

**PLAN DE DESARROLLO DE
LA FACULTAD DE IDIOMAS
2009-2013**

Comisión Integrada por:
Dr. Óscar Narváez Trejo
Director de la FI

Mtra. Paula Busseniers
Jefa de Carrera de la
Licenciatura en Lengua
Inglesa

Mtra. Martha Pastucha
Jefa de la Carrera en
Lengua Francesa

Mtra. Rosalba Hess Moreno

Mtro. Raúl Hernández
Córdoba

Mtro. Carlos Palestina
Mahe

Mtro. José Luis Pérez
Chávez

Mtra. Adriana E. Garrido
Hernández

Jefa de Carrera de la
Licenciatura de la
Enseñanza del Inglés

Coordinadora de la
Comisión del PLADEFI

PLAN DE DESARROLLO DE LA
FACULTAD DE IDIOMAS
2009-2013



Universidad Veracruzana

Índice

Índice	3
Plan de Desarrollo de la Facultad de Idiomas (2009-20)	4
Presentación.....	4
Semblanza	4
Diagnóstico y principales tendencias	10
Misión.....	11
Visión	11
Objetivos generales de desarrollo	12
Estrategia.....	13
Árbol estratégico	14
Eje 1	22
Eje 2	25
Eje 4	30
Eje 5	35
Eje 7	38
Eje 8	42
Cronograma de actividades	52
Seguimiento, evaluación y actualización	57
Bibliografía:	58
Anexo 1.....	61
Anexo 2.....	66
Eje 1 – Proyectos	66
Eje 2 – Proyectos	72
Eje 4 – Proyectos	86
Eje 5 – Proyectos	91
Eje 7 – Proyectos	95
Eje 8 – Proyectos	101

Plan de Desarrollo de la Facultad de Idiomas (2009-2013)

Presentación

El presente documento es el resultado del trabajo colaborativo de 8 académicos de la Facultad de Idiomas; éste está basado en el amplio conocimiento de los participantes sobre la dinámica institucional, en general, y de la entidad académica, en particular. El resultado de este esfuerzo confirma la vocación de esta comunidad en la búsqueda de un desarrollo académico y administrativo a través de la responsabilidad compartida y el compromiso con la misión universitaria. El documento que se presenta es producto de un ejercicio de análisis, constituye un ejercicio flexible de organización y de desarrollo académico que habrá de ser evaluado y ajustado conforme a las necesidades futuras. En suma, se trata de un esfuerzo que ratifica la voluntad académica de varios académicos de diversas áreas, para avanzar hacia la consolidación y transformación de la Facultad de Idiomas (FI) como un espacio donde predominen criterios de calidad y pertinencia académicas ante las complejas necesidades del conocimiento de lenguas extranjeras en nuestro país.

Se presentan en el presente documento una semblanza de la FI, los resultados del FODA que nos permiten visualizar nuestras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, la misión, los objetivos y la visión establecida como nuestra concepción de la unidad que queremos desarrollar a futuro. A la vez se presentan los programas con sus respectivos proyectos con base en los ejes y programas del Plan General de Desarrollo Institucional al 2025, lo cual nos permite trazar un plan de desarrollo acorde con la planeación institucional. El plan cuenta con ocho líneas de desarrollo, con sus respectivos programas y proyectos.

Semblanza

La Facultad de Idiomas de la Universidad Veracruzana tiene como antecedente al **Instituto de Lenguas** en donde se enseñaba inglés y francés –inicialmente– e italiano y alemán –posteriormente. El instituto fue creado en **1952** y dos años más tarde contó con el primer laboratorio de idiomas, donado a la Universidad Veracruzana por la Fundación Rockefeller, que apoyaba la enseñanza de algunas lenguas vivas para los estudiantes universitarios, especialmente para los de la Facultad de Filosofía y Letras.

En **1955** se le convirtió en el **Departamento de Lenguas** y en él estudiaban, durante tres años, español superior, francés, italiano, alemán, inglés, latín, griego, náhuatl y totonaco.

El 17 de julio de **1961** se creó la **carrera de Maestro en Letras Inglesas**, que sólo tuvo una generación.

La Escuela de Idiomas se constituyó en 1965 y tenía, como principal objetivo, preparar a sus estudiantes para fungir como técnicos de la enseñanza de los idiomas inglés y francés, en escuelas de enseñanza media y superior (secundarias, preparatorias, normales y tecnológicas, etc.).

Otras tareas para las que capacitaba a sus egresados, son las siguientes:

1. La traducción de textos ingleses o franceses, para fines educativos, comerciales, industriales, etcétera.

2. La investigación de carácter lingüístico o filológico, tanto con fines docentes, como puramente literarios.

3. La investigación de tipo psicopedagógico, a efecto de aconsejar reformas en planes y programas de estudio existentes actualmente.¹

El curso duraba tres años, y el grado obtenido era Profesor de Inglés o Francés, a nivel de Enseñanza Media. Su plan de estudios, aunque variable de un año a otro, cubría las áreas de adquisición de la lengua meta, aspectos pedagógicos, cultura inglesa, lengua española, y otra de apoyo. Esto permite suponer que la Escuela cumplía con su objetivo principal, pero no con las tareas de traducción e investigación.

En **1968** se acordó cambiar el grado otorgado por el de **Licenciatura**, lo que implicó una modificación radical en el plan de estudios que se inspiró en “una licenciatura de idioma francés que existía en Francia e incluso muchas de las materias que existían para la licenciatura de francés se aplicaron para la licenciatura de inglés”². Era anual y contaba con veintisiete materias que abarcaban las siguientes áreas en orden jerárquico descendiente: adquisición de la lengua meta (14 materias), lengua española (2), cultura inglesa (3), aspectos pedagógicos (2), otra lengua (2), traducción (1) y materia de apoyo (1). De esta información se infiere que al conocimiento de la lengua meta se dedicaba la mayor parte de la enseñanza, que la preparación pedagógica quedaba sensiblemente disminuida y que se ampliaban las posibilidades de acción de los egresados al incluir una materia de traducción. Como no se explicitó nunca el objetivo de la Licenciatura, dejamos aquí asentado ese dato.

En **1972 se reestructuró el plan** y en 1976 se hicieron otras modificaciones que incluían las siguientes metas:

a).- La enseñanza de los idiomas inglés o francés, en el nivel deseado; es decir, los alumnos podrán impartir enseñanza del idioma en el nivel primario, secundario, preparatorio o profesional.

b).- La traducción de textos ingleses o franceses para fines educativos, comerciales, industriales, etcétera.

c).- La investigación de tipo psicopedagógico, a efecto de aconsejar las reformas necesarias en planes de estudio y programas existentes actualmente.

d).- Y, complementariamente, la enseñanza de algunas otras materias que, formando parte del plan de estudios de la carrera, son también parte de los planes de estudio de las carreras secundarias y preparatorias, dada la carencia de especialistas por la que actualmente atraviesa la enseñanza media y superior.³

En **1975 se reformó el plan** para que se cursara en semestres, ya que era la forma

¹ **Información general de las Carreras del Área de Humanidades del año de 1976**, (p. 60), tomado de una investigación personal de la maestra Graciela Olivera sobre el Plan de estudios de la Facultad de Idiomas (documento interno).

² Entrevista con el maestro Adolfo Carrillo Patraca, Director de la Facultad de Idiomas durante casi veinte años; tomado de la investigación personal de la maestra OliveSUR.

³ **Información General de las Carreras del Área de Humanidades del año de 1976**, pp. 63-4, tomado de la misma investigación de la maestra Olivera.

recomendada a nivel nacional. Sin embargo, no sufrió ningún otro cambio más allá del tiempo en que se cursaba cada materia, por lo cual se mantuvo la tendencia a enseñar fundamentalmente inglés.

La Escuela pasó a ser Facultad de Idiomas en enero de 1976, pero no se modificó su currículo; el cambio de nombre sólo se hizo por trámite administrativo.

La situación curricular se mantuvo inmutable durante quince años. La necesidad de reformas se dejó sentir entre la planta docente después de diez años, pero no cristalizó en ningún movimiento concreto. Durante 1987, por ejemplo, a raíz de la difusión del documento titulado “Proposiciones y criterios generales para el desarrollo integral de la Universidad Veracruzana”, se señalaba que los planes y programas de estudio tendrían que ser revisados y actualizados. Por ello, hubo reuniones de Junta Académica y también por secciones, de Inglés y de Francés, en donde se discutió, básicamente, la necesidad de incluir ciertas materias –como Lingüística–, de reformular otras –como Inglés Técnico–, e, incluso, de suprimir alguna, –como Biblioteca. En ese momento, se planteó también que era necesario conocer los currícula de otras instituciones, el mercado de trabajo y hasta modificar los objetivos de la carrera, pero los planteamientos no fructificaron o ejecutaron.

Durante 1988, sin embargo, la urgencia de renovación se manifestó en la Facultad de Idiomas, de la misma forma que en otras dependencias de la Universidad Veracruzana. En abril de ese mismo año, tuvo lugar el Primer Foro para el Cambio de la Facultad de Idiomas. En este espacio, maestros y alumnos plantearon, desde variadas perspectivas, múltiples aspectos referentes al currículo de la Institución.

Los temas abordados por los alumnos fueron: relación maestro-alumno, el problema de la evaluación, problemas de materias específicas –como conversación y laboratorio–, participación de los alumnos en los planes de estudio y, en la vida académica en general, se señalaron la necesidad de becas, intercambio internacional y cursillos de perfeccionamiento.

Los temas abordados por los maestros fueron: mejoramiento del perfil del estudiante, cursos nuevos –necesarios tanto para estudiantes como para pasantes y maestros–, creación de talleres de tipo práctico, reforma al plan de estudios, facilidades para la titulación –tanto para estudiantes como para pasantes maestros–, cambio del calendario escolar, estudio y reforma de los sistemas de evaluación, replanteamiento de la necesidad de ciertas materias dentro del plan de estudios y el aprovechamiento adecuado del servicio social mediante el trabajo práctico y productivo.⁴

En mayo del mismo año, las Áreas de Humanidades y Económico-Administrativa, siguiendo los lineamientos de la ANUIES, elaboraron un Proyecto de Evaluación Institucional en el que se inscribieron ocho miembros del cuerpo docente de la Facultad de Idiomas, los cuales recibirían todo el apoyo de la Institución para hacer el estudio titulado “Evaluación como trabajo recepcional para recibir el grado de Licenciatura”. Los maestros involucrados cubrían todas las divisiones de la Facultad: dos, la de inglés; tres, la de francés; uno, la de español; y dos, idiomas aislados. Debido a que el apoyo laboral, como descarga de horas-clase, no se consiguió, la mayoría de los miembros abandonó el Programa. Sólo en un caso se produjo, como trabajo terminal, una tesis.

A pesar de esto, la investigación que los maestros realizaron durante un año aportó

⁴ Relatoría del Primer Foro para el Cambio de la Facultad de Idiomas; 19. 20 y 21 de abril de 1988, p. 1 (documento interno).

elementos clave para dar inicio a la recomposición del plan de estudios, porque, hacia mayo de 1989, cuando se recibió en la Facultad un oficio de la Rectoría en el que se solicitaba actualizar el plan de estudios, el trabajo para lograr tal fin ya estaba muy adelantado.

Como primera medida, se realizó una Mesa Redonda en que se planteó la Situación Actual de la Facultad de Idiomas. En ella, expusieron su trabajo de investigación sobre el currículo de la Facultad algunos de los maestros involucrados en el Proyecto de Evaluación Institucional.

El 16 de agosto de ese mismo año, la Junta Académica "aceptó establecer la docencia como objetivo central de la carrera, sin impedir el desarrollo de actividades complementarias en las áreas de literatura y traducción así como las necesarias para una mejor formación cultural integral del alumnado".⁵

En la siguiente junta académica, y a partir de una evaluación presentada por uno de los maestros incorporados al Proyecto de Evaluación Institucional, se nombró una Comisión para el Cambio del Plan de Estudios, la cual estaba constituida por dos maestros de cada sección: inglés, francés y español, además de los consejeros maestro y alumno. Aunque dos miembros de ella nunca se integraron al trabajo, la Comisión inició sus labores con una distribución de tareas de acuerdo con los lineamientos generales que enmarcarían las actividades de modificación, según un oficio-circular girado por la Dirección del Área de Humanidades.

Mientras esto se llevaba a cabo, la Dirección de la Facultad, como parte de sus relaciones internacionales, entró en contacto con El Consejo Británico, al cual, entre otros puntos, se le expuso la situación de cambio que vivía la Facultad. El Consejo Británico brindó apoyo académico, enviando un especialista en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, quien trabajó intensivamente en taller durante una semana en el mes de noviembre con un equipo formado por la Comisión original y otros maestros a los que se invitó a participar para cubrir todas las áreas desglosadas en ese entonces: cultura, traducción, literatura e investigación, que se anexaron a: adquisición de la lengua meta, su perfeccionamiento, español y aspectos pedagógicos.

En ese taller intensivo se bosquejó el mapa curricular con un tronco común en seis semestres, incluidos los dos primeros de iniciación, y dos opciones terminales: docencia y traducción, de cuatro semestres. Aunque se concretó más al área de concentración en docencia, fue un momento medular para lograr el cambio, pues a partir de ahí se sucedieron las reuniones y el trabajo de la Comisión hasta mayo de 1990, cuando se tuvo un Anteproyecto de Nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Lengua Inglesa, el cual, finalmente, delimitó un tronco común para las dos lenguas, de seis semestres, y tres áreas de concentración en el caso del inglés: docencia, traducción y literatura.

El 19 de julio de 1990, se reunió la Junta Académica para la presentación del Anteproyecto de Nuevo Plan de Estudios, que se discutió los días, 24, 26, 27 y 31 del mismo mes, hasta llegar, en el último día, a su aprobación.

Las observaciones hechas a la Comisión para que las tomara en cuenta en la elaboración del Proyecto que se presentaría a la Comisión del Área de Humanidades para su aprobación, fueron, básicamente, las que siguen: no suprimir la materia Inglés en el área de concentración en Traducción; aumentar el número de horas en algunas materias, sobre

⁵ Documento citado.

todo aquellas que sólo contaban con dos, y otras.

Las observaciones se tomaron en cuenta y se presentó la Propuesta del Nuevo Plan de Estudios para la Facultad de Idiomas ante la Consejo de Área, en donde se aprobó, después de hacer algunas recomendaciones para modificar ciertos puntos, entre las cuales, las más importantes, fueron: que en cada una de las áreas de concentración se incluyeran contenidos de las otras dos, debido a la posibilidad de que el egresado tuviera que desempeñarse dentro de un área que no escogió; que se precisara el nombre de algunas materias; que se incluyeran más horas-clase, y otras. Sobre tales recomendaciones, se acordó que la Comisión del Plan de Estudios fuera quien las atendiera. Este plan de estudios se puso en marcha en septiembre de 1990.

En 1998, se integró una Comisión para evaluar el actual plan de estudios, a partir de un enfoque sistémico, en relación con sus alcances, pertinencia y adecuación; su resultado fue un documento que muestra las fortalezas y debilidades del plan.

En 1999, dos Comisiones comenzaron a trabajar paralelamente: una, orientada al diseño de un plan de estudios semiflexible, basado en el sistema de créditos; y otra, encargada de la adaptación del Plan 90 de la Licenciatura de Lengua Inglesa, a la modalidad a distancia y para el campo exclusivo de la docencia.

En 2009 la Facultad de Idiomas de la Universidad Veracruzana ofrece tres licenciaturas, una en Lengua Inglesa, otra en Lengua Francesa y una última en Enseñanza del Inglés. Las tres forman parte del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los años de su incorporación al MEIF fueron de la siguiente manera: Lengua Francesa en 2006, Enseñanza del inglés en 2007 y Lengua inglesa en 2008. Los Planes de estudio de Lengua Francesa e Inglesa son presenciales, mientras que el de Enseñanza del Inglés en la modalidad de enseñanza-aprendizaje virtual.

Asimismo, la FI ofrece estudios de posgrado, como la Especialización y la Maestría en Enseñanza del Inglés, así como la Maestría en Didáctica del Francés. A través de Educación Continua, se ofrece también el Diplomado en Didáctica del Inglés que se ofrece a egresados de generaciones anteriores que quieren actualizarse, maestros de otras instituciones que enseñan inglés a diferentes niveles escolares y a aquellos que tengan el dominio de la lengua inglesa, pero que quieran enriquecer sus conocimientos acerca de la enseñanza de esta lengua.

La Coordinación de Educación Continua ha estructurado un programa para atender este importante núcleo poblacional. Su objetivo es atacar el bajo nivel de adquisición y manejo de la lengua extranjera que los alumnos de secundaria y preparatoria tienen en sus tres niveles, o, en el mejor de los casos, de acrecentar y afianzar sus conocimientos. Para los alumnos de primaria, el propósito fundamental es el de inducirlos al estudio-aprendizaje de una segunda lengua, toda vez que las escuelas primarias oficiales carecen, dentro de su currícula, de esta disciplina.

El objetivo fundamental de este departamento es proporcionar a estos estudiantes las herramientas básicas de la lengua inglesa que les permitan acceder a los niveles escolares inmediatos con conocimientos pertinentes que, lógicamente, les ayudarán en su desempeño escolar. Los cursos que ofrece son sólo de lengua inglesa y son para: niños de 6º de primaria, jóvenes de secundaria, jóvenes de preparatoria y los cursos de Verano de Inglés, así como cursos de francés y español para niños de preescolar, primaria y secundaria.

El Departamento de Lenguas Extranjeras DELEX de la Facultad de Idiomas fue creado en 1968. En él se ofrecen cursos de lenguas extranjeras a los alumnos de la Facultad de Idiomas, a la comunidad universitaria y al público en general. El DELEX funge también como el espacio en donde los alumnos de las licenciaturas en Lengua Inglesa y Lengua Francesa llevan a cabo actividades que les permiten complementar su formación académica. Su objetivo es la promoción entre la comunidad universitaria del aprendizaje de lenguas extranjeras como vínculo con la cultura y el conocimiento. El Departamento ofrece cursos de: inglés, francés, italiano, alemán y japonés. Se otorga un diploma avalado por la Facultad de Idiomas de la U.V., que avala 450 horas de estudio.

La planta académica de los programas educativos de Inglés, Francés y Enseñanza del Inglés está conformada por 30 profesores de tiempo completo, de los cuales el 95 por ciento cuenta estudios de postgrado. Algunos de estos docentes de TC son integrantes de los 3 Cuerpos Académicos en consolidación que desarrollan proyectos de investigación inter y multidisciplinaria para fortalecer las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).

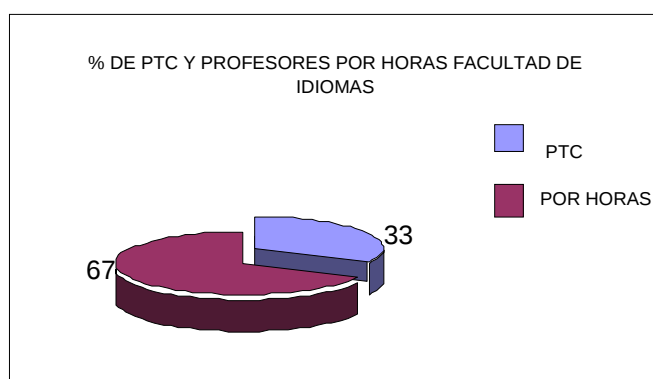
A continuación se muestran dos tablas y una gráfica que nos permiten ver nuestra situación académica. En la T.1 podemos ver la matrícula, la eficiencia terminal, el número de profesores de tiempo completo, el nivel de estudios de los profesores, sus reconocimientos, productos académicos y tipo de organización académica. En la Tabla 2 podemos observar el número de créditos de los diferentes programas de la FI su acreditación y su incorporación. En la gráfica podemos apreciar los porcentajes de profesores de TC y por horas. Para mayores detalles de la planta docente, específicamente de los profesores de Tiempo Completo (PTCs) ver el apéndice. El 73 por ciento de PTC de la FI tiene 50 años o más.

T.1(Datos del 2009)

Prog educ	nivel	ESTUDIANTES		CATEDRÁTICOS		grado académico				reconocimientos			productos académicos	org académica
		matricula	Eficiencia Terminal	# de Tiempo Parcial	# de Profesor De tiempo completo	Li	Esp	Ma.	Doc.	SNI	SNC	PROMEP		
enseñanza del inglés	licenciatura	50	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0		
lengua francesa	licenciatura	163	5	19	8	1	0	5	1	0	0	2		
lengua inglesa	licenciatura	719	70	41	22	1	3	15	0	0	0	2		

T.2

Área	Programa educativo	Modalidad	Créditos	Plan	TSU	Lic	Esp	Mtria	Doc	Dip	Acred./Nivel	Matrícula
Humanidades	enseñanza del inglés	virtual	314	2007		x						50
Humanidades	lengua francesa	escolarizado	350	2006		x					1	167
Humanidades	lengua inglesa	escolarizado	318	2008		x					1	780
Humanidades	enseñanza del inglés	escolarizada	125	1999				x				x
Humanidades	enseñanza del inglés	escolarizado	67	2008			x					15



Gráfica 1

Diagnóstico y principales tendencias

El diagnóstico de la FI se hizo a través de un FODA donde se identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en cuatro de los rubros que, consideramos, cubren las características más representativas de nuestra entidad: lo académico, lo administrativo, los recursos físicos (infraestructura y equipo) y la normatividad. Este diagnóstico se llevó a cabo con cuatro académicos del área de inglés, tres del área de francés, el director, el secretario académico de la FI y el representante alumno en las instalaciones de la Facultad de Idiomas. De los cuatro académicos del área de inglés, dos son PTCs y dos interinos por persona y por francés los tres son PTCs.

El análisis FODA consta de dos partes: una interna y otra externa (ver el apéndice).

- La parte interna tiene que ver con las fortalezas y las debilidades de la entidad educativa, en este caso la FI, y de esta manera son los aspectos sobre los cuales se podría tener algún grado de control.
- La parte externa observa las oportunidades que ofrece el entorno y las amenazas que debe enfrentar la entidad en el contexto seleccionado. Aquí, usted tiene que desarrollar toda su capacidad y habilidad para aprovechar esas oportunidades y para minimizar o anular esas amenazas, circunstancias sobre las cuales usted tiene poco o ningún control directo.

Misión

La Facultad de Idiomas tiene la misión de formar profesionistas en lengua inglesa y francesa así como en la enseñanza del inglés, del francés y la traducción a través de sus programas de licenciatura y posgrado en las modalidades presencial y virtual que contribuyan a satisfacer las necesidades de comunicación intercultural, generen conocimientos y cuyos estudiantes sean capaces de desempeñar con ética, responsabilidad, eficiencia y justicia sus actividades profesionales. Sus planes de estudio están diseñados para formar individuos con un amplio dominio de la lengua extranjera, preparados para desempeñarse en las diferentes áreas laborales en donde la lengua inglesa o francesa sea el componente principal, así como en la enseñanza de lenguas en los diferentes ámbitos educativos y la traducción. Los egresados serán personas críticas, propositivas, respetuosas, que mediante el uso de las lenguas extranjeras –como herramientas de trabajo– participen en la construcción de una sociedad con mayores y mejores oportunidades.

Visión

Para el año 2025, la Facultad de Idiomas es reconocida a nivel regional, nacional e internacional por ser una institución líder en la generación y aplicación del conocimiento en el área de lenguas extranjeras con programas de licenciatura y postgrado acreditados por órganos tanto internos como externos, dirigidos a atender las necesidades de formación y actualización de sus egresados a través de:

- La certificación del personal académico en lengua extranjera, enseñanza y traducción, por instituciones u organismos nacionales e internacionales.
- La certificación de los planes de estudio dentro de las normas académicas de calidad.
- La consolidación de Cuerpos Académicos donde la docencia, traducción, investigación y vinculación constituyan su quehacer académico fundamental.
- El reconocimiento y registro de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento
- La actualización de sus planes de estudio que contribuyen a la formación integral del estudiante y favorecen el desarrollo de competencias académicas.
- La flexibilización de los planes de estudios existentes a través de una estrategia multimodal con salidas alternativas tales como: Técnico Superior Universitarios (TSU), diplomados, maestrías con salida de especialización y doctorados encaminados a la realización de investigación original.
- Un programa de tutorías que proporciona al alumno los elementos necesarios para realizar de manera exitosa estudios, tanto de licenciatura como de postgrado.
- El equipamiento de todos los profesores de la Facultad de Idiomas.
- El otorgamiento de cubículos para todos los profesores de tiempo completo y de un espacio para sala de profesores.

- La búsqueda y consolidación de financiamiento, apoyo de instituciones públicas y privadas de programas especiales que contribuyan por una parte a la formación permanente de sus profesores y por otra al equipamiento y ampliación de la infraestructura de la institución.
- De la generación de proyectos que promuevan el apoyo financiero de programas oficiales.
- La vinculación con los diferentes sectores económicos y sociales que contribuyan a la promoción y difusión del conocimiento en lenguas extranjeras y a la vez que promuevan la oferta de programas de servicios universitarios a la comunidad, gestionando la generación de recursos financieros propios y de otras fuentes que garanticen la continuidad de estos programas.
- Una estructura administrativa funcional y de calidad que sirva de apoyo a la gestión de las actividades académicas, con un sistema de gobierno apoyado en la gestión y las decisiones de órganos colegiados fortalecidos que privilegien la labor académica y promuevan la rendición de cuentas.

La institución cuenta con programas educativos que responden a los estándares de calidad de los organismos acreditadores de enseñanza superior. Asimismo, ofrece servicios de extensión, tales como programas de apoyo para la enseñanza de lenguas extranjeras en los niveles básico, medio y superior en instituciones tanto públicas como privadas. Además, certifica la competencia en lenguas extranjeras, ofrece servicios de traducción a particulares e instituciones públicas y privadas, así como la difusión de la cultura, por citar algunos.

La institución mantiene programas de vinculación con la Secretaría de Educación y Cultura, la Secretaría de Educación Pública, la Embajada de los Estados Unidos, la Embajada Francesa, entre otras, que promueven la movilidad académica, la consecución de becas para sus estudiantes y docentes.

Objetivos generales de desarrollo

La Facultad de Idiomas contempla que, para que alcancemos nuestro desarrollo pleno, debemos dar prioridad: al desarrollo integral de los estudiantes, al mejoramiento del trabajo académico, a la investigación, a la difusión del conocimiento y de la cultura, a la extensión universitaria, a la gestión, al desarrollo académico y a la modernización estructural. Por lo que buscamos:

1. Formar profesionales en el campo de los Idiomas con altos niveles de eficiencia y calidad con visión crítica, multidisciplinaria y democrática, para hacer frente a los retos que impone el proceso de globalización, proporcionándoles las herramientas necesarias para el diseño e implementación de planes y programas del desarrollo social e institucional.
2. Fortalecer la entidad académica y la eficiencia terminal a través de proyectos de investigación con vinculación y especialización.
3. Enriquecer la visión crítica de la comunidad académica a través de una perspectiva multidisciplinaria.
4. Contar con una planta académica consolidada y un programa educativo acreditado.

5. Contar con una infraestructura básica que satisfaga las necesidades de las diferentes áreas de la facultad.

Estrategia

En este apartado presentamos diversas tablas, siendo la primera el Árbol Estratégico de la FI y, posteriormente los programas con cada uno de sus proyectos donde se justifica la razón de ser de cada uno de los mismos, estableciéndose las metas, las acciones, los costos y tiempos de cada uno de ellos.

ARBOL ESTRATÉGICO				
EJES DE DESARROLLO INSTITUCIONAL (PGD 2025)	FACULTAD DE IDIOMAS LÍNEAS DE DESARROLLO	NOMBRE DEL (DE LOS) PROGRAMA(S)	BREVE DESCRIPCIÓN DEL (DE LOS) PROGRAMA(S)	PROYECTOS
Sistema universitario en red	SUR=L1 Reorganización Académica y administrativa de la Facultad de Idiomas Responsables: Óscar M. Narváez Trejo y Adriana E. Garrido Hernández	(SUR=L1) L1/P1/ Reorganización académico-administrativa de las unidades regionales en torno a la enseñanza y aprendizaje de lenguas	A través de éste se busca crear una unidad académico- administrativa, que reúna a la comunidad de profesores e investigadores dentro del área de la enseñanza y aprendizaje de lenguas responsable de la docencia y de la investigación en este campo especializado del conocimiento. El elemento de enlace será la lengua y en este departamento se desarrollarán tareas de docencia, investigación y servicio en la comunidad. Con esto se busca incrementar la investigación, promover la interdisciplinariedad y flexibilizar el currículo.	Nombre
				L1/P1/p1 Estudio de factibilidad
				L1/P1/p2 Diseño del Modelo del departamento
				L1/P1/p3 Manual de funciones
				L1/P1/p4 Plan de trabajo de la Unidad
				L1/P1/p5 Socialización
				L1/P1/p6 Implantación

Innovación educativa	IE=L2 Desarrollo académico para la innovación Responsable: Dr. Óscar M. Narváez Trejo	(IE=L2) L2/P1/ Mejora de los PE de la FI	Estos programas surgen de la necesidad de ofrecer planes de estudio que satisfagan las necesidades actuales y permitan ofrecer soluciones pertinentes, eficaces y ágiles ante las nuevas demandas de los cambios sociales, económicos, tecnológicos y culturales que se generan en la sociedad, así como igualar las condiciones de competitividad que favorezcan el desarrollo nacional. Estos programas nos permitirán ampliar la cobertura mediante un sistema educativo multimodal. Se busca que los programas sean transdisciplinarios, innovadores y en modalidades presencial, semipresencial, a distancia y virtual, con salidas de TSU para las licenciaturas y de diplomado(s) para las maestrías. A su vez, estarán centrados en investigaciones, promoviendo la profesionalización y las prácticas sociales. Cada unidad de conocimientos buscará la manera de	L2/P1/p1 Ampliación de la oferta educativa a través de programas multimodales
		L2/P2/ Ampliación y diversificación de la oferta educativa		L2/P1/p2 Restructuración de la Mtría. de Didáctica del Francés L2/P1/p3 Restructuración de la Mtría. de la Enseñanza del Inglés Acreditación del PE de la LEI L2/P1/p4 Inserción de los Postgrados a PNCP L2/P1/p5 Acreditación de la Lic. en Lengua Inglesa por COPAEHUM L2/P1/p6 Acreditación de la Lic. en Lengua Francesa por COPAEHUM L2/P2/p1 TSU en Didáctica de Inglés para niños L2/P2/p2 Maestría en Traducción L2/P2/p3 Maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera L2/P3/p1 Fortalecimiento del trabajo académico

		L2/P3/ Desarrollo académico para la innovación	compartir programas educativos que enriquezcan los planes de estudio y eviten la repetición de experiencias educativas, maximizando así los recursos tanto humanos como físicos.	L2/P3/p2 Optimización del capital humano con el Departamento de Lenguas L2/P4/p1 ¿? PCH
		L2/P4 Diseño y promoción de esquemas articuladores de las funciones sustantivas		
Internacionalización como cultura académica	L4=ICA Internacionalización Académica	L4 /P1 Articulación de recursos institucionales para la gestión de la internacionalización L4/P2 Participación estratégica en redes globales de conocimiento y desarrollo científico L4/P3 Movilidad estudiantil e intercambio académico internacional L4/P4 Contenidos curriculares en el marco de la internacionalización Responsable: José Luis Pérez Chávez	Este programa busca generar, a través de los diversos proyectos, estrategias que permitan la incursión exitosa en un ámbito educativo globalizado. Se plantea la caracterización internacionalizada de programas educativos, experiencias educativas, cuerpos colegiados, estudiantiles y académicos, que participen en proyectos derivados de LGACs que busquen la solución a problemas internacionales relacionados con las lenguas extranjeras	L4/P1/p1 Formación del comité para la internacionalización L4/P1/p2 Estrategias para la vinculación internacional L4/P2/p1 Cuerpos Académicos internacionales L4/P3/p1 Evaluación del impacto internacional de la licenciatura en Lengua Inglesa, Lengua Francesa y Enseñanza del inglés L4/P3/p2 Formación de los estudiantes y académicos de la UV a través de estancias de estudios en instituciones nacionales y extranjeras. L4/P4/p1

Universidad sostenible	L5=SoUH Compromiso social y sostenibilidad en la ex -Unidad de humanidades Responsable: Mtro. Carlos Palestina Mahé	L5/P1/ Practicas sociales de sostenibilidad	Este programa busca además de la formación integral de sus estudiantes y de sus egresados promover la sostenibilidad para avanzar hacia la pertinencia social, la preservación de nuestros recursos y entorno natural. Para lograr esto hemos contemplado la participación de otros estudiantes y académicos de otras disciplinas.	L5/P1/p1 La parte externa de la ex Unidad de Humanidades
				L5/P1/p2 Utiliza la vegetación a tu favor
				L5/P1/p3 Ahorro de energía mediante una adecuada iluminación
				L5/P1/p4 Reciclaje del papel
Planeación y desarrollo sustentado en la academia	L6=PDSA Desarrollo de actividad académica centrada en la generación y la aplicación del conocimiento.		Comprendido en otra línea.	
Fortalecimiento de la planta académica	L7= FdCAs Fortalecimiento de los CAs relacionados con las lenguas extranjeras	L7/P1 Fortalecimiento del perfil académico integral	Esta línea se ocupa del fortalecimiento de la planta académica de la FI a través de 3 programas que son: el fortalecimiento del perfil académico integral, la promoción del trabajo académico colaborativo, y la proyección de la carrera	L7/P1/p1 Fortalecimiento del trabajo tutorial para la consolidación del MEIF
				L7/P1/p2 Participación de los Académicos en los programas de evaluación docente (PEDPA, PROMEP, SNI)

	Responsables: Paula Busseniers y Marta Pastucha		académica para la renovación de cuadros. Con tal finalidad se generan 7 proyectos que buscan contribuir al fortalecimiento del trabajo tutorial en el MEIF, una mayor participación de los académicos en los programas de evaluación docente (PEDPA; PROMEP y SNI,) su actualización y certificación, al trabajo académico colaborativo dentro y con otros PE y dentro y con otros CAs, así como lograr la excelencia académica de los jóvenes docentes y su integración al trabajo de producción y aplicación del conocimiento como miembros de CAs.	L7/P1/p3 Actualización y certificación docente
--	---	--	---	--

Atención integral de los estudiantes	AIE=L8 Atención integral de los estudiantes de la Facultad de Idioma	L8/P1 Orientación profesional e información profesiográfica	Articular y fortalecer los programas de atención a los estudiantes del todos los programas educativos de la FI, promoviendo la participación social, el desarrollo integral de sus estudiantes para impactar a la sociedad favorablemente. Los programas propuestos son los siguientes: P1 Orientación vocacional e información profesiográfica; P2 Integración a la vida estudiantil universitaria de los jóvenes del nuevo ingreso; P3 Atención, seguimiento y afiliación institucional de egresados; P4 Apoyo a los estudiantes en desventaja; P5 Desarrollo de estudiantes destacados, P6 Incremento ala eficiencia terminal; P7 Retención Escolar	L8/P1/p1 Información profesiográfica
	Responsables: Raúl Hernández Córdoba y Rosalba Hess Moreno	L8/P2 Integración a la vida estudiantil universitaria de los jóvenes de nuevo ingreso		L8/P1/p2 Página Web de la FI
				L8/P2/p1 Integración al medio universitario
				L8/P2/p2 Campaña de información sobre la legislación universitaria
				L8/P3/p1 Seguimiento de egresados
				L8/P4/p1 Recuperación académica de estudiantes con rezago
				L8/P4/p2 Campaña de apoyo a estudiantes de bajos recursos económicos

		L8/P4 Desarrollo de estudiantes destacados L8/P6 Incremento de la Eficiencia Terminal L8/P7 Retención escolar		L8/P5/p1 Fomento de superación a la formación integral de los estudiantes destacados L8/P6/p1 Incremento en la Eficiencia Terminal a través de seminarios de titulación L8/P6/p2 Examen general de conocimientos. L8/P7/p1 Disminución de Índice de reprobación L8/P7/p2 Retención e integración académica
--	--	---	--	--

PROGRAMAS

EJE 1

NOMBRE DEL PROGRAMA SUR.1.Reorganización académico- administrativa de las unidades regionales en torno a la enseñanza y aprendizaje de lenguas
JUSTIFICACIÓN Este programa pertenece a la Línea de Reorganización Académica. A través de éste se busca crear una unidad académico-administrativa que reúna a la comunidad de profesores e investigadores dentro del área de la enseñanza y aprendizaje de lenguas, responsable de la gestión, docencia y de la investigación en este campo especializado del conocimiento. El elemento de enlace o área de conocimiento será la lengua y en esta división departamental se desarrollarán tareas de docencia, investigación y servicio en la comunidad. Con esto se busca incrementar la investigación, promover la interdisciplinariedad, flexibilizar el currículo y hacer de la tarea universitaria un servicio en pro de la comunidad. Esto tiene el propósito de solucionar algunas insuficiencias presentes en la gestión académica-administrativa, las cuales limitan a los diversos programas educativos a alcanzar los niveles de pertinencia, eficiencia y eficacia que requieren las nuevas realidades existentes en la sociedad. Además de que existen los siguientes problemas: un número elevado de docentes en asignaturas comunes en diferentes carreras y/o áreas; insuficiente comunicación entre docentes, autoridades, estudiantes e investigadores; falta de trabajo interdisciplinario, limitaciones en la apertura de nuevas carreras; infraestructura y equipamiento insuficiente; la investigación de aula se practica aún de manera incipiente y desarticulada del componente académico; la investigación y la interacción social no están integradas a las actividades académicas; la necesidad de ampliar la cantidad y calidad de la figuras del postgrado, entre otras.
OBJETIVOS 1. Diseñar el modelo de estructura académica-administrativa de la División de Lenguas. 2. Consensuar con el colectivo de investigadores, docentes y estudiantes los objetivos de la División. 3. Elaborar un manual de funciones. 4. Aprobar la reglamentación e implementación de la propuesta.
METAS 1. El modelo de estructura académica-administrativa de la División de Lenguas. 2. El acuerdo y establecimiento objetivos de la División de lenguas. 3. El manual de funciones. 4. El Reglamento de la División de lenguas.

ACCIONES

1. Llevar a cabo el estudio de factibilidad.
2. Diseñar el modelo de departamento/unidad de Lenguas Modernas.
3. Elaborar el manual de funciones.
4. Realizar el plan de trabajo de la unidad.
5. Socializar el plan de trabajo.
6. Implantar el departamento o unidad de Lenguas Modernas.

DESCRIPCIÓN

Para poder llevar a cabo este programa habrá que dividirlo en fases.

FASE 1 Estudio de factibilidad

Anterior al diseño se debe: especificar qué es lo que se espera de ella, es decir, estudiar su conveniencia, en base a un análisis de las condiciones actuales de la institución, para determinar qué es lo que se pretende reformar. Esto incluye un estudio de los recursos humanos y físicos, así como de su estructura y funcionamiento. Después, en base al análisis previo, se aclarar cuáles son los aspectos que se pretenden transformar y las consecuencias últimas de la reforma a establecer. Enseguida, habrá que estudiar y preparar los recursos humanos y materiales necesarios para implantar en la institución las condiciones necesarias para la planificación. Para terminar la primera fase se debe organizar y preparar a los encargados u oficinas responsables de la planeación.

FASE 2 Diseño del modelo de Departamento, Unidad o División

Esta fase se inicia con una reingeniería y su esquematización de las entidades involucradas para así diseñar un modelo y proponerlo a la comunidad consensuando con los involucrados su pertinencia y objetivos a corto, mediano y largo plazo.

FASE 3 Creación de un manual de funciones y el plan de trabajo de la división**FASE 4 Presentación a las instancias pertinentes para su aprobación****FASE 5 Puesta en marcha****PROYECTOS**

CLAVE	Nombre	Monto	Periodo
	L1/P1/p1 Estudio de factibilidad	\$ 54 000.00	Mayo-Julio 2009
	L1/P1/p2 Diseño del Modelo	\$24 000.00	Agosto 2009-Febrero 2011
	L1/P1/p3	\$6 500.00	Marzo-Mayo 2011

		Manual de funciones		
		L1/P1/p4 Plan de trabajo de la Unidad	\$6 500.00	Junio –Nov 2011.
		L1/P1/p5 Socialización	\$ 3000.00	Enero 2012
		L1/P1/p6 Implantación	\$ 5000.00	Febrero 2013
		Total	\$ 99 000.00	

EJE 2

NOMBRE DEL PROGRAMA IE= L2 L2/P1 Programa 1. Mejora de los Programas Educativos (PEs) de la FI
JUSTIFICACIÓN En la actualidad, es primordial que los PEs estén en constante renovación/actualización, no tan sólo para responder a las crecientes y variantes necesidades sociales, sino también para lograr el reconocimiento de los organismos acreditadores/evaluadores. Este programa busca asegurar la pertinencia de la oferta educativa de nuestros PE con el objetivo de proporcionar una oferta educativa que forme profesionistas integrales y propositivos.
OBJETIVOS 1. Ampliar la oferta educativa en modalidad MEIF. 2. Reestructurar los PE de postgrado. 3. Acreditar los PE de Lengua Inglesa y Lengua Francesa ante instancias acreditadoras reconocidas por el COPAES. 4. Acreditar el PE de Enseñanza del Inglés (LEI). 5. Insertar los postgrados en el Programa Nacional de Postgrados de Calidad (PNPC) de CONACYT.
METAS 1. Mayor oferta educativa en la modalidad de MEIF. 2. PE de postgrado reestructurados. 3. PE de Lengua Inglesa y Lengua Francesa acreditados ante instancias acreditadoras reconocidas por el COPAES. 4. PE de Enseñanza del Inglés acreditado por instancias reconocidas por el COPAES. 5. Postgrados de la FIUV dentro del Programa Nacional de Postgrados de Calidad (PNPC) de CONACYT.
ACCIONES 1. Diseñar y/o adaptar los materiales de enseñanza para su modalidad virtual. 2. Reestructurar el plan de estudios del PE de la MDF. 3. Reestructurar el plan de estudios del PE de la MEI. 4. Acreditar la LEI como programa de calidad. 5. Acreditar la LLI como programa de calidad. 6. Acreditar la LLF como programa de calidad. 7. Insertar los postgrados a PNPC.

DESCRIPCION

Este programa surge de la necesidad de ofrecer planes y programas de estudio acordes a las tendencias actuales que permitan ofrecer soluciones pertinentes eficaces y ágiles ante las nuevas demandas de los cambios sociales, económicos, tecnológicos y culturales que se generan en la sociedad, así como igualar las condiciones de competitividad que favorezcan el desarrollo nacional.

PROYECTOS

CLAVE	Nombre	Monto	Periodo
	Ampliación de la oferta educativa a través de programas multimodales	\$00	Agosto 09- agosto 10
	Reestructuración de la Maestría de Didáctica del Francés	\$00	Agosto 2009-Enero 2010
	Reestructuración de la Maestría en la Enseñanza del Inglés	\$00	Agosto 2009-Enero 2010
	Acreditación del PE de la LEI	\$00	Febrero-Agosto 2011.
	Inserción de los Postgrados a PNCP	\$00	Enero 2012
	Acreditación de la Licenciatura en Lengua Inglesa por COPAEHUM	\$00	Agosto 2012
	Acreditación de la Licenciatura en Lengua Francesa por COPAEHUM	\$00	Agosto 2013

NOMBRE DEL PROGRAMA**L2/P2****Programa 2. Ampliación y diversificación de la oferta educativa.****JUSTIFICACION**

Este programa busca la creación de nuevos PE a partir de la flexibilidad de los programas existentes y la educación multimodal con el objetivo de responder a los requerimientos de la sociedad.

OBJETIVOS

1. Ampliar la oferta educativa con nuevos programas de postgrado de calidad.
2. Diversificar la oferta educativa, ofreciendo salidas alternas en los programas de licenciatura y maestría.
3. Insertar los nuevos postgrados en el PNPC de CONACYT.

METAS

1. Mayor oferta educativa con nuevos programas de postgrado de calidad.
2. Oferta educativa diversificada con salidas alternas en los programas de licenciatura y maestría.
3. Nuevos postgrados dentro del PNPC de CONACYT.

ACCIONES

1. Implementar TSU en didáctica para niños.

DESCRIPCIÓN

Este programa nos permitirá ampliar la cobertura mediante un sistema educativo multimodal. Se busca que los programas sean innovadores y multimodales con salidas de Diplomado, TSU y que las licenciaturas sienten las bases para los postgrados. A su vez, los programas estarán centrados en investigaciones integradoras de diversas metodologías que cuestionen la compartimentación y la linealidad de los saberes, así como su separación de las prácticas sociales. Cada PE deberá, a la vez, contar con perfiles diferenciados u orientaciones que llevarán salidas variadas.

PROYECTOS

CLAVE	Nombre	Monto	Periodo
	TSU en Didáctica de Inglés para niños	\$.00	Mayo-Sep. 2009
	Maestría en Traducción	\$.00	Agosto 2009-Agosto 2010

	Maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	\$.00	Agosto 2010-Febrero 2011
	Total	\$.00	

NOMBRE DEL PROGRAMA			
L2/P3			
Programa 3. Desarrollo académico para la innovación.			
JUSTIFICACION			
La innovación educativa como proceso de gestión de cambios busca la transformación del quehacer educativo y su organización. Es menester de cada dependencia proyectar el desarrollo académico para responder a las actuales demandas de trabajo colaborativo que contribuyan a la optimización de recursos humanos y financieros.			
OBJETIVOS			
1. Mejorar el trabajo académico de los especialistas. 2. Optimizar el capital humano de los PE de la FI con la reorganización académica (ver programa 1).			
METAS			
1. Trabajo académico eficiente de los especialistas. 2. Capital humano de los PE de la FIUV óptimos con la reorganización académica.			
ACCIONES			
1. Consolidar la planta académica de los postgrados. 2. Crear el Departamento de Lenguas.			
DESCRIPCION			
Este programa fortalecerá el trabajo académico con base en grupos colaborativos que permitan optimizar los capitales humano, construido y financiero de los PE, utilizando esquemas innovadores.			
PROYECTOS			
CLAVE	Nombre	Monto	Periodo
	Fortalecimiento del trabajo	\$.00	Agosto 09-Julio 2011

		académico			
		Optimización del capital humano con el Departamento de Lenguas	\$.00	Agosto 2011-Febrero 2012	
		Total			

EJE 4

NOMBRE DEL PROGRAMA L4=ICA L4/P1 Vinculación internacional.
JUSTIFICACIÓN La internacionalización, según postula la OCDE, es el proceso mediante el cual la impartición educativa de un sistema de educación superior llega a ser enriquecida y ampliamente aplicable a estudiantes de todos los campos de estudio y países. Se enfatiza en el desarrollo de programas que son internacionalmente e interculturalmente compatibles, con una visión que provea a los estudiantes con experiencias y capacitación necesarios para desarrollar para su vida en un mundo caracterizado por el creciente intercambio internacional. No obstante, la institución carece de programas que permitan establecer vínculos propios con organizaciones públicas y/o privadas que nos permitan encaminarnos hacia la internacionalización. Aunque en la actualidad existen programas entre la UV y otras entidades, estos vínculos responden en la mayoría de los casos a las necesidades u objetivos de otras instituciones educativas en los que nuestros estudiantes se ven beneficiados tangencialmente por la ventaja del dominio de la lengua. Como resultado esta interacción sólo ha permitido un intercambio académico mínimo intercambio académico específicamente de estudiantes, lo cual no contribuye al proceso de internacionalización.
OBJETIVOS 1. Formar el Comité para la Internacionalización. 2. Crear de un padrón con las dependencias de la UV con programas que fomenten la internacionalización como cultura académica. 3. Investigar sobre organismos internacionales con programas que fomenten la internacionalización como cultura académica. 4. Determinar de los requisitos y procesos de afiliación a dichas entidades. 5. Elaborar de los proyectos de internacionalización. 6. Identificar de las redes informáticas enfocadas a las lenguas extranjeras.
METAS 1. Un padrón transdisciplinario con las dependencias de la UV con programas que fomenten la internacionalización como cultura académica.
ACCIONES

1. Investigación sobre organismos internacionales con programas que fomenten la internacionalización como cultura académica.
2. Determinación de los requisitos y procesos de afiliación a dichas entidades.
3. Identificación de las redes informáticas enfocadas a las lenguas extranjeras.
4. Establecer las estrategias para la vinculación internacional.

DESCRIPCIÓN

Integrar instancias académico-administrativas que participen en la creación y renovación de programas de movilidad con ONGs educativos y culturales internacionales.

PROYECTOS

CLAVE	Nombre	Monto	Periodo
L4/P1/p1	Formación del comité para la internacionalización	\$54 000	Agosto 2009 – Febrero 2010
L4/P1/p2	Estrategias para la vinculación internacional	\$56 500	Agosto 2010-Febrero 2011

NOMBRE DEL PROGRAMA

SUR.2. Internacionalización de los Cuerpos Académicos de la Facultad de Idiomas con Universidades Internacionales.

JUSTIFICACIÓN

La internacionalización de la educación superior contribuye a mejorar la calidad de los programas de las instituciones educativas y fortalece la formación de talentos capaces de competir en diferentes contextos y ambientes culturales. Una limitante para internacionalizarnos es la poca flexibilidad de nuestra normatividad institucional, donde existen atrasos y lagunas que impiden la movilidad tanto académica como estudiantil. Las contradicciones tienen que ver con que la institución no es capaz de reconocer estudios en el extranjero, áreas de estudio modernas y dinámicas que demanda el mundo laboral se encuentran limitadas para su desarrollo con una reglamentación cerrada hacia el interior incapaz de reconocer créditos y la equivalencia integral de estudios y títulos; de ahí que la internacionalización de la Universidad es un concepto que es necesario iniciar formalmente para crear “redes” como elemento multiplicador y conductor de nuestra apertura, de esta manera, el intercambio educativo será un componente clave para desarrollar un lenguaje común y cimentar el entendimiento entre los países del mundo respecto a la agenda que nos atañe

con cada uno de ellos.

OBJETIVOS

1. Satisfacer la demanda de servicios educativos en un contexto internacional.
2. Identificar los programas afines para intercambio y trabajo colaborativo en proyectos de impacto internacional.
3. Identificar a los académicos para intercambio y trabajo colaborativo en proyectos de impacto internacional.
4. Identificar a los académicos de la FIUV e instituciones del extranjero que participen en programas y/o LGACs afines.
5. Elaborar un padrón de académicos cuyo perfil e intereses les permita la integración de un CAI.

METAS

1. Satisfacción a la demanda de servicios educativos en un contexto internacional.
2. Identificación de programas afines para intercambio y trabajo colaborativo en proyectos de impacto internacional.
3. Identificación de académicos para intercambio y trabajo colaborativo en proyectos de impacto internacional.
4. Identificación de los académicos de la FIUV e instituciones del extranjero que participen en programas y/o LGACs afines.
Elaboración de un padrón de académicos cuyo perfil e intereses les permita la integración de un CAI.

ACCIONES

1. Vincular los CAs de la FIUV con CAs a nivel internacional.
2. Identificar los CAs con programas educativos y líneas de investigación similares.

DESCRIPCIÓN

Lograr que los cuerpos académicos y los académicos en general de la Facultad de Idiomas participen en redes de colaboración internacional, aprovechando las instancias y convocatorias de bloques económicos, agencias internacionales y regiones integradas.

PROYECTOS

CLAVE	Nombre	Monto	Periodo
L4/P2/p1	Cuerpos Académicos internacionales	\$56 500	Agosto 2009-agosto 2013

NOMBRE DEL PROGRAMA**SUR.3.** Movilidad internacional académica y estudiantil.**JUSTIFICACIÓN**

La educación ha sido históricamente el principal instrumento de movilidad social. En la mayoría de las sociedades esto se ha hecho de acuerdo con el desempeño. Esto significaría que las personas que se esfuercen y tengan más méritos puedan, mediante este proceso, mejorar su calidad de vida. En una sociedad globalizada dicha movilidad no sólo implica mejores salarios y condiciones de vida en un entorno local o regional, sino también la participación personal y profesional en contextos internacionales. En cualquier caso, la movilidad internacional en la educación actual no debe ser un objetivo final al egreso de los programas, sino un factor esencial en el proceso formativo del cual participen maestros y alumnos.

OBJETIVOS

1. Que los estudiantes de la FI participen en estancias de estudios en instituciones del extranjero con programas afines.
2. Que los académicos de la FI participen en estancias de estudios y/o investigación en instituciones del extranjero con programas y/o LGACs afines.
3. Revisar la normatividad interna y general en torno a la movilidad.
4. Crear de un instrumento de socialización sobre los diversos aspectos y programas de movilidad.
5. Crear de la Casa del Estudiante Internacional.
6. Crear el manual de lineamientos para Programas de Experiencias Internacionales.
7. Crear el padrón de miembros de la FI que puedan participar en programas de movilidad.

METAS

1. Participación de los estudiantes de la FI en estancias de estudios en instituciones del extranjero con programas afines.
2. Participación de los académicos de la FI en estancias de estudios y/o investigación en instituciones del extranjero con programas y/o LGACs afines.
3. Revisión de la normatividad interna y general en torno a la movilidad.
4. Creación de un instrumento de socialización sobre los diversos aspectos y programas de movilidad.
5. Creación de la Casa del Estudiante Internacional.
6. Manual de lineamientos para Programas de Experiencias Internacionales.
7. Padrón de miembros de la FI que puedan participar en programas de movilidad.

ACCIONES**1. Promover la movilidad académica y estudiantil.****DESCRIPCIÓN**

Promover y diversificar la movilidad académica y estudiantil, focalizando los esfuerzos temáticos en áreas prioritarias que garanticen impactos institucionales significativos.

PROYECTOS

CLAVE	Nombre	Monto	Periodo
L4/P3/p1	Formación de los estudiantes y académicos de la UV a través de estancias de estudios en instituciones del extranjero.	\$ 100 000.00	Agosto 2011-agosto 2012

EJE 5

NOMBRE DEL PROGRAMA L5=SeUH L5/P1 Prácticas sociales de sostenibilidad.	
JUSTIFICACIÓN Acorde con el programa estratégico de nuestra universidad, el cual busca la formación integral de sus estudiantes y de sus egresados en pro de la sostenibilidad para avanzar hacia la pertinencia social y la preservación de nuestros recursos, se ha creado este programa dentro de la FI. Estas acciones tienen en mente la transdisciplinariedad y la difusión al interior de nuestra comunidad, de la responsabilidad por nuestro entorno natural.	
OBJETIVOS 1. Diseñar, organizar y llevar a cabo un conjunto de acciones que propicien la transformación de la imagen de la ex –Unidad de Humanidades. 2. Estar en armonía con la naturaleza dentro y fuera de la Unidad. 3. Ahorrar energía en esta ED. 4. Reciclar el papel dentro de la Unidad.	
METAS 1. Transformación de la imagen de la ex –Unidad de Humanidades. 2. Armonización con la naturaleza dentro y fuera de la Unidad. 3. Ahorro de energía en la ED. 4. Reciclaje de papel dentro de la Unidad.	
ACCIONES 1. Remozar la parte externa de la FIUV. 2. Utilizar la vegetación para crear berreras climáticas y antiruido. 3. Ahorrar energía eléctrica. 4. Reciclar el papel.	

DESCRIPCIÓN

Para poder llevar a cabo este programa se ha dividido en varios proyectos dentro de los espacios que conforman la ex Unidad de Humanidades:

Los proyectos que emanan de este programa se enumeran a continuación:

Remozar la parte externa de la ex Unidad de Humanidades

La parte exterior y las condiciones actuales de la unidad, para determinar qué es lo que se pretende cambiar. La baa que se deposita en las cuatro esquinas de la unidad, las cuales son centro de recolección de la limpia pública. Pepenadores y animales destruyen las bolsas de baa y el personal de limpieza, por cuestiones de tiempo, sólo recoge la que se encuentra dentro de las bolsas dejando baa tirada tanto en la acera como en la calle. Esto es un problema cotidiano y de higiene. Esta es la primera impresión que da la Unidad de Humanidades. Después en base al análisis previo, se debe poner en claro cuáles son los aspectos que se pretende cambiar. Enseguida habrá que estudiar y preparar los recursos y materiales necesarios para implantar en la institución.

Utiliza la vegetación a tu favor

Plantar árboles en puntos estratégicos ayuda a desviar las corrientes de aire frío y a generar sombra en el verano. También la correcta plantación y sustitución de árboles y vegetación para una institución de educación. Todo esto, con la finalidad de tratar de aislar un poco el ruido exterior, que es otro problema serio. Se recomienda sembrar árboles adecuados alrededor de la unidad. Llevar a cabo un curso para poder realizar composta y tener abono disponible para las áreas verdes. Involucrar a otras facultades como Arquitectura, Biológicas y Agronomía en el diseño y decoración de las áreas verdes. Esta fase se inicia con una re-organización, para así diseñar un cambio y proponerlo a la comunidad consensuando con los involucrados su pertinencia y objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Ahorro de energía mediante una adecuada iluminación

Usar iluminación de alta eficiencia, lo cual significa un ahorro de energía de hasta 75 por ciento. El uso de focos ahorradores de energía, acondicionados con reflectores ópticos. Una manera simple de reducir el consumo de energía consiste en utilizar láminas reflectoras; esto permite el uso de la mitad de focos, lo que representa ahorros hasta de 50 por ciento en consumo de energía y en mantenimiento y reposición. La correcta distribución de los circuitos de alumbrado evitará tener innecesariamente iluminadas las áreas. Aprovechar la iluminación natural mediante la orientación adecuada de ventanas y tragaluces. Instalar foto celdas para

que se activen cuando disminuya la iluminación natural. Evitar la centralización de interruptores de iluminación y utilizar controles automáticos de apagado en áreas externas e internas que lo requieran. Utilizar aire acondicionado únicamente en áreas que lo necesiten; también sellar estos lugares para evitar fugas. Además, algo muy importante, no dejar las computadoras prendidas si no se están utilizando. Usar colores claros en paredes, techos, pisos y mobiliario. Mediante la instalación de toldos de lona o aleros inclinados, persianas de aluminio, vidrios polarizados, recubrimientos, mallas y películas plásticas, se evita que el sol llegue directamente al interior. Así se pueden obtener ahorros en el consumo de energía eléctrica por el uso de aire acondicionado. El aislamiento adecuado de techos y paredes ayuda a mantener una temperatura agradable. Si utiliza unidades centrales de aire acondicionado, aísla también ductos. En clima seco usa el *cooler*, es más económico y consume menos energía que el aire acondicionado.

Reciclar el papel

Darle uso al papel que se usa en la Facultad y hacer un centro de acopio por zonas y así poder contribuir con la cultura de reciclar, que gran falta hace hoy en día con la deforestación y cambio climático.

PROYECTOS

CLAVE	Nombre	Monto	Periodo
	L5/P1/p1 La parte externa de la ex Unidad de Humanidades	\$ 9 000.00	_Mayo-Julio 2009
	L5/P1/p2 Utiliza la vegetación a tu favor	\$15 000.00	Agosto 2009-Febrero 2010
	L5/P1/p3 Ahorro de energía mediante una adecuada iluminación	\$14 500.00	Marzo-Mayo 2011
	L5/P1/p4 Reciclar el papel	\$7 500.00	Junio –Nov 2012.
	Total	\$ 46 000.00	

EJE 7

NOMBRE DEL PROGRAMA L7=FdCAs L7/P1: FORTALECIMIENTO DEL PERFIL ACADÉMICO INTEGRAL
JUSTIFICACIÓN Contribuir al fortalecimiento del perfil académico integral de los docentes de la Universidad Veracruzana a través del mejoramiento de la docencia, la generación y aplicación de conocimientos, la gestión académica administrativa, la tutoría, la superación académica y el trabajo colaborativo en la FI.
OBJETIVOS 1. Promover el desarrollo de un perfil académico integral como condición fundamental para la consolidación de los planes y programas del MEIF a nivel licenciatura (en sus tres PE: Lengua Inglesa, Lengua Francesa y Enseñanza del Inglés). 2. Promover el desarrollo de un perfil académico integral como condición fundamental para la consolidación de los planes y programas de estudio a nivel posgrado (Planes de Estudio existentes y de nueva creación). 3. Promover el desarrollo de un perfil académico integral como condición fundamental para la consolidación de los CAs de la FI a través de la generación y aplicación de los conocimientos.
METAS 1. Promoción del desarrollo de un perfil académico integral como condición fundamental para la consolidación de los planes y programas del MEIF a nivel licenciatura (en sus tres PE: Lengua Inglesa, Lengua Francesa y Enseñanza del Inglés). 2. Promoción del desarrollo de un perfil académico integral como condición fundamental para la consolidación de los planes y programas de estudio a nivel posgrado (Planes de Estudio existentes y de nueva creación). 3. Promoción del desarrollo de un perfil académico integral como condición fundamental para la consolidación de los CAs de la FI a través de la generación y aplicación de los conocimientos.

ACCIONES

1. Promover la excelencia académica a través de la participación en programas de estímulo al trabajo académico.

DESCRIPCIÓN

En este programa se desarrollarán tres proyectos a través de los cuales se pretende promover y fortalecer el trabajo tutorial para la consolidación del MEIF, promover la participación de los PE de la FI en los procesos de evaluación y acreditación para alcanzar el nivel de excelencia y reconocimiento nacional e internacional, y promover la actualización y la certificación de los académicos con el fin de asegurar la mejoría continua del desempeño docente.

PROYECTOS

PROYECTO 1. Fortalecimiento de las tutorías para la consolidación del MEIF.

PROYECTO 2. Participación de los académicos en los programas de estímulo al trabajo académico (PEDPA, PROMEP, SNI).

PROYECTO 3. Actualización y certificación docente.

CLAVE	Nombre	Monto	Periodo
L7/P1/p1	Fortalecimiento del trabajo tutorial para la consolidación del MEIF	\$74 000	Mayo 2009 – Diciembre 2013
L7/P1/p2	Participación de los académicos en los programas de estímulos (PEDPA, PROMEP, SNI)	\$82 500	Mayo 2009 – Diciembre 2013
L7/P1/p3	Actualización y certificación docente	\$318 000	Mayo 2009 – Diciembre 2013
	Total	\$ 474 500	

NOMBRE L7/P7: PROYECCION DE LA CARRERA ACADÉMICA PARA LA RENOVACIÓN DE CUADROS
JUSTIFICACIÓN La FI tiene una planta académica con el 73 por ciento de PTCs con más de 50 años de edad. Por lo tanto, existe una necesidad real de impulsar la carrera académica de los docente jóvenes de la FI a través de la construcción de programas que garanticen su formación de calidad y su inserción en los CA de la FI.
OBJETIVOS 1. Promover entre los jóvenes académicos de la FI la obtención de grados académicos (Maestría y Doctorado). 2. Favorecer el reconocimiento a la excelencia académica a través de su participación en programas de reconocimiento y estímulos. 3. Promover su inserción en los CA de la FI.
METAS 1. Promoción entre los jóvenes académicos de la FI la obtención de grados académicos (Maestría y Doctorado). 2. Favorecimiento el reconocimiento a la excelencia académica a través de su participación en programas de reconocimiento y estímulos. 3. Promover su inserción en los CA de la FI.
ACCIONES 1. Fomentar la formación académica, la actualización y certificación de la planta docente a través de cursos intersemestrales y estudios de postgrado.
DESCRIPCIÓN En este programa se desarrollarán dos proyectos a través de los cuales se pretende impulsar la renovación de cuadros para garantizar el cambio generacional de académicos plenamente habilitados para los retos presentes y futuros de la FI.

PROYECTOS

Proyecto 1: Excelencia académica de jóvenes docentes.

Proyecto 2: Inserción de jóvenes académicos en los CA de la FI.

CLAVE	Nombre	Monto	Periodo
L7/P3/p1	Excelencia académica de jóvenes docentes	\$5 000	Mayo 2009 – Diciembre 2013
L7/P3/p2	Inserción de jóvenes académicos en los CA de la FI.	\$27 000	Mayo 2009 – Diciembre 2013
	Total	\$32 000	

EJE 8**NOMBRE DEL PROGRAMA****AIE=L8****L8/P1. Orientación profesional e información profesiográfica.****JUSTIFICACIÓN**

Como un servicio a la comunidad estudiantil de enseñanza media, futuros universitarios, es importante dar a conocer los programas educativos que ofrece la Facultad de Idiomas de esta universidad. El proporcionar información pertinente y actualizada sobre las diferentes licenciaturas permitirá a los egresados de las escuelas preparatorias hacer una elección acorde a sus intereses y aptitudes.

OBJETIVOS

Proporcionar a los estudiantes del último semestre de bachillerato información sobre la Licenciatura en Lengua Inglesa (modalidad presencial), la Licenciatura de Enseñanza del Inglés (modalidad virtual) y la Licenciatura en Lengua Francesa.

METAS

1. Difusión de la información sobre la Licenciatura en Lengua Inglesa modalidad presencial), la Licenciatura de Enseñanza del Inglés (modalidad virtual) y la Licenciatura en Lengua Francesa.

ACCIONES

1. Incrementar la información profesiográfica para promover nuestros programas educativos

DESCRIPCIÓN

Se llevarán a efecto reuniones de trabajo en las que se presentará a los estudiantes y docentes participantes la información y los materiales que se utilizarán en las visitas a las escuelas preparatorias y en la Expo-Orienta.

- Se programarán ocho visitas de información a las principales escuelas preparatorias de la ciudad de Xalapa.
- Se instalará un módulo de información sobre las carreras que se imparten en Facultad de Idiomas en el evento Expo-Orienta de la Universidad Veracruzana.
- Se actualizará y ampliará la información que aparece en la página web de la facultad.

PROYECTOS

CLAVE	Nombre	Monto	Periodo
	L1/P1/p1 Información profesiográfica	\$ 5 800.00	2009-2012
	L1/P1/p2 Página Web de la Facultad de Idiomas	Sin presupuesto	Agosto-septiembre 20013
	Total		

NOMBRE DEL PROGRAMA**L8/P2. Integración a la vida estudiantil universitaria de los jóvenes de nuevo ingreso.****JUSTIFICACIÓN**

En el sistema de enseñanza media, los estudiantes dependen totalmente de las decisiones de las autoridades escolares y maestros y están sujetos a control en cuanto al espacio y al tiempo de estudio. Al ingresar a la universidad, en cambio, los alumnos se deben volver autónomos y responsables de su trayectoria escolar.

OBJETIVOS

1. Facilitar la transición de los estudiantes de nuevo ingreso del sistema escolar de enseñanza media al superior, orientándolos en todas las actividades a las que se ven confrontados.
2. Desarrollar en los estudiantes el interés por conocer sus derechos y obligaciones conforme a la Legislación Universitaria de la Universidad Veracruzana.

METAS

1. Mayores facilidades en la transición de los estudiantes de nuevo ingreso del sistema escolar de enseñanza media al superior, orientándolos en todas las actividades a las que se ven confrontados.
2. Desarrollo en los estudiantes el interés por conocer sus derechos y obligaciones conforme a la Legislación Universitaria de la Universidad Veracruzana.

ACCIONES

1. Ofrecer un programa informativo a los alumnos de nuevos ingreso.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Este programa se divide en varias fases:

- Presentación a los jóvenes de nuevo ingreso del plan de estudio de la licenciatura que van a estudiar y su operación.
- Visita guiada a las instalaciones universitarias de la ex Unidad de Humanidades.
- Visita guiada a las instalaciones de la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Informática (USBI).
- Presentación de cada uno de los programas de servicios y apoyos de la Universidad Veracruzana: *Departamento de Atención Estudiantil, Becas, Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional, Orientación Vocacional y Apoyo Psicológico (CENATI , Instituto de Investigaciones en Psicología y Educación), Apoyo contra las adicciones (CENATI), Seguro Médico (IMSS) y otros.*
- Presentación al inicio del período escolar y antes de los exámenes finales de la legislación universitaria en general y de manera particular, del reglamento de los alumnos enfatizando la información de los capítulos y artículos de mayor pertinencia para ellos.

PROYECTOS

CLAVE	Nombre	Monto	Periodo
	Integración al medio universitario	\$ 8 000.00	2009 -2012
	L8/P2/p2 Campaña de información sobre la legislación universitaria	Sin presupuesto	2012 -2013
	Total	8 000.00	

NOMBRE DEL PROGRAMA L8/P3 Atención, seguimiento y afiliación institucional de egresados.															
JUSTIFICACIÓN Todo programa educativo debe responder a las necesidades sociales de la comunidad para la cual es diseñado. La información sobre su efectividad e impacto sociales es determinante para la actualización de los programas educativos.															
OBJETIVOS 1. Conformar un padrón fidedigno y actual de las generaciones egresadas entre los años 2003 y 2011. 2. Disponer de información actualizada y pertinente sobre los egresados de las licenciaturas de la Facultad de Idiomas.															
METAS 1. Conformación un padrón fidedigno y actual de las generaciones egresadas entre los años 2003 y 2011. 2. Disposición de información actualizada y pertinente sobre los egresados de las licenciaturas de la Facultad de Idiomas.															
ACCIONES 1. Registrar el seguimiento de nuestros egresados.															
DESCRIPCIÓN ➤ Hacer una campaña de concientización entre los estudiantes sobre la importancia de seguir vinculados a la institución después de su egreso. ➤ Actualizar los datos de los estudiantes del último período escolar de la carrera con el fin de comunicarse con ellos después de su egreso. ➤ Diseñar un instrumento para captar la información y tener un registro actualizado y confiable. ➤ Diseñar estrategias para aplicar el instrumento.															
PROYECTOS <table border="1"> <thead> <tr> <th>CLAVE</th><th>Nombre</th><th>Monto</th><th>Periodo</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>L8/P13p1 Seguimiento de egresados</td><td>\$ 900.00</td><td>2009 - 2013</td></tr> <tr> <td></td><td>Total</td><td>\$ 900.00</td><td></td></tr> </tbody> </table>				CLAVE	Nombre	Monto	Periodo		L8/P13p1 Seguimiento de egresados	\$ 900.00	2009 - 2013		Total	\$ 900.00	
CLAVE	Nombre	Monto	Periodo												
	L8/P13p1 Seguimiento de egresados	\$ 900.00	2009 - 2013												
	Total	\$ 900.00													

NOMBRE DEL PROGRAMA L8/P4 Apoyo a los estudiantes en desventaja.
JUSTIFICACIÓN El bajo rendimiento escolar de algunos estudiantes tiene orígenes variados: situación económica difícil, capacidades diferentes, problemas de salud, formación previa deficiente, familia disfuncional, etc. La universidad pública debe contar con programas para que los estudiantes que se encuentran en situación de desventaja logren superarla.
OBJETIVOS 1. Ofrecer a los estudiantes en desventaja los recursos con que cuenta la universidad en general, y la Facultad de Idiomas en particular, que les permitan mejorar su desempeño académico.
METAS 1. Ofrecimientos a los estudiantes en desventaja los recursos con que cuenta la universidad en general, y la Facultad de Idiomas en particular, que les permitan mejorar su desempeño académico.
ACCIONES 1. Apoyar a los alumnos en desventaja (económica, física, con problemas de salud). 2. Llevar un seguimiento de alumnos rezagados.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES ➤ Realizar una evaluación, por parte de los cuerpos colegiados, a las cinco semanas de iniciado el curso y otra a las diez semanas, para ubicar tempranamente a los estudiantes con bajo rendimiento escolar. ➤ Diseñar un programa de recuperación académica aplicable a lo largo del curso: <i>tareas escolares complementarias, apoyo académico permanente por parte de TUTORES PAL (estudiantes aventajados de niveles superiores), enseñanza tutorial y otros.</i> ➤ Diseñar un programa de estímulos para los Tutores PAL. ➤ Implementar el Día de la Tutoría donde los académicos tutores se reúnan con sus respectivos tutorados para evaluar, planear y revisar el avance crediticio de los estudiantes.

- Canalizar a los estudiantes con problemas de salud al Instituto Mexicano del Seguro Social, al Centro de Atención Integral para la salud del estudiante universitario.
- Reforzar el programa de becas alimenticias a estudiantes de bajos recursos de la Facultad de Idiomas a través de donativos por parte del personal académico.
- Realizar una campaña para obtener recursos externos (comerciales o particulares) para adquisición de libros de texto y alimentos para estudiantes de bajos recursos.
- Institucionalizar el programa de Tutorías PAL para que los alumnos de semestres superiores apoyen en cuestiones académicas a los alumnos de periodos inferiores.

PROYECTOS

CLAVE	Nombre	Monto	Periodo
	L8/P4/p1 Recuperación académica de estudiantes con rezago	\$ 900.00	2009 - 2013
	L8/P4/p2 Campaña de apoyo a estudiantes de bajos recursos económicos	-	2009 - 2013
	Total	\$ 900.00	

NOMBRE DEL PROGRAMA
L8/P5 Incremento de Eficiencia Terminal

JUSTIFICACIÓN

Uno de los grandes problemas que actualmente enfrenta la FI es el bajo índice de eficiencia terminal; es decir, son pocos los alumnos que se titulan en el corto plazo en comparación con el número de egresados. **Es primordial contar con las estrategias académico-administrativas para incrementar el número de egresados titulados.**

OBJETIVOS

1. Ofrecer seminarios de titulación inter-semestrales que le permita al egresado no titulado concluir su proyecto recepcional con tutorías puntuales.
2. Dividir los grupos de Trabajo Recepcional de 9º y 10º semestre a un mínimo de integrantes para poder dar atención y seguimiento puntual a los trabajos de los alumnos.
3. Permitir / Tramitar ante las autoridades universitarias que los docentes que imparten en 9º semestre sean los mismos en el 10º para dar continuidad a los trabajos recepcionales.
4. Difundir las líneas de investigación trabajadas en los CAs de la FI entre los estudiantes para que los estudiantes se conviertan en colaboradores del CA con sus proyectos.
5. Diseñar un examen de conocimientos generales que involucre a todas y cada una de las academias de conocimiento de la FI, con área de concentración en docencia, literatura o traducción que les permita a los egresados de planes de estudio anteriores y del Plan 90 poder aplicar.

METAS

1. Oferta de 1 Seminario de Titulación por año para Lengua Francesa.
2. Oferta de 1 Seminario de Titulación por año para Lengua Inglesa.
3. Aumento de la Eficiencia Terminal en un 30%.
4. Participación de estudiantes en las LGAC de los CAs de la FI.
5. Examen General de Conocimientos a los egresados de la FI.

ACCIONES

1. Aumentar la Eficiencia Terminal en un 30%.

2. Incrementar la participación de estudiantes en las LGAC de los CAs de la FI en un 30%.
3. Ofrecer el Examen General de Conocimientos a los egresados de la FI.

DESCRIPCIÓN

- Promover los seminarios de titulación a través de los medios de difusión de la UV.
- Promover los seminarios de titulación a través de diversos medios de difusión.
- Diseñar, evaluar y ofrecer el Examen General de Conocimientos de la FI (EGCFI).
- Promover las LGAC de los CAs entre la población estudiantil de la FI.

PROYECTOS

CLAVE	Nombre	Monto	Periodo
	L8/P5p	\$ 900.00	2009 - 2013
	Total	\$ 900.00	

NOMBRE DEL PROGRAMA L8/P6 Retención de Estudiantes
JUSTIFICACIÓN Uno de los mayores retos de la educación superior en México es la de disminuir los índices de deserción. La FI tiene ante sí un mayor reto ya que sus índices de deserción durante los últimos años ha ido en aumento hasta llegar aproximadamente al 50%. Ante este hecho, es impostergable que se implementen proyectos que busquen retener la matrícula e incluir a los alumnos eficientemente en la vida académica de la FI.
OBJETIVOS 1. Disminuir el índice de deserción escolar presente en la FI. 2. Disminuir el índice de reprobación. 3. Mejorar el sistema tutorial institucional para detectar estudiantes ‘en riesgo’. 4. Incrementar el número de estudiantes involucrados en el Programa de Tutorías PAL
METAS 1. Abatimiento de los índices de deserción en un 30%. 2. Disminución del índice de reprobados en un 30%. 3. Incremento de la cobertura del sistema tutorial institucional para alcanzar el 70% de la población estudiantil. 4. Incremento del número de estudiantes participantes en el programa PAL en un 50%.
ACCIONES 1. Promover el sistema institucional de tutorías (SIT) de tal forma que 100% de los estudiantes de nuevo ingreso cuenten con un tutor académico. 2. Detectar, mediante un examen de exploración, el nivel de lengua con que llegan nuestros estudiantes. 3. Ubicar a los estudiantes con bajo nivel de lengua en cursos de soporte/remediales en el Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX) de la FI. 4. Asignar tutores PAL a los estudiantes ‘en riesgo’ para que les brinden asesoría académica en la modalidad enseñanza tutorial. 5. Promover el programa de tutorías PAL entre los alumnos de semestres superiores como parte de su formación integral y/o como

programa para la realización de su Servicio Social.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Las acciones descritas en la sección anterior están vinculadas con varios programas de este Plan de Desarrollo Académico. En este sentido, las actividades a realizar con el propósito de abatir los índices de deserción y reprobación, se vinculan y se apoyan unas con otras.

PROYECTOS

CLAVE	Nombre	Monto	Periodo
	L8/P5p	\$ 900.00	2009 - 2013
	Total	\$ 900.00	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (las fechas que se presentan son susceptible a cambios)

ACCIÓN ESTRATÉGICA	METAS	2009	2010	2011	2012	2013
L1/P1/p1 Estudio de factibilidad	1.1 Resultado del estudio de recursos humanos y materiales de las entidades involucradas 1.2 Resultado del sondeo "Clima organizacional entre las entidades de enseñanza de lenguas" 1.3 Análisis de los resultados y su interpretación 1.4. Presentación de los resultados		Enero			
L1/P1/p2 Diseño del Modelo	1.1 Presentación del Resultado de las discusiones en torno a la propuesta del modelo departamental 1.2 Resultado de las líneas operativas de cada curriculum sondeo 1.3 Elaboración del modelo organizacional			Febrero 2011		
L1/P1/p3 Manual de funciones	1.1 Presentación de la definición de las funciones del personal 1.2 Primer borrador del manual de funciones 1.3 Organización de los órganos colegiados 1.4 Capacitación administrativa 1.5 Definición de los CAs 1.6 Ajustar los sistemas de créditos de los diferentes planes de estudio 1.7 Establecer funciones de las coordinaciones de apoyo			Mayo 2011		
L1/P1/p4 Plan de trabajo de la Unidad	1.1 Presentación del Plan de Trabajo a la comunidad universitaria			Nov. 2011		
L1/P1/p5 Socialización	1. 1 Socializar el plan de trabajo del departamento de lenguas				Enero 2012	
L1/P1/p6 Implantación	1. 1 Implantación del plan de trabajo del Depto. de lenguas					Febrero 2013
L2/P1/p1 Ampliación de la oferta educativa a través de	1.1. Resultado del estudio de recursos humanos, construidos y recursos documentales		Agosto 2010			

programas multimodales	1.2. Materiales diseñados y/o adaptados para multimodalidad 1.3. Apertura de cursos					
L2/P1/p2 Reestructuración de la Maestría en Didáctica del Francés	1.1 Estudio de necesidades de formación actuales 1.2 Programa de estudios reestructurado 1.3 Reubicación de carga de PTCs con perfil deseable al postgrado 1.4 Materiales diseñados y/o adaptados para multimodalidad 1.5 Guías de estudio aprobadas por la academia		Agosto 2010			
L2/P1/p3 Reestructuración de la Maestría en Enseñanza del Inglés	1.1 Estudio de necesidades de formación emergentes 1.2 Reestructurar el plan de estudios del PE MEI 1.3 Fortalecer la planta docente de la MEI 1.4 Actualizar y/o diseñar programas de materias 1.5 Diseño de guías de estudio		Enero 2010			
L2/P1/p4 Acreditación del PE de la LEI	1.1. Nivel 1 de los CIEES 1.2. Acreditación por COAPEHUM			Agosto 2011		
L2/P1/p5 Inserción de los postgrados a PNPC	1.1. Inserción de la MEI en el PNPC 1.2. Inserción de la MDF en el PNPC				Enero 2012	
L2/P1/p6 Acreditación de la Lic. En Lengua Inglesa	1.1. PE acreditado por COAPEHUM				Agosto 2012	
L2/P1/p7 Acreditación de la Lic. En Lengua Francesa	1.1. PE acreditado por COAPEHUM					Agosto 2013
L2/P2/p1 TSU en didáctica de inglés para niños	1.1 Fundamentación del plan de estudios del TSU 1.2 Plan de estudios aprobado 1.3 primera generación en febrero 2010	Nov. 2009				
L2/P2/p2 Maestría en Traducción e interpretación (MTel)	1.1 Fundamentación del plan de estudios 1.2 Plan de estudios aprobado 1.3 Primera generación agosto 2010		Agosto 2010			
L2/P2/p3 Maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (MEELE)	1.1 Fundamentación del plan de estudios 1.2 Plan de estudios aprobado 1.3 Primera generación febrero 2011			Febrero 2011		
L2/P3/p1 Fortalecimiento del trabajo académico	1.1 PTCs con carga diversificada distribuida Docencia, Generación del Conocimiento, Gestión y Tutorías 1.2 Postgrados con PTCs 1.3 Consolidación del DELE			Julio 2011		

L2/P3/p2 Optimización del capital humano con el Departamento de Lenguas	1.1 Departamento de lenguas				Febrero 2012	
L4/P1/p1 Formación del comité para la internacionalización	1.1 Proyecto de internacionalización de la FIUV 1.2 Comité para la internacionalización del FIUV		Febrero 2010			
L4/P1/p2 Estrategias para la vinculación internacional	1.1 Padrón de la UV para la internacionalización 1.2 Catálogo de instituciones externas que contribuyan a la internacionalización 1.3. Manual de procedimientos			Febrero 2011		
L4/P2/p1 Cuerpos Académicos internacionales	1.1 Reporte del Análisis de instituciones con programas afines en el ámbito internacional 1.2 Reporte de la caracterización de los maestros que participen en los CAs internacionales 1.3 Integración de los maestros que participen en los CAs al ámbito internacional					Agosto 2013
L4/P3/p1 Formación de los estudiantes y académicos de la UV a través de estancias de estudios en instituciones del extranjero	1.1 Incremento de la movilidad de estudiantes de la FIUV al extranjero de un 10% a un 25% 1.2 Incremento de la movilidad de académicos de la FIUV al extranjero de un 5% a un 25%				Agosto 2012	
L4/P3/p2 Formación de los estudiantes y académicos de la FIUV a través de estancias de extranjeros capacitados en nuestra casa de estudios	1.1 Incremento de la movilidad de estudiantes extranjeros a la FIUV en un 25% 1.2 Incremento de la movilidad de académicos extranjeros a la FIUV de un 5% a un 25%				Agosto 2012	
L5/P1/p1 La parte externa de la ex Unidad de Humanidades	1.1 Resultado del estudio de los universitarios, vecinos y H. Ayuntamiento 1.2 Resultado del sondeo "Clima organizacional entre las partes involucradas" 1.3 Análisis de los resultados y su interpretación 1.4. Presentación de los resultados	Dic. 2009				
L5/P1/p2 Utiliza la vegetación a tu favor	1.1 Aislar un poco el ruido exterior, se recomienda sembrar vegetación adecuada alrededor de la unidad. 1.2 Re-organización para así diseñar un cambio y proponerlo a la comunidad consensuando con los involucrados su pertinencia y objetivos a corto, mediano y largo plazo. 1.3 Involucrar a otras facultades como Arquitectura,		Febrero 2010			

	Biología y Agronomía en el diseño y decoración de las áreas verdes.					
L5/P1/p3 Ahorro de energía mediante una adecuada iluminación	1.1 Usar iluminación de alta eficiencia, lo cual significa un ahorro de energía de hasta 75 por ciento.			Mayo 2011		
L5/P1/p4 Reciclar el papel	1.1 Contribuir con la cultura de reciclar, que gran falta hace hoy en día con la deforestación y cambio climático.				Nov.2012	
L7/P1/p1 Fortalecimiento del trabajo tutorial para la consolidación del MEIF	1.1 Atender al 100% de los estudiantes del MEIF impartiendo tutorías de calidad					Dic 2013
L7/P1/p2 Participación de los académicos en los programas de evaluación docente (PEDPA, PROMEP, SNI)	1.1 La incorporación del 100% de los PTC en el PEDPA 1.2 La incorporación del 60% de los PTC en el PROMEP 1.3 La incorporación del 50% de los PTC con doctorado en el SNI					Dic 2013
L7/P1/p3 Actualización y certificación docente	1.1 Incremento en un 25% la participación de los docentes en los cursos inter semestrales de formación y actualización disciplinaria y/o pedagógica 1.2 Elevación del número de docentes con certificación: un 50% de los docentes de lengua meta y de otras áreas					Dic 2013
L7/P2/p1 Excelencia Académica de Jóvenes docentes	1.1 Aumentar el número de jóvenes docentes con grado de maestría en un 50% 1.2 Aumentar el número de jóvenes docentes con grado de doctorado en un 30% 1.3 Aumentar el número de jóvenes docentes inscritos en el PEDPA en un 50% 1.4. Aumentar el número de jóvenes docentes con perfil PROMEP en un 50% 1.5. Aumentar el número de jóvenes docentes con SIN					Dic 2013
L7/P2/p2 Inserción de Jóvenes académicos en los CAs de la FIUV	1.1 Registro de 5 jóvenes docentes como colaboradores de CAs de la FI para el 2012 1.2 5 jóvenes docentes con perfil PROMEP para el 2012 1.3 5 jóvenes docentes como miembros de proyectos de investigación registrados 1.4. Mínimo una co-presentación de reporte de investigación por cada uno de esos 5 jóvenes docentes para el 2012 1.5. Mínimo una co-autoría de artículo de investigación					Dic 2013

	publicado por cada uno de esos 5 jóvenes docentes para el 2012					
L8/P1/p1 Información profesiográfica	1.1.Conformación de un equipo de trabajo 1.2 Estudiantes del último semestre de bachillerato oportunamente informados sobre las Licenciaturas que ofrece la Facultad de Idiomas				Agosto 2012	
L8/P1/p2 Página web de la Facultad de idiomas	1.1 Página Web de la Facultad de Idiomas con información clara y pertinente sobre los programas educativos					Agosto 2013
L8/P2/p1 Integración al medio universitario	1.1 Estudiantes exitosamente integrados a su nuevo contexto.				Agosto 2012	
L8/P2/p2 Campaña de información sobre la legislación universitaria	1.1Estudiantes informados sobre la legislación universitaria 1.2.Estudiantes conscientes de la importancia de conocer las leyes					Agosto 2013
L8/P3/p1 Seguimiento de egresados	1.1.Registro con información confiable sobre los egresados entre 2003 y 2011					Agosto 2013
L8/P4/p1 Recuperación académica de estudiantes con rezago	1.1 Mejores condiciones de estudio para estudiantes de bajos recursos					Agosto 2013
L8/P4/p2 Campaña de apoyo a estudiantes de bajos recursos económicos	1.1 Mejoramiento del desempeño de los estudiantes destacados					Agosto 2013

Seguimiento, evaluación y actualización

Con el fin de dar seguimiento y/o actualizar el plan de desarrollo en su versión final, el comité de elaboración del mismo, los responsables de los diferentes programas, junto con los miembros del H. Consejo Técnico y la Junta Académica realizarán reuniones inter-semestrales para evaluar los avances marcados en el cronograma de actividades y resolver problemas surgidos durante su realización. Este informe será turnado a la Dirección General del Área Académica de Humanidades y a la Dirección de Planeación Institucional.

Con el objetivo de informar a la comunidad universitaria de las actividades realizadas en la Facultad, se colocará la información en el Sitio Web de la Facultad, para que pueda ser consultada a través de Internet.

Bibliografía:

Casillas Muñoz, Ma. Lourdes. **Los procesos de planeación y evaluación.** Temas de Hoy en Educación Superior. No. 3. ANUIES. México 1995

Díaz Barriga, Frida . **Metodología del Diseño Curricular para la Educación Superior.** Edit. Trillas, México. 1993

Díaz De Cossio, Roger **Algunos Aspectos Cualitativos De La Planeación Educativa.**

<http://www.anui.es.mx/principal/servicios/publicaciones/revsup/res007/txt2.htm#top>
1973

Didriksson Takayanagui Axel **La Educación Superior desde las Perspectivas del Cambio Global.** En Pensamiento Universitario, Tercera Época .# 83. México 1996

Didriksson, Takayanagui Axel y Col. **Escenarios de la Educación Superior en México.** CISE-UNAM. México 1996

Escalante Pablo. **Educación e Ideología en el México Antiguo.** Biblioteca Pedagógica. Ediciones El Caballito, SEP-CultuSUR. México. 1985

Fernández , Alfredo L, Laura Santini. Comp. **Dos décadas de planeación de la educación superior.** ANUIES. México 1992

Latapi, Pablo. **Planeación Integral de la educación** (Antología) Edic. Nueva Imagen, México 1995

Levy, C. Daniel. **La educación superior y el Estado en Latinoamérica.** Desafíos privados al predominio público. CESU. Colección. Problemas educativos de México 2000

Marina Balmori y Luis Carlos Gaona (2005) Reflexiones sobre la Planeación.

<http://www.itlp.edu.mx/publica/boletines/anteriores/b201/reflex2.htm> Instituto Tecnológico de La Paz, México.

Martín R. Eustaquio, Coord. Desarrollo de las Instituciones Educativas. UNED, Madrid, Esp. 2002

Mendoza, Javier. **La Universidad Frente a las Tendencias de Globalización.** En Pensamiento Universitario, Tercera Época # 83. CESU UNAM. México. 1995

Mendoza, Javier. **Problemas y desafíos de la planeación.** Temas de Hoy en la Educación Superior. No. 7. ANUIES. México. 1995

Miklos I., Tomás y Tello María Elena. **Planeación Prospectiva. Una estrategia para el diseño del futuro.** Centro de Estudios prospectivos. Fundación Javier Barros SierSUR. Edit. Limusa. México 1996

Muñoz Izquierdo, Carlos. **Análisis y Propuestas para la Planeación Educativa.** INTERAMEC 47 .Serie Educativa OEA, Washington.D:C: 1996

Ochoa Contreras, Octavio A. La Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en Veracruz. En **El Sistema de Educación Superior en el estado de Veracruz.** Documentos de trabajo. IIESES-Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver., México. (1998),

Ochoa Contreras, Octavio A Una imagen a futuro del perfil institucional deseable de la Universidad Pública en América Latina. Documentos de trabajo. IIESES-Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver., México. 2000

Documentos Institucionales

Plan General de Desarrollo 2025 de la Universidad Veracruzana

Programa de Trabajo 2005-2009 del Dr. Raúl Arias Lobillo

Planes de Desarrollo de Entidades Académicas y Dependencias

ANEXOS

ANEXO 1.

**ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y
AMENAZAS DE LA FACULTAD DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD
VERACRUZANA
(FODA⁶/FI)**

FORTALEZAS

Circunstancias internas Ámbitos	FORTALEZAS		Notas Estratégicas
	Enunciado	Ventajas	
ACADÉMICO			
Personal Docente			Consolidar los Cuerpos Académicos por medio de la inscripción a postgrados de calidad y a los CAs con sus distintas LGACs
Personal Docente	PTCs con estudios de posgrado: Especialidades, Maestrías, Doctorandos, Doctores y Diplomados	Mejora el nivel académico de los estudiantes y llevar a cabo trabajos de investigación que ayuden a fortalecer el área de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.	Sistematizar los trabajos de los Cuerpos Colegiados
Personal Docente	Forman Parte de Cuerpos Académicos: en vías de formación y consolidación: ▪ “Estudios socio-culturales en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras” con cuatro LGAC. ▪ “L2 Literacy” ▪ “La Enseñanza de lenguas en el sistema público de México”	Se hace investigación y vinculación con otros CAs de otras entidades e instituciones educativas del nivel superior.	Fortalecer los Proyectos de Vinculación
Personal docente	Evaluación propositiva de la planta docente por parte de los egresados y alumnos de los diferentes niveles y de los planes de estudio	Alcanzar programas de calidad educativa. Incremento de la demanda. Motivación a la planta docente	Fomentar la cultura investigativa, coherente a las necesidades de la facultad y de estudios sobre la adquisición de segundas lenguas.

⁶ Formato tomado de lagúa metodológica y apuntes para la planeación estratégica elaborados por el Dr. Octavio Ochoa Contreras.

Programas Educativos	Áreas de conocimiento que vinculan la teoría con la práctica y que vayan a la comunidad.	Vinculación con el entorno social e institucional	
-----------------------------	--	---	--

Circunstancias internas Ámbitos	FORTALEZAS		Notas Estratégicas
	Enunciado	Ventajas	
ADMINISTRACIÓN	Mayor demanda y matrícula	Satisface una necesidad social existente y creciente.	Difusión en las escuelas de nivel medio superior del programa de estudios
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Sala de cómputo de la Ex Unidad de Humanidades, Centro de Auto-acceso de la FI y Aula Virtual en el G-3.	Tenemos acceso a computadoras y a la RED que permiten el uso de innovación educativa.	Da apertura al ofrecimiento de programas en la modalidad mixta o de aprendizaje distribuido y la utilización de las TICs
NORMATIVIDAD INTERNA	Existe una propuesta inconclusa, pero avanzada. Falta su aprobación en la instancia pertinente	Ya tenemos trabajo adelantado.	Concluirla a la brevedad posible.

DEBILIDADES

Circunstancias internas Ámbitos	DEBILIDADES		Notas Estratégicas
	Enunciado	Desventajas	
ACADÉMICO	Falta de contratación de maestros de Tiempos Completos por parte de las autoridades.	Sobrecarga de trabajo para los pocos PTC de la FI	Solicitud de apoyos institucionales para la obtención de TC de la planta docente que ya reúne el perfil.
	No todos los maestros de la FI pertenecen a un CA	Falta de conformación de cuerpos académicos.	Reasignación de tareas de acuerdo al perfil del docente: tutorías, asesorías, dirección de trabajos recepcionales, etc.
	70% de los profesores de la FI no tienen PTC.	Al no tener un mínimo de 16 hrs. base y una contratación de PTC no se puede participar en convocatorias PROMEP.	Planeación de reuniones, por áreas académicas, programas y proyectos
	Trabajo colegiado sobrecargado en los pocos PTCs	Falta de financiamiento a proyectos académicos	Revisión interna de los criterios de asignación de las cargas académicas
	Deficiente comunicación entre maestros.	Falta de efectividad en las tareas asignadas.	Elaboración de un programa de actualización acorde a las necesidades académicas
		Poco seguimiento a los proyectos existentes	Gestionar la publicación de la convocatoria de las experiencias educativas vacantes

	Por falta de tiempo e incentivos los maestros interinos no pueden comprometerse con los proyectos de la FI.	La incertidumbre laboral de la planta docente interina impide que profesores con posgrados se dediquen de lleno a los proyectos de la FI	
	La eficiencia terminal de los planes 90 de la Fac. es muy baja.	La falta de vinculación entre Introducción a la Investigación y otras ee del plan de estudios no favorece la competencia de investigación, la solución de problemas y el trabajo independiente.	Establecer 1 seminario de Investigación en Lenguas Extranjeras para fomentar el trabajo académico y la investigación. Establecer dos seminarios de titulación (intersemestrales) con objetivos muy precisos que garanticen que, al concluirlos, los estudiantes hayan elaborado la primera completa de su trabajo de titulación. Elaboración de un examen general de egreso.
ADMINISTRACIÓN	La estructura administrativa es deficiente debido a cuestiones sindicales, falta de comunicación y compromiso con las autoridades encargadas y la misma entidad.	Falta de organización y responsabilidad de parte de las secretarías de lo administrativo -escolar	Buscar la certificación ISO para mejorar la calidad administrativa en la FI. Entrega anual de cuentas.
	No hay transparencia del gasto de los recursos otorgados a la FI por parte de las autoridades.	Debería haber una entrega anual de entradas y salidas del presupuesto por parte de la dirección de la FI	Conformación de una estructura administrativa transparente, justa y equitativa.
	Existe autoritarismo y favoritismo además de una estructura administrativa piramidal.	Falta de confianza hacia los directivos por parte de los docentes y alumnos.	
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Mayor número de aulas. Mayor número de cubículos. Aulas mejor acondicionadas (con conexiones a Internet, cañón y CPUs. Enriquecimiento del acervo bibliohemerográfico especializado en el área de idiomas extranjeros: inglés, francés, italiano, alemán, japonés y portugués con puesta de materiales en la RED. Falta de equipamiento y recursos didácticos	Inexistencia de espacios para la impartición de tutorías, asesoría de trabajos recepcionales y proyectos en general. El acceso a la biblioteca, centro de auto-acceso y de documentación y sus acervos debería ser de las 24 hrs y los 365 días al año. No se cuenta con mobiliario, equipo de cómputo y audiovisuales suficientes	Solicitud de más salones para clases y cubículos para asesorías y tutorías. Solicitud de financiamiento extraordinario para el equipamiento de la biblioteca, salones, centro de auto-acceso y centro de documentación con recursos didácticos, audiovisuales y TICs. Generar proyectos auto-financiables que nos permitan ofrecer cursos de profesionalización o necesidades específicas de los diversos sectores productivos.

NORMATIVIDAD INTERNA	Falta de normatividad interna	La FI carece de un reglamento interno. Se requiere un manual de procedimientos que agilice los procesos académicos y admivos.	Concluir la elaboración del reglamento interno Elaboración de un manual de procedimientos
-----------------------------	-------------------------------	--	--

AMENAZAS

Factores externos	Amenaza	Notas Estratégicas
Políticas públicas de educación superior	La asignación del presupuesto federal para el rubro de educación es cada vez menor.	El llenado de estos formatos para la obtención de recursos de manera consciente, bien fundamentada y en tiempo y forma requiere de personas familiarizadas con los mismos.
	La obtención de recursos financieros a través de los POAs y PIFIs : Programas del Gobierno Federal a través de la SEP es cada vez más difícil y desigual.	
	Las certificación del dominio de la lengua extranjera de un nivel elevado será necesario para todo maestro del sistema público de educación. Se requerirá el nivel CI indicado en el Marco de Referencia Europeo.	Capacitar a los maestros de lengua extranjera para la obtención de dicha certificación.
Severas deficiencias en el perfil de ingreso	Mala formación de los alumnos en el nivel educativo anterior. Deficiente rendimiento académico. Deficiencia en las competencias requeridas en el perfil de ingreso al nivel superior	Mejorar el plan de estudios de los diversos tipos de bachillerato del sistema educativo Mexicano. Participar en foros de evaluación del nivel de Educación Media Superior.
Crisis económica (Desempleo)	Egresados sin oportunidad de trabajo dentro de sus áreas.	Creación de bolsa de trabajo Foro y seguimiento de egresados
Modelo Educativo Integral Flexible	No existe flexibilidad tal y como lo propone el modelo.	Solicitar a las autoridades universitarias la aprobación y difusión de la normatividad para el MEIF

OPORTUNIDADES

Factores externos	Oportunidad	Notas Estratégicas
Programa Federal	Programa PROMEP	Favorecer y promover la aceptación de nuestros docentes en dicho programa.
Programas Federales y Estatales	Vinculación con programas de la SEV y el servicio social.	Establecer y/o reactivar convenios entre la universidad e instituciones públicas.
Programas No Gubernamentales	Vinculación con organizaciones de la sociedad.	Establecer convenios de colaboración con organizaciones civiles (ONGs, A.C.s, etc.)
Intercambios	Intercambio académico con instituciones de Educación Superior e investigación, nacionales e internacionales	Programas de intercambio académico para estudiantes y docentes (estancias, publicaciones, cursos, etc.)
	Programas de intercambio y colaboración académica de la Dirección General de Desarrollo Académico.	Instrumentar los mecanismos de participación
	Promover la participación de los alumnos en actividades artísticas, culturales y deportivas	Establecer convenios con organizaciones, talleres, institutos de la región.

ANEXO 2
EJE 1-PROYECTOS
NOMBRE DEL PROYECTO
L1/P1/p1
Estudio de factibilidad

Programa al que pertenece:

L1/P1

Reorganización académico-administrativa de las unidades regionales en torno a la enseñanza y aprendizaje de lenguas.

Periodo: Inicio: Mayo 2009 / Término: Julio 2009

OBJETIVO(S)

1. **Identificar** la disponibilidad de los recursos humanos y materiales necesarios para llevar a cabo la conformación de un grupo de trabajo para la departamentalización.
2. **Sondear si existe** la disposición para la conformación de una unidad (o división) en torno a la enseñanza y aprendizaje de lenguas.
3. **Analizar** los resultados de la encuesta.
4. **Presentar** los resultados de los mismos.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Primera fase de sondeo de identificación de las instancias involucradas en la enseñanza de lenguas modernas dentro de la UV en la zona Xalapa y su disposición para trabajar en torno a la creación de un departamento de lenguas modernas.

ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES

- Invitaciones de reuniones-trabajo
- Realización de las juntas
- Aplicación de una encuesta en torno al trabajo departamental
- Análisis de los resultados

PRESUPUESTO

Rubros	Monto	Conceptos
A)Honorarios	\$50 000.00	Sondeo y resultados
B)Materiales	\$ 2 500.00	Papel y tintas
C)Servicios	\$1 500.00	Cafetería
D)Inversión	----	-----
Total	\$ 54 000.00	

RESPONSABLE(S)
Óscar Narváez Trejo y Adriana E. Garrido Hernández.

NOMBRE DEL PROYECTO
L1/P1/p2

Diseño del Modelo del Departamento/Unidad de Lenguas

Programa al que pertenece: L1/P1

Reorganización académico-administrativa de las unidades regionales en torno a la enseñanza y aprendizaje de lenguas.

Periodo: Inicio: Agosto 2009 / Término: Febrero 2011

OBJETIVO(S)

1. Elaborar un modelo para el Departamento de Lenguas con bases epistemológicas.
2. Elaborar las principales líneas operativas de los *currícula* para definir la estructura y los principales elementos de las licenciaturas.
3. Elaborar el modelo organizacional (operativo y gestivo) del Departamento/unidad de Lenguas.
4. Socializar el modelo.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Se busca crear un modelo departamental académico-administrativo en torno a la enseñanza de lenguas modernas que integre la investigación, las propuestas de Experiencias Educativas (EE) conjuntas y una oferta multimodal.

ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES

- Elaboración de una propuesta del modelo del Depto. de Lenguas Modernas.
- Identificación de EE, Líneas de Investigación y Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de las diferente currícula que podría integrar el Depto. de Lenguas Modernas.
- Presentación ante las posibles entidades, su discusión y modificaciones.
- Socialización del modelo a través de impresiones y pláticas en las diferentes entidades con la participación de las autoridades.

PRESUPUESTO

Rubros	Monto	Conceptos
A) Honorarios	\$20 000.00	Ponentes y viáticos
B) Materiales	\$2 500.00	Copias
C) Servicios	\$1 500.00	Cafetería
D) Inversión	----	----
Total	\$ 24 000.00	

RESPONSABLE(S)

Óscar Narváez Trejo y Adriana E. Garrido Hdz.

NOMBRE DEL PROYECTO
L1/P1/p3
Manual de funciones

Programa al que pertenece:

L1/P1

Reorganización académico-administrativa de las unidades regionales en torno a la enseñanza y aprendizaje de lenguas.

Periodo: Inicio: Marzo-Mayo 2011

OBJETIVO(S)
(todos van concatenados)

1. Definir funciones de personal.
2. Elaborar un manual de funciones para el Departamento de Lenguas con bases administrativas eficientes.
3. Activar órganos colegiados.
4. Capacitación.
5. Definir cuerpos académicos.
6. Evaluar sistema de créditos.
7. Crear coordinaciones de apoyo.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

A través de este proyecto se busca realizar un manual de funciones del Depto. de Lenguas Modernas que nos permita establecer nuestras tareas de manera clara y precisa.

ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES

Identificar que puestos son necesarios para llevar a cabo que funciones.
 Solicitar apoyo a las Direcciones Generales necesarias para poder realizar este trabajo.

PRESUPUESTO

Rubros	Monto	Conceptos
B)Materiales	\$4 000.00	Copias
C)Servicios	\$2 500.00	Cafetería
D)Inversión	*	-----
Total	\$ 6 500.00	

RESPONSABLE(S)
Oscar Narváez Trejo y Adriana E. Garrido Hdz.

NOMBRE DEL PROYECTO
L1/P1/p4
Plan de trabajo de la Unidad

Programa al que pertenece:

L1/P1

Reorganización académico-administrativa de las unidades regionales en torno a la enseñanza y aprendizaje de lenguas.

Periodo: Inicio: Junio-Noviembre de 2010.

OBJETIVO(S)
(todos van concatenados)

1. Elaborar un plan de trabajo del departamento/unidad de lenguas.
2. Presentar el mismo a las autoridades para su aprobación.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

A través de este proyecto se busca elaborar un plan de trabajo del Departamento de Lenguas Modernas.

ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES

- Delimitación de las tareas por realizar, las metas por alcanzar a corto, mediano y largo plazo del Depto. de Lenguas Modernas.
- Inscripción de las tareas y metas en un documento para su eventual aprobación.

PRESUPUESTO

Rubros	Monto	Conceptos
B)Materiales	\$4 000.00	Copias
C)Servicios	\$2 500.00	Cafetería
D)Inversión		-----
Total	\$ 6 500.00	

RESPONSABLE(S)

Oscar Narváez Trejo y Adriana E. Garrido Hdz.

NOMBRE DEL PROYECTO

L1/P1/p5
Socialización

Programa al que pertenece:

L1/P1

Reorganización académico-administrativa de las unidades regionales en torno a la enseñanza y aprendizaje de lenguas modernas.

Periodo: Inicio: Enero 2012

OBJETIVO(S)
(todos van concatenados)

1. Socializar el plan de trabajo entre la comunidad académica, estudiantil y autoridades.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Una vez que se hayan concluido los trabajos en torno a la instauración de un Depto. de Lenguas Modernas, el mismo se debe dar a conocer a la comunidad académica y estudiantil en las regiones.

ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES

- Llevar las presentaciones del proyecto de reorganización a las diferentes unidades regionales para socializar el mismo, recibiendo retroalimentación y pudiéndolo enriquecer antes de su aprobación ante las entidades pertinentes.

PRESUPUESTO

Rubros	Monto	Conceptos
B)Materiales	\$500.00	Discos compactos, copias
C)Servicios	\$2 500.00	Cafetería
D)Inversión		-----
Total	\$ 3000.00	

RESPONSABLE(S)

Oscar Narváez Trejo y Adriana E. Garrido Hdz.

NOMBRE DEL PROYECTO**L1/P1/p6****Implantación****Programa al que pertenece:****L1/P1**

Reorganización académico-administrativa de las unidades regionales en torno a la enseñanza y aprendizaje de lenguas modernas.

Periodo: Inicio: Febrero 2013**OBJETIVO(S)**

2. Poner en marcha los trabajos del departamento/Unidad de Lenguas Modernas.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Una vez completado el proyecto del Depto. de Lenguas Modernas , el manual de funciones, su socialización y eventual aprobación este se podrá implantar considerando siempre que éste es susceptible de cambios.

ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES

- Divulgación del proyecto y el manual de funciones del Depto. de lenguas Modernas en CD para que todos tengan acceso a los documentos importantes, manuales y planes de acción.

PRESUPUESTO

Rubros	Monto	Conceptos
B)Materiales	\$2 500.00	Discos compactos, copias
C)Servicios	\$2 500.00	Cafetería
D)Inversión*		Infraestructura
Total	\$ 5 000.00	

RESPONSABLE(S)**Oscar Narváez Trejo y Adriana E. Garrido Hdz.**

N.B. La parte de infraestructura no se ha cotizado aquí, pero indudablemente es un costo considerable que implica construcción, remodelación y equipamiento de los espacios. Además la reelaboración de los planes de estudio llevará también costos y tiempos considerables, así como la elaboración de guías de estudio para la multimodalidad.

EJE 2 – PROYECTOS

NOMBRE DEL PROYECTO		
L2/P1/p1		
Ampliación de la oferta educativa a través de programas multimodales		
Programa al que pertenece: Mejoramiento de los PE de la FI		
Periodo: Inicio: Agosto 2009 / Término: Agosto 2010		
OBJETIVO(S)		
5. Identificar la disponibilidad de los recursos humanos, contruidos y recursos documentales necesarios para llevar a cabo la implementación de nuevos PE. 6. Diseñar y/o adaptar los materiales de enseñanza para su modalidad virtual. 7. Promover nuevos PE en diversos medios.		
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO		
Ampliación de la oferta educativa a través de programas multimodales.		
ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES		
Identificación de la disponibilidad de los recursos humanos, contruidos y recursos documentales necesarios para llevar a cabo la implementación de nuevos PE. Diseño y/o adaptación los materiales de enseñanza para su modalidad virtua		
META(S)		
1.1 Resultado del estudio de recursos humanos, contruidos y recursos documentales. 1.2 Materiales diseñados y/o adaptados para multimodalidad. 1.3 Apertura de cursos.		
PRESUPUESTO		
Rubros	Monto	Conceptos
A)Diseño de Guías	\$50 000.00	Sondeo y resultados

	B)Materiales	\$ 2 500.00	Papel y tintas	
	C)Servicios	\$1 500.00	Cafetería	
	D)Inversión	----	-----	
	Total	\$ 54 000.00		
RESPONSABLE(S) Oscar Narvaez Trejo y Adriana E. Garrido Hdz.				

NOMBRE DEL PROYECTO L2/P1/p2 Reestructuración de la Maestría en Didáctica del Francés (MDF)									
Programa al que pertenece: Mejoramiento de los PE de la FI									
Periodo: Inicio: Agosto 2009 / Término: Agosto 2010									
OBJETIVO(S) 1. Atender necesidades de formación emergentes. 2. Reestructurar el plan de estudios del PE MDF. 3. Fortalecer la planta docente de la MDF. 4. Actualizar y/o diseñar programas de materias. 5. Diseño de guías de estudio.									
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Reestructuración de la Maestría en Didáctica del Francés (MDF).									
ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES Atención a necesidades de formación emergentes. Reestructuración del plan de estudios del PE MDF. Fortalecimiento de la planta docente de la MDF. Actualización y/o diseño de los programas de materias. Diseño de guías de estudio.									
PRESUPUESTO <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; width: 60%;"> <tr> <th style="text-align: center;">Rubros</th><th style="text-align: center;">Monto</th><th style="text-align: center;">Conceptos</th></tr> <tr> <td>A)Diseño de Guías</td><td style="text-align: right;">\$50 000.00</td><td>Sondeo y resultados</td></tr> <tr> <td>B)Materiales</td><td style="text-align: right;">\$ 2 500.00</td><td>Papel y tintas</td></tr> </table>	Rubros	Monto	Conceptos	A)Diseño de Guías	\$50 000.00	Sondeo y resultados	B)Materiales	\$ 2 500.00	Papel y tintas
Rubros	Monto	Conceptos							
A)Diseño de Guías	\$50 000.00	Sondeo y resultados							
B)Materiales	\$ 2 500.00	Papel y tintas							

	C)Servicios	\$1 500.00	Cafetería	
	D)Inversión	----	-----	
	Total	\$ 54 000.00		
RESPONSABLE(S)				
Oscar M. Narváez Trejo, Martha Pastucha y Celia Contreras				

NOMBRE DEL PROYECTO L2/P1/p3 Reestructuración de la Maestría en Enseñanza del Inglés (MEI)					
Programa al que pertenece: Mejoramiento de los PE de la FI					
Periodo: Inicio: Febrero 2009 / Término: Diciembre 2010					
OBJETIVO(S) 1. Atender necesidades de formación emergentes. 2. Reestructurar el plan de estudios del PE MEI. 3. Fortalecer la planta docente de la MEI. 4. Actualizar y/o diseñar programas de materias. 5. Diseño de guías de estudio.					
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Reestructuración de la Maestría en Enseñanza del Inglés (MEI).					
ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES Atención de necesidades de formación emergentes. Reestructuración del plan de estudios del PE MEI. Fortalecimiento de la planta docente de la MEI. Actualización y/o diseño programas de materias. Diseño de guías de estudio.					
PRESUPUESTO <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rubros</th> <th>Monto</th> <th>Conceptos</th> </tr> </thead> </table>			Rubros	Monto	Conceptos
Rubros	Monto	Conceptos			

	A)Diseño de Guías	\$50 000.00	Sondeo y resultados
	B)Materiales	\$ 2 500.00	Papel y tintas
	C)Servicios	\$1 500.00	Cafetería
	D)Inversión	----	-----
	Total	\$ 54 000.00	

RESPONSABLE(S)
Oscar M. Narváez Trejo, Nora Bato Santos y Cecilio López Martínez.

NOMBRE DEL PROYECTO L2/P1/p4 Acreditación del PE de la LEI	
Programa al que pertenece:	Mejoramiento de los PE de la FI
Periodo: Inicio: Febrero 2011 / Término: Agosto 2011.	
OBJETIVO(S) 1. Lograr la acreditación de la LEI como programa de calidad. 2. Documentar la calidad académica de la LEI. 3. Evaluar el PE y su idoneidad.	
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Acreditación del PE de la LEI	
ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES Acreditación de la LEI como programa de calidad. Documentación de la calidad académica de la LEI. Evaluación del PE y su idoneidad.	
PRESUPUESTO	

Rubros	Monto	Conceptos
B)Materiales	\$ 2 500.00	Papel y tintas
C)Servicios	\$1 500.00	Cafetería
D)Inversión	----	-----
Total	\$ 4 000.00	

RESPONSABLE(S)
Oscar M. Narváez Trejo y Adriana E. Garrido Hernández

NOMBRE DEL PROYECTO L2/P1/p5 Inserción de los Postgrados a PNPC											
Programa al que pertenece: Mejoramiento de los PE de la FI											
Periodo: Inicio: Enero 2012.											
OBJETIVO(S)											
3. Lograr la aceptación de la MEI en el PNPC. 4. Lograr la aceptación de la MDF en el PNPC.											
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO											
Inserción de los Postgrados a PNPC											
ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES											
Aceptación de la MEI en el PNPC. Aceptación de la MDF en el PNPC.											
PRESUPUESTO											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>Rubros</th><th>Monto</th><th>Conceptos</th></tr> <tr> <td>A)Materiales</td><td>\$ 2 500.00</td><td>Papel y tintas</td></tr> <tr> <td>B)Servicios</td><td>\$1 500.00</td><td>Cafetería</td></tr> </table>	Rubros	Monto	Conceptos	A)Materiales	\$ 2 500.00	Papel y tintas	B)Servicios	\$1 500.00	Cafetería	
Rubros	Monto	Conceptos									
A)Materiales	\$ 2 500.00	Papel y tintas									
B)Servicios	\$1 500.00	Cafetería									

C)Inversión	----	----
Total	\$ 4 000.00	

RESPONSABLE(S)

Oscar M. Narváez Trejo, Martha Pastucha Niemec y Nora Bato Santos

NOMBRE DEL PROYECTO
L2/P1/p6
Acreditación de la Lic. en Lengua Inglesa

Programa al que pertenece:

Mejoramiento de los PE de la FI

Periodo: Agosto 2012.**OBJETIVO(S)****1. Lograr la acreditación de la LLI.****DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Acreditación de la Lic. en Lengua Inglesa

ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES

- Elaboración y recopilación de carpetas de evidencias.
- Acreditación de la LLI.
- Redacción de respuestas.

PRESUPUESTO

Rubros	Monto	Conceptos
A)Materiales	\$ 3 500.00	Papel, tintas, carpetas y proyectores
B)Servicios	\$1 500.00	Cafetería
C)Inversión	----	-----
Total	\$ 5 000.00	

RESPONSABLE(S)
Oscar M. Narváez Trejo, Paula Busseniers Elsen, Aracely Cruz

NOMBRE DEL PROYECTO L2/P1/p8 Acreditación de la Lic. en Lengua Francesa	
Programa al que pertenece:	Mejoramiento de los PE de la FI
Periodo: Inicio: Agosto 2013.	
OBJETIVO(S)	
1. Lograr la acreditación de la LLF	
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	
Acreditación de la Lic. en Lengua Francesa	
ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES	
Acreditación de la Lic. en Lengua Francesa	
- Elaboración y recopilación de carpetas de evidencias. - Acreditación de la LLI. - Redacción de respuestas.	
PRESUPUESTO	

Rubros	Monto	Conceptos
A)Materiales	\$ 2 500.00	Papel y tintas
B)Servicios	\$1 500.00	Cafetería
C)Inversión	----	-----
Total	\$ 4 000.00	

RESPONSABLE(S)

Oscar M. Narváez Trejo, Martha Pastucha

NOMBRE DEL PROYECTO
L2/P2/p1
TSU en Didáctica de Inglés para niños

Programa al que pertenece:
 Mejoramiento de los PE de la FI

Periodo: Inicio: Mayo 2009 / Término: Sep. 2009.

OBJETIVO(S)

1. Realizar estudio de factibilidad.
2. Redactar fundamentación para el Plan de Estudios del TSU.
3. Diseñar malla curricular.
4. Buscar aprobación en instancias correspondientes.
5. Promover TSU.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Formación de una TSU en Didáctica de Inglés para niños

ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES

Realización de estudio de factibilidad.
 Redacción de la fundamentación para el Plan de Estudios del TSU.
 Diseño de la malla curricular.
 Aprobación en instancias correspondientes.
 Promoción del TSU.

PRESUPUESTO

Rubros	Monto	Conceptos
A)Materiales	\$ 2 500.00	Papel y tintas
B)Servicios	\$1 500.00	Cafetería
C)Inversión	----	-----
Total	\$ 4 000.00	
RESPONSABLE(S) Adriana E. Garrido Hernández		

NOMBRE DEL PROYECTO L2/P2/p2 Maestría en Traducción (MT)	
Programa al que pertenece: Mejoramiento de los PE de la FI	
Periodo: Inicio: Agosto 2009 / Término: Agosto 2010	
OBJETIVO(S)	
1. Realizar estudio de factibilidad. 2. Redactar fundamentación para el Plan de Estudios del MT. 3. Diseñar malla curricular. 4. Buscar aprobación en instancias correspondientes. 5. Promover la Mtel.	
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Formación de una Maestría en Traducción (MT)	
ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES	
Realización estudio de factibilidad. Redacción fundamentación para el Plan de Estudios del Mtel. Diseño malla curricular. Aprobación en instancias correspondientes. Promoción la Mtel. Apertura del programa.	
PRESUPUESTO	

Rubros	Monto	Conceptos
A)Materiales	\$ 2 500.00	Papel y tintas
B)Servicios	\$1 500.00	Cafetería
C)Inversión	----	-----
Total	\$ 4 000.00	

RESPONSABLE(S)
Miguel A. Vallejo Vizcarra

NOMBRE DEL PROYECTO L2/P2/p3 Maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (MEELE)	
Programa al que pertenece:	Mejoramiento de los PE de la FI
Periodo: Inicio: Agosto 2010 / Término: Agosto 2011	
OBJETIVO(S) 1. Realizar estudio de factibilidad. 2. Redactar fundamentación para el Plan de Estudios de la MEELE. 3. Diseñar malla curricular. 4. Buscar aprobación en instancias correspondientes. 5. Promover la MEELE.	

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**L2/P2/p4****Formación de una Maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (MEELE)****ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES**

Realización de estudios de factibilidad.
 Redacción fundamentación para el Plan de Estudios de la MEELE.
 Diseño malla curricular.
 Aprobación en instancias correspondientes.
 Promoción la MEELE.

PRESUPUESTO

Rubros	Monto	Conceptos
A)Materiales	\$ 2 500.00	Papel y tintas
B)Servicios	\$1 500.00	Cafetería
C)Inversión	----	----
Total	\$ 4 000.00	

RESPONSABLE(S)

Lourdes Gómez Ocotlán

NOMBRE DEL PROYECTO
L2/P3/p1
Fortalecimiento del trabajo académico

Programa al que pertenece:

Mejoramiento de los PE de la FI

Periodo: Inicio: Agosto 2009 / Término: Julio 2011

OBJETIVO(S)

3. Promover la diversificación de carga entre los PTCs de la FI
4. Consolidar la planta académica de los postgrados
5. Promover la creación del Departamento de Lenguas

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO
Fortalecimiento del trabajo académico

ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES

Promoción de la diversificación de carga entre los PTCs de la FI
 Consolidación de la planta académica de los postgrados
 Promoción de la creación del Departamento de Lenguas

PRESUPUESTO

Rubros	Monto	Conceptos
A)Materiales	\$ 2 500.00	Papel y tintas
B)Servicios	\$1 500.00	Cafetería
C)Inversión	----	----
Total	\$ 4 000.00	

RESPONSABLE(S)
 Oscar M. Narváez Trejo

NOMBRE DEL PROYECTO L2/P3/p2 Optimización del capital humano con el Departamento de Lenguas		
Programa al que pertenece:		
Mejoramiento de los PE de la FI		
Periodo: Inicio: Agosto 2011 / Término: Febrero 2012		
OBJETIVO(S)		
1. Crear el Departamento de Lenguas		
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO		
Optimización del capital humano con el Departamento de Lenguas		
ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES		
Creación de la División de Lenguas Modernas (Ver eje 1)		
PRESUPUESTO		
Rubros	Monto	Conceptos
A)Materiales	\$ 2 500.00	Papel y tintas
B)Servicios	\$1 500.00	Cafetería
C)Inversión	----	-----
Total	\$ 4 000.00	
RESPONSABLE(S)		
Oscar M. Narváez Trejo		

EJE 4 – PROYECTOS

NOMBRE DEL PROYECTO L3/P1/p1 Formación del Comité para la Internacionalización		
Programa al que pertenece: Vinculación internacional		
Periodo: Agosto 2009 – Febrero 2010		
OBJETIVO(S)		
1. Presentación a la Junta Académica de la FIUV la internacionalización como cultura académica. 2. Designación por parte de la Junta Académica de un Comité para la Internacionalización.		
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO		
Presentación y designación de un Comité para la Internacionalización como cultura académica por parte de la Junta Académica.		
ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES		
Presentar a la Junta Académica de la Facultad de Idiomas el proyecto de internacionalización como cultura académica y designar un comité para dicho proyecto.		
META(S)		
1.1 Proyecto de internacionalización de la FIUV. 1.2 Comité para la internacionalización de la FIUV.		
PRESUPUESTO		
Rubros	Monto	Conceptos
A)Honorarios	\$50 000.00	Sin
B)Materiales	\$ 2 500.00	Papel y tintas
C)Servicios	\$1 500.00	Cafetería
D)Inversión	---	---
Total	\$54 000	
RESPONSABLE(S)		

NOMBRE DEL PROYECTO L3/P1/p2 Estrategias para la vinculación internacional		
Programa al que pertenece: Vinculación internacional		
Periodo: Agosto 2010 – Febrero 2011		
OBJETIVO(S)		
1. Creación de un padrón con las dependencias de la UV con programas que fomenten la internacionalización como cultura académica. 2. Investigación sobre organismos internacionales con programas que fomenten la internacionalización como cultura académica. 3. Determinación de los requisitos y procesos de afiliación a dichas entidades. 4. Elaboración de los proyectos de internacionalización.		
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO		
Crear las estrategias de vinculación internacional a través de la elaboración del proyecto de internacionalización mediante la creación de un padrón con las dependencias de la UV con programas que fomenten la internacionalización como cultura académica, así como la investigación y determinación de los requisitos y procesos de afiliación a distintos organismos internacionales con programas que fomenten la internacionalización como cultura académica.		
ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES		
Creación de un padrón con las dependencias de la UV con programas que fomenten la internacionalización como cultura académica; investigación sobre organismos internacionales con programas que fomenten la internacionalización como cultura académica; determinación de los requisitos y procesos de afiliación a dichas entidades y elaboración de los proyectos de internacionalización.		
PRESUPUESTO		
Rubros	Monto	Conceptos
A)Honorarios	\$50 000.00	Sin
B)Materiales	\$ 5 000.00	Papel y tintas
C)Servicios	\$1 500.00	Cafetería
D)Inversión	---	---
Total	\$ 56 500	
RESPONSABLE(S)		

NOMBRE DEL PROYECTO
L2/P2/p1
Cuerpos Académicos Internacionales

Programa al que pertenece: internacionalización de los Cuerpos Académicos de la Facultad de Idiomas con universidades internacionales.

Periodo: agosto 2009 – agosto 2013

OBJETIVO(S)

1. Análisis de instituciones con programas afines en el ámbito internacional.
2. Caracterización de los maestros que participen en los Cas internacionales.
3. Identificación de LGACs internacionales.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Creación de los Cuerpos Académicos Internacionales a través del análisis de instituciones con programas afines en el ámbito internacional, de la caracterización de los maestros que participen en los CA Internacionales y de la identificación de LGACs internacionales.

ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES

Análisis de instituciones con programas afines en el ámbito internacional; ccaracterización de los maestros que participen en los CA Internacionales e iidentificación de LGACs internacionales.

PRESUPUESTO

Rubros	Monto	Conceptos
A)Honorarios	\$ 50 000	Maestros que participen en los Cas
B)Materiales	\$ 5 000.00	Papel y tintas
C)Servicios	\$1 500.00	Cafetería
D)Inversión	---	---
Total	\$ 56 500	

RESPONSABLE(S)

NOMBRE DEL PROYECTO L2/P3/p1 Formación de los estudiantes y académicos de la UV en todas las disciplinas que abarcan las lenguas modernas a través de estancias de estudios en instituciones del extranjero																				
Programa al que pertenece: Movilidad estudiantil e intercambio académico internacional.																				
Periodo: agosto 2010-agosto 2012																				
OBJETIVO(S)																				
1. Incremento de la movilidad de estudiantes de la FIUV al extranjero de un 10% a un 25% 2. Incremento de la movilidad de académicos de la FIUV al extranjero de un 5% a un 25%																				
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO																				
Formación de los estudiantes y académicos de la UV en todas las disciplinas que abarcan las lenguas modernas a través de estancias de estudios en instituciones del extranjero a través del incremento de la movilidad de estudiantes de la FIUV al extranjero de un 10% a un 25% y del incremento de la movilidad de académicos de la FIUV al extranjero de un 5% a un 25%.																				
ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES																				
Incremento de la movilidad de estudiantes de la FIUV al extranjero de un 10% a un 25% e incremento de la movilidad de académicos de la FIUV al extranjero de un 5% a un 25%																				
PRESUPUESTO																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Rubros</th> <th style="text-align: center;">Monto</th> <th style="text-align: center;">Conceptos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A)Honorarios</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>B)Materiales</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C)Servicios</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>D)Inversión</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Total</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Rubros	Monto	Conceptos	A)Honorarios			B)Materiales			C)Servicios			D)Inversión			Total			
Rubros	Monto	Conceptos																		
A)Honorarios																				
B)Materiales																				
C)Servicios																				
D)Inversión																				
Total																				
RESPONSABLE(S)																				

NOMBRE DEL PROYECTO L2/P3/p2 Formación de los estudiantes y académicos de la UV en todas las disciplinas que abarcan las lenguas modernas a través de estancias de extranjeros capacitados en nuestra casa de estudios		
Programa al que pertenece: Movilidad estudiantil e intercambio académico internacional.		
Periodo: agosto 2011-agosto 2012		
OBJETIVO(S)		
1. Incremento de la movilidad de estudiantes extranjeros a la FIUV a un 25% 2. Incremento de la movilidad de académicos extranjeros a la FIUV de un 5% a un 25%		
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO		
Formación de los estudiantes y académicos de la UV en todas las disciplinas que abarcan las lenguas modernas a través de estancias de extranjeros capacitados en nuestra casa de estudios a través del Incremento de la movilidad de estudiantes extranjeros a la FIUV a un 25% y del incremento de la movilidad de académicos extranjeros a la FIUV de un 5% a un 25%		
ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES		
Incremento de la movilidad de estudiantes extranjeros a la FIUV a un 25% e incremento de la movilidad de académicos extranjeros a la FIUV de un 5% a un 25%		
PRESUPUESTO		
	Rubros	Monto
	A)Honorarios	
	B)Materiales	
	C)Servicios	
	D)Inversión	
	Total	
RESPONSABLE(S)		

EJE 5 - PROYECTOS

PROYECTOS L5/P1/p1

NOMBRE DEL PROYECTO L5/P1/p1 La parte externa de la facultad																				
Programa al que pertenece: L5/P1 Prácticas sociales de sostenibilidad																				
Periodo: Inicio: Mayo 2009 / Término: Julio 2009																				
OBJETIVO(S) 1. Identificar con la comunidad universitaria de la unidad, la opinión que se tiene de la baa depositada y jardines en general en la parte externa de la unidad. 2. Sondear si existe la disposición de vecinos y H. Ayuntamiento para la imagen y colocación de contenedores de baa en las esquinas y el mantenimiento constante de áreas verdes. 3. Analizar los resultados de la encuesta. 4. Presentar los resultados de los mismos.																				
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Embellecer y mantener libre de baa la parte externa de la Unidad, para evitar la mala imagen que da actualmente.																				
ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES Realizar pláticas con los vecinos, ayuntamiento y toda persona que integra la Unidad, para informar la problemática que nos afecta y exponer posibles alternativas para la solución del problema.																				
PRESUPUESTO <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rubros</th> <th>Monto</th> <th>Conceptos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A)Honorarios</td> <td>\$5 000.00</td> <td>Sondeo y resultados</td> </tr> <tr> <td>B)Materiales</td> <td>\$ 1 500.00</td> <td>Papel y tintas</td> </tr> <tr> <td>C)Servicios</td> <td>\$2 500.00</td> <td>Cafetería</td> </tr> <tr> <td>D)Inversión</td> <td>----</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>\$ 9 000.00</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Rubros	Monto	Conceptos	A)Honorarios	\$5 000.00	Sondeo y resultados	B)Materiales	\$ 1 500.00	Papel y tintas	C)Servicios	\$2 500.00	Cafetería	D)Inversión	----	-----	Total	\$ 9 000.00	
Rubros	Monto	Conceptos																		
A)Honorarios	\$5 000.00	Sondeo y resultados																		
B)Materiales	\$ 1 500.00	Papel y tintas																		
C)Servicios	\$2 500.00	Cafetería																		
D)Inversión	----	-----																		
Total	\$ 9 000.00																			
RESPONSABLE Carlos Palestina Mahé																				

NOMBRE DEL PROYECTO L5/P1/p2 Utiliza la vegetación a tu favor																		
Programa al que pertenece: L5/P1 Prácticas sociales de sostenibilidad																		
Periodo: Inicio: Agosto 2009 / Término: Febrero 2010																		
OBJETIVO(S) 1. Plantar árboles en puntos estratégicos para ayudar a desviar las corrientes de aire frío y a generar sombra en el verano. 2. También la correcta plantación y sustitución de árboles y vegetación para una institución de educación. 3. Aislar un poco el ruido exterior que es otro problema serio, se recomienda sembrar árboles adecuados alrededor de la unidad.																		
META(S) 1. Aislar un poco el ruido exterior, se recomienda sembrar árboles adecuados alrededor de la unidad. 2. Re-organización para así diseñar un cambio y proponerlo a la comunidad consensuando con los involucrados su pertinencia y objetivos a corto, mediano y largo plazo 3. Involucrar a otras facultades como Arquitectura, Biológicas y Agronomía en el diseño y decoración de las áreas verdes.																		
PRESUPUESTO <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse; width: 60%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Rubros</th> <th style="text-align: center;">Monto</th> <th style="text-align: center;">Conceptos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">A) Honorarios</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B) Materiales</td> <td style="text-align: center;">\$12 500.00</td> <td style="text-align: center;">Herramientas de jardinería</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">C) Servicios</td> <td style="text-align: center;">\$2 500.00</td> <td style="text-align: center;">Cafetería</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">D) Inversión</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Total</td> <td style="text-align: center;">\$15 000.00</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Rubros	Monto	Conceptos	A) Honorarios			B) Materiales	\$12 500.00	Herramientas de jardinería	C) Servicios	\$2 500.00	Cafetería	D) Inversión			Total	\$15 000.00	
Rubros	Monto	Conceptos																
A) Honorarios																		
B) Materiales	\$12 500.00	Herramientas de jardinería																
C) Servicios	\$2 500.00	Cafetería																
D) Inversión																		
Total	\$15 000.00																	
RESPONSABLE(S) Carlos Palestina Mahé																		

NOMBRE DEL PROYECTO L5/P1/p3 Ahorro de energía mediante una adecuada iluminación		
Programa al que pertenece: L5/P1 Prácticas sociales de sostenibilidad		
Periodo: Inicio: Marzo-Mayo 2011		
OBJETIVO(S) 1. Usar focos ahorradores de energía, acondicionados con reflectores ópticos. 2. Para reducir el consumo de energía consiste en utilizar láminas reflectoras; esto permite el uso de la mitad de focos, lo que representa ahorros hasta de 50 por ciento en consumo de energía y en mantenimiento y reposición. 3. Aprovechar la iluminación natural mediante la orientación adecuada de ventanas y tragaluces. 4. Instalar foto celdas para que se activen cuando disminuya la iluminación natural. 5. Evitar la centralización de interruptores de iluminación y utilizar controles automáticos de apagado en áreas externas e internas que lo requieran. 6. El aislamiento adecuado de techos y paredes ayuda a mantener una temperatura agradable. 7. Si se utiliza unidades centrales de aire acondicionado, aislar también ductos. 8. Comprobar que la instalación eléctrica no tenga fugas. 9. Apagado de equipo de cómputo.		
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO La producción y la forma en que se usa energía, generan un impacto ambiental en todas las escalas, amenazando el desarrollo en el futuro. Es por ello que en la Unidad se llevaran a cabo la aplicación de medidas de ahorro de energía eléctrica, las cuales permitirán obtener un beneficio económico y ambiental en nuestra escuela.		
ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES Identificar las áreas o espacios donde se consume más energía e implementar los consejos y técnicas de ahorro de energía sugeridas por el Fideicomiso para el ahorro de energía eléctrica (<i>FIDE</i>).		
PRESUPUESTO		
Rubros	Monto	Conceptos
A)Materiales	\$2 000.00	Copias, papel y tinta
B)Servicios	\$2 500.00	Cafetería
C)Inversión	\$10 000.00	Focos ahorradores y material
Total	\$ 14 500.00	
RESPONSABLE(S)		

Carlos Palestina Mahé

NOMBRE DEL PROYECTO

L5/P1/p4

Reciclar el papel**Programa al que pertenece: L5/P1 Prácticas sociales de sostenibilidad****Periodo: Inicio: Junio –Nov 2012.****OBJETIVO(S)**

1. Darle uso al papel que se usa en la facultad y hacer un centro de acopio por zonas
2. Presentar el mismo a las autoridades para su aprobación

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Mediante un programa de reducción, reuso y reciclado de papel, reducir los consumos actuales de utilización de papel, con lo cual podemos determinar el costo-beneficio de su uso y manejo, además de promover un cambio de conducta en el personal involucrado.

ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES

Instalar en determinadas áreas, contenedores (cajas), en las cuales realizar la disposición temporal del papel considerado como desecho para reciclar, informando a los participantes la clasificación del mismo de la manera siguiente: Papel bond utilizado en ambas caras (Sobres, Folders, Hojas de cuaderno, Cartón, Cartulina).

Señalar el tipo de papel o material que no deberá depositarse dentro de los contenedores, por no cubrir las características para ser reciclado, considerando en esta clasificación los siguientes⊗ Papel utilizado en FAX, Papel higiénico, Papel carbón, Papel con pegamento, Acetatos, Papel plastificado).

La recuperación o recolección del papel se deberá programar de acuerdo a las actividades realizadas y residuos generados en cada área.

Celebrar un convenio con una empresa ecicladota para la venta o intercambio del papel por productos útiles.

PRESUPUESTO

Rubros	Monto	Conceptos
A)Materiales	\$2 000.00	Copias, papel y tinta
B)Servicios	\$2 500.00	Cafetería
C)Inversión	\$3 000.00	transporte
Total	\$ 7 500.00	

RESPONSABLE(S)

Carlos Palestina Mahé

EJE 7 – PROYECTOS

NOMBRE L7/P1/p1 Fortalecimiento del trabajo tutorial para la consolidación del MEIF		
Programa al que pertenece: Fortalecimiento del perfil académico integral		
Periodo: Inicio Mayo 2009. Término: Diciembre 2013		
OBJETIVO(S)		
1. Optimizar el quehacer tutorial en la FI. 2. Impartir tutorías de calidad con el fin de propiciar una formación integral de los estudiantes.		
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO		
A través de este proyecto se pretende mejorar el funcionamiento del ST de la FI y así brindar a los estudiantes del MEIF una atención personalizada y de calidad.		
ACTIVIDADES PRINCIPALES		
1. Participación de los Coordinadores del ST de la FI en cursos de actualización. 2. Capacitación de los Coordinadores del ST de la FI para el manejo del Banner con el fin de crear un banco de datos actualizado sobre los tutores, las actividades tutoriales y los tutorados. 3. Registro de las tutorías en línea. 4. Participación de los tutores en las reuniones con los Coordinadores del ST de la FI. 5. Participación de los tutores en eventos sobre tutorías, regionales y nacionales.		
META(S)		
Atender al 100% de los estudiantes del MEIF impartiendo tutorías de calidad.		
PRESUPUESTO		
Rubros	Monto	Conceptos
A)Materiales	\$ 30 000 \$ 4 000 \$ 5 000 \$ 5 000	2 Laptop 2 Impresoras Papelería 2 Archiveros
B)Servicios	\$ 30 000	Viáticos para 12 viajes (4 tutores por PE)
Total	\$ 74 000	
RESPONSABLE(S)		
MtSUR. Marta Pastucha y MtSUR. Paula Busseniers		

NOMBRE		
L7/P1/p2		
Participación de los académicos en los programas de estímulo al desempeño docente (PEDPA, PROMEP, SIN)		
Programa al que pertenece: Fortalecimiento del perfil académico integral		
Periodo: Inicio Mayo 2009		Término: Diciembre 2013
OBJETIVO(S)		
Fomentar la cultura de mejoría continua a través de la incorporación de los PTC en los programas de estímulo al trabajo académico.		
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO		
Con este proyecto se busca fomentar la excelencia de los académicos a través de su incorporación en programas de evaluación docente.		
ACTIVIDADES PRINCIPALES		
1. Difundir los programas PEDPA, PROMEP y SNI entre los profesores. 2. Entrenar personal de apoyo para facilitar la incorporación de los PTC en estos programas. 3. Organizar el trabajo colaborativo entre el personal de apoyo y los PTC para su incorporación en dichos programas.		
META(S)		
1. La incorporación del 100% de los PTC en el PEDPA. 2. La incorporación del 60% de los PTC en el PROMEP. 3. La incorporación del 50% de los PTC con doctorado en el SNI.		
PRESUPUESTO		
Rubros	Monto	Conceptos
A)Honorarios	\$ 20 000	Honorarios del personal de apoyo
B)Materiales	\$ 50 000	5 Computadoras
	\$ 7 500	5 Impresoras
	\$ 5 000	Papelería
Total	\$ 82 500	
RESPONSABLE(S)		
Mtra. Martha Pastucha y Mtra. Paula Busseniers		

NOMBRE L7/P1/p3 Actualización y certificación docente		
Programa al que pertenece: Fortalecimiento del perfil académico integral		
Periodo: Inicio Mayo 2009 Término: Diciembre 2013		
OBJETIVO(S)		
1. Asegurar la calidad del desempeño docente en la FI.		
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO		
Con este proyecto se pretende optimizar la docencia a través de la actualización y certificación de los académicos de la FI.		
ACTIVIDADES PRINCIPALES		
1. Participación de los docentes en cursos inter-semestrales de formación y actualización disciplinaria y/o pedagógica (institucionales, nacionales e internacionales). 2. Certificación de los docentes.		
META(S)		
1. Elevar en un 25 % la participación de los docentes en los cursos inter-semestrales de formación y actualización disciplinaria y/o pedagógica. 2. Elevar el número de docentes con certificación: un 50% de los docentes de lengua meta y de otras áreas.		
PRESUPUESTO		
Rubros	Monto	Conceptos
A) Honorarios	\$60 000	Honorarios de profesores invitados
B) Viáticos	\$60 000	Viáticos de profesores invitados
	\$120 000	Viáticos de docentes de la FI
C) Materiales	\$20 000	Papelería, fotocopias
D) Servicios	\$8 000	Servicio de cafetería
E) Certificación	\$50 000	Apoyo a certificación de docentes
Total	\$318 000	
RESPONSABLE(S)		
Mtra. Marta Pastucha y Mtra. Paula Busseniers		

NOMBRE		
L7/P1/p1		
L7/P1/p1: Excelencia Académica de Jóvenes Docentes		
Programa al que pertenece: Proyección de la Carrera Académica para la Renovación de Cuadros		
Periodo: Inicio: Mayo 2009	Término: Diciembre 2013	
OBJETIVO(S)		
1 – Incrementar el número de jóvenes docentes de la FI con grados de maestría y doctorado. 2 – Incrementar el número de jóvenes docentes de la FI en los programas de estímulo, como el PEDPA, Perfil PROMEP y SNI.		
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO		
Con este proyecto se busca fomentar la excelencia académica de los jóvenes docentes de la FI, informándolos de las oportunidades de formación y brindándoles apoyo en los trámites correspondientes.		
ACTIVIDADES PRINCIPALES		
1 – Informar a jóvenes docentes de la FI de los programas de maestría y doctorado de excelencia. 2 – Informarles de los apoyos institucionales existentes para estudios de posgrado. 3 – Facilitarles la tramitación de los apoyos. 4 - Informar a los jóvenes docentes de la FI de los programas de estímulo, como PEDPA, Perfil PROMEP y SNI.		
META(S)		
1 – Aumentar el número de jóvenes docentes con grado de maestría en un 50% 2 – Aumentar el número de jóvenes docentes con grado de doctorado en un 30%. 3 – Aumentar el número de jóvenes docentes inscritos en PEDPA en un 50 % 4 – Aumentar el número de jóvenes docentes con Perfil PROMEP en un 50%. 5 – Aumentar el número de jóvenes docentes con SNI.		
PRESUPUESTO		
	Rubros	Monto
	A) Materiales	\$2.500
	B) Servicios	\$2 500
	Total	\$5 000
CONCEPTOS		
	Fotocopias, papelería, tinta	
	Servicio de cafetería	
RESPONSABLE(S)		
Mtra. Marta Pastucha y Mtra. Paula Busseniers		

NOMBRE DEL PROYECTO L7/P3/p2: Inserción de Jóvenes Académicos en los CA de la FI								
Programa al que pertenece: Proyección de la Carrera Académica para la Renovación de Cuadros								
Periodo: Inicio: Mayo 2009	Término: Diciembre 2013							
OBJETIVO(S)								
1 – Incrementar la participación de jóvenes docentes de la FI en los CA. 2 – Promover su participación activa en proyectos de investigación registrados. 3 – Promover su co-autoría de reportes y artículos de investigación 4 – Promover su participación en eventos académicos organizados por los CA y sus redes.								
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO								
Con este proyecto se busca lograr que los jóvenes académicos de la FI participen en proyectos de investigación ligados a las LGAC de los Cuerpos Académicos de la FI.								
ACTIVIDADES PRINCIPALES								
1 – Organizar reuniones de los CA existentes con los jóvenes docentes para informarles de sus actividades, sus líneas de investigación e invitarlos a participar. 2 – Darlos de alta en el CA. 3 – Solicitar su participación en las convocatorias de Perfil PROMEP. 4 – Incluirlos en proyectos de investigación registrados existentes o nuevos. 5 – Cuidar su participación en los proyectos de investigación de los CA 6 – Invitarlos a co-presentar los reportes de investigación en eventos académicos 7 – Invitarlos a ser co-autores de los artículos de investigación para su publicación.								
META(S)								
1 - Registro de 5 jóvenes docentes como colaboradores de CA de la FI para el 2012. 2 – 5 jóvenes docentes con Perfil Promep para el 2012 3 – 5 jóvenes docentes como miembros de proyectos de investigación registrados. 4 – Mínimo una co-presentación de reporte de investigación por cada uno de esos 5 jóvenes docentes para el 2012 (en los Coloquios Internacionales sobre Investigación en Lenguas Extranjeras organizados por los CA de la FI, el Coloquio Internacional sobre Lectura e Interpretación organizado por el CA de la FI y la Universidad de Nantes, Francia, y otros eventos). 5 – Mínimo una co-autoría de artículo de investigación publicado por cada uno de esos 5 jóvenes docentes para el 2012.								
PRESUPUESTO								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="padding: 5px;">Rubros</th> <th style="padding: 5px;">Monto</th> <th style="padding: 5px;">Conceptos</th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">A)Viáticos</td> <td style="padding: 5px;">\$ 25 000</td> <td style="padding: 5px;">Viáticos para la participación en eventos académicos organizados</td> </tr> </table>	Rubros	Monto	Conceptos	A)Viáticos	\$ 25 000	Viáticos para la participación en eventos académicos organizados	
Rubros	Monto	Conceptos						
A)Viáticos	\$ 25 000	Viáticos para la participación en eventos académicos organizados						

			por otros CA	
	B)Materiales	\$2 000	Papelería y fotocopias	
	Total	\$ 27 000		
RESPONSABLE(S)				
Mtra. Martha Pastucha y Mtra. Paula Busseniers				

EJE 8 - PROYECTOS

NOMBRE DEL PROYECTO

L8/P1/p1

Información profesigráfica

Programa al que pertenece: Orientación vocacional e información profesigráfica

Periodo: Inicio: 2009 - 2012

OBJETIVO(S)

3. Dar a conocer los programas educativos de la Facultad de Idiomas a los estudiantes del último semestre del bachillerato

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto pretende inicialmente la actualización de la página web de la Facultad para que todo aquel estudiante que se interese por conocer los programas educativos que se ofrecen en la Facultad de Idiomas, estén en posibilidad de hacerlo por vía electrónica. Por otra parte, el programa buscará brindar la orientación profesional a los jóvenes que estudian el último semestre de preparatoria a través de visitas a las principales instituciones educativas de este nivel y también, brindar la información profesigráfica a los estudiantes de preparatoria que asisten a la Expo-Orienta.

ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES

- Actualización de la página Web de la Facultad. Se proporcionará toda la información concerniente a los tres programas educativos que ofrece la facultad de idiomas: Licenciatura en Lengua Inglesa, Licenciatura en Lengua Francesa y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, modalidad virtual. También se incluirá la información sobre los posgrados y los cursos que brindan los Departamentos de Lenguas Extranjeras (DELEX) y de Educación Continua.
- Programación de visitas a las 8 principales escuela preparatorias de la ciudad para informar a los estudiantes de ese nivel sobre los programas educativos que se ofrecen en la facultad de Idiomas.
- Instalación de un módulo de información sobre los programas educativos que ofrece la facultad de Idiomas, durante la Expo-Orienta.

PRESUPUESTO

Rubros	Monto	Conceptos
B)Materiales	\$2 500.00	Trípticos, carteles
C)Servicios	\$2 500.00	Cafetería
D) Transporte	\$ 800.00	Taxis
Total	\$ 5 800.00	

RESPONSABLE(S)

Mtro. Raúl Hernández Córdoba y Mtra. Rosalba Angélica Hess Moreno

NOMBRE DEL PROYECTO	
L8/P1/p2	
Página Web de la Facultad de Idiomas	
Programa al que pertenece:	
1.	Orientación vocacional e información profesiográfica
Periodo: Inicio: Agosto septiembre 2013	
OBJETIVO(S)	
1. Actualizar la información sobre los planes de estudio en la página Web de la Facultad de Idiomas.	
META(S)	
1.1 Página Web de la Facultad de Idiomas con información clara y pertinente sobre los programas educativos	
PRESUPUESTO	
Sin presupuesto	
RESPONSABLE(S)	
Mtro. Raúl Hernández Córdoba y Mtra. Rosalba Angélica Hess Moreno	

NOMBRE DEL PROYECTO**L8/P2/p1**

Integración al medio universitario

Programa al que pertenece:

2. Integración a la vida estudiantil universitaria de los jóvenes de nuevo ingreso

Inicio: 2009 - 2013**OBJETIVO(S)**

1. Facilitar la transición de los estudiantes del sistema de enseñanza media al sistema universitario

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto pretende lograr la óptima integración de los nuevos estudiantes a la comunidad universitaria a través de varias actividades que les permitirán conocer la Legislación Universitaria y descubrir los programas de servicios y apoyos con que cuenta la Universidad Veracruzana.

ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES

- Presentación del plan de estudio de los programas educativos
- Visita a las instalaciones de la Ex Unidad de Humanidades y a la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Informática
- Presentación de los programas de servicios y apoyos de la Universidad Veracruzana.
- Presentación de la Legislación Universitaria

PRESUPUESTO

Rubros	Monto	Conceptos
A)Materiales	\$ 2 500.00	Trípticos, carteles
B)Servicios	\$ 2 500.00	Cafetería
C) Transporte	\$ 3 000.00	Autobuses
Total	\$ 8 000.00	

RESPONSABLE(S)

Mtro. Raúl Hernández Córdoba

Mtra. Rosalba Angélica Hess Moreno

NOMBRE DEL PROYECTO L8/P2/p2 Campaña de información sobre la legislación universitaria	
Programa al que pertenece: 2. Integración a la vida estudiantil universitaria de los jóvenes de nuevo ingreso	
Inicio: agosto 2012 – 2013	
OBJETIVO(S) 1. Familiarizar a los estudiantes con la legislación universitaria en general y con el estatuto de los alumnos en particular 2. Hacer consciencia entre los estudiantes del beneficio de conocer las leyes	
META(S) 1. Estudiantes informados sobre la legislación universitaria 2. Estudiantes conscientes de la importancia de conocer las leyes	
PRESUPUESTO Sin presupuesto	
RESPONSABLE(S) Mtro. Raúl Hernández Córdoba Mtra. Rosalba Angélica Hess Moreno	

NOMBRE DEL PROYECTO**L8/P3/p1**

Seguimiento de egresados

Programa al que pertenece:

Atención, seguimiento y afiliación institucional de egresados

Inicio: 2009 - 2013**OBJETIVO(S)**

1. Conformar un registro confiable de los egresados de la Facultad de Idiomas entre 2003 y 2011, independientemente del registro general de la universidad

META(S)

- 1.1 Registro con información confiable sobre los egresados entre 2003 y 2011

PRESUPUESTO

Rubros	Monto	Conceptos
a) Materiales	\$ 900.00	fotocopias
Total	\$ 900.00	

RESPONSABLE(S)

Mtro. Raúl Hernández Córdoba
Mtra. Rosalba Angélica Hess Moreno

NOMBRE DEL PROYECTO L8/P4/p1 Recuperación académica de estudiantes con rezago		
Programa al que pertenece: Apoyo a los estudiantes en desventaja		
Inicio: 2009 2013		
OBJETIVO(S)		
5. Conformar un registro confiable de los egresados de la Facultad de Idiomas entre 2003 y 2011, independientemente del registro general de la universidad		
META(S)		
1.1 Registro con información confiable sobre los egresados entre 2003 y 2011		
PRESUPUESTO		
Rubros	Monto	Conceptos
b) Materiales	\$ 900.00	fotocopias
Total	\$ 900.00	
RESPONSABLE(S)		
Mtro. Raúl Hernández Córdoba Y Mtra. Rosalba Angélica Hess Moreno		

NOMBRE DEL PROYECTO L8/P4/p2 Campaña de apoyo a estudiantes de bajos recursos económicos	
Programa al que pertenece: Apoyo a los estudiantes en desventaja	
Inicio: 2009 - 2013	
OBJETIVO(S) 1. Obtener financiamiento externo para el programa de becas alimenticias y libros de texto	
META(S) 1.1 Mejores condiciones de estudio para estudiantes de bajos recursos	
PRESUPUESTO Sin presupuesto	
RESPONSABLE(S) Mtro. Raúl Hernández Córdoba y Mtra. Rosalba Angélica Hess Moreno	

NOMBRE DEL PROYECTO L8/P5/p1 Incremento de Eficiencia Terminal	
2. L8=Atención integral de los estudiantes	
Inicio: 2010 - 2013	
OBJETIVO(S) 3. Incrementar la eficiencia terminal a través de seminarios de titulación para la conclusión de sus trabajos recepcionales.	

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto pretende aumentar la eficiencia terminal de nuestros egresados de planes de estudios anteriores al MEIF.

ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES

- Diseñar los cursos de trabajo recepcional.
- Difundir su impartición entre los egresados a través de diversos medios.
- Impartir este curso para la conclusión del TR.

PRESUPUESTO

Rubros	Monto	Conceptos
A)Materiales	\$ 6 000.00	Trípticos, carteles
B)Servicios	\$ 2 500.00	Cafetería
Total	\$ 8 500.00	

RESPONSABLE(S)

Mtro. Paula Busseniers Elsen
Dr. Oscar Narváez Trejo

NOMBRE DEL PROYECTO

L8/P5/p2 Examen General de Conocimientos

2. L8=Atención integral de los estudiantes

Inicio: 2010 - 2013

OBJETIVO(S)

4. Incrementar la eficiencia terminal a través de un examen general de conocimientos.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto pretende aumentar la eficiencia terminal de nuestros egresados de planes de estudios anteriores al MEIF a través de un examen general de conocimientos.

ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES

- Diseñar entre las diferentes academias de conocimientos de la FI reactivos que contemplen los contenidos vistos en las diferentes materias del Plan 90.
- Conformar un examen general de conocimientos tanto para inglés como para francés.
- Ofrecer este examen general de conocimientos.
- Calificar los exámenes en el Departamento de Exámenes Estandarizados.
- Entregar resultados.

PRESUPUESTO

Rubros	Monto	Conceptos
A)Materiales	\$ 6 000.00	Trípticos, carteles
B)Servicios	\$ 4 000.00	Impresiones
Total	\$ 10 000.00	

RESPONSABLE(S)

Mtra. Paula Busseniers Elsen
Dr. Oscar Narváez Trejo

NOMBRE DEL PROYECTO**L8/P6/p1** Disminución de Índice de reprobación

2. L8=Atención integral de los estudiantes

Inicio: 2010 - 2013

OBJETIVO(S)

5. Disminuir el índice de reprobados en los PEs de la FI.
6. Incrementar el nivel de aprovechamiento de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto busca disminuir significativamente el índice de reprobación de nuestros estudiantes por medio de acciones vinculadas con el mejoramiento académico.

ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES

- Revisar y actualizar los programas de estudio.
- Establecer el establecimiento de exámenes estandarizados en todas las materias de los PEs de la FI.
- Rediseñar el trabajo institucional de tutorías para enfocarlo más al seguimiento del desempeño académico de los estudiantes.
- Inmiscuir a alumnos destacados de semestres superiores para brindar apoyo académico a estudiantes de primer y segundo semestre en el programa de Tutorías PAL.
- Fomentar el uso de cursos del DELEX entre los estudiantes con bajo nivel de aprovechamiento mediante el programa de soporte /regularización.

PRESUPUESTO

Rubros	Monto	Conceptos
A)Materiales	\$ 2000.00	Trípticos, carteles
B)Servicios	\$ 2500.00	Cafetería
Total	\$ 2500.00	Gastos de papelería

RESPONSABLE(S)

Mtro. Paula Busseniers Elsen y Dr. Oscar Narváez Trejo

NOMBRE DEL PROYECTO**L8/P6/p2**

2. L8=Atención integral de los estudiantes

Inicio: 2010 - 2013

OBJETIVO(S)

- 1 Disminuir el índice de deserción presente en el primer año de estudios en la FI.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto pretende abatir la deserción escolar en los PEs a través de acciones encaminadas a mejorar los servicios a la comunidad estudiantil.

ACCIONES O ACTIVIDADES PRINCIPALES

- Realizar actividades de integración a la vida estudiantil universitaria (ver L8/P2) durante el primer semestre.
- Destinar recursos materiales y financieros para apoyar a estudiantes en desventaja (ver L8/P4).
- Implementar un programa de becas trabajo para estudiantes 'en riesgo'
- Rediseñar el trabajo institucional de tutorías para enfocarlo más al seguimiento del desempeño académico de los estudiantes.
- Fomentar la participación de alumnos destacados de semestres superiores en el Programa de Tutorías PAL para brindar apoyo académico a estudiantes durante el primer año universitario.
- Difundir el Programa de Soporte / Regularización que los estudiantes con bajo nivel de aprovechamiento mejoren su rendimiento académico.

PRESUPUESTO

Rubros	Monto	Conceptos
A)Materiales	\$ 2000.00	Trípticos, carteles
B)Servicios	\$ 2000.00	Impresiones
Total	\$ 4000.00	

RESPONSABLE(S)

Mtra. Paula Busseniers Elsen, Dr. Oscar Narváez Trejo

