |

| Sección        | Tema (s) y actividades a abordar                                                                             | Objetivo                                                   | Desarrollo de Actividades                                                                                                                                                                                                                 | Tiempo |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Viernes</b> | Introducción a la discapacidad auditiva con la participación de la asociación de personas sordas “DIES A.C.” | Compartir la experiencia de los integrantes de la A.C DIES | Presentación de la responsable<br>¿Qué es DIES, A.C.?<br>Término correcto para dirigirse a una persona sorda<br>Términos incorrectos<br>¿Quiénes son las personas sordas?<br>Elementos de apoyo para una persona sorda<br>¿Qué es la LSM? | 50 min |

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
Planeación de la Experiencia Educativa  
**"TRASCENDIENDO LA DISCAPACIDAD"**

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

|                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Introducción a la Lengua de Señas Mexicana                                            | Acercar a los alumnos en el conocimiento de la LSM                                 | <p>Abecedario en LSM<br/> (Entrega de Copia individual con Abecedario en LSM)<br/> Supervisión del correcto signado del abecedario LMS<br/> Actividad grupal: Signar el nombre propio con apellidos. (Se pedirá al grupo intenten comprender el nombre a través de la LSM)</p> | 40 min.           |
| <b>RECESO</b>                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| Actividades a considerar por el encargado(a) del apartado de Lengua de Señas Mexicana | Realizar actividades lúdicas y de aprendizaje con el tema de discapacidad auditiva | Saludos<br>Pronombre                                                                                                                                                                                                                                                           | 30 min<br>60 min. |
| Total horas: 3hrs.                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |

# UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Planeación de la Experiencia Educativa

"TRASCENDIENDO LA DISCAPACIDAD"

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

| Sesión                 | Tema (s) y actividades a abordar                  | Objetivo                                                                                          | Desarrollo de Actividades                                                                                                                                     | Tiempo  |
|------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Lunes (Tercera semana) | 1.- Reglas de etiqueta para discapacidad auditiva | Conocer las formas de apoyo y trato para la discapacidad auditiva                                 | Cuál es la forma correcta de apoyar y dirigirnos a una persona con discapacidad auditiva                                                                      | 10 min. |
|                        | 2.- Dactilología y expresión corporal             | Trabajar la expresión corporal y facial a través de técnicas enfocadas a la discapacidad auditiva | Actividades de dactilología como apoyo para la comunicación, qué es la dactilología, para qué sirve y cómo la podemos emplear.<br>Expresión corporal y facial | 50 min. |
|                        | 3.- Espacio destinado al responsable de LSM       | Aprender los temas de los días de la semana, meses y números pares e impares por medio de la LSM  | - días                                                                                                                                                        | 20 min. |
|                        |                                                   |                                                                                                   | -meses                                                                                                                                                        | 20 min  |
|                        |                                                   |                                                                                                   | -Números                                                                                                                                                      | 20 min  |
|                        | RECESO                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                               | 30 min. |
|                        | 4.- Espacio destinado a responsable de LSM        | Aprender las señas aplicadas a colores y pronombres personales a través de la LSM                 | - Colores<br>- Pronombres Personales                                                                                                                          | 30 min. |
| Total horas: 3hrs.     |                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                               |         |

| Sesión | Tema (s) y actividades a abordar | Objetivo | Desarrollo de Actividades | Tiempo |
|--------|----------------------------------|----------|---------------------------|--------|
|--------|----------------------------------|----------|---------------------------|--------|



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
Planeación de la Experiencia Educativa  
**"TRASCENDIENDO LA DISCAPACIDAD"**

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

|               |                           |                                                                                                                            |                                                                                                          |                  |
|---------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Martes</b> | Película (Primera parte)  | Identificar la forma de vida de una persona con multidiscapacidad                                                          | Película a proyectar: "Un milagro para Helen " Película con temática de discapacidad auditiva y visual   | 60 min           |
|               |                           |                                                                                                                            | <b>RECESO</b>                                                                                            | <b>30 min</b>    |
|               | Película: (Segunda parte) | Identificar la forma de vida de una persona con multidiscapacidad                                                          | Película a proyectar: "Un milagro para Helen " Película con temática de discapacidad auditiva y visual   | 60 min           |
|               | Comentarios y reflexiones | Identificar las discapacidades presentadas en la película y cómo influyen en el desarrollo de una persona con discapacidad | Reflexión grupal sobre la película, realizando una comparación con los temas vistos a lo largo del curso | 30 min.          |
|               |                           |                                                                                                                            |                                                                                                          | Total horas:3hrs |

| Sesión           | Tema (s) y actividades a abordar               | Objetivo                                                                         | Desarrollo de Actividades                                                                                        | Tiempo |
|------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Miércoles</b> | Introducción a la discapacidad Intelectual     | Conocer los diferentes factores que explican la discapacidad intelectual         | 1. Qué es la discapacidad Intelectual<br>2. Tipos de discapacidad intelectual                                    | 30 min |
|                  | Marcos Teóricos de la Discapacidad Intelectual | Abordar los diferentes referentes teóricos acerca de la discapacidad intelectual | 3. Referentes históricos de la discapacidad intelectual local, estatal, nacional e internacional.<br>4. Lecturas | 40 min |

# UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Planeación de la Experiencia Educativa  
 “TRASCENDIENDO LA DISCAPACIDAD”

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

|                   |                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                              |                |
|-------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                   | Discapacidad Intelectual, integración. CONOCEME A.C | Visualizar los obstáculos que enfrenta una persona con discapacidad intelectual             | 5. Video<br>a. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9D6YhICU51s">https://www.youtube.com/watch?v=9D6YhICU51s</a>                         | 10 min.        |
|                   | Reflexiones y comentarios del video                 | Discutir la importancia de la integración de la discapacidad intelectual                    | 6. Discutir en plenaria el video anteriormente proyectado                                                                                    | 10 min.        |
|                   |                                                     |                                                                                             | <b>RECESO</b>                                                                                                                                | <b>30 min.</b> |
|                   | 5. Reflexión y comentarios del video                | Comentar sobre los diferentes recursos de apoyo para personas con discapacidad intelectual  | 7. Qué herramientas y apoyos se pueden dar a personas con discapacidad intelectual                                                           | 30 min         |
|                   | 6.-Clasificación de la discapacidad intelectual     | Identificar la clasificación de la discapacidad intelectual, revisando diversos documentos. | 8. Abordar las causas de la discapacidad Intelectual<br>9. Realizar un cuadro comparativo de la clasificación de la discapacidad intelectual | 30 min         |
| Total horas: 3hrs |                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                              |                |

| Sesión | Tema (s) y actividades a abordar                                              | Objetivo                                                                   | Desarrollo de Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tiempo  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Jueves | Lectura :“El Concepto actual de la Discapacidad Intelectual”<br>Isabel García | Identificar las definiciones de la discapacidad intelectual y su evolución | <a href="http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/100008.pdf">http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/100008.pdf</a><br>DEFINICIÓN DE RETRASO MENTAL, DIAGNÓSTICO, CLASIFICACIÓN Y SISTEMAS DE APOYO SEGÚN LA ASOCIACIÓN AMERICANA SOBRE RETRASO MENTAL, AAMR, 2002 . Conceptos: Inteligencia, conducta adaptativa, apoyos, discapacidad y contexto. (Análisis y discusión | 40 min. |

# UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Planeación de la Experiencia Educativa  
 “TRASCENDIENDO LA DISCAPACIDAD”

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

|                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Alonso (2002)<br>p.255-259                                    |                                                                                      | grupál)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Retraso mental<br>Vs Discapacidad<br>intelectual              | Diferenciar ambos<br>conceptos                                                       | <a href="http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1000008.pdf">http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1000008.pdf</a><br>(Realizar cuadro sinóptico)<br>Modelo teórico del concepto de Retraso mental:<br>Relación entre el funcionamiento del individuo, los apoyos y las cinco<br>dimensiones que abarcan el acercamiento multidimensional del retraso<br>mental. |  |
|                                                               |                                                                                      | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                               |                                                                                      | 30 min                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                               |                                                                                      | 60 min                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                               |                                                                                      | RECESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Testimonios de<br>personas con<br>discapacidad<br>intelectual | Conocer la experiencia<br>de vida de las personas<br>con discapacidad<br>intelectual | Realizar una mesa redonda con la colaboración de personas con<br>discapacidad intelectual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                               |                                                                                      | Total horas:3hrs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

| Sesión  | Tema (s) y actividades a<br>abordar                      | Objetivo                                                         | Desarrollo de Actividades                                                                                 | Tiempo |
|---------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Viernes | Grupos, tipos y grados<br>de discapacidad<br>intelectual | Identificar los diferentes grados<br>de discapacidad intelectual | Elaborar un cuadro comparativo de:<br>Discapacidad Leve<br>Discapacidad Moderada<br>Discapacidad Profunda | 30     |
|         | Autismo                                                  | Identificar las características del<br>Autismo                   | Lectura de material impreso y/o digital<br>Elaboración de mapa conceptual                                 | 30     |
|         | RECESO                                                   |                                                                  |                                                                                                           |        |
|         |                                                          |                                                                  |                                                                                                           | 30 min |



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

Planeación de la Experiencia Educativa

**"TRASCENDIENDO LA DISCAPACIDAD"**

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

|                                  |                                                           |                                                                                |    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Síndrome de Asperger             | Identificar las características de Síndrome de Asperger   | Lectura de material impreso y/o digital<br>Elaboración de mapa conceptual      | 30 |
| Síndrome de Down                 | Identificar las características de Síndrome de Down       | Lectura de material impreso y/o digital<br>Elaboración de mapa conceptual      | 30 |
| Discusión de los temas abordados | Comparar los diferentes tipos de discapacidad intelectual | Realizar retroalimentación de los diferentes tipos de discapacidad intelectual | 30 |
| Total horas: 3hrs.               |                                                           |                                                                                |    |

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

| Sección | Tema (s) y actividades a abordar | Objetivo | Desarrollo de Actividades | Tiempo |
|---------|----------------------------------|----------|---------------------------|--------|
|---------|----------------------------------|----------|---------------------------|--------|

# UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Planeación de la Experiencia Educativa

"TRASCENDIENDO LA DISCAPACIDAD"

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

|                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |  |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|
| Martes                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |  | 45 min |
| Inicio de exposiciones de ordenamientos jurídicos que respaldan los derechos de las personas con discapacidad<br><b>Equipo 1</b> | Exponer por equipo (Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con Discapacidad)                        | Proyectar en diapositivas el contenido de la Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con Discapacidad.<br>Reflexión y Análisis (Diapositivas, láminas, video etc.) |  |        |
| Sensibilización grupal: Discapacidad motriz                                                                                      | Que el equipo incentive la participación del grupo a través de una actividad de sensibilización en discapacidad motriz   | Tiempo destinado para el equipo 1 y su actividad de aprendizaje con temática de discapacidad motriz<br>Recuperación y evaluación del aprendizaje                                       |  | 30min  |
| RECESO                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |  | 30 min |
| Exposición de la Ley General para la Integración de Personas con Discapacidad<br><b>Equipo 2</b>                                 | Exponer por equipo (Ley General para la Integración de Personas con Discapacidad)                                        | Análisis y discusión de la Ley General para la Integración de personas con Discapacidad (Diapositivas, láminas, video etc.)                                                            |  | 45 min |
| Sensibilización grupal: Discapacidad auditiva                                                                                    | Que el equipo incentive la participación del grupo a través de una actividad de sensibilización en discapacidad auditiva | Tiempo destinado para el equipo 2 y su actividad de aprendizaje con temática de discapacidad auditiva<br>Recuperación y evaluación del aprendizaje.                                    |  | 30 min |
| Total horas: 3 hrs.                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |  |        |

|        |                                                                               |                                                                                  |                                                                         |         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------|
| Sesión | Tema (s) y actividades a abordar                                              | Objetivo                                                                         | Desarrollo de Actividades                                               | Tiempo  |
| Mi     | Exposición de la Ley 822 para la Integración de las Personas con Discapacidad | Exponer por equipo (Ley 822 Para la Integración de las Personas con Discapacidad | Exposición de la LEY 822 (Uso de diapositivas, láminas, cañón, TV, etc) | 45 min. |



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
Planeación de la Experiencia Educativa  
**"TRASCENDIENDO LA DISCAPACIDAD"**

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

|  |                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  | Personas con discapacidad del Estado de Veracruz<br><b>Equipo 3</b>              | del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave )                                                                             |                                                                                                                                                     |                     |
|  | Sensibilización grupal: Discapacidad intelectual                                 | Que el equipo incentive la participación del grupo a través de una actividad de sensibilización en discapacidad intelectual | Actividades de evaluación de lo aprendido- (Esta actividad se realizará por parte del equipo)<br>Actividad sensorimotora (discapacidad intelectual) | 30 min.             |
|  | <b>RECESO</b>                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                     | <b>30 min</b>       |
|  | Exposición de ordenamiento jurídico La Declaración de Yucatán<br><b>Equipo 4</b> | Exponer por equipo (Declaración de Yucatán)                                                                                 | Exposición de la Declaración de Yucatán                                                                                                             | 45 min.             |
|  | Sensibilización grupal: Discapacidad Auditiva                                    | Que el equipo incentive la participación del grupo a través de una actividad de sensibilización en discapacidad auditiva    | Actividades de evaluación y de reafirmación de contenidos<br>Discapacidad Auditiva                                                                  | 30 min              |
|  |                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                     | Total horas: 3 hrs. |

| Sesión        | Tema (s) y actividades a abordar                                               | Objetivo                    | Desarrollo de Actividades                                                                                                                                                                                                                                         | Tiempo  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Jueves</b> | Exposición de ordenamiento jurídico propuesto por la ANUIES<br><b>Equipo 5</b> | Exponer por equipo (ANUIES) | -Exposición de Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación superior ¿Qué menciona sobre discapacidad? Cuál es el papel de las Universidades a nivel estatal, nacional e internacional en atención a las personas con discapacidad. ¿Qué han | 45 min. |

# UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Planeación de la Experiencia Educativa

“TRASCENDIENDO LA DISCAPACIDAD”

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

|                                                     |                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                             |         |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                     |                                                                                                                        |  | hecho o están haciendo para su inclusión.<br>-Estatuto de estudiantes Universidad Veracruzana                                                                                                               |         |
| Sensibilización grupal: Discapacidad Visual         | Que el equipo incentive la participación del grupo a través de una actividad de sensibilización en discapacidad visual |  | Actividades de evaluación de lo aprendido- (Esta actividad se realizará por parte del equipo)<br>Actividad sensorimotora (discapacidad visual)                                                              | 30 min. |
| RECESO                                              |                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                             |         |
| Presentación de propuestas por parte de los alumnos | Presentar sus propuestas de inclusión de acuerdo a las necesidades detectadas en su facultad                           |  | Presentación individual de proyectos.<br>Presentación enfocada a la propuesta de proyectos innovadores y destinados a la atención, ayuda y mejora de la discapacidad desde su área de formación profesional | 75 min  |

|         |                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |        |
|---------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Sesión  | Tema (s) y actividades a abordar                               | Objetivo                                                                                     | Desarrollo de Actividades                                                                                                                                                                                   | Tiempo |
| Viernes | Continuación de presentación de trabajos escritos (Propuestas) | Presentar sus propuestas de inclusión de acuerdo a las necesidades detectadas en su facultad | Presentación individual de proyectos.<br>Presentación enfocada a la propuesta de proyectos innovadores y destinados a la atención, ayuda y mejora de la discapacidad desde su área de formación profesional | 70 min |
| RECESO  |                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             | 10min  |

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
 Planeación de la Experiencia Educativa  
**"TRASCENDIENDO LA DISCAPACIDAD"**

Del 6 al 31 de Enero 2020. Facultad de Estadística e Informática. Salón 102

|                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Continuación de presentación de trabajos escritos | Presentar sus propuestas de inclusión de acuerdo a las necesidades detectadas en su facultad | Presentación individual de proyectos. Presentación enfocada a la propuesta de proyectos innovadores y destinados a la atención, ayuda y mejora de la discapacidad desde su área de formación profesional | 70 min |
| Cierre de actividades                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          | 30 min |
| Total horas: 3hrs.                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |        |





## Programa de estudio

### 1.- Área académica

Cualquiera

### 2.- Programa educativo

Cualquiera

### 3.- Dependencia/Entidad académica

Instituto de Ciencias de la Salud

### 4.- Código

### 5.- Nombre de la experiencia educativa

### 6.- Área de formación

| Principal | Secundaria |
|-----------|------------|
| Electiva  |            |

### 7.- Valores de la experiencia educativa

| Créditos | Teoría | Práctica | Total horas | Equivalencia (s) |
|----------|--------|----------|-------------|------------------|
| 6        | 2      | 2        | 60          | Ninguna          |

### 8.- Modalidad

### 9.- Oportunidades de evaluación

|           |           |
|-----------|-----------|
| Seminario | Ordinario |
|-----------|-----------|

### 10.- Requisitos

| Pre-requisitos | Co-requisitos |
|----------------|---------------|
| Ninguno        | Ninguno       |

### 11.- Características del proceso enseñanza-aprendizaje

| Individual/Grupal | Máximo | Mínimo |
|-------------------|--------|--------|
| Grupal            | 30     | 10     |

### 12.- Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Ninguna

### 13.- Proyecto integrador

Programa de Inclusión e Integración de Personas con Discapacidad a la comunidad Universitaria (PI.I.P)

### 14.- Fecha

| Elaboración      | Modificación | Aprobación |
|------------------|--------------|------------|
| 15 de Julio 2009 |              |            |

### 15.- Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. Alma Cruz Juárez

### 16.- Perfil del docente

Licenciatura del área de la Salud, Humanidades, con experiencia en el campo de la promoción de la salud, tales como educación para la salud, salud pública, psicología de la salud, psicología de la comunidad, con un año mínimo de experiencia en la temática de discapacidad y un año de experiencia docente en el nivel superior.

### 17.- Espacio

### 18.- Relación disciplinaria

|               |                    |
|---------------|--------------------|
| Institucional | Multidisciplinaria |
|---------------|--------------------|

## 19.- Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de formación de elección libre (AFEL) del modelo educativo integral y flexible (MEIF) con un valor de 6 créditos (2 horas teóricas y 2 prácticas). Se origina del programa de Inclusión e Integración de Personas con Discapacidad a la Comunidad Universitaria, pensando en sensibilizar a los estudiantes universitarios para poder desarrollar un pensamiento incluyente e integrador respecto a la discapacidad. Por lo que surge esta experiencia educativa proporcionando al estudiante a partir de una metodología teórico-práctica, los saberes acerca de la prevención, diagnóstico, rehabilitación, apoyo a la inclusión e integración de personas con discapacidad, poniendo énfasis en su compromiso individual y colectivo. La evaluación se hará a partir de la asistencia al curso, participación activa y elaboración de documentos.

## 20.- Justificación

La Organización Mundial de la Salud refiere que en cualquier país, entre el 10 y el 12 por ciento de la población, tiene alguna discapacidad, por lo que, en México, se puede estimar que alrededor de 10 millones de personas tienen algún tipo de discapacidad. Aunado a lo anterior, el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación reveló en sus estudios sobre el trato a los discapacitados en nuestro país que el 83% de las personas con discapacidad se consideran discriminadas, además de que estima que un 90% de los niños con discapacidad no asisten a las escuelas debido a varios factores entre los que destaca la discriminación.

La carencia de una cultura de respeto y diversidad aunada con la escasa información brindada sobre este tema y sobre el reconocimiento de los derechos humanos lleva directamente al rechazo, por ello es importante acercar a los jóvenes a este tema, para crear con ellos una cultura de integración donde los estudiantes muestren su sensibilidad, respeto y responsabilidad social, para que desde su ámbito de acción contribuyan a mejorar dicha problemática social. En razón de éstas premisas se propone que el estudiante se apropie de los saberes para fomentar una formación integral del individuo.

## 21.- Unidad de competencia

El estudiante desarrolla un proyecto de inclusión e integración de personas con discapacidad, en un sistema urbano cercano y accesible a él, como su hogar, colonia, área de trabajo, zona universitaria o parque urbano, a través de la revisión de documentos, estudio de casos y discusiones grupales con la finalidad de sensibilizarse ante este problema y volverse así un sujeto pro-activo.

## 22.- Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con los antecedentes, definiciones, tipologías de la discapacidad y la discriminación a personas con esa condición (eje teórico), a través del análisis de documentos, la argumentación, la comprensión y expresión oral y escrita, la construcción de soluciones alternativas para promover la integración e inclusión, manejo de estrategias metodológicas de la promoción de la salud (eje heurístico), con apertura, respeto, responsabilidad social, solidaridad y empatía (eje axiológico).

## 23.- Saberes

| Teóricos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Heurísticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Axiológicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Antecedentes</li><li>• Definición de diferentes autores sobre discapacidad</li><li>• Tipos de discapacidades</li><li>• Modelo biopsicosocial</li><li>• Problemática actual</li><li>• Prevención, diagnóstico y tratamiento-rehabilitación</li><li>• Discriminación hacia las personas con discapacidad</li><li>• Derechos de personas con discapacidad</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis</li><li>• Argumentación</li><li>• Autoaprendizaje</li><li>• Comprensión y expresión oral y escrita</li><li>• Construcción de soluciones alternativas para promover la integración e inclusión</li><li>• Planeación del trabajo</li><li>• Producción de textos orales y escritos</li><li>• Reconocimiento de códigos</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apertura</li><li>• Apertura para la interacción en y el intercambio de información</li><li>• Autocrítica</li><li>• Autorreflexión</li><li>• Colaboración</li><li>• Compromiso</li><li>• Cooperación</li><li>• Disposición hacia el trabajo colectivo</li><li>• Equidad</li></ul> |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Inclusión e integración | no verbales<br>• Discriminación de ideas<br>• Manejo adecuado de los conceptos relacionados con la discapacidad<br>• Manejo de las estrategias metodológicas de las promoción de la salud<br>• Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés<br>• Manejo de paquetería básica de office (Word, power point, correo electrónico, navegador) | • Empatía<br>• Ética Profesional<br>• Honestidad<br>• Iniciativa<br>• Interés<br>• Liderazgo<br>• Paciencia<br>• Perseverancia<br>• Respeto<br>• Respeto al otro<br>• Responsabilidad<br>• Responsabilidad Social<br>• Sensibilidad<br>• Solidaridad<br>• Tolerancia |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 24.- Estrategias metodológicas

| De aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | De enseñanza                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Lecturas, síntesis e información<br>• Discusiones grupales<br>• Visualización de escenarios futuros<br>• Análisis y discusión de estudio de caso<br>• Búsqueda de fuentes de información<br>• Consulta en fuentes de información<br>• Exposición con apoyo tecnológico variado<br>• Diseño de proyecto<br>• Dramatizaciones<br>• Imitación de modelos<br>• Lluvia de Ideas<br>• Investigación de campo | • Encuadre<br>• Exposición con apoyo tecnológico variado<br>• Organización de grupos<br>• Discusión dirigida<br>• Debates<br>• Plenaria<br>• Modelaje<br>• Lecturas comentadas<br>• Aprendizaje basado en problemas<br>• Tareas para el estudio independiente |

#### 25.- Apoyos educativos

| Materiales didácticos                                                                                        | Recursos didácticos                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Material impreso<br>• Agenda de sesiones<br>• Películas<br>• Material audiovisual<br>• Programa de estudio | • Proyector de imágenes (cañón)<br>• Laptop<br>• Aula<br>• Pizarrón<br>• Videgrabadora<br>• Plumón<br>• Borrador<br>• Internet |

#### 26.- Evaluación del desempeño

| Evidencia (s) de desempeño                                                  | Criterios de desempeño                                                                                                                                      | Ámbito (s) de aplicación | Porcentaje |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
| Avance del proyecto de inclusión e integración de personas con discapacidad | • Creatividad<br>• Claridad<br>• Coherencia<br>• Argumentación<br>• Soporte teórico<br>• Congruencia<br>• Viabilidad<br>• Suficiencia<br>• Entrega oportuna | Aula/Extramuros          | 20%        |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|
| Proyecto de inclusión e integración de personas con discapacidad               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Claridad</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Soporte teórico</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Viabilidad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Entrega oportuna</li> <li>• Inclusión de observaciones del docente</li> </ul> | Aula/Extramuros | 20% |
| Presentación oral del proyecto                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Entrega oportuna</li> <li>• Fluidez</li> <li>• Manejo del tema</li> <li>• Uso adecuado del material de apoyo</li> </ul>                                                     | Aula            | 15% |
| Compilación de bitácoras personales                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Entrega oportuna</li> <li>• Pertinencia</li> </ul>                                                                                                                                                    | Aula/Extramuros | 12% |
| Participación                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportuna</li> <li>• Clara</li> <li>• Coherente</li> <li>• Congruente</li> <li>• Argumentación</li> </ul>                                                                                                                                                               | Aula            | 13% |
| Tareas varias (reportes de lectura, reportes de búsqueda de información, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia</li> <li>• Originalidad</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Entrega oportuna</li> </ul>                                                                                                                                                                          | Aula            | 20% |

## 27.- Acreditación

El estudiante acreditará la experiencia educativa, al haber presentado evidencia de desempeño en cada una de las áreas de evaluación.

## 28.- Fuentes de información

### Básicas

#### Libros:

- Anno, D.; Mariuo, E.; Serrat, M. (2004). Alternativas de la diversidad Social: las personas con discapacidad. Espacio: Buenos Aires.
- Barton, L. (1998). Discapacidad y Sociedad. Madrid: Morata.
- Barton, L. (2008). Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de disability and society. Madrid: Morata.
- Cisnesros F. (2002). Derechos humanos de las personas con discapacidad. México D. F.: Comisión de los derechos Humanos.
- Eroles, C. (2002). La discapacidad: una cuestión de derechos humanos. Buenos Aires: Central de Trabajadores Argentinos.
- Landeros L. (2008). Discapacidad e igualdad de oportunidades: propuestas de acción. México, D.F.: CONAPRED.

- Landeros L. (2008). Discapacidad y discriminación. México, D.F.: CONAPRED.
- Lorenzo, R. (2007). Discapacidad, sistemas de protección y trabajo social. Madrid: Alianza.
- Montero G. (2003). Estrategias para facilitar la inserción laboral a personas con discapacidad. Costa Rica: EUNED.
- O'Reilly A. (2007). " El derecho al trabajo decente de las personas con discapacidad. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.
- ONU (2007). Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. México, D.F: Secretaría de Relaciones Exteriores.
- Palacios, A. (2002). Discriminación hacia las personas con discapacidad: Convención interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad.: Comisión Nacional de los Derechos Humanos. México, D. F.
- Piantoni C. (1997). " Expresión, comunicación y discapacidad: modelos pedagógicos y didácticos para la integración escolar y social. Madrid: Narcea.
- Torices, R. (2006). La sexualidad y discapacidad física. México: Trillas.
- Vega, A. (2000). La educación ante la discapacidad: una respuesta social de la escuela. Valencia, España: Nau Llibres.

#### Folletos:

- (2006). Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad; Plan de acción sobre el decenio de las Américas por los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad. Secretaría de Relaciones Exteriores, Instituto Nacional de las Mujeres. México, D.F.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2020). El derecho al trabajo de las personas con discapacidad: El convenio 159 de la organización internacional del trabajo (OIT) sobre la readaptación profesional y el empleo (personas inválidas), 1983. México D. F.
- Gobierno del estado de Veracruz (2007). Ley General de las personas con discapacidad. Xalapa, Veracruz.
- Naciones Unidas (2006). Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: adoptada por la Asamblea General el 13 de diciembre de 2006. Secretaría de Relaciones Exteriores: Instituto Nacional de las Mujeres. México, D.F.

#### Artículos Electrónicos:

- (2008). Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Consultado en Enero, 9 del 2010 en <http://conapred.org.mx/depositobv/AOL-ok.pdf>.

#### Complementarias

##### Libros:

- Fleischman, E. (2002). Los derechos humanos de las personas con discapacidad auditiva. México, D.F: Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- Maiz, B. (2006). Discapacidad y Autoestima: actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física. México: Trillas.
- Moreno, E. (2005). Cómo cuidar un enfermo en casa: una guía completa para atender personas con discapacidad. Bogotá, D.C., Colombia: El Manual Moderno.
- Rosas, E. (2002). Los derechos humanos de las personas con discapacidad visual. México, D.F: Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- SEDESOL (2006). La Discapacidad sí tiene quien le escriba. Xalapa, Ver: Secretaría de Desarrollo Social.
- Soto, G. (1998). Albergue y centro de educación especial para personas con discapacidad. Xalapa, Ver: Universidad Veracruzana.
- González, J. (2003). Discapacidad intelectual: concepto, evaluación e intervención psicopedagógica. Madrid: Editorial CCS.

##### Tesis:

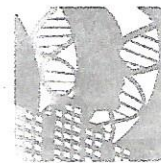
- Andrade, L. (2008). HALE: herramienta multimedia de apoyo a la lecto-escritura para personas con discapacidad intelectual (Tesis de Licenciatura en Informática, Universidad Veracruzana).

- Suárez, I. (2009). Discapacidad visual: análisis de software & hardware de apoyo (Tesis de Licenciado en informática, Universidad Veracruzana).

Referencias electrónicas:

- Alejandro Becerra Gelover (2008). Atención a la discriminación en Iberoamérica. Un recuento inicial. Consultado en 01, 25, 2010 en <http://conapred.org.mx/depositoby/ADIRI-RIOOD.pdf>
- CONAPRED (2008). Al otro lado. Relatos ganadores del Primer Concurso Iberoamericano de Cuento sobre Discriminación. Consultado en 01,09,10 en <http://conapred.org.mx/depositoby/AOL-ok.pdf>





Instituto  
de Ciencias  
de la Salud

Of. No. 0109/2019

**SEDE CENTRAL**

Av. Luis Castelazo  
Ayala s/n  
Col. Industrial Ánimas  
C.P. 91190  
Xalapa, Veracruz,

Teléfono  
(228) 8 42 17 00  
(228) 8 41 89 25

Extensión  
13925

**SEDE II**

Calle Fortín de las Flores  
No. 9,  
Fraccionamiento  
Pomona  
C.P. 91040, Xalapa, Ver.

Teléfono  
(228) 8 42 62 33

**SEDE III**

Calle 21 de agosto No. 9  
Bis. esq.  
Calle Ruiz Cortínez  
Col. Hidalgo,  
C.P. 91140 Xalapa, Ver.

Teléfono  
(228) 3 52 46 08,  
(228) 8 14 08 80

Sitio Web  
[www.uv.mx/ics](http://www.uv.mx/ics)

**Dra. María del Carmen Gogearcoechea Trejo,**  
**Coordinadora de Docencia del ICS**  
**P r e s e n t e .**

En respuesta a su solicitud de fecha 29 de octubre del año en curso, adjunto copia del acta de reunión de Consejo Técnico, celebrada el 31 de octubre del año en curso, en la cual se aprueba y otorga el aval correspondiente para que la Dra. Alma de los Ángeles Cruz Juárez, imparta en el periodo intersemestral de invierno 2020, la Experiencia Educativa: Trascendiendo la Discapacidad, perteneciente al catálogo de EE del Área de Formación de Elección Libre (AFEL) de nuestro Instituto, código IVES 80002.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviar a usted un cordial saludo.

**ATENTAMENTE**  
**"LIS DE VERACRUZ: ARTE, CIENCIA, LUZ"**  
Xalapa, Ver., a 8 de noviembre de 2019

**DRA. MARÍA GABRIELA NACHÓN GARCÍA**  
**DIRECTORA**

*Recibí  
Modelo Carta D. Nachón G.*