

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

DATOS GENERALES		
Nombre de la experiencia educativa		
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS		
Área de formación	No. de Horas	Valor en créditos
Disciplinar	90	8
Formación disciplinaria para impartir la materia		
Licenciatura en Idiomas o afín y Maestría en Enseñanza del Inglés, o Lingüística Aplicada, o Educación, o afines.		
PRESENTACIÓN GENERAL		
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional		
Conocer las diferentes perspectivas teóricas referentes al aprendizaje de lenguas extranjeras, su propio desarrollo y puesta en práctica, coadyuva a una mejor comprensión de la problemática que se presenta en este ámbito y a la solución de la misma mediante propuestas creativas e innovadoras.		
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece		
Esta EE consiste en una revisión de las diferentes perspectivas teóricas sobre el aprendizaje de una segunda lengua o una lengua extranjera.		
Materias correlacionadas		
Perspectivas Actuales de la Enseñanza de Lenguas y Lenguaje y Sociedad.		
OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA		
El objetivo de esta EE es proporcionar a los estudiantes una base teórica sobre el fenómeno de la enseñanza-aprendizaje de lenguas para que guíe su práctica docente como profesores de lenguas extranjeras, especialmente del inglés.		
UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS		
UNIDAD 1		No. de horas
Primer Tema: Introducción: sobre los estudiantes y el proceso de aprendizaje de una segunda lengua o una lengua extranjera		5 T / 10 P
Objetivos particulares		
Los estudiantes revisarán literatura relevante sobre aspectos teóricos relacionados con los estudiantes de una segunda lengua y el proceso de aprendizaje		
Temas		
El buen estudiante de lenguas Motivación Estrategias de aprendizaje Cambiando perspectivas del buen estudiante de lenguas Motivation vs. Investment Oportunidades de aprendizaje Consideraciones finales: ¿Quién es un buen estudiante de lenguas?		
UNIDAD 2		No. de horas

Segundo Tema: La perspectiva conductista	5 T / 10 P
Objetivos particulares	
Los estudiantes podrán identificar los elementos principales de la perspectiva conductista del aprendizaje de una segunda lengua y los relacionarán con elementos de la práctica docente.	
Temas	
Opcionales El conductismo El conductismo y la enseñanza-aprendizaje de lenguas	
UNIDAD 3	No. de horas
Tercer Tema: La perspectiva innatista	6 T / 12 P
Objetivos particulares	
Los estudiantes podrán identificar los elementos principales de la perspectiva innatista del aprendizaje de una segunda lengua y los relacionarán con elementos de la práctica docente.	
Temas	
Opcionales La teoría de la Gramática Universal –Chomsky El innatismo y la enseñanza-aprendizaje de lenguas Krashen: The monitor model	
UNIDAD 4	No. de horas
Cuarto Tema: Las perspectivas cognitivista y constructivista	7 T / 14 P
Objetivos particulares	
Los estudiantes podrán identificar los elementos principales de las perspectivas cognitivista y constructivista del aprendizaje de una segunda lengua y los relacionarán con elementos de la práctica docente.	
Temas	
Opcionales El modelo de procesamiento de información La teoría de la interacción El cognitivismo (Piaget) El constructivismo y el aprendizaje significativo	
UNIDAD 5	No. de horas
Quinto Tema: La perspectiva sociocultural	7 T / 14 P
Objetivos particulares	
Los estudiantes podrán identificar los elementos principales de la perspectiva sociocultural del aprendizaje de una segunda lengua y los relacionarán con elementos de la práctica docente.	
Temas	
Opcionales La teoría sociocultural El aprendizaje de una segunda lengua desde las perspectivas socioculturales	

Adquisición como adquisición de un discurso Adquisición como participación en una comunidad de práctica Adquisición como apropiación de herramientas simbólicas Identities and Membership Motivation as Affiliation/Gain and Investment
RECURSOS DIDÁCTICOS
Plataforma EMINUS Proyector (cañon) Computadora portátil
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
Trabajo en pares Formación de equipos Discusión grupal Foros de discusión Presentaciones individuales y en pequeños grupos
EQUIPO NECESARIO
Laptop, Proyector, Pizarrón blanco
BIBLIOGRAFÍA
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)
Block, D. (2003). The social turn in second language acquisition. Edinburgh: Edinburgh University Press. Brown, H. D. (2007). Principles of language learning and teaching (5th ed.). Pearson Longman. Duranti (Ed.) 2009. Linguistic Anthropology: A Reader. Second Edition. Malden, Mass.: Wiley-Blackwell Krashen, S. (n.d.). Principles and Practice in Second Language Acquisition. Retrieved from http://sdkrashen.com/Principles and Practice/Principles and Practice.pdf Krashen, Stephen D. 1981. Principles and Practice in Second Language Acquisition. English Language Teaching series. London: Prentice-Hall International (UK) Ltd. 202 pages. Lightbown, P., & Spada, N. M. (2006). How languages are learned. Oxford [england: Oxford University Press Norton-Peirce, B. (1995). Social identity, investment, and language learning. TESOL Quarterly, 29(1), 9-31. Norton, B., & Toohey, K. (2001). Changing perspectives on good language learners. TESOL Quarterly, 35(2), 307-322. Towell, R., & Hawkins, R. (1994). Approaches to second language acquisition. Clevedon, Avon, England: Multilingual Matters. Vygotsky, L. S. & Cole, M. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge: Harvard University Press.
EVALUACIÓN
FORMATIVA
5 reportes de lectura. Presentación grupal de tema. Participación en discusiones grupales
SUMATIVA

Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Examen final	50%
	5 Reportes de lectura	25%
	Presentación grupal	15%
	Participación	10%
	Total	100%
Escala de calificación	Mínima aprobatoria	
De 1 a 100	70 setenta	

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

DATOS GENERALES		
Nombre de la experiencia educativa		
PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA ENSEÑANZA DE LENGUAS		
Área de formación	No. de Horas	Valor en créditos
Didáctica	30 Teóricas / 60 Practicas	8
Formación disciplinaria para impartir la materia		
Doctorado o título de maestría en la enseñanza del inglés, y/o áreas afines, con experiencia docente a nivel superior.		
PRESENTACIÓN GENERAL		
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional		
Esta Experiencia Educativa (EE) es modular en la formación profesional del estudiante dado el avance que ha habido en el área de la enseñanza de lenguas durante la última década; es importante que los estudiantes profundicen sus conocimientos sobre los enfoques metodológicos actuales y reflexionen sobre cómo éstos los pueden ayudar a responder adecuadamente a los cambiantes problemas y contextos de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés en el sistema educativo mexicano.		
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece		
Esta EE es importante puesto que se presentan y analizan los enfoques metodológicos de vanguardia y se valoran sus potencialidades en el contexto mexicano. El estudiante tiene la oportunidad de evaluar los aspectos positivos de cada enfoque y su aplicación en el nivel educativo donde se desempeña.		
Materias correlacionadas		
Teorías del Aprendizaje de Lenguas, Desarrollo Profesional Docente, Diseño Curricular Centrado en el Aprendizaje y Formas y Procesos de Evaluación del Aprendizaje		
OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA		
Al finalizar el curso, el estudiante:		
• Manejará con iniciativa y creatividad los enfoques metodológicos actuales discutidos en el curso • Será capaz de conceptualizar en conjunto, lo aprendido. • Estará más consciente de la necesidad de crear metodologías de enseñanza del inglés centrada en los estudiantes y acorde con distintas situaciones pedagógicas		

y sociales.	
Será capaz de conectar la teoría aprendida con su realidad laboral.	
UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas
The current state of ELT methodology	12
Objetivos particulares	
Esta unidad centra al estudiante en los enfoques metodológicos más influyentes de los últimos años en el área de la enseñanza del inglés con el objetivo de	
Temas	
Communicative Language Teaching Origins and development Features of CLT Criticisms of CLT Beyond methods Teaching styles vs 'methods' Informed eclecticism The concept of 'effective' teaching	
UNIDAD 2	No. de horas
Learner-centred methodology	12
Objetivos particulares	
En esta unidad, el estudiante conoce y emplea el enfoque centrado en el estudiante, sus conceptos y estrategias de enseñanza.	
Temas	
Roles of learners and teachers. Personalization. Task-based teaching. Pair and group work	
UNIDAD 3	No. de horas
Competence-based English Teaching	10
Objetivos particulares	
En esta unidad el estudiante se familiariza, analiza y pone en práctica la enseñanza del Inglés basado en la resolución de tareas y el desarrollo de competencias de comunicación.	
Temas	
Defining competence Competence-based methodology in ELT Task Based approach The Lexical approach Project work Self-directed learning and the use of technology	
UNIDAD 4	No. de horas
Reflective teaching practice	8
Objetivos particulares	
En esta unidad el estudiante desarrolla capacidades para la implementación de estrategias de reflexión que lo lleve a evaluar su práctica docente y a emplear planes de acción para solucionar mejorar su desempeño docente.	
Temas	

Detección de oportunidades para mejorar la práctica docente Formulación de un plan de acción Evaluación del plan de acción	
UNIDAD 5	No. de horas
Lifelong learning	10
Objetivos particulares	
Esta unidad lleva al estudiante a analizar y planear las oportunidades de desarrollo profesional como estrategia de preparación para el aprendizaje significativo y para toda la vida.	
Temas	
Oportunidades para el desarrollo personal Oportunidades para el desarrollo profesional en el área de lenguas como profesor/a (incluyendo: investigación –acción) como colega Asociaciones y revistas Fuentes electrónicas	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
Visuales: Carteles, hojas informativas, libros, películas, pizarrón blanco, posters, presentaciones en power point, revistas y videos. Espacios: Salón y biblioteca. Actividades: Dinámicas de clase y presentaciones orales.	
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS	
Debate, dramatización, lectura comentada, técnica expositiva, método del caso y lluvia de ideas.	
EQUIPO NECESARIO	
Cañón, computadora y televisión.	
BIBLIOGRAFÍA	
Brown, D. 2002. <i>Strategies for Success: A Practical Guide to Learning English</i> . Longman: New York. Burns, A. y J. C. Richards. 2009. <i>Second Language Teacher Education</i> . CUP: Cambridge. Burton, J. 2009. <i>Reflective Practice</i> . In: A. Burns y J. C. Richards eds. <i>Second Language Teacher Education</i> : CUP, 298-307. Davies, P. y E. Pearse. (2000) <i>Success in English Teaching</i> . OUP. Delors, J. (1996) <i>Learning: The Treasure within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century</i> . UNESCO Publishing. Dolence, M. (2003). <i>The learner-centered curriculum model: A structure framework for technology planning</i> . Educause: Colorado. Gebhard, J. G. 2009. <i>The Practicum</i> . In: A. Burns y J. C. Richards eds. <i>Second Language Teacher Education</i> : CUP, 250-258. Hinkle, E. (2006) <i>The current perspectives on teaching the four skills</i> . In TESOL Quaterly: Vol. 40, num. 1, March. Johnson, K. E. 2009. <i>Trends in Second language Teacher Education</i> . In: A. Burns y J. C. Richards eds. <i>Second Language Teacher Education</i> : CUP, .40-46. Malderez, A. 2009. <i>Mentoring</i> . In: A. Burns y J. C. Richards eds. <i>Second</i>	

Language Teacher Education: CUP, 259-268.

Paquey, L., M. Altet y P. Perrenaud (2001) *La Formación Profesional del Maestro. Estrategias y Competencias*. 3ª Edición. Fondo de Cultura Económica. México, D.F.

Reinders, H. 2009. Technology and Second language Teacher Education. In: A. Burns y J. C. Richards eds. *Second Language Teacher Education*: CUP, 230-237.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Rogers, T. (2010) Methodology in the new millennium. Available from: <http://eca.state.gov/forum/vols/vol38/no2/p2.htm>. [Última consulta: 5 de noviembre, 2011].

Secretaría de Educación Pública. 2001. *Plan Nacional de Educación*. [En línea]. México: SEP. Available from: <http://www.sep.gob.mx> [Última consulta: 19 de agosto, 2011].

Otros Materiales de Consulta:

Revistas impresas y virtuales.

EVALUACIÓN

FORMATIVA

1. Evaluación constante de la participación oral y escrita de los participantes en el salón de clase y de las tareas encomendadas fuera del salón.
2. Carpeta de evidencias con un número a determinar de:
Reflexión inicial acerca del propio desempeño como profesor/a
Formulación de un plan de acción
Planes de clase
Auto-evaluaciones
Reportes de observación de colegas
3. Dos reportes de proyectos de intervención didáctica de alrededor de 2000 palabras c/u acerca de un tema metodológico a determinar incluyendo reflexión y análisis de su propia práctica docente.

SUMATIVA

Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Presentaciones (Materiales y discurso)	25%
	Discusiones (Participaciones relevantes)	25%
	Carpeta de evidencia	25%
	Proyecto (Ensayo final)	25%
	Total	100%

Escala de calificación	Mínima aprobatoria
De 1 a 100	70

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

DATOS GENERALES

Nombre de la experiencia educativa

ANÁLISIS DE LA LENGUA

Área de formación	No. de Horas	Valor en créditos
-------------------	--------------	-------------------

Lingüística	30 Teóricas / 60 Prácticas	8
Formación disciplinaria para impartir la materia		
Maestría y/o doctorado en enseñanza de lenguas extranjeras, lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas y/o áreas afines con experiencia docente en nivel de posgrado.		
PRESENTACIÓN GENERAL		
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional		
Empleo de procesos analíticos para examinar el lenguaje utilizado por los profesores en clases y su influencia en los alumnos con el propósito de mejorar su competencia comunicativa en el entorno educativo.		
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece		
El enfoque de esta experiencia será orientada a estudiar y conocer: el análisis gramatical así como a las habilidades empleadas en la enseñanza de la gramática. los procesos analíticos enfocados a áreas específicas tales como gramática y pronunciación, gramática y léxico y gramática y discurso. la relación existente entre la gramática y otros niveles de análisis del lenguaje como la fonología y el análisis del discurso. el uso del lenguaje y el análisis de éste en contextos institucionales, en la escritura académica y en el lenguaje que usan los alumnos de una segunda lengua. En este rubro se practicará el análisis crítico a la práctica del salón de clase.		
Materias correlacionadas		
Análisis del Discurso, Lenguaje y Sociedad		
OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA		
Presentar y examinar diferentes enfoques de la descripción de la gramática. (naturaleza de la gramática) Permitir al estudiante explorar y comparar la relación existente entre la estructura gramatical, sus significados y sus usos. Alentar al estudiante a explorar y comparar la relación existente entre la gramática y otros niveles de análisis del lenguaje como la fonología y el análisis del discurso. Explorar el conocimiento analítico y la explicación de la gramática en la práctica docente. Reflexionar acerca del contexto propio. El alumno desarrollará su propia interpretación del uso de la gramática y su aplicación en la enseñanza-aprendizaje de la misma.		
UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS		
UNIDAD 1		No. de horas
Naturaleza y Descripción de la Gramática		15
Objetivos particulares		
Identificar dos diferentes definiciones de Gramática y reconocer como funcionan. Explorar las diferentes reglas gramaticales. Explicar las principales funciones del lenguaje, su uso y su descripción. Explorar las diferencias en la gramática del inglés hablado y sus consecuencias hacia la corrección de los estudiantes.		
Temas		

Definición. Gramática como proceso y gramática como producto. Gramática en contexto. Descripción de la gramática. La gramática en textos escritos y hablados. La estructura de la gramática y su uso.	
UNIDAD 2	No. de horas
Enseñando Gramática	20
Objetivos particulares	
Reconocer los avances en la enseñanza de la gramática y las influencias de dichos avances. Considerar las habilidades que un maestro necesita. Identificar las necesidades de la enseñanza del Inglés para maestros y alumnos. Reconocer las bases teóricas para la planeación de la enseñanza de la gramática.	
Temas	
La gramática y el maestro de Lenguas. Concientización del lenguaje en la Enseñanza del Inglés. Métodos y enfoques para la enseñanza de la gramática.	
UNIDAD 3	No. de horas
Gramática, Pronunciación y Vocabulario	15
Objetivos particulares	
Describir las reglas del stress en las oraciones y la importancia del stress que usa el hablante para crear significado. Describir las características de la entonación en el lenguaje hablado y reconocer su relación con los aspectos gramaticales. Describir las maneras más comunes de formar palabras y/o sus categorías (familias) Reconocer el contexto en el que usan las palabras y sus significados de acuerdo a esos contextos. Reconocer las expresiones idiomáticas y sus funciones en el Inglés hablado y escrito.	
Temas	
Entonación. Acentuación, ritmo y connected speech. Estructura de la palabra. Significado del vocabulario. Coloquialismos y expresiones idiomáticas en contexto.	
UNIDAD 4	No. de horas
Tiempos Verbales y su relación con las Nociones y Funciones	20
Objetivos particulares	
Diferenciar el tiempo verbal y las dimensiones de éste. Reconocer las diferencias entre el aspecto gramatical y el vocabulario, así como algunas de sus implicaciones. Distinguir dos de los modales más comunes.	

Analizar el uso de 'WILL' en diferentes contextos. Explorar los modales en la elaboración de textos académicos. Clasificar las 4 formas principales de condicionales. Identificar formas de evitar la negación (hedging) en el discurso hablado o escrito.	
Temas	
Tiempo Presente Tiempo Pasado Aspect Adverbios Modales Condición Negación Preguntas Comparación Discurso hablado	
UNIDAD 5	No. de horas
Information Packaging Explicando la Gramática	20
Objetivos particulares	
Reconocer las maneras de reportar los que se dice o lo que se lee. Revisar los hallazgos más importantes en el campo de la adquisición de una segunda lengua. Proponer diferentes métodos y actividades a los maestros para que ayuden a sus alumnos a 'ver' la gramática en el aula. Considerar qué estrategias son necesarias para dar explicaciones a nuestros alumnos.	
Temas	
Concientización del Lenguaje y el aprendizaje Tipos de reglas gramaticales La gramática y su realidad Artículos 'Would, used to' y condicionales Discurso Directo e Indirecto	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
Visuales: Carteles, hojas informativas, libros, películas, pizarrón blanco, posters, presentaciones en power point, revistas y videos. Espacios: Salón y biblioteca. Actividades: Dinámicas de clase y conferencias.	
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS	
Debate, dramatización, lectura comentada, técnica expositiva, método del caso y tormenta de ideas	
EQUIPO NECESARIO	
Cañón, computadora.	
BIBLIOGRAFÍA	
Batstone, R (1994) <i>Grammar</i> . Oxford. Bolitho, R & B Tomlinson (1995) <i>Discover English</i> . MacMillan Heinemann.	

A Tonkyn & E Williams (eds) <i>Grammar & the Language Teacher</i>. Prentice Hall International. er, R Hughes & M McCarthy (2000) <i>Exploring English in Context</i>. Cambridge. R Carter & M McCarthy (2006) <i>Cambridge Grammar of English</i>. Cambridge. Hewings, A & M Hewings (2005) <i>Grammar in Context</i>. Routledge. Leech, G & J Svartvik (1975) <i>A Communicative Grammar of English</i>. Longmans. McCarthy, M (1998) <i>Spoken language and Applied Linguistics</i>. Cambridge. Thornbury, S (1997) <i>About Language</i>. Cambridge. Thornbury, S (2001) <i>Uncovering grammar</i>. MacMillans. Yule, G (1998) <i>Explaining English</i>. Oxford, 54-82.		
Otros Materiales de Consulta:		
Borg S (1999) 'Teachers' theories in grammar teaching', <i>ELTJournal</i>, 53:157-167. Edge J (1988) 'Applying linguistics in English language teacher training for speakers of other languages', <i>ELTJournal</i>, 42:913. Ellis R (2006) 'Current Issues in the Teaching of Grammar: An SLA Perspective', <i>TESOL Quarterly</i>, v40:83-107. James C (1994) 'Explaining Grammar to its Learners', in M Bygate et al(eds), <i>Grammar and the Language Teacher</i>. Prentice Hall International. Leech G (1994) ' Students' Grammar – Teachers' Grammar – Learners' Grammar' in M Bygate, A Tonkyn & E Williams (eds) <i>Grammar & the Language Teacher</i>. Prentice Hall International. Lewis M (1986) <i>The English Verb</i>. LTP. Nunan D (1989) <i>Designing Tasks for the Communicative Classroom</i>. Cambridge. Swan M (1994) 'Design Criteria for Pedagogic Language Rules' in M Bygate et al(eds) <i>Grammar for the Language Teacher</i>. Prentice Hall International. Tonkyn A (1994) 'Introduction: Grammar and the Language Teacher' in M Bygate, A Tonkyn & E Williams (eds) <i>Grammar & the Language Teacher</i>. Prentice Hall International. A Underhill (1994) <i>Sound Foundations</i>. Heinemann MacMillans. Willis J and D Willis (1995)(eds) <i>Challenge & Change in English Language Teaching</i>. Edward Arnold. T Wright (1994) <i>Investigating English</i>. Edward Arnold, 41-43		
EVALUACIÓN		
FORMATIVA		
Los alumnos serán evaluados continuamente con las aportaciones hechas en clase durante las discusiones de los temas a tratar, con los reportes de las lecturas que se llevarán a cabo, así como con un trabajo (portfolio) final de entre 4,000 ó 4,500 palabras divididas en dos diferentes tareas.		
SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
	Discusiones(Participaciones relevantes)	25%
	Lecturas (Reportes)	25%
	Proyecto (Ensayos finales)	50%
	Total	100%
Escala de calificación	Mínima aprobatoria	
De 1 a 100	70 setenta (7)	

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

DATOS GENERALES		
Nombre de la experiencia educativa		
ANÁLISIS DEL DISCURSO		
Área de formación	No. de Horas	Valor en créditos
Lingüística	30 Teóricas / 60 Prácticas	8
Formación disciplinaria para impartir la materia		
Maestría y/o doctorado en enseñanza de lenguas extranjeras, lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas y/o áreas afines con experiencia docente en nivel de posgrado.		
PRESENTACIÓN GENERAL		
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional		
Este curso es una introducción al análisis de textos y prácticas textuales, esto es, al análisis que va más allá del nivel estrictamente léxico y sintáctico. Aplica elementos del área de análisis del discurso a textos en inglés para su mejor comprensión y producción. El curso aborda temas tales como el texto y su contexto, cohesión y coherencia, análisis genérico y análisis del discurso crítico y lo relaciona con la enseñanza del inglés.		
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece		
El entendimiento de cómo los idiomas son utilizados por sus hablantes solo se logra haciendo análisis del discurso oral y escrito; esto es, para comprender mejor el idioma es indispensable manejar las estrategias de análisis del discurso establecidas ya que solo así se logra un conocimiento profundo de la lengua. Este conocimiento permite al estudiante enfrentar su labor docente mejor preparado pues facilita la explicación de cómo funciona el idioma y cómo los hablantes nativos la utilizan.		
Materias correlacionadas		
Análisis de la Lengua, Lenguaje y Sociedad		
OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA		
Conocer conceptos, teorías y formas de análisis para la comprensión y producción del discurso hablado y escrito en inglés; Aplicar los conocimientos anteriores durante el análisis de textos en inglés; Indagar formas de abordar el análisis del discurso como herramienta para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión y producción de textos en inglés en contextos diversos.		
CONTENIDO TEMATICO		

- El discurso: texto y contexto
- Análisis del discurso y la gramática
- Análisis del discurso y las estructuras de información
- Discurso, vocabulario y conocimientos previos
- El discurso hablado
- La redacción de textos y el discurso escrito
- Análisis de “Genres” (Swales, Martin, la Nueva Literacidad)

- El discurso y el análisis de corpus
- Análisis del discurso crítico

RECURSOS DIDÁCTICOS
Visuales: Carteles, hojas informativas, libros, películas, pizarrón blanco, posters, presentaciones en power point, revistas y videos. Espacios: Salón y biblioteca. Actividades: Dinámicas de clase y conferencias.
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
Lectura, síntesis e interpretación Lectura crítica Práctica discursiva Estructuras textuales y organizadores gráficos Mapas conceptuales Redes semánticas Parafraseo Discusiones grupales Estrategias de enseñanza: Exposición presencial con el uso de tecnología variada Tareas para estudio independiente Lectura comentada Resúmenes Organización de grupos colaborativos Discusiones dirigidas Preguntas intercaladas Debate Foro Plenaria Mapas conceptuales Redes semánticas.

EQUIPO NECESARIO
Cañón y computadora.
BIBLIOGRAFÍA
Alonso Belmonte, I. & McCabe, A. (1998a). Theme-Rheme Patterns in L2 Writing. <i>Didáctica (Lengua y Literatura)</i>, 10, pp. 13-31. Alonso Belmonte, I. & McCabe, A. (1998b). Looking for tools to assess ESL student compositions at the discourse level: the Theme/Rheme notion, <i>GRETA, Journal for English Teachers</i> , vol. 6, No.2, pp. 52-57. Bloor, M. & Bloor, T. (1992) Given and new information in the thematic organization of text: an application to the teaching of academic writing. <i>Occasional Papers in Systemic Linguistics</i>, Volume 6, pp. 33-44. Cameron, D. (2001). <i>Working with Spoken Discourse</i>. London: SAGE. Candlin, C. & Hyland, K. (Eds.) (1999). London and New York: Longman. Carlino, P. (2005). <i>Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica</i>. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.

- Carlino, P. (2004). "El proceso de escritura académica: cuatro dificultades de la enseñanza universitaria" en: *Educere, artículos arbitrados, año 8, No 26, julio-agosto-septiembre: pp. 321- 327.*
- Carlino, P. (2003). "Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles", *Comunicación libre en el tercer encuentro La Universidad como Objeto de Investigación*, Departamento de Sociología, Universidad Nacional de La Plata, Octubre de 2002. en: *Educere, Investigación, año 6 No 20, enero-febrero-marzo 2003: 409-420.*
- Cook, G. (1989). *Discourse*. Oxford: Oxford University Press.
- Gee, J.P. (1999). *An Introduction to Discourse Analysis*. London: Longman.
- Halliday, M.A.K. & Hasan, R. (1976). *Cohesion in English*. London: Longman.
- Hedgcock, J.S. (2009). Acquiring knowledge of discourse conventions in teacher education. In: A. Burns & J.C. Richards (Eds.). *Second Language Teacher Education*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 144-152.
- Hyland, K. (2004). *Genre and Second Language Writing*. Ann Arbor: The University of Michigan.
- Thornbury, S. (2005). *Beyond the Sentence: Introducing discourse analysis*. Oxford: Macmillan.
- Thornbury, S. (2010). What can a corpus tell us about discourse? In McCarthy, M. & O'Keeffe, A. (Eds.). *The Routledge Handbook of Corpus Linguistics*. London: Routledge.
- Widdowson, H. (2004). *Text, Context, Pretext: Critical issues in discourse analysis*. Oxford: Blackwell.
- Johns, A.M. (Ed.) (2002). *Genre in the classroom: Multiple perspectives*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Johns, A.M. (1997). *Text, Role and Context*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Martin, J. & Rose, D. (2007). *Working with Discourse. (2nd edition)*. Continuum.
- McCarthy, M. (1991). *Discourse Analysis for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McCarthy, M. & Carter, R. (1994). *Language as Discourse*. London and New York: Longman.
- Paltridge, B. (2001). *Genre and the Language Classroom*. Ann Arbor: The University of Michigan
- Riggenbach, H. (1999). *Discourse Analysis for the Language Classroom: Volume 1. Spoken Language*. Ann Arbor: The University of Michigan
- Seidlhofer, B. (Ed.) (2003). Corpus linguistics and language teaching. Chapter 2. *Controversies in Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Seidlhofer, B. (Ed.) (2003). Critical discourse analysis. Chapter 3. *Controversies in Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Swales, J. (1990). *Genre Analysis. English in Academic and Research Settings*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Titscher, S., Meyer, M., Wodak, R. and Vetter, E. (2000). *Methods of Text and Discourse Analysis*. London: SAGE.
- Thornbury, S. (2005). *Beyond the Sentence: Introducing discourse analysis*. Oxford: Macmillan.
- Thornbury, S. (2010). What can a corpus tell us about discourse? In McCarthy, M.

and O’Keeffe, A. (eds.) *The Routledge Handbook of Corpus Linguistics*. London: Routledge.

Wennerstrom, A. (2003). *Discourse Analysis in the Language Classroom. Vol 2. Genres of Writing*. Ann Arbor: The University of Michigan.

Widdowson, H. (2004). *Text, Context, Pretext: Critical issues in discourse analysis*. Oxford: Blackwell.

Woodward-Kron, R. (2005). The role of genre and embedded genres in tertiary students’ writing. *Prospect, Vol 20, No. 3 (December), pp. 24-41*.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Alonso, I. & McCabe, A. (2003). Improving text flow in ESL learner compositions. In: *The Internet TESL Journal, Vol. IX, No. 2, February 2003 at: <http://iteslj.org/Articles/Alonso-ImprovingFlow.html>*

Cansigno Gutiérrez, Y. (2000). La producción escrita en la educación superior, aspectos que obstaculizan su desarrollo. En: <http://relinguistica.azc.uam.mx/no003/articulos/art01.html>

Castello, M. (2006). *La escritura epistémico: enseñar a gestionar y regular el proceso de composición escrita*. At: <http://www.sinte.es/portal/info/comunic/medellin2006.doc>

Nwogu, K. N. (1995). Structuring scientific discourse. Using the ‘Given-New’ perspective. In: *English Teaching Forum, Vol. 33, No. 4 (October-December) at: <http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol33/no4/p22.htm>*

Otros Materiales de Consulta:

Alison, D. (1999). Genre. (Key concepts in ELT) *ELT Journal, Vol. 53, No.2 (April), p. 144*.

Barton, D., Hamilton, M. & Ivanic, R. (Eds.) (2000). *Situated Literacies. Reading and writing in context*. London & New York: Routledge.

Candlin, C. & Hyland, K. (Eds.) (1999). *Writing: Texts, Processes and Practices*. London & New York: Longman.

Carlino, P. (2006). *La escritura en la investigación*, conferencia pronunciada el 12 de noviembre de 2005 en el ámbito del SEMINARIO PERMANENTE DE INVESTIGACIÓN de la Maestría en Educación de la UdeSA, Documento de Trabajo No 19 (Marzo 2006), Escuela de Educación, Universidad de SAN ANDRÉS, Argentina. (43 pp)

Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.

Carlino, P. (2005). Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magistri exitosos. En: *Educere*, julio-septiembre, año/vol. 9, No.030, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela, pp. 415-420.

Carlino, P. (2002). Enseñar a escribir en todas las materias; cómo hacerlo en la universidad. Ponencia invitada en el Panel sobre “Enseñanza de la Escritura”, Seminario Internacional de Inauguración Subsede Cátedra UNESCO *Lectura y escritura: nuevos desafíos*, Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 6 de abril de 2002.

Halliday, M.A.K. & Martin, J.R. (1993). *Writing Science: Literacy and Discursive Power*. London: The Falmer Press.

Hyland, K. (2007). *Genre and academic writing in the disciplines* (Revised version of a plenary paper presented on 30th June 2007 at the biannual conference of the European Association of the Teaching of Academic Writing, held in Bochum, Germany) .

Hyland, K. (2004). *Disciplinary Discourses. Social Interactions in Academic Writing*. Ann Arbor: The University of Michigan.

Ivanic, R. (1998). *Writing and Identity. The discorsal construction of identity in academic writing*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

Johns, A.M. (1997). *Text, Role & Context. Developing Academic Literacies*. CUP.

Kay, H. & Dudley-Evans, T. (1998). Genre: what teachers think. In: *ELTJournal*, Vol. 52, No.4 (October), pp. 308-314.

Lee, I. (2002). Helping students develop coherence in writing. In: *English Teaching Forum* (July), pp. 32-39.

Liu, D. (2000). Writing cohesion. Using content lexical ties in ESOL. In: *English Teaching Forum* (January), pp. 28-33.

Schleppegrel, M.J. (2004). *The Language of Schooling. A Functional Linguistics Perspective*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.

EVALUACIÓN

FORMATIVA

- Entrega puntual, según indicaciones específicas de la lectura asignada; dedicación y responsabilidad.
- Expresión de ideas en forma adecuada, fluida y coherente; estructura de la presentación; presentación interesante que capta la atención de los escuchas; demostración de capacidad de análisis y síntesis; uso de recursos visuales y/o tecnológicos; presentación el día asignado, con puntualidad y responsabilidad.
- Cumpliendo las indicaciones específicas de la tarea asignada; demostración de capacidad de análisis y síntesis; dedicación y responsabilidad; entrega puntual.
- Cohesión, coherencia, claridad y suficiencia; Estructura textual adecuada; En inglés académico, con un mínimo de errores gramaticales y de puntuación; entrega puntual; demostrando honestidad intelectual y profesionalismo.

SUMATIVA

Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	- Reportes de lectura	20%
	- Exposición de las actividades de análisis realizados en el aula	30%
	- Aplicación de uno o diversos tipos de análisis a textos típicos de un determinado contexto (tarea final)	30%
	- Exposición oral y/o por escrito del análisis y sus implicaciones para los procesos de enseñanza-aprendizaje (actividad final)	20%
	Total	100%
Escala de calificación	Mínima aprobatoria	
De 1 a 100	70 setenta (7)	

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

DATOS GENERALES

Nombre de la experiencia educativa

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Área de formación	No. de Horas	Valor en créditos
Docencia	30 Teóricas / 12 Prácticas	12

Formación disciplinaria para impartir la materia
Doctorado en Educación, Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas y/o áreas fines.

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional
Nowadays, a teacher's role is viewed as far more complex, demanding and "ever-changing" (Fullan, 1995: 254) than ever before. Teachers are expected to know about and use different kinds of methodology, be aware of the latest learning theories, as well as, in many cases, be competent in the use of new technologies. They are also expected to become involved in curriculum design and planning, as well as wherever possible, research. In addition, they are becoming "involved more in leadership roles, partnership with colleagues, shared decision-making and providing consultancy to others in their own areas of expertise" (Hargreaves, 1994: 14). As a result, teachers in general, "are no longer just in the conservation business; they are in the change business" (Fullan, 1995: 257).
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece
Crear concienciación acerca de los factores que influyen la formación y transformación de la identidad profesional del profesorado para promover el mejor desempeño docente.
Materias correlacionadas

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA	
Examinar los factores posibles que pueden influenciar la formación y transformación de la identidad profesional de un maestro(a).	
Explorar la naturaleza y comportamiento de las comunidades profesionales y las culturas de los maestros(as) en las instituciones educativas.	
Crear concientización acerca de la dimensión emocional en el proceso de la enseñanza/aprendizaje.	
Promover el empleo de investigación narrativa para la investigación de las carreras profesionales de los maestros(as).	
UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas
Primer Tema: La formación y transformación de la identidad profesional de un maestro(a).	
Objetivos particulares	
Crear concienciación acerca de los factores que influyen la formación de la identidad profesional del profesorado.	
Crear concienciación acerca de los factores que pueden influenciar la transformación de la identidad del profesorado	
Temas	
Teachers' personal biography and prior education experiences	
Teachers' feelings about themselves	
Influence of a teacher's working context.	

Influence of a teacher's membership in a teaching culture and/or community Teachers' feelings about reform and political contexts	
UNIDAD 2	No. de horas
Segundo Tema: La naturaleza y comportamiento de las comunidades profesionales y las culturas de los maestros(as) en las instituciones educativas.	
Objetivos particulares	
Identificar los diferentes tipos de comunidades profesionales y culturas del profesorado en las instituciones educativas. Examinar la naturaleza de los diferentes tipos de comunidades profesionales y culturas del profesorado en las instituciones educativas. Discutir como emergen los diferentes tipos de comunidades profesionales y culturas del profesorado en las instituciones educativas.	
Temas	
Las culturas del profesorado en las instituciones educativas. La Comunidad de práctica La comunidad profesional de aprendizaje	
UNIDAD 3	No. de horas
Tercer Tema: La dimensión emocional en el proceso de la enseñanza.	
Objetivos particulares	
Crear concienciación acerca de los factores que influyen la dimensión emocional en la práctica docente profesional. Examinar la naturaleza de los factores de la dimensión emocional que influyen la formación y transformación de la identidad profesional del profesorado. Discutir como emerge la comprensión emocional entre el profesorado	
Temas	
La dimensión emocional en el aula La dimensión emocional con colegas La dimensión emocional con las autoridades de una institucional educativo Como emerge la comprensión emocional entre el profesorado.	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libros, Artículos, Internet	
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS	
Debate; Discusiones dirigidas; Discusiones grupales; Exposición presencial con el uso de tecnología variada; Foro; Investigación de campo y documental; Lectura comentada; Lectura crítica; Lectura, síntesis e interpretación; Organización de grupos colaborativos;	

Plenaria;
Reflexión;
Resúmenes;
Tareas para estudio independiente

EQUIPO NECESARIO

Cañon y computadora

BIBLIOGRAFÍA

- Beijaard, D., Meijer, P. C., Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20 (2), 107-128.
- Beijaard, D., Verloop, N., Vermut, J. D. (2000). Teachers' perceptions of professional identity: an exploratory study from a personal knowledge perspective. *Teaching and Teacher Education*, 16 (7), 749-764.
- Clarke, D. J., Hollingsworth, H. (2002). Elaborating a model of teacher professional growth. *Teaching and Teacher Education*, 18 (8), 947-967.
- Day, C., Kington, A., Stobart, G and Sammons, P. (2006). 'The personal and professional selves of teachers: stable and unstable identities'. *British Educational Research Journal*, 32 (4), 601-616.
- Day, C., Leitch, R. (2001). Teachers' and teacher educators' lives: The role of emotion. *Teaching and Teacher Education*, 17, (4), 403-415.
- Day, C., Saunders, L. (2006). What being a teacher (really) means. *Forum* , 48 (3), 265-271.
- DuFour, R. (2004). What is a professional learning community? *Educational Leadership*, 61(8), 6-11.
- Guskey, T. R. (2002). Professional development and teacher change. *Teachers and Teaching*, 8 (3/4), 381-391.
- Hargreaves, A. & Fullan, M. (1992). *Understanding teacher development*. London: Cassell.
- Hargreaves, A. & Fullan, M. G. (Eds.). *Understanding teacher development*. London: Cassell.
- Hargreaves, A. (1994). *Changing teachers, changing times. Teachers' work and culture in the postmodern age*. London & New York: Continuum.
- Hargreaves, A. (1998). The emotional practice of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 14 (8), 835-834.
- Hargreaves, A. (2000a). Four ages of professionalism and professional learning. *Teachers and Teaching: History and Practice*, 6 (2), 151-182.
- Hargreaves, A. (2001a). Emotional geographies of teaching. *Teachers College Record*, 103 (6), 1056-1080.
- Hoban, G. F. (2002). *Teacher learning for educational change*. Buckingham, Philadelphia: Open University Press.
- Hockings, C., Cooke, S., Bowl, M., Yamashita, H. Bentley, H. (2007). 'I am neither entertaining nor charismatic in the classroom, and it wouldn't fit with my personal identity to ask that of myself' – How university lectures negotiate their identities as teachers in higher education. Paper presented at BERA annual conference, London 6-8 September.
- Huberman, M, (1989). The professional life cycle of teachers. *Teachers College Record*, 91 (1), 31-57.

- Johnston, B. (1997). Do EFL teachers have careers? *TESOL Quarterly*, 31 (4), 681-712.
- Kelchtermans, G. (1993). Getting the story, understanding the lives: From career stories to teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*, 9 (5/6), 443-456.
- Kimble, C., Hildreth, P., Bourdon, I. (2008). (Eds.). *Communities of practice. Creating learning environments for educators*. Vol. 1. Charlotte, NC: IAP-Information Age Publishing.
- Leithwood K., Beatty, B. (2008). *Leading with teachers' emotions in mind*. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Nault, G. (2007). Induction, professional identity, and professional development: three closely linked concepts. *HIVER: Pédagogie Collégiale*, 20 (2), 1-4.
- Ottensen, E. (2007). Teachers "in the making": Building accounts of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 23 (5), 612-623.
- Pavlenko, A. (2003). "I never knew I was bilingual": Re-imagining teacher identities in TESOL. *Journal of Language, Identity and Education*, 2 (4), 251-268..
- Preciado Cortés, F., Gómez Nashiki, A., Kral, K. (2008). Ser y quehacer docente en la última década: Un estudio cualitativo del impacto de las políticas de formación en el profesorado. *RMIE*, 13 (39), 1139-1163.
- Sachs, J. (2001). Learning to be a teacher: Teacher education and the development of professional identity. Paper presented as keynote address at the ISATT conference, Faro, Portugal, September 21-25.
- Schutz, P. A., Zembylas M. (2011). (Eds.). *Advances in teacher emotion research*. London & New York: Springer.
- Stoll, L. & Louis, K. L. (2007). (Eds.). *Professional learning communities: Divergence, depth and dilemmas*. Maidenhead, UK: McGraw Hill-Open University Press.
- Stoll, L., Louis, K. S. (2007). *Professional learning communities: Depth and dilemmas*. Berkshire, UK: Open University Press.
- Sutton, R., Wheatley, K. (2003). Teachers' emotions and teaching: A review of the literature and directions for future research. *Educational Psychology Review*, 15 (4), 327-358.
- Tang, C. (1997). The identity of the nonnative ESL teacher on the power and status of nonnative ESL teachers. *TESOL Quarterly*, 31(3), 557- 580.
- Tsui, A. B. M. (2007). Complexities of identity formation: A narrative inquiry of an EFL teacher. *TESOL Quarterly*, 41(4), 657-680.
- Varghese, M., Morgan, B., Johnston, B., & Johnson, K. A. (2005). Theorizing language teacher identity: Three perspectives and beyond. *Journal of Language, Identity, and Education*, 4(1), 21-44.
- Vescio, V, Ross, D., Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24 (1), 80-91.
- Warford, M., Reeves, J. (2003). 'Falling into it': Novice TESOL teacher thinking. *Teachers and Teaching*, 9 (1), 47-65.
- Watson, C. (2006). Narratives of practice and the construction of identity in teaching. *Teachers and teaching*, 12 (5), 509-526.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice. Learning, meaning, and identity*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wenger, E. (2000). Communities of practice and social learning systems, *Organisation*, 7 (2), 225 - 246.

Wenger, E. C., Synder, W. M. (2000). Communities of practice: The organizational frontier. *Harvard Business Review*, 78 (1), 139-145.

Wenger, E., McDermott, R., Snyder, W. M. (2002). *Cultivating communities of practice: A guide to managing knowledge*. Boston, MA: Harvard Business School Press.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Overton, J. (2007). What teaching does to teachers: The effects on teachers of the actions of the education system. AARE Fremantle, 1-14. Retrieved 05/05/09 from <http://www.aare.edu.au/07pap/ove07151.pdf>

Pennington, M. (2002). Teacher identity in TESOL. Discussion paper given at the inaugural meeting of QUITE at the Institute of Education on 18 October 2002. 1-13. Retrieved 06/14/09 from [http://www.quality-tesol-ed.org.uk/downloads/Martha_P`s\\_paper,\\_AGM\\_2002.pdf](http://www.quality-tesol-ed.org.uk/downloads/Martha_P`s_paper,_AGM_2002.pdf)

Villegas-Reimers, E. (2003). Teacher professional development: an international review of the literature. UNESCO: International Institute for Educational Planning. Retrieved 02/01/09 from www.unesco.org/iiep.

Wenger, E. (1998a.). Communities of practice. Learning as a social system. *Systems Thinker*. Retrieved 04/29/03 from <http://www.co-i-l.com/coil/knowledge-garden/cop/lss.shtml>

Wenger, E. (n.d). Cultivating communities of practice: A quick start-up guide. Retrieved 02/27/09 from http://www.ewenger.com/theory/start-up_guide_PDF.pdf.

Otros Materiales de Consulta:

Barkhuizen, G., Wette, R. (2008). Narrative frames for investigating the experiences of language teachers. *Systems*, 36 (3), 372-387.

Bolam, R., McMahon, A., Stoll, L., Thomas, S., Wallace, M. (2005). *Creating and sustaining effective professional learning communities*. Retrieved 09/28/08 from <http://www.dcsf.gov.uk/research/data/uploadfiles/RB637.pdf>.

Cardelle-Elawar, M., Irwin, L., Sanz de Acedo Lizarraga, M. L. (2007). Across cultural analysis of motivational factors that influence teacher identity. *Electronic Journal of research in Educational Psychology*. No. 13, Vol. 5(3), 565-592.

Cohen, L. Manion L., Morrison, K. (2000). (Fifth edition) *Research methods in education*. London: Routledge/Falmer.

Cole, A. L. (1992). Teacher development in the work place: Rethinking the appropriation of professional relationships. *Teachers College Record*, 94 (2), 365-381.

Darby, A. (2008). Teachers' emotions in the reconstruction of professional self-understanding. *Teaching and Teacher Education*, 24 (5), 1160-1172.

Day, C. (2008). Committed for life? Variations in teachers' work, lives and effectiveness. *Journal of Educational Change*, 9 (3), 243-260.

Dooner, A-M., Mandzuk, D., Clifton, R. A. (2008). Stages of collaboration and the realities of professional learning communities. *Teaching and Teacher Education*, 24 (3), 564-574.

Drever, E. (2003). *Using Semi-Structured Interviews in Small-Scale Research: A Teacher's Guide*, (revised edition), Edinburgh: SCRE.

Duff, P., Uchida, Y. (1997). The negotiation of teachers' sociocultural identities and practices in postsecondary EFL classrooms. *TESOL Quarterly*, 31, 451-486.

Feiman-Nemser, S. (2001). From preparation to practice: Designing a continuum to strengthen and sustain teaching. *Teachers College Record*, 103 (6), 1013–1055.

Feiman-Nemster, S., Floden, R.E. (1986). The cultures of teaching. In Wittrock, M. (Ed.). *Handbook of research on teaching*. (Third edition). New York: MacMillian.

Fessler, R. (1995). Dynamics of teacher career stages. In Guskey, T. R. & Huberman, M. (Eds.). *Professional development in education*. New York and London: Teachers College Press.

Flores, M. A., Day, C. (2006). Contexts which shape and reshape new teachers' identities: A multi-perspective study. *Teaching and Teacher Education*, 22 (2), 219-232.

Graham, P. (2004). The role of conversation, contention and commitment in a professional learning community. *Connexions*. Retrieved 07/25/2007 from <http://cnx.org/content/m14270/1.1/>.

Hargreaves, A. (1996). Cultures of teaching. In Poltard, A. (1996). *Reading for reflective teaching in the primary school*. London: Cassell.

Hargreaves, A. (1997). Cultures of teaching and educational change. In Biddle, B. J., Godd, T. L., Goodson, I. F. (Eds.). *International Handbook of Teachers and Teaching*. Netherlands: Kluwer.

Hargreaves, A. (1998). The emotions of teaching and educational change. In Hargreaves, A.; Lieberman, A.; Fullan, M.; Hopkins, D.W. (eds). *International handbook of educational change*. Great Britain: Kluwer Academic Publishers.

Hargreaves, A. (2000b). Mixed emotions: Teachers' perceptions of their interactions with students. *Teaching and Teacher Education*, 16 (8), 811–826.

Hargreaves, A. (2001b). The emotional geographies of teachers' relations with colleagues. *International Journal of Educational Research*, 35 (5), 503-527.

Hargreaves, A. (2002). Teaching in a box. Emotional geographies of teaching. In Sugrue, C. & Day, C. (Eds.). *Developing teachers and teaching practice. International research perspectives*. London & New York: Routledge/Falmer.

Hargreaves, A. (2005). Educational change takes ages: Life, career and generational factors in teachers' emotional responses to educational change. *Teaching and Teacher Education*, 21 (8), 967–983.

Hitchcock, G., Hughes, D. (1995). (Second Edition). *Research and the teacher. A qualitative introduction to school-based research*. London & New York: Routledge & Falmer.

Huebner, T. (2009). The continuum of teacher learning. *Educational Leadership*. Vol. 66 (5), 88-91.

Huffman, J. B., Hipp, K. A., Pankake, A. M., Moller, G. (2001). Professional learning communities: Leadership, purposeful decision making, and job-embedded staff development. *Journal of School Leadership*, 10 (5), 448-463.

InPraxis Group Inc. (2006). Professional learning communities: An exploration. Alberta Education, Alberta, Canada. Retrieved 02/02/09 from http://education.alberta.ca/media/618576/prof_learnng_communities_2006.pdf.

James, M., McCormick, R. (2009). Teachers learning how to learn. *Teaching and Teacher Education* 25, 973–982.

Jarzabkowski, L. M. (1999). Commitment and compliance: curious bedfellows in

teacher collaboration. University of Canberra. Retrieved 04/13/04 from <http://www.aare.edu.au/99pap/jar99227.htm>.

Jarzabkowski, L. M. (2002). The social dimensions of teacher collegiality. *Journal of Educational Enquiry*, 3 (2), 1-20.

Jay, J. K., Johnson, K. L. (2002). Capturing complexity: a typology of reflective practice for teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 18 (1), 73-85.

Klein, J. H., Connell, N. A. D., Meyer, E. (2005). Knowledge characteristics of communities of practice. *Knowledge Management Research and Practice*, 3 (2), 106-114.

Krecic, M. J., Grmeck, M. I. (2008). Cooperative learning and team culture in schools: Conditions for teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*, 24 (1), 59-68.

Lasky, S. (2000). The cultural and emotional politics of teacher-parent interactions. *Teaching and Teacher Education*, 16 (8), 843-860.

Lasky, S. A. (2005). A sociocultural approach to understanding teacher identity, agency and professional vulnerability in a context of secondary school reform. *Teaching and Teacher Education*, 21 (8), 899-916.

Little, J. W. (2003). Inside teacher community: Representations of classroom practice. *Teachers College Record*, 105 (6), 913-945.

Louis, K. S. (2006). Changing the culture of schools: Professional community, organizational learning, and trust. *Journal of School Leadership*, 16 (5), 477-489.

MacLure, M. (1993). Arguing for your self: Identity as an organising principle in teachers' jobs and lives. *British Educational Research Journal*, 18 (4), 311-23.

Maeroff, G. I. (1988b), A blueprint for empowering teachers. *Phi Delta Kappan*, 69 (7), 472-7.

Mason, J. (2002). *Qualitative researching*. (Second Edition). London: Sage

McDonald, J., Collins, P., Hingst, R., Kimmins, L., Lynch, B., Star, C. (2008). Community learning: Members' stories about their academic community of practice. 1-9. Retrieved 03/04/09 from <http://www.herdsa.org.au/wp-content/uploads/conference/2008/media/McDonald-1.pdf>.

McDonald, J., Star, C. (2006). Designing the future of learning through a community of practice of teachers of first year courses at an Australian university. In *The First International LAMS Conference: Designing the Future of Learning*, 6-8 December, Sydney, Australia.

McKnight, A. (1992). I loved the course, but ... Career aspirations and realities in adult TESOL. *Prospect*, 7 (3), 20-31.

Mitchell, C., Sackney, L. (2001). Building capacity for a learning community. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, 19, n. p. <http://www.umanitoba.ca/publications/cjeap/articles/mitchellandsackney.html>

Moore, S. and Shaw, P. (2000). The professional learning needs and perceptions of secondary school teachers: implications for professional learning community. Paper presented to the Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, LA, April.

Morrissey, M. S. (2000). Professional learning communities: An ongoing exploration. Austin, Texas: Southwest Educational Development Laboratory. pp. 1-45. Retrieved from <http://www.allthingsplc.info/pdf/articles/plc-ongoing.pdf>.

Naylor, C. (2007). Recent literature on professional learning communities. Informing

options for Canadian teacher unions? *BCTF Research Report. Part of the BCTF Information Handbook*. Section XII, 1-16. Retrieved 06/13/09 from http://bctf.ca/uploadedFiles/Publications/Research_reports/2007ei02.pdf.

Nias, J. (1996). Thinking about feeling: The emotions in teaching. *Cambridge Journal of Education*, 26 (3), 293- 306.

Nias, J. (1998). Why teachers need their colleagues: A developmental perspective. In Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M., Hopkins, D. (eds.). *International handbook of educational change*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Nickols, F. (2000). Communities of practice: Definition, indicators and identifying characteristics. Retrieved 09/10/06 from: <http://home.att.net/discon/KM/CoPCharacteristics.htm>.

Nixon, J. (1996). Professional identity and the restructuring of higher education. *Studies in Higher Education*, 21 (1), 5- 16.

Oplatka, I. (2007). Managing emotions in teaching: Toward an understanding of emotion displays and caring as nonprescribed role elements. *Teachers College Record*, 109 (6), 1374–1400.

Oxley, D. (2001). Organising schools into small learning communities. *NASSP Bulletin*, 85 (625), 5-16.

Prosser, B. (2006). Emotion, identity, imagery and hope as resources for teachers' work. Paper presented at the Australian Association for Research in Education Annual Conference Adelaide, 28 November 2006. Retrieved 04/04/09 from <http://www.aare.edu.au/06pap/pro06691.pdf>.

Readings, (1996). In Ibarra-Colado, (2001). University and knowledge: governmental regime, regulation technologies and new identities with special consideration to the case of Mexico. Paper presented at Higher Education Close Up Conference 2. Lancaster University, 16-18 July 2001.

Reeves, J. (2009). Teacher investment in learner identity. *Teaching and Teacher Education*, 25 (1), 34–41.

Reichstetter, R. (2006). Defining a professional learning community: A literature review. *E & R Research Alert*, # 06.05. Retrieved 08/08/08 from http://www.wcpss.net/evaluationresearch/reports/2006/0605plc_lit_review.pdf.

Reio, T. G. Jr. (2005). Emotions as a lens to explore teacher identity and change: A commentary. *Teaching and Teacher Education*, 21 (8), 985–993.

Richards, K. (2003). *Qualitative inquiry in TESOL*. Basingstoke & New York: Palgrave MacMillan.

Roberts, B. (2002). *Biographical research*. Buckingham and Philadelphia: Open University Press.

Schutz, P., DeCuir, J. T. (2002). Inquiry on emotions in education. *Educational Psychologist*, 37, 125–134.

Seashore Louis, K. (2006). Changing the Culture of schools: Professional community, organizational learning and trust. *Journal of School Leadership*, 16 (4), 477-489.

Short, P. M. (1994). Defining Teacher Empowerment. *Education*, 114 (4), 488-49.

Skytt, J. (2003). Professional learning communities: Empowering teachers in school improvement. *ATA Magazine*, 83 (4), 5–9.

Snow-Gerono, J. L. (2005). Professional development in a culture of inquiry: PDS teachers identify the benefits of professional learning communities. *Teaching and*

Teacher Education, 21 (3), 241–256.

Soreide, G. E. (2006). Narrative construction of teacher identity: positioning and negotiation. *Teachers and Teaching*, 12 (5), 527-548.

Sparkes, A.C. (1994). *Understanding teachers: A life history approach*. Educational Research Monograph Series. Series Editor: Hilary A. Radnor. Exeter University: Research Support Unit.

Spillane, J. (2002). Local Theories of Teacher Change: The Pedagogy of District Policies and Programs. *Teachers College Record*, 104 (3), 377-420.

Stoll, L., Bolam, R. McMahon, A., Wallace, M., Thomas, S. (2006). Professional learning communities: A review of the literature. *Journal of Educational Change*. 7 (4), 221-258.

Troman, G., Woods, P. (2000). Careers under stress: Teacher adaptations at a time of intensive reform. *Journal of Educational Change*, 1 (3), 253–275.

Von Kotze, A. (2003). Building communities of practice in project-based learning: a prerequisite for working towards more inclusionary curricula? *Journal of education*, 29, 9-28.

Williams, R., Brien, K., Sprague, C., Sullivan, G. (2008). Professional learning communities: Developing a school-level readiness instrument. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, 74 (6). Retrieved 06/19/08 from <http://umanitoba.ca/publications/cjeap/articles/illiamsspraguesullivanbrien.html>

Winograd, K. (2003). The functions of teacher emotions: The good, the bad, and the ugly. *Teachers College Record*, 105 (9), 1641–1673.

Woods, P. (1985). Conversations with teachers: some aspects of life-history method. *British Educational Research Journal*, 11 (1), 13-26.

Zembylas, M. (2002). “Structures of feeling” in curriculum and teaching: Theorizing the emotional rules. *Educational Theory*, 52 (2), 187-208.

Zembylas, M. (2004). The emotional characteristics of teaching: An ethnographic study of one teacher. *Teaching and Teacher Education*, 20 (2), 185–201.

Zembylas, M. (2005). Discursive practices, genealogies, and emotional rules: A poststructuralist view on emotion and identity in teaching. *Teaching and Teacher Education*, 21 (8), 935–948.

Zembylas, M. (2007). Emotional ecology: The intersection of emotional knowledge and pedagogical content knowledge in teaching. *Teaching and Teacher Education*, 23 (4), 355–367.

Zembylas, M., Bulmahan Barker, H. (2007). Teachers spaces for coping with change in the context of a reform effort. *Journal of Educational Change*, 8 (3), 235-256.

EVALUACIÓN

FORMATIVA

- Demostrar capacidad de análisis y síntesis.
- Demostrar un nivel adecuado de inglés académico, con un mínimo de errores gramaticales y de puntuación;
- Demostrar un alto nivel de honestidad intelectual y profesionalismo
- Expresar ideas en forma adecuada: fluidez, coherencia, cohesión, estructura lógica etc.
- Presentar los días asignados, con puntualidad y responsabilidad
- Reflexionar y discutir con suficiencia y calidad además de disposición al

trabajo colaborativo y respeto al otro.		
SUMATIVA		
Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	+ Participación en el aula, en discusiones grupales y en forma individual	20
	+ Exposición presencial con el uso de tecnología variada	20
	+ Portfolio de experiencia profesional	20
	+ Exposición oral y por escrito de investigación	40
	Total	100
Escala de calificación	Mínima aprobatoria	
De 1 a 100	70	

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

MAESTRIA EN ENSEÑANZA DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA

DATOS GENERALES		
Nombre de la experiencia educativa		
DISEÑO CURRICULAR CENTRADO EN EL APRENDIZAJE		
Área de formación	No. de Horas	Valor en créditos
Disciplinar	30 Teóricas / 60 Prácticas	8
Formación disciplinaria para impartir la materia		
Doctorado o título de maestría en la enseñanza del inglés, y/o áreas afines, con experiencia docente a nivel superior.		
PRESENTACIÓN GENERAL		
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional		
Es necesario conocer al estudiante, sus necesidades y lo que es relevante en su formación para su futuro desarrollo intelectual y laboral. Y a partir de este análisis y conocimiento, diseñar programas que le permitan ser competente y desarrollar competencias de manera autónoma. En la explicación posterior se utilizarán los términos currículo y programa indistintamente.		
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece		
La Experiencia Educativa (EE) de Diseño Curricular Centrado en el Estudiante es un curso que busca preparar a un formador competente en el diseño de programas con concilien los procesos de enseñanza aprendizaje necesarios para sus estudiantes con las políticas educativas nacionales. En su búsqueda por formar un individuo integral que sea competitivo laboralmente en el área de la enseñanza de idiomas, así como capaz de participar en la solución de problemáticas sociales actuales.		
Materias correlacionadas		
OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA		
Al finalizar el curso, el alumno:		
, Manejará con iniciativa y creatividad los seis temas generales del curso		
, Será capaz de conceptualizar en conjunto, lo aprendido.		

El alumno estará más consciente de la necesidad de diseñar programas curriculares centrados en los estudiantes acordes con distintas situaciones pedagógicas y sociales. Será capaz de conectar su realidad con la teoría aprendida. Será capaz de aplicar la teoría aprendida en el diseño de currículos centrados en el estudiante.	
UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas
Currículo y educación	12
Objetivos particulares	
1 Definir el concepto de currículo. 2 Conocer los componentes generales de un currículo. 3 Identificar la relación entre currículo y educación 4 Definir los componentes específicos de un currículo basado en el estudiante (Teorías, análisis de necesidades e implicaciones).	
Temas	
Panorama general de lo que implica el concepto de currículo y educación, la enseñanza-aprendizaje de Lenguas y en el diseño de programas.	
UNIDAD 2	No. de horas
El constructivismo	9
Objetivos particulares	
Estudiar a Delors y su propuesta: Los pilares de la educación. Estudiar a Piaget y el constructivismo. Conocer a Vigotsky y la zona de desarrollo próximo. Conocer a Ausbel y el aprendizaje significativo. Identificar las implicaciones pedagógicas.	
Temas	
Filosofías que sustentan el constructivismo. El constructivismo y el diseño de programas.	
UNIDAD 3	No. de horas
Las inteligencias múltiples	9
Objetivos particulares	
3.1 Conectar el concepto de inteligencias múltiples con el salón de clases. Identificar las inteligencias múltiples cuando se diseñan programas. Identificar los estilos de aprendizaje cuando se diseñan programas. Diseñar objetivos, metas y acciones un programa cuyos resultados hagan evidentes la aplicación de las teorías sobre inteligencias múltiples.	
Temas	
Las diferentes teorías sobre las inteligencias múltiples, los estilos de aprendizaje, la relación entre dos áreas y sus implicaciones pedagógicas.	
UNIDAD 4	No. de horas
Definición de lenguaje y de aprendizaje de lenguas	8
Objetivos particulares	
4.1 Definir el concepto de lenguaje. 4.2 Conocer los procesos involucrados en el aprendizaje de lenguas.	

Identificar los factores que diferencian a un individuo de otro dentro del aprendizaje de lenguas. Identificar las implicaciones pedagógicas.	
Temas	
Nociones de aprendizaje y aprendizaje de lenguas, metodología de la enseñanza de idiomas, la relación entre estos dos campos de estudio y las implicaciones del primer tema con el segundo.	
UNIDAD 5	No. de horas
Enseñanza basada en competencias	10
Objetivos particulares	
5.1 Definir el concepto de competencias. Diseñar programas basados en competencias. Diseñar de metas, objetivos y acciones Identificar los medios para evaluar resultados un programa basado en competencias.	
Temas	
Metodologías basadas en competencias, características de programas basados en competencias y la evaluación dentro de un programa basado en competencias.	
UNIDAD 6	No. de horas
Enfoque comunicativo basado en competencias	12
Objetivos particulares	
Conocer el desarrollo histórico del enfoque comunicativo. Estudiar los principios del enfoque comunicativo hoy en día. Identificar las competencias comunicativas. Conocer el desarrollo de habilidades y componentes de lenguaje. Diseñar de objetivos, metas, y acciones de un programa de inglés basado en competencias comunicativas.	
Temas	
Fundamentos del enfoque comunicativo, competencias comunicativas y características de un programa de inglés basado en competencias comunicativas.	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
Visuales: Carteles, hojas informativas, libros, películas, pizarrón blanco, posters, presentaciones en power point, revistas y videos. Espacios: Salón y biblioteca. Actividades: Dinámicas de clase y conferencias.	
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS	
Debate, dramatización, lectura comentada, técnica expositiva, método del caso y tormenta de ideas	
EQUIPO NECESARIO	
Cañón, computadora y televisión.	
BIBLIOGRAFÍA	
Brown, D. 2002. <i>Strategies for Success: A Practical Guide to Learning English</i> . Longman: New York. Brown, H. D. (1994). <i>Teaching by Principles</i> . CUP. Brown, J. D. (1995). <i>The elements of language curriculum</i> . H&H. Burns, A. y J. C. Richards. 2009. <i>Second Language Teacher Education</i> . CUP:	

Cambridge.

Burton, J. 2009. Reflective Practice. In: A. Burns y J. C. Richards eds. *Second Language Teacher Education*: CUP, 298-307.

Bygate, Martin, et al. (1994), *Grammar and the language teacher*, Prentice-Hall

Davies, P. y E. Pearse. (2000) *Success in English Teaching*. OUP.

Delors, J. (1996) *Learning: The Treasure within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*. UNESCO Publishing.

Dermody, B (2004). Improving Student Learning Through Theme Based Curriculum Design and Team Teaching: An Action Research Study. Dissertation. Dublin, Dublin Institute of Technology.

Dolence, M. (2003). The learner-centered curriculum model: A structure framework for technology planning. Educause: Colorado.

Gardner, H. (1993) *Frames of Mind: The theory of multiple intelligences*, New York: Basic Books.

Gebhard, J. G. 2009. The Practicum. In: A. Burns y J. C. Richards eds. *Second Language Teacher Education*: CUP, 250-258.

Goleman, D. 1998. *Working with Emotional Intelligence*. Great Britain: Clays Ltd.

Harmer, J. (1991) *The Practice of English Language Teaching*. Longman

Hinkle, E. (2006) *The current perspectives on teaching the four skills*. In TESOL Quaterly: Vol. 40, num. 1, March.

Ho, B. (1995) “*Reflective Lesson Plan*” ELT Journals Volume 49/1 OUP.

Johnson, K. E. 2009. Trends in Second language Teacher Education. In: A. Burns y J. C. Richards eds. *Second Language Teacher Education*: CUP, 40-46.

Kenworthy J. (1991) *Language in Action. An Introduction to Modern Linguistics*. Longman.

Malderez, A. 2009. Mentoring. In: A. Burns y J. C. Richards eds. *Second Language Teacher Education*: CUP, 259-268.

McDonough, J. and C. Shaw (1993) *Materials and Methods in ELT*. Blackwell.

Nicholson-Nelson, K. 1998. Developing Students' Multiple Intelligencies. Scholastic Professional Books: New York.

Nunan D. (1999) *Second Language Teaching and Learning*, Newbury House

Nunan, D. (1991) *Language Teaching Methodology: a textbook for teachers*. Heinemann.

Paquey, L., M. Altet y P. Perrenaud (2001) *La Formación Profesional del Maestro. Estrategias y Competencias*. 3ª Edición. Fondo de Cultura Económica. México, D.F.

Reinders, H. 2009. Technology and Second language Teacher Education. In: A. Burns y J. C. Richards eds. *Second Language Teacher Education*: CUP, 230-237.

Richards, J. C. y C. Lockhart (1994) *Reflective Teaching in Second Language Classroom*. CUP.

Underhill, A. (1994) *Sound Foundations*. Heinemann.

Ur. P. (1996). *A Course in Language Teaching*. CUP.

Wallace, M. (1991). *Training foreign language teachers*. CUP.

Willis, J. (1988). *Teaching English through English*. Longman.

Willis, J. (1996). *A Framework for Task-based Learning*. Longman.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)
Rogers, T. (2010) Methodology in the new millennium. Available from: http://eca.state.gov/forum/vols/vol38/no2/p2.htm [Última consulta: 5 de noviembre, 2011]. Secretaria de Educacion Pública. 2001. <i>Plan Nacional de Educación</i>. [En línea]. Mexico: SEP. Available from: http://www.sep.gob.mx [Última consulta: 19 de agosto, 2011].

Otros Materiales de Consulta:		
Revistas impresas y virtuales.		
EVALUACIÓN		
FORMATIVA		
Los alumnos serán evaluados con base en: El trabajo claro, conciso y fundamentado de las presentaciones de los diversos temas. Su participación en cada una de las actividades que se originen en las unidades ya sea individualmente o por grupos. Observaciones que les hagan otros compañeros y maestro titular sobre el contenido y metodología de sus presentaciones y participaciones. Así como reflexiones al trabajo propio y de otros compañeros contenidas en un archivo. Esto ira definiendo y aclarando los criterios de evaluación para los trabajos y presentaciones. Nota: Aunque habrá tolerancia con los diferentes estilos de aprendizaje para lo cual se monitoreará constantemente, se espera una participación activa y relevante (producto de una reflexión). Reportes por escrito donde se comente y discuta de forma crítica y reflexiva los temas de las unidades. Un ensayo final de 2500 palabras que podrá incluir aspectos de los reportes mencionados en punto anterior. Para acreditar la materia se considerarán los siguientes porcentajes para cada uno de los rubros anteriores.		
SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Presentaciones (Materiales y discurso)	25%
	Discusiones (Participaciones relevantes)	25%
	Carpetas (Reportes)	25%
	Proyecto (Ensayo final)	25%
	Total	100%
Escala de calificación	Mínima aprobatoria	
De 1 a 100	70	

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

DATOS GENERALES		
Nombre de la experiencia educativa		
FORMAS Y PROCESOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE		
Área de formación	No. de Horas	Valor en créditos
Didáctica	30 Teóricas / 60 Prácticas	8
Formación disciplinaria para impartir la materia		
Maestría y/o doctorado en Enseñanza del Inglés, o Lingüística Aplicada, o Educación, o afines.		
PRESENTACIÓN GENERAL		
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional		
Debido a los paradigmas educativos que permean la enseñanza del inglés como lengua extranjera y el diseño curricular centrado en el estudiante, es necesario utilizar formas de evaluación que respondan a éstas con el objetivo de estar en sincronía académica y evitar problemas en el proceso de enseñanza –aprendizaje. El conocer y aplicar formas y procesos de evaluación del aprendizaje acordes a su contexto educativo permitirá a los estudiantes de este posgrado profundizar su entendimiento de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes y de la solución de los problemas que surjan mediante propuestas de evaluación innovadoras y creativas.		
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece		
Esta EE aporta el entendimiento necesario para complementar el proceso educativo ya que ayuda al estudiante conocer si los métodos de enseñanza empleados dentro de un diseño curricular dado cumplen su función de promover el aprendizaje.		
Materias correlacionadas		
Perspectivas Actuales de la Enseñanza de Lenguas y Diseño Curricular Centrado en el Aprendizaje.		
OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA		
El objetivo de esta EE es proporcionar a los estudiantes una base teórico-práctica para el diseño, aplicación y evaluación de formas de evaluar el aprendizaje acordes a las perspectivas actuales de la enseñanza del inglés con el propósito de tomar decisiones mejor informadas acerca del empleo de las formas de evaluación más adecuadas a su contexto.		
UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS		
UNIDAD 1		No. de horas
Primer Tema: Language testing : purposes, types and evaluation		12 horas
Objetivos particulares		
Familiarizar a los estudiantes con la terminología básica del curso.		
Temas		
1.1 Language Testing terms.		

1.2 Types of language tests and their purposes. -Diagnosis and feedback -screening and selection -placement -formative evaluation -summative evaluation - aptitude, achievement and proficiency tests 1.3 Evaluation of Tests -washback effect -validity -reliability -relevance	
UNIDAD 2	No. de horas
Models of Language Testing	12 horas
Objetivos particulares	
Los estudiantes podrán identificar y utilizar los diferentes modelos de evaluación utilizados en la enseñanza de lenguas con el objetivo de analizar los tipos de evaluación existentes en su lugar de trabajo.	
Temas	
2.1 Language as action vs Language as a system 2.2 Direct vs Indirect Testing 2.3 Objective vs Subjective Testing 2.4 Discrete-Point vs Integrative Testing 2.5 Communicative Testing	
UNIDAD 3	No. de horas
Test Design Specifications	12 horas
Objetivos particulares	
Los estudiantes diseñarán y utilizarán las especificaciones de evaluación basado en los contenidos de sus cursos de inglés para el diseño apropiado de actividades de evaluación.	
Temas	
3.1 Objectives 3.2 Skills 3.3 Content 3.4 Format 3.5 Marking	
UNIDAD 4	No. de horas
Testing Methods and Techniques	12 horas
Objetivos particulares	
Los estudiantes conocen y emplean las diferentes estrategias de evaluación para el diseño de ítems que evalúen el aprovechamiento escolar de acuerdo a las habilidades y competencias comunicativas de los estudiantes.	
Temas	
4.1 Testing Communication Skills -Reading tests	

-Writing tests -Listening Tests -Speaking tests 4.2 Testing Language Subskills -Vocabulary tests -Grammar tests -Pronunciation tests	
UNIDAD 5	No. de horas
New Directions in testing English as a foreign language	12 horas
Objetivos particulares	
Los estudiantes conocerán y emplearán formas innovadoras de evaluación del aprendizaje con el objetivo de evaluar su utilidad en el contexto educativo en el que se desempeñan.	
Temas	
Computers and Language Testing Technology and the testing of English On-going evaluation processes Evaluating language competence and performance	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
Plataforma EMINUS, Proyector (cañón), Computadora portátil	
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS	
Trabajo en pares Formación de equipos Discusión grupal Foros de discusión Presentaciones individuales y en pequeños grupos	
EQUIPO NECESARIO	
Laptop, Proyector, Pizarrón blanco	
BIBLIOGRAFÍA	

Barrie, S., P. Ginns, and M. Prosser. 2005. 'Early impact and outcomes of an institutionally aligned, student focused learning perspective on teaching quality assurance'. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 30/6: 641-656.

Biggs, J. 2003. *Teaching for Quality Learning at University*. Berkshire: Open University Press.

Baxter, A. 1997. *Evaluating your students*. London: Richmond Publishing.

Hughes, A. 2003. *Testing for Language Teachers* (2nd Ed.). CUP.

Jenkins, J. 2006a. The spread of EIL: a testing time for testers. *ELT Journal*, 60/1: 42-50.

Jenkins, J. 2006b. The times they are (very slowly) a'changin'. *ELT Journal*, 60/1: 61-62.

McNamara, T. 2000. *Language Testing*. Oxford: OUP

Seifert, T. 2004. 'Understanding student motivation'. *Educational Research*, 46/2: 137-149.

Taylor, L. 2005. Key concepts in ELT Washback and impact. *ELT Journal*, Volume 59/2

Taylor, L. 2006. The changing landscape of English: implications for language assessment. *ELT Journal*, 60/1: 51-60

Weir, C. 2005. *Language Testing and Validation: an evidenced-based approach*. New York: Palgrave MacMillan.

EVALUACIÓN		
FORMATIVA		
Portfolio de actividades Análisis de exámenes Participación en el discusiones guiadas Elaboración de proyecto integrador		
SUMATIVA		
Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Proyecto de aplicación innovadora del conocimiento	50%
	Análisis cualitativo de exámenes	25%
	Presentación individual	15%
	Participación en actividades áulicas	10%
Total		100%
Escala de calificación	Mínima aprobatoria	
De 1 a 100	70 setenta (7)	

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

DATOS GENERALES		
Nombre de la experiencia educativa		
PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA		
Área de formación	Valor en créditos	Número de Horas
Disciplinar	10	120
Formación disciplinaria para impartir la materia		
Maestría y/o doctorado en Enseñanza del Inglés, o Lingüística Aplicada, o Educación, o afines con alto dominio del inglés comprobable.		
PRESENTACIÓN GENERAL		
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional		
A lo largo de esta EE, los estudiantes se familiarizan con el diseño e implementación de proyectos de Intervención Didáctica como una estrategia para acelerar y fortalecer de manera continua su desarrollo profesional y por ende, su labor docente. Por medio de la reflexión de su propia práctica docente, la identificación de problemas y la colecta sistemática de datos, los participantes de este curso (maestras/os de inglés) incrementan sus posibilidades de solucionar la problemática identificada; además de generar nuevas estrategias didácticas que contribuyan al aprendizaje del inglés y el desarrollo de la competencia comunicativa de sus estudiantes.		
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece		

Los participantes de este curso desarrollan la habilidad necesaria para distinguir problemas o situaciones, que en su práctica docente cotidiana, requieren modificarse o mejorarse; para implementar la(s) estrategia(s) didáctica(s) que considere pertinente(s), y para obtener datos respecto a dicha implementación. Todo esto con el fin de propiciar un aprendizaje significativo y eficaz.

Materias correlacionadas

Aplicación Innovadora del Conocimiento, Perspectivas Actuales de la Enseñanza de Lenguas.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Familiarizarse con la Intervención Didáctica como una estrategia para fortalecer de manera continua su desarrollo profesional y por ende, su labor docente

Diferenciar la Investigación-Acción (Intervención Didáctica) de otros tipos de procesos de indagación

Crear la necesidad de la reflexión como una práctica cotidiana en la labor docente de los participantes en el curso

Identificar problemas en su práctica docente y vislumbrar (imaginar) posibles soluciones

Elaborar un proyecto de Intervención Didáctica (Investigación- Acción) dirigido a encontrar soluciones a un problema identificado y a optimizar su práctica docente.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1	No. de horas
Primer Tema: Fundamentos y Conceptos referentes a la Intervención Didáctica	10 T / 30 P
Objetivos particulares	
Conocer y analizar los fundamentos teórico-metodológicos de la Intervención Didáctica, particularmente en el área de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras	
Diferenciar los métodos de colecta de datos en la Intervención Didáctica	
Identificar problemas en su práctica docente y vislumbrar posibles soluciones	
Temas	
La naturaleza de la Intervención Didáctica y su importancia	
Aproximaciones a la Intervención Didáctica como exploración, como indagación y como desarrollo profesional	
Características, conceptos y fundamentos de los diferentes métodos/aproximaciones dentro de la Intervención Didáctica	
Concepto, características y enunciación de los problemas de investigación dentro de Intervención Didáctica	
UNIDAD 2	No. de horas
Segundo Tema: Colecta y Análisis de Datos	10 T / 30 P
Objetivos particulares	
Conocer las diferentes técnicas de colecta de datos	

Identificar problemas que han tenido en su práctica docente y distinguir con qué tipo de Intervención Didáctica sería mejor su abordaje Familiarizarse con los métodos de análisis de datos Diseñar un proyecto de Intervención Didáctica acorde al problema del que se pretende indagar y solucionar	
Temas	
Confiabilidad y Validez en la Intervención Didáctica Técnicas de colecta de datos: reportes verbales (think-aloud), observación, entrevistas, cuestionarios, evaluación, notas de campo, diarios, bitácoras, recuentos personales.	
UNIDAD 3	No. de horas
Tercer Tema: Intervención Didáctica	10 T / 30 P
Objetivos particulares	
Distinguir y decidir la/s técnica/s de colecta de datos pertinentes de acuerdo al problema a investigar Elegir la estrategia didáctica que se pondra en efecto durante la Intervencion didáctica Elaborar e implementar un proyecto de Intervención Didáctica dirigido a encontrar soluciones al problema identificado en la práctica docente. Colectar datos Reportar, presentar y difundir los avances de cada participante.	
Temas	
Conceptos de justificación, relevancia, pertinencia y factibilidad de la Investigación-Acción Metodología dentro de la Intervención Didáctica Análisis de datos Protocolos /anteproyectos de Investigación	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
Internet Plataforma EMINUS. Pintarrón. Libros y revistas (journals). Videos. Pliegos de papel	
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS	
Lectura crítica y comentada Trabajo en pares Formación de equipos, trabajo colaborativo Discusión grupal Foros de discusión Presentaciones (exposiciones) individuales y en pequeños grupos Mapas conceptuales Cuadros sinópticos Debates Lluvias de ideas	
EQUIPO NECESARIO	
Proyector (cañón) Computadora portátil (Laptop)	

Televisor
Reproductor de DVD

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Bell, J. (1999) *Doing Your Research Project, A guide for first-time researchers in education and social science*, 3rd Ed., Great Britain: Open University Press.

Elliot, J. (2000) *La investigación acción en la educación*, 4^o Ed., Ediciones Morata

Patton, M. Q. (2002) *Qualitative Research & Evaluation Methods*, 3rd Ed., USA: Sage.

Robson, C. (2002) *Real World Research*, 2nd Ed., United Kingdom, Blackwell Publishing

Wallace, M (1998) *Action Research for Language Teachers*, United Kingdom: Cambridge University Press

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

<http://projects.exeter.ac.uk/prdsu/helpsheets/Helpsheet09-May03-Unlocked.pdf>

<http://www.salgadoanoni.cl/wordpress/wp-content/uploads/2010/02/10ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

http://www.tesol.org/s_tesol/sec_document.asp?cid=476&did=2153

<http://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=6cl-VsOF6isC&oi=fnd&pg=PA9&dq=investigación+acción&ots=Yfz9QXBib&sig=t7OhSQOp-q15t4aZ0foY9OSlq1M#v=onepage&q&f=false>

Otros Materiales de Consulta:

Complementaria

Denzin, N. and Lincoln, Y. (eds.), (2000) *Handbook of Qualitative Research*, 2nd Ed., USA: Sage.

DeWalt, K. and DeWalt, B. (2002) *Participant Observation, a guide for fieldworkers*, USA: Altamira Press.

Aguirre, G. (2003) *Pistas para abordajes cualitativos. Manual teórico, técnico y práctico*, Veracruz: Universidad Cristóbal Colon.

Valles, M. (1999) *Técnicas Cualitativas de Investigación Social: Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid: Editorial Síntesis.

EVALUACIÓN

FORMATIVA

5 reportes de lectura

Presentación grupal de tema

Participación en discusiones grupales

Elaboracion de mapas conceptuales, tablas, diagramas, etc.

SUMATIVA

Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
---------------------	----------	------------

	Elaboración de Reportes de 5 lectura	20
	Participación en discusiones grupales	10
	Elaboración de Diagramas, Tablas, Cuadros Sinópticos, Mapas conceptuales	10
	Exposición/difusión de temas relevantes	20
	Elaboración de Anteproyecto de Investigación-Acción	40
Total		100
Escala de calificación		Mínima aprobatoria
De 1 a 100		70 setenta

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

DATOS GENERALES		
Nombre de la experiencia educativa		
PROYECTO DE APLICACIÓN INNOVADORA DEL CONOCIMIENTO		
Área de formación	Valor en créditos	Número de Horas
Disciplinar	10	120
Formación disciplinaria para impartir la materia		
Maestría y/o doctorado en Enseñanza del Inglés, o Lingüística Aplicada, o Educación, o áreas afines con experiencia docente en estudios de posgrado.		
PRESENTACIÓN GENERAL		
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional		
Con el objetivo de promover la implementación de prácticas docentes no solo innovadoras sino relevantes y pertinentes, este curso propone que los estudiantes elaboren un proyecto de Intervención Didáctica, lo implementen y reporten los hallazgos. Con esta experiencia como antecedente, los participantes de este curso desarrollan la habilidad necesaria para adoptar la Intervención Didáctica como una actividad cotidiana que les permita mejorar su labor docente.		
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece		
Durante el curso se profundiza en la Intervención Didáctica y los participantes lo utilizan como un medio para encontrar soluciones a la problemática propia de su labor docente o bien para optimarla.		
Materias correlacionadas		
Proyecto de Intervención Didáctica, Perspectivas Actuales de la Enseñanza de Lenguas.		
OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA		
Elaborar e implementar un proyecto de Intervención Didáctica dirigido a encontrar soluciones a un problema identificado en la práctica docente.		
Reportar, presentar y difundir los hallazgos de cada participante		
Familiarizarse y adoptar la Intervención Didáctica como una practica dentro de su docencia con vistas a establecer una dinámica de mejora continua de ésta misma.		
Mejorar la práctica docente de los participantes.		
Promover la difusión de lo que derive del reporte final y de los hallazgos.		

Elaborar un compendio con las estrategias didácticas utilizadas por los participantes.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas
Primer Tema: Implementación de Proyectos de Intervención Didáctica	13 T / 30 P
Objetivos particulares	
Profundizar en la implementación de una Intervención Obtener los resultados de la Intervención y reflexionar con respecto a éstos. Adecuar (modificar, mejorar) las estrategias didácticas dependiendo de los hallazgos	
Temas	
Estrategias Didácticas adecuadas para el aprendizaje de Lenguas Extranjeras Conceptos de justificación, relevancia, pertinencia y factibilidad de la Intervención Didáctica Metodología dentro de la Intervención Didáctica Colecta de datos en la Intervención Didáctica	

UNIDAD 2	No. de horas
Segundo Tema: Redacción de Reportes de Intervención Didáctica	17 T / 60 P
Objetivos particulares	
Revisar y relexionar en cuanto al proyecto, su implementación y los resultados en su totalidad Proponer las adecuaciones pertinentes a la estrategia didáctica implementada durante la Intervención y al proyecto mismo si es necesario Redactar el Reporte Final de la Intervención Didáctica Familiarizarse y adoptar la Intervención Didáctica como una práctica dentro de su docencia con vistas a establecer una dinámica de mejora continua de ésta misma Elaborar un compendio de Estrategias Didácticas relativas a la disciplina de la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
Temas	
Metodología dentro de la Intervención Didáctica Diseño de Proyectos de Intervención Didáctica Redacción de Reportes de Intervención Didáctica Presentación de referencias en el texto del reporte	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
Internet Plataforma EMINUS Pintarron Libros y revistas (journals) Videos Pliegos de papel	
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS	

Lectura crítica y comentada

Trabajo en pares

Formación de equipos, trabajo colaborativo

Discusión grupal

Foros de discusión

Presentaciones (exposiciones) individuales y en pequeños grupos

Mapas conceptuales

Cuadros sinópticos

Debates

Lluvias de ideas

EQUIPO NECESARIO

Proyector (cañón)

Computadora portátil (Laptop)

Televisor

Reproductor de DVD

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Bell, J. (1999) *Doing Your Research Project, A guide for first-time researchers in education and social science*, 3rd Ed., Great Britain: Open University Press.

Patton, M. Q. (2002) *Qualitative Research & Evaluation Methods*, 3rd Ed., USA: Sage.

Robson, C. (2002) *Real World Research*, 2nd Ed., United Kingdom, Blackwell Publishing.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

<http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2010/02/10ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

<http://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=6cl-VsOF6isC&oi=fnd&pg=PA9&dq=investigación+acción&ots=Yfz9QXBib&sig=t7OhSQOp-g15t4aZ0foY9OSlg1M#v=onepage&q&f=false>

<http://www.eduneg.net/generaciondeteoria/files/Mckernan%20Investigacion-accion%20y%20curriculum.pdf>

http://www.une.edu.ve/uneweb2005/servicio_comunitario/investigacion-accion.pdf

<http://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=cOiCOLax2rYC&oi=fnd&pg=PR8&dq=action+research+for+language+teachers&ots=4hR8c7N29M&sig=kF5C89nok u8p40Mq38HYehzVMqM#v=onepage&q&f=false>

<http://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=5PHeA-pjvqAC&oi=fnd&pg=PA14&ots=mCOFQRvrlR&sig=EbG1Lxp6fOQDqHgJS5NN4cBNoVo#v=onepage&q&f=false>

<http://apliij.oxfordjournals.org/content/14/2/130.short>

Otros Materiales de Consulta:

Complementaria

Denzin, N. and Lincoln, Y. (eds.), (2000) *Handbook of Qualitative Research*, 2nd Ed., USA: Sage.

DeWalt, K. and DeWalt, B. (2002) *Participant Observation, a guide for fieldworkers*, USA: Altamira Press.

Holliday, A. (2002) *Doing and Writing Qualitative Research*, Great Britain: Sage.
 Aguirre, G. (2003) *Pistas para abordajes cualitativos. Manual teórico, técnico y práctico*, Veracruz: Universidad Cristóbal Colón.
 Valles, M. (1999) *Técnicas Cualitativas de Investigación Social: Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid: Editorial Síntesis.

EVALUACIÓN		
FORMATIVA		
Reportes de lectura Exposición grupal de tema Participación en discusiones grupales Difusión de reporte final		
SUMATIVA		
Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Elaboración de Proyecto de Intervención Didáctica (Investigación- Acción)	
	Participación en discusiones grupales	20
	Exposición/difusión de proyectos y hallazgos	10
	Elaboración de Reporte Final de la Intervención Didáctica (Investigación- Acción) llevada a cabo	10
	Elaboración de compendio de Estrategias Didácticas	40
		20
Total		100
Escala de calificación		Mínima aprobatoria
De 1 a 100		70 setenta

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

DATOS GENERALES		
Nombre de la experiencia educativa		
LENGUAJE Y SOCIEDAD		
Área de formación	No. de Horas	Valor en créditos
Disciplinar	90	8
Formación disciplinaria para impartir la materia		
Maestría en Enseñanza del Inglés, o Lingüística Aplicada, o Educación, o afines.		

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional
Conocer las teorías relacionadas con el desarrollo del lenguaje se hace necesario para con base en ello reflexionar sobre el concepto de lenguaje como interacción social, en la que el acto de comunicación depende de factores tales como: el rol, la situación, el tema y la forma de comunicación. Este curso requiere que los estudiantes elaboren un ensayo (term paper) acerca del tema asignado y hagan una presentación oral/discusión del mismo. Esta experiencia les permitirá incrementar sus conocimientos y por ende mejorar su

labor docente.	
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece	
Durante el curso se reflexiona con base en teorías y conceptos acerca del lenguaje y su uso en la sociedad, para poder comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera y encontrar posibles soluciones a la problemática propia de su labor docente.	
Materias correlacionadas	
Teorías del Aprendizaje de Lenguas, Perspectivas Actuales de la Enseñanza de Lenguas.	
OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA	
• Analizar las teorías relativas al desarrollo del lenguaje desde su origen histórico. • Captar y reflexionar acerca del rol, situación, tema y forma de comunicación existentes entre esta única e innata habilidad del humano conocida como lengua o lenguaje “per-se” y el contexto estructural social en el cual se desarrolló y continua desarrollarse diacrónicamente o sincrónicamente.	
UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas
Introducción al Desarrollo de la Lengua y de la Lingüística.	5 T / 10 P
Objetivos particulares	
⇒ Presentar un bosquejo general del origen del lenguaje desde su concepto inicial oral hasta la aparición de la escritura con hincapié en lingüística. ⇒ Buscar y presentar una definición (escrita a mano) de los términos relativos al tema.	
Temas	
• Antropología Lingüística • Lenguaje y Contexto Social • Interacción entre lenguaje y cultura. • Breve alusión a la temática de la siguiente unidad y recomendaciones de lectura.	

UNIDAD 2	No. de horas
Etnografía y Variantes del habla	5T / 10 P
Objetivos particulares	
⇒ Conocer en que se basa la Etnografía de la comunicación ⇒ Discutir el contenido de lectura y de la investigación lexical asignados ⇒ Conocer y reflexionar acerca de las variantes del discurso ⇒ Presentar los resultados del tema investigado.	
Temas	
⇒ Etnografía del habla y estructura de la conversación ⇒ Cortesías y formulas de cortesías ⇒ Variantes del habla y ubicación del discurso (Dialectos, idiolectos, jargón, pidgins etc.) ⇒ Breve alusión a los temas de la siguiente unidad y recomendaciones	
UNIDAD 3	No. de horas
Estilos y Bilingüismo	5 T / 10 P
Objetivos particulares	
⇒ Conocer y discutir acerca de los Estilos, Géneros y Clases sociales (dominios, sexismos etc.) ⇒ Presentar las investigaciones realizadas en torno al Bilingüismo ⇒ Ejemplificar las variedades especializadas	
Temas	

⇒ Estilos, Géneros y Clases Sociales ⇒ Variedades especializadas, registros y dominios ⇒ Bilingüismo, competencia bilingüe, ⇒ Mezcla de códigos ⇒ Asignación de temas de term-paper (ensayo de 14 a 16 páginas incluyendo bibliografía, escrito a mano!) ⇒ Breve alusión a los temas de la siguiente unidad y recomendaciones	
--	--

UNIDAD 4	No. de horas
Multilingüismo y Sociolingüística Aplicada	5 T / 10 P
Objetivos particulares	
⇒ Conocer los conceptos de Multilingüismo social o sociocultural ⇒ Reflexionar y discutir acerca de la Lengua y las políticas en torno a ésta ⇒ Presentar avances del ensayo asignado	
Temas	
⇒ Multilingüismo social o sociocultural (lealtad, etnicidad, etc.) ⇒ Diglosia ⇒ Sociolingüística aplicada en cuanto a adquisición, política educativa, normas, imperialismo, etc. ⇒ Políticas Lingüísticas ⇒ Progreso de Reportes de investigación ⇒ Breve alusión a los temas de la siguiente unidad y recomendaciones	

UNIDAD 5	No. de horas
Adquisición y Disolución	5 T / 10 P
Objetivos particulares	
⇒ Conocer el desarrollo del lenguaje desde el primer balbuceo hasta la afasia ⇒ Discutir y reflexionar acerca de la comprensión auditiva y visual/lectora ⇒ Presentar de manera oral el term-paper	
Temas	
⇒ Desde el primer balbuceo hasta la afasia ⇒ Poniendo palabras en boca ajena ⇒ Dilema afásico Shakespeareano ⇒ Entrega del "term-paper"	

UNIDAD 6	No. de horas
Conclusión, Presentación y Examen	5 T / 10 P
Objetivos particulares	
⇒ Revisar y reflexionar acerca de los temas presentados por los miembros del grupo ⇒ Entregar los ensayos corregidos y reflexionar respecto a los comentarios marcados.	
Temas	
⇒ Conclusión y presentación oral de trabajos escritos con discusión del pleno	

⇒ Examen didáctico escrito relativo a la temática general del curso
RECURSOS DIDÁCTICOS
Internet Pintarrón Libros y revistas (journals) Pliegos de papel
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
• Lectura crítica y comentarios • Escritura de ensayos • Discusión grupal • Foros de discusión • Presentaciones (exposiciones) individuales • Mapas conceptuales • Debates • Lluvias de ideas
EQUIPO NECESARIO
American Webster's Collegiate Dictionary Cuaderno
BIBLIOGRAFÍA
Básica ⇒ Chomsky, N. 1965. Aspects of the Theory of Syntax, Cambridge MA: MIT press) ⇒ Gumperz, J.J. (eds) 1972. Direction in Sociolinguistics , New York: Holt Rinehart & Winston ⇒ Labov, W. 1966. The Social Stratification of English, Washington D.C. Center for Applied Linguistics ⇒ Labov, W. 1960. Study of Language, Studium Generale 20 ⇒ Sapir, E. 1932. Selected writings of Edward Sapir. Berkeley and UCLA: University Press ⇒ Bernstein, B.1972. Direction in Sociolinguistics, NY: Holt Rinehart & Winston ⇒ Danes, F. 1964. Travaux Linguistiques de Prague ⇒ Chomsky, N. 1957. Syntactic Structures (The Hague Morton) ⇒ Cameron, Deborah. 1990. Demystologizing Sociolinguistics, Ideologies of language, London and N.Y.: Routledge ⇒ Fasold T. 1990. The Sociolinguistics of Language (Blackwell)
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)
http://aplii.oxfordjournals.org/content/14/2/130.short
Otros Materiales de Consulta:
Complementaria ⇒ Brown, Pamela. 1980. How and why women are more polite. Women and Language in Literature and Society ⇒ Pinker S. 1994. The Language Instinct (Harper Perennial) ⇒ Linguists/sociolinguists and writers of given importance: N. Chomsky, B.F. Skinner, F. Saussure, A. Comte, S. Seidner, N.K. Tannenhaus, Carol Mayers, R.Lambert, J.J. Gumperz, W. Labov, Deborah Cameron etc.
EVALUACIÓN
FORMATIVA
Reportes de lectura Exposición grupal de temas Participación en discusiones grupales Difusión de reporte final
SUMATIVA

Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Asignatura lexical	5
	Elaboración del Ensayo asignado (term-paper)	50
	Participación en discusiones grupales	15
	Exposición/difusión del term-paper	15
	Examen final didáctico	15
	Total	100
Escala de calificación	Mínima aprobatoria	
De 1 a 100	70 setenta (7)	

9. Duración de los estudio

Este programa está previsto para ser cursado en una temporalidad mínima de un año y máxima de 2 años, considerando dedicación de tiempo completo por parte del estudiante.

10. Descripción del reconocimiento académico

Maestro en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera / Maestra en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera

11. Descripción de las Líneas de Generación y/o

Aplicación del Conocimiento

Las Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento que se cultivan en este programa educativo son las siguientes:

LGAC1: Procesos de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés en el Sistema Educativo Público Mexicano

Esta línea está enfocada a desarrollar investigaciones orientadas al estudio de los fenómenos educativos que surgen de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el contexto mexicano. Es decir, se investigan aspectos del aprendizaje y la enseñanza, incluyendo el estudio del discurso escrito en Inglés como herramienta para el conocimiento; estilos y estrategias de aprendizaje; creencias y actitudes hacia la lengua extranjera, desde una mirada socio-constructivista. Los proyectos de investigación que se llevan a cabo en esta LGAC son los siguientes:

- Procesos de redacción y publicación de reportes de investigación en lengua extranjera por docentes de la Facultad de Idiomas, Universidad Veracruzana.

- Percepción sobre la formación de profesores de inglés en tres universidades públicas: Universidad de Colima, Universidad de Quintana Roo y Universidad Veracruzana
- Perspectivas de estudiantes sobre maestros de Inglés Nativos y No-Nativos en la Universidad Veracruzana y la Universidad de Guanajuato.
- Académicos que cultivan esta LGAC: **Mtra. Paula Busseniers, Dra. Nora Basurto Santos, Dr. Oscar Narváez Trejo, Dra. Edith Herrera Díaz y Dr. Frank Ramírez Marín.**

LGAC2: Innovación Educativa

Esta LGAC busca despertar la consciencia de aquéllos que dictan las políticas universitarias, administradores y líderes del cambio, para que juntos con la comunidad universitaria se busque proveer, crear y aprovechar las condiciones necesarias para facilitar el trabajo de todos aquéllos comprometidos con el cambio y con una educación de calidad para bien de la sociedad.

Proyectos de investigación relacionados con esta línea:

1. La Evaluación como referente fundamental de Expectativas e Identidades Profesionales.
2. The Issues that Form and/or Transform the Construction of an EFL Teacher's Professional Identity.
3. The Emotional Dimension of a Classroom and its Impact on Teaching and/or Learning.

Académicos que cultivan esta LGAC: **Dra. Barbara Scholes Gillings, Dr. Cecilio Lopez Martínez y Dra. Nora Basurto Santos.**

LGAC3: Modalidades de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en la UV

Esta LGAC indaga acerca de la pertinencia, correspondencia y congruencia de las diferentes modalidades de enseñanza-aprendizaje (presencial, autónomo y virtual), que se han venido ofreciendo en la Universidad Veracruzana para cursar los idiomas extranjeros, especialmente el Inglés, ya sea por estudiantes del público general o de los diferentes programas de licenciatura y posgrado existentes dentro de la misma universidad. De esta LGAC emanan los siguientes proyectos:

- Modalidades de Enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en la Universidad Veracruzana: perspectivas, convergencias y adecuaciones
- Pertinencia e impacto del curso (ESP) 'Inglés básico y cultura turística para prestadores de servicios', caso Taxistas de Veracruz
- Académicos que cultivan esta LGAC: **Dra. Edith Herrera Díaz, Dr. Frank Ramírez Marín, Dr. Oscar Manuel Narváez Trejo y Luis Santana Martínez.**