

TRANSICIONES AL MODELO EDUCATIVO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: REFLEXIONES, REALIDADES Y DESAFÍOS



Sergio Rodríguez Ayala / María del Refugio Magallanes Delgado
Moisés Antúnez García / Marco Antonio Enríquez Martínez
Orlando Daniel Jiménez Longoria
(coordinadores)



TABERNA LIBRARIA EDITORES

TRANSICIONES AL MODELO EDUCATIVO
DE LA **NUEVA ESCUELA MEXICANA:**
REFLEXIONES, REALIDADES Y DESAFÍOS

Primera edición 2024

*Transiciones al Modelo Educativo
de la Nueva Escuela Mexicana:
reflexiones, realidades y desafíos*

DR © Sergio Rodríguez Ayala
DR © María del Refugio Magallanes Delgado
DR © Moisés Antúnez García
DR © Marco Antonio Enríquez Martínez
DR © Orlando Daniel Jiménez Longoria
© Taberna Librería Editores
Calle Fernando Villalpando 206
Centro, 98000, Zacatecas, Zacatecas
tabernalibreriaeditores@gmail.com

Diseño y edición: Juan José Macías
Corrección de estilo: Sara Margarita Esparza R.

ISBN: 978-607-26557-1-3

Impreso y hecho en México

Transiciones al Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana: reflexiones, realidades y desafíos

SERGIO RODRÍGUEZ AYALA
MARÍA DEL REFUGIO MAGALLANES DELGADO
MOISÉS ANTÚNEZ GARCÍA
MARCO ANTONIO ENRÍQUEZ MARTÍNEZ
ORLANDO DANIEL JIMÉNEZ LONGORIA
(Coordinadores)

MMXXIV



PRESENTACIÓN	7
MARÍA DEL REFUGIO MAGALLANES DELGADO	

INTRODUCCIÓN	9
MARCO ANTONIO ENRÍQUEZ MARTÍNEZ	

Primera sección: Reflexiones

APUNTES SOBRE EL HUMANISMO DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA ENTRE EL DISCURSO Y LA IMPLEMENTACIÓN	13
MONTSERRAT GARCÍA GUERRERO / ELIZABETH GÓMEZ RODRÍGUEZ	

EDUCACIÓN PARA EL NOSOTROS EN EL MODELO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: UN HORIZONTE POSIBLE	30
MARÍA DEL REFUGIO MAGALLANES DELGADO	

TRANSICIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA. HACIA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	48
ELSA AGUIRRE CISNEROS / MARTHA PATRICIA VELÁZQUEZ FACIO	
ANA PATRICIA CHÁIREZ TÉLLEZ	

UNIDAD Y DIVERSIDAD DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE Y DE SABERES HEBEGÓGICOS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	59
ELSA AGUIRRE CISNEROS / ALEJANDRO FLORES CANDELAS	
JOSÉ IGNACIO CASTRO GUIJARRO	

Segunda sección: Realidades

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: PRÁCTICA EDUCATIVA, ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL E INGLÉS EN EL MARCO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	71
ZILIA VERÓNICA MARTÍNEZ ESQUIVEL / GABRIELA DEL CARMEN MACIEL SÁNCHEZ	
JIMENA MURILLO ARELLANO	

FORMACIÓN DOCENTE EN EL MARCO CURRICULAR COMÚN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	93
ALBERTO RAMÍREZ MARTINELL / ANDRÉS AGUIRRE JUÁREZ	
CLARA SARAÍ GUTIÉRREZ GÁLVEZ	

ALBORES DE LOS PROYECTOS PROPUESTOS POR LA NEM. EL CASO DE UNA INTERVENCIÓN DE HISTORIA EN EL NIVEL DE SECUNDARIA	112
JESÚS AXAYÁCATL ARELLANO ORTIZ/ JESÚS DOMÍNGUEZ CARDIEL JAIME OMAR FLORES CRUZ	
FORMACIÓN DEL EDUCADOR FÍSICO ANTE EL MODELO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	136
JARED SAID GONZÁLEZ GARCÍA / LUIS HUMBERTO JASSO GARCÍA IRAM RAFAEL CONTRERAS BAÑUELOS	
REALIDAD DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS NORMALES SOBRE LOS SABERES DE LA NEM	151
LUCIANO VÁZQUEZ VILLA / RICARDO FÉLIX INGUANZO ALFREDO GARCÍA RUVALCABA	
<i>Tercera sección: Desafíos</i>	
EL ENFOQUE STEAM EN LA EDUCACIÓN MEXICANA: METODOLOGÍA PARA APRENDIZAJES COMPLEJOS	166
ALEJANDRA ARIADNA ROMERO MOYANO / EDGAR EDUARDO AGUAYO PÉREZ	
LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: ELEMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS	177
RODOLFO CRUZ VADILLO	
LA PLANEACIÓN POR PROYECTOS EN EL MARCO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)	192
ISIDRO GARCÍA ARELLANO / ALDO ESAÚ RODRÍGUEZ GUEVARA CARLOS VALENTÍN CÓRDOVA SERNA / CRUZ ERÉNDIDA VIDAÑA DÁVILA	
DIRECTRICES DE LAS TICCAD EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE TELESECUNDARIA ANTE UNA NUEVA PROPUESTA CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	212
SERGIO RODRÍGUEZ AYALA / MOISÉS ANTÚNEZ GARCÍA MARCO ANTONIO SALAS QUEZADA	

FORMACIÓN DOCENTE EN EL MARCO CURRICULAR COMÚN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ALBERTO RAMÍREZ MARTINELL

ANDRÉS AGUIRRE JUÁREZ

CLARA SARAÍ GUTIÉRREZ GÁLVEZ

INTRODUCCIÓN

Al inicio del periodo presidencial 2018-2024 en México, se propuso una transformación nacional que también impactaría al sistema educativo mexicano desde los 0 hasta los 23 años. A través de reuniones itinerantes, maestras y maestros de distintos municipios del territorio nacional bajo la guía de la federación, comenzaron los trabajos de construcción del modelo llamado Nueva Escuela Mexicana (NEM). Los trabajos presenciales se vieron interrumpidos pues en marzo de 2020 inició la pandemia por COVID-19. El confinamiento y el trabajo remoto de emergencia con medios digitales se prolongó por prácticamente 20 meses.

La puesta en marcha de la NEM comenzó, para educación básica en el ciclo escolar 2022-2023 cuando algunos profesores de la educación básica iniciaron con un piloteo del nuevo enfoque. Para la Educación Media Superior (EMS), la implementación de la NEM fue diferente. En agosto de 2022 (DOF, 2022) se emitió el acuerdo secretarial en el que se publicó el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS). La implementación del marco curricular de la NEM para este nivel educativo se dio de manera escalonada dio comienzo en agosto de 2023 con los estudiantes de nuevo ingreso de todos los subsistemas del bachillerato mexicano tanto de financiamiento público como privado. No será hasta verano de 2026 cuando los estudiantes del nivel medio superior concluyan sus estudios de bachillerato bajo el enfoque de la NEM y las instituciones de educación superior comiencen a recibir una nueva generación de estudiantes formados bajo paradigmas como el humanismo mexicano y el constructivismo social (Vázquez Ramos, 2023).

La implementación y puesta en marcha de esta transformación educativa se

ha acompañado de documentos, guías, cursos, conferencias, diplomados de formación, actualización y capacitación docente. No obstante, la oferta no ha sido suficiente. El papel de los diferentes subsistemas estatales de la EMS y el de la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC) (<http://cosfac.sems.gob.mx/>) han sido fundamentales para esta tarea, pero aún quedan docentes que requieren de formación, actualización y acompañamiento. Para esto, podría resultar valioso el uso de herramientas digitales.

EL MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

En el acuerdo secretarial del 17/08/22 se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) (DOF, 2022), un instrumento de política educativa construido a partir de la concurrencia de docentes, directivos, investigadores y autoridades del nivel medio superior (NMS) de todo el país. De manera general, el MCCEMS, busca promover el desarrollo integral de los adolescentes, jóvenes y personas adultas del NMS garantizando su aprendizaje, aprovechamiento escolar, permanencia y conclusión de estudios sin que el contexto de sus centros escolares o tipo de financiamiento signifique alguna diferencia (Aguirre y Ramírez Martinell, 2022). Este marco curricular sirve como instrumento para la ejecución de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en su fase 7, siendo las primeras seis fases relativas a la educación inicial y básica y la 8 la que corresponde a la educación superior. La NEM es un proyecto educativo que abarca de los 0 a los 23 años. La comunidad y la formación de ciudadanía son dos elementos que se encuentran presentes en los desarrollos de las fases 1 a 7.

Por el rango de edad de sus estudiantes, la educación media superior (EMS), resulta ser una fase crucial en la formación de ciudadanía, pues los jóvenes dejan la educación básica para su integración a la educación superior o en algunos casos al mundo laboral. Las y los jóvenes que cursan el NMS, en una gran proporción, estarán cumpliendo la mayoría de edad durante su último año de estudios de bachillerato o al cabo de unos meses de su egreso por lo que los temas de ciudadanía, ejercicio cívico y la participación comunitaria resultan fundamentales.

El MCCEMS tiene dos tipos de currículo, el fundamental y el ampliado. El currículum fundamental está compuesto por cuatro recursos sociocognitivos y una serie de áreas de acceso al conocimiento. El currículum ampliado, por su parte, se centra en recursos socioemocionales y ámbitos de formación, como responsabilidad social, cuidado físico y corporal, bienestar emocional, práctica y colaboración

ciudadana, educación para la salud, educación en sexualidad y género, actividades artísticas y culturales, y actividades físicas y deportivas. El abordaje de estos elementos de manera integral pretende alcanzar un perfil de egreso en el que los jóvenes sean capaces de procurar su bienestar tanto individual como colectivo, de participar activamente en su comunidad y buscar la transformación social de su entorno.

CURSOS ABIERTOS MASIVOS Y EN LÍNEA

Los cursos abiertos masivos y en línea o MOOC por sus siglas en inglés (Massive Online Open Courses) son recursos educativos cuyo diseño instruccional resulta adecuado para el aprendizaje autogestivo y el tipo de plataformas digitales en el que se localiza tiende a ser de fácil acceso y uso. Este tipo de cursos puede ser utilizado como opción de formación para poblaciones con diversas necesidades e intereses. Los MOOC suelen ser más comúnmente empleados para la formación continua o informal. Los temas más comunes en las plataformas de este tipo de cursos como Coursera, EdX, Miríada X, FutureLearn, Académica, tienen a favorecer temáticas de negocios, tecnología, ciencias computacionales, ciencia de datos y programación (Mercado, 2018). México X, lanzada en 2015, es una plataforma de cursos masivos abiertos en línea de la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Televisión Educativa y de la Coordinación General de Aprende (MéxicoX, 2018).

El MOOC Marco Curricular en el Aula capitaliza la experiencia del CIIES-UV en el diseño de una serie de MOOC de habilitación tecnológica para docentes (Ramírez y Casillas, 2018a) y de su correspondiente oferta en México X, plataforma de MOOC de la coordinación general de Aprende de la Televisión Educativa de la Secretaría de Educación Pública. Los MOOC de Saberes Digitales para Docentes, niveles 1 y 2, derivan de una investigación realizada con más de 200 profesores de educación básica realizada en el puerto de Veracruz en 2015 (Ramírez Martinell y Casillas, 2017). El curso 1 de esta serie (Ramírez Martinell y Casillas, 2018b) se ha ofrecido en la plataforma México X desde octubre de 2018 y para verano de 2023 ya había registrado a 91,097 inscritos y emitido 27,626 certificados, equivalentes al 30.3%.

A partir de un estudio de patrones de participación y logro en los MOOC (Mercado, et al, 2019) se tomaron decisiones instruccionales para el diseño del curso que propuso el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz sobre el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

Algunas de las principales áreas de oportunidad que tienen los MOOC, se relacionan con la falta de acompañamiento de un docente, la aparición de personas en los videos del curso que tienen problemas de comunicación o que, por el contrario, juegan un papel más de presentadores tipo televisivo que de expertos en contenido. Con esta información en mente, para el diseño del MOOC Marco Curricular Común en el Aula, se consideró utilizar un recurso audiovisual que resultara cercano para los participantes. Para eso se diseñó un formato de entrevista cómoda en la que un profesor de bachillerato entrevista a sus pares académicos o investigadores sobre diversos temas sobre siendo instrumento de política educativa.

DESARROLLO

En este apartado se describe la importancia del MOOC del Marco Curricular Común en el Aula como una opción viable para la formación, incluso masiva, de docentes de educación media superior ante la implementación de la NEM en la fase 7. También se mencionan las consideraciones para la producción del MOOC y de los videos que lo componen y una breve descripción de los apartados que se abordan en el curso.

El objetivo del MOOC es acompañar a los docentes de bachillerato en la comprensión e implementación de la Nueva Escuela Mexicana y del Marco Curricular Común en las aulas del bachillerato nacional. El video es un componente central del curso y se ha empleado para organizar el contenido de cada apartado. Para facilitar la visualización de la entrevista de media hora, se cortaron episodios más breves en los que se presenta a cada uno de los entrevistados por separado. A los recursos audiovisuales los acompañan un texto introductorio relacionado con la video entrevista, cinco puntos importantes del episodio, una serie de preguntas de comprensión sobre el argumento central de la entrevista, y un video final de corta duración en el que se presenta sintéticamente el tema central de la entrevista, con una voz en off e imágenes ilustrativas.

PRODUCCIÓN DEL MOOC

La producción del MOOC Marco Curricular en el Aula y su ubicación en la plataforma México X de la Televisión Educativa de la SEP, se pudo realizar gracias al establecimiento de diversas alianzas, promovidas por el COBAEV.

La primera vinculación del COBAEV encaminada a esta opción de formación masiva de docentes se inició en 2020 con la federación a través del contacto de la

dirección general del colegio con la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior (SEMSyS) y con la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC) quienes asesoraron a la dirección general y académica de la institución en lo relativo al diseño e implementación de la NEM y su marco curricular para el NMS. El titular de la SEMSyS organizó una de las mesas de discusión del MCCEMS en Xalapa, ciudad en la que se encuentra la dirección general del Colegio de Bachilleres del estado y participó con la escritura de un capítulo sobre los fundamentos del MCCEMS que se incluyó en el primer libro de la serie de Apuntes Académicos del COBAEV (<http://apuntesacademicos.cobaev.edu.mx/libros/>) cuyo objetivo es acercar a los docentes del subsistema a la discusión nacional de la transformación educativa (Arroyo y Pérez, 2022). El apoyo de COSFAC a este subsistema ha sido constante y oportuno. Su participación en los cuatro congresos anuales que se han organizado desde 2020 para la discusión de los retos del bachillerato ha resultado, de igual forma, de gran valor para la comunidad de éste y otros subsistemas veracruzanos.

La segunda vinculación clave iniciada en 2020 se dio con personal del CIIES de la UV con quienes se han conducido una serie de actividades sobre diagnósticos de saberes de las comunidades escolares, conformación de redes académicas con investigadores educativos con intereses en la EMS, asesoría académica, acompañamiento en proyectos editoriales y en el diseño instruccional de MOOC.

La tercera alianza importante para la realización de este proyecto es la establecida con la Coordinación General de Aprende de la Televisión Educativa en el primer trimestre del 2023 para gestionar la inclusión del MOOC del Marco Curricular Común en el Aula en la plataforma de MOOC México X.

A la par de las tareas de vinculación, en febrero de 2023 se conformó un equipo de trabajo que se encargaría del diseño de los contenidos, formato audiovisual y diseño instruccional de un curso que estuviera a la disposición de los docentes de EMS. El equipo se conformó por personal académico y técnico del COBAEV y asesores del CIIES UV para el contenido y diseño instruccional del curso.

A diferencia de los MOOC diseñados y procurados por el CIIES-UV en los que, los medios y recursos didácticos son diversos – textos, interactividades, infografías, fotografías, esquemas, videos cortos, animaciones, diapositivas y autoevaluaciones (Ramírez Martinell y Casillas, 2018a), en la propuesta aquí abordada, el video fue el recurso central del MOOC. Utilizar al video como recurso protagónico del curso, implicó un reto técnico y audiovisual para la realización de los

videos, pero también un tratamiento instruccional especial para la elaboración de los apartados del MOOC.

La edición de las entrevistas procuró la producción de videos de media hora en promedio, sin embargo, para su inclusión en el curso, se requirió de cortes adicionales para la generación de versiones más reducidas de los materiales en los que se separaran los capítulos por las intervenciones de los entrevistados. A cada uno de los episodios de las entrevistas temáticas, se les acompañó de su versión estenográfica, resumen y de un video narrado en el que se introducen los temas abordados en el capítulo. La consigna de cada apartado es conminar a los participantes del curso a ver el video completo o por episodios, según sea su dedicación para la atención del MOOC y a atender las actividades de control de visualización de los clips. Cada entrevista se acompaña de un listado con los cinco puntos que se consideraron como los más importantes del discurso y de una serie de preguntas de comprensión.

Para la producción de los videos, se entrevistaron a 15 expertos, investigadores educativos, estudiosos del tema y profesores de bachillerato de distintas adscripciones. Seis de ellos son profesores del COBAEV (Dr. Andrés Aguirre Juárez, Director General; Mtra. Martha Elena Coronel Yáñez, Directora Académica; Dr. Felipe Bustos González; Mtra. Marina Flores Arroyo; Mtro. José Alfredo Zavaleta Viveros; y Dra. Sara Julia Castellanos Quintero); tres profesores son de la UV (Dr. Alberto Ramírez Martinell, Investigador; Dr. Ernesto Treviño Ronzón, Investigador; Dr. Aurelio Vázquez Ramos, director de la facultad de pedagogía); dos profesores más se adscriben a otras entidades del estado de Veracruz (Dr. Atanasio García Durán y Mtra. María del Rosario Pérez) y cuatro son de otras entidades federativas (Dr. Luciano Vázquez Villa, profesor de la Normal Manuel Ávila Camacho, Zacatecas; Dra. Migdelina Espinoza, profesora de la Universidad de Sonora; Mtro. Fernando Bolaños, profesor Oaxaqueño; Mtra. Paola Valenzuela, profesora del sistema multiversidad latinoamericana, Sinaloa).

Las opiniones y análisis de este grupo de expertos se incluyeron en el MOOC para apoyar a los docentes del NMS en la implementación del MCCEMS. Haber charlado con ellos, sirvió para registrar y presentar información importante para la formación de los docentes. La diversidad en las perspectivas, las interpretaciones del marco y sus componentes curriculares y los estilos expositivos de los oradores, promueven, que, de manera vicaria, los participantes del curso comprendan y apliquen lo discutido sobre la fase 7 de la NEM.

Los videos del MOOC, producidos entre febrero y junio de 2023, tienen el

estilo de una charla en una sala como se hace en los programas de magazine en los que un entrevistador dialoga con el invitado sobre temas en específico, que para este MOOC estuvieron en función de los seis apartados temáticos que componen la propuesta didáctica.

Los videos, en sus versiones completas o por episodios, se ubican en el apartado correspondiente del MOOC, aunque también pueden ser revisados en el canal de YouTube del curso <https://www.youtube.com/@MCCenelAula>.

La liga para la descripción e inscripción al curso es temporal, y cambia en cada oferta de México X. La que apuntaba a la cohorte de septiembre a diciembre de 2023 es https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:COBAEV-VERA-CRUZ+MCCE23081X+2023_08/about. Ver figura 1.

**FIGURA 1. PANTALLA DEL MOOC MARCO CURRICULAR COMÚN
EN EL AULA EN LA PLATAFORMA MÉXICO X**



DESCRIPCIÓN DE LOS APARTADOS

En esta sección presentamos una breve descripción de los temas que se tocan en cada uno de los seis apartados que se desarrollaron para este MOOC, a saber:

1. ¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana?
2. Paradigmas y sustentos de la Nueva Escuela Mexicana
3. ¿Qué es el Marco Curricular Común en educación media superior?

4. Elementos distintivos y estructura del Marco Curricular Común
5. Alineación de los elementos curriculares del Marco Curricular Común
6. Planeación didáctica

Al término del capítulo se incluye un anexo con la liga a los seis videos de las entrevistas completas y un QR que le servirá al lector para visualizarlos desde su dispositivo de mano.

APARTADO 1: ¿QUÉ ES LA NUEVA ESCUELA MEXICANA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR?

El objetivo del primer apartado es que los participantes conozcan los antecedentes de la Nueva Escuela Mexicana, sus orígenes, desafíos y diferencias en relación con la escuela tradicional.

En el video del apartado «¿Qué es la nueva escuela mexicana para la educación media superior?» de la serie audiovisual «Marco Curricular Común en el Aula» con duración de 25 minutos y 27 segundos, se abordan tres temas, los orígenes de la Nueva Escuela Mexicana, La escuela neoliberal y los desafíos de los docentes ante la NEM

Los orígenes de la Nueva Escuela Mexicana, según el Dr. Atanasio García Durán en entrevista, son una respuesta a la ideología neoliberal que había imperado en el sistema educativo mexicano de los últimos 30 años que privilegiaba el mercado y las competencias individuales. La NEM en contraste, busca formar ciudadanos conscientes, participativos y capaces de transformar su entorno a través de acciones éticas y conocimientos que beneficien tanto al individuo como al colectivo. La educación no se limita a las cuatro paredes del aula, sino que se conecta con la realidad económica, social y territorial.

La escuela neoliberal, según el Dr. Ernesto Treviño Ronzón, es una forma de educación que enfatiza la calidad, la medición y la evaluación de los desempeños de la comunidad académica, y que tiende a reducir el papel del estado al mismo tiempo que maximiza las relaciones mercantiles. Aunque la presencia del neoliberalismo en la educación ha sido más evidente en algunos países que en otros, México es un ejemplo de su presencia.

Para María del Rosario Pérez Méndez, los desafíos que los docentes tienen ante la NEM son su profesionalización, resignificación de conceptos, posturas y concepciones, así como la necesidad de un desarrollo profesional que responda a las

necesidades del aula, la escuela y la comunidad a través de un enfoque de desarrollo profesional sensible a las circunstancias y desafíos locales. La Nueva Escuela Mexicana en la Educación Media Superior es un llamado a construir una comunidad que valore las escuelas y los grupos de profesores y que al mismo tiempo promueva el desarrollo profesional de los cuerpos docentes y directivos. Al hacerlo, se podrán crear entornos de aprendizaje más efectivos y equitativos para los estudiantes.

APARTADO 2: PARADIGMAS Y SUSTENTOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

El segundo apartado tiene como finalidad que los participantes conozcan el humanismo y el socioconstructivismo como paradigmas de la Nueva Escuela Mexicana (Vázquez Ramos, 2023) y la transversalidad como una manera de relacionar los componentes del currículum.

Sobre los paradigmas y sustentos de la NEM Aurelio Vázquez Ramos explica que se trata de una visión compartida sobre la realidad que tiene un grupo de científicos y cambia hasta que aparece otro paradigma. Dichas ideas, son la manera en que interpretamos la realidad y se reflejan en diferentes disciplinas, incluyendo la ciencia. En cuanto al humanismo, explica Vázquez Ramos que tiene diferentes acepciones como la benevolencia, la naturaleza humana y las personas letradas o virtuosas. Se relaciona con los valores, la ética y la forma en que nos relacionamos como seres humanos. En el ámbito educativo, con el humanismo se busca formar ciudadanos responsables, solidarios y comprometidos con el bien común. En ese mismo sentido, se aborda al humanismo mexicano como una corriente que se basa en valores como la solidaridad, la responsabilidad y la honestidad. Las reflexiones del doctor Aurelio en este apartado destacan que los docentes son agentes de transformación social y que el aula es un espacio de poder en donde se puede resignificar su práctica. Bajo esta perspectiva el docente es un agente de transformación que promueve los valores humanistas en sus estudiantes, contribuyendo así, a la construcción de una sociedad más equitativa y comprometida con el bienestar común.

Por su parte, Sara Julia Castellanos sitúa al paradigma humanista y al enfoque socioconstructivista en la perspectiva de Vygotsky, pues estos deben guiar el trabajo docente en el aula centrándose en los aspectos sociales y culturales que rodean el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar así la construcción del conocimiento. Castellanos evidencia la influencia de Vygotsky, quien desarrolló un enfoque histórico-cultural que tiene como fundamento la interacción social y cultural en el aprendizaje de los estudiantes. Este proceso debe considerar tres aspectos rele-

vantes para organizar el aprendizaje desde esta perspectiva, a saber: el aprendizaje como desarrollo, la necesidad de la ayuda del otro y la importancia de la zona de desarrollo próximo.

El MCCEMS es un enfoque pedagógico que utiliza los nuevos currículos para abordar situaciones de la vida real y virtual, requiriendo del diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular por parte de los docentes. La transversalidad en este modelo permite ir más allá de los programas de cada unidad de aprendizaje curricular (UAC), integrando los elementos de las áreas de conocimiento y de los recursos sociocognitivos y socioemocionales. Esto demanda entonces una planificación colaborativa entre docentes, que para lograrlo propone la creación de proyectos transversales que movilicen los conocimientos de los estudiantes con un fin comunitario y de impacto local.

APARTADO 3: ¿QUÉ ES EL MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR?

El objetivo del tercer apartado promueve el conocimiento de los antecedentes de la NEM, sus orígenes y diferencias con la escuela neoliberal, así como los desafíos que enfrentan los docentes. En el apartado se presentan tres temas, los aspectos administrativos del MCCEMS, los retos de la propuesta y la formación de ciudadanía.

Andrés Aguirre Juárez, resalta que el MCCEMS tiene como objetivo principal, la homologación de los diferentes subsistemas del bachillerato para facilitar la movilidad de los estudiantes entre subsistemas. Esta característica del marco curricular es importante, pues antes el bachillerato tenía una vocación elitista. El bachillerato actual ha cambiado, pues permite que los jóvenes se integren al mundo laboral o incluso puedan continuar sus estudios en la educación superior y tener un mejor futuro.

Migdelina Espinoza plantea que el MCCEMS del 2022 es una propuesta que surge de la colaboración de diversos profesores y profesoras, con el objetivo de mejorar la educación en el NMS. Esta propuesta deriva de consultas y asambleas en las que participaron figuras educativas de todo el país, incluyendo profesores, directivos, investigadores, padres de familia y estudiantes. El marco curricular común se compone por dos tipos de contenidos: el currículum fundamental, que abarca materias básicas y aprendizajes esperados relacionados con habilidades académicas, y el currículum ampliado, que se enfoca en aspectos socioemocionales, como educación ambiental, vida saludable, género y sexualidad, valores y ciudadanía. Es importante mencionar que la NEM y el MCCEMS continua con retos que suceden

a su implementación y a la resistencia al cambio educativo. Para lograr un diseño efectivo, se destaca la importancia de comprender y aplicar un currículum flexible que brinde autonomía y libertad de decisión a los profesores, dentro de ciertos parámetros.

Aunque este nuevo enfoque presenta desafíos, se espera que los principios de la NEM y las oportunidades de mejora contribuyan en el fortalecimiento de la educación en el NMS.

Luciano Vázquez Villa hace hincapié en que el marco curricular favorece la formación de la identidad y el sentido de pertenencia, así como la responsabilidad ciudadana de los docentes de la EMS. También resalta la necesidad de que los docentes comprendan la dirección y enfoque que se pretende en la NEM, conociendo el currículum y teniendo conciencia de cómo actuar en concordancia. Además, subraya la relevancia de brindar herramientas a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos transformadores de sus entornos sociales.

APARTADO 4: ELEMENTOS DISTINTIVOS Y ESTRUCTURA DEL MARCO CURRICULAR COMÚN

En este apartado, el objetivo es que los docentes conozcan la estructura y características del Marco Curricular Común del 2022 y que continúen aprendiendo sobre su influencia en el proceso de formación del estudiantado. Para ello, Martha Elena Coronel Yáñez presenta de manera clara y concisa la estructura del marco y sus elementos curriculares. Asimismo, establece el perfil de egreso que se busca alcanzar al concluir el bachillerato como un agente de cambio, capaz de buscar su bienestar propio y el colectivo. El enfoque actual pretende que los estudiantes no actúen como receptores pasivos de conocimientos, sino que participen activamente en la transformación social y fortalecimiento de sus comunidades.

Siguiendo esta línea, Ana Marina Flores Arroyo explica la estructura y los componentes del MCCEMS, destacando aquellos elementos curriculares que le dan identidad a la propuesta, como las metas de aprendizaje, los aprendizajes de trayectoria y las progresiones. Flores Arroyo, define la importancia de cada uno de estos elementos curriculares y su rol en las unidades de aprendizaje curricular (UAC). Explica que los aprendizajes de trayectoria son aspiraciones globales que delinean el perfil de egreso del bachiller, evidenciando los conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrollarán. Finalmente, aborda el tema de las progresiones, aportación principal de este modelo educativo, que se refieren a la secuencia graduada

de aprendizajes, que va desde lo más simple hasta lo más complejo, desarrollando así una serie de habilidades deseables en los jóvenes del NMS. Desde su perspectiva abona al listado de desafíos para los docentes presentados en otros apartados, y considera que se pudiera presentar un reto más, no solo al familiarizarse con estos conceptos y comprender cómo se relacionan entre sí sino al llevarlos al aula.

Apartado 5. Alineación Curricular

En el quinto apartado, el objetivo es que los docentes establezcan las relaciones necesarias para la realización de un alineamiento curricular que les permita realizar una planeación didáctica acorde al MCCEMS. En este apartado, se incluyen dos entrevistas, una sobre la estructura del Marco Curricular Común y otra sobre la alineación entre los objetivos de aprendizaje a raíz del modelo de Biggs.

Al respecto, José Alfredo Zavaleta Viveros, jefe de la materia de matemáticas del Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (COBAEV), explica que la alineación curricular es un ejercicio de análisis que los docentes realizan para ordenar los elementos del currículo que se emplean en el MCCEMS. Para esto, se considera como base teórica, la propuesta de alineamiento constructivo de John Biggs que busca establecer una relación jerárquica en los contenidos de aprendizaje. El primer paso para esto consiste en identificar los contenidos a partir de las progresiones de cada UAC. La alineación curricular no es igual en todas las áreas de acceso al conocimiento del MCCEMS o recursos sociocognitivos. En ciencias naturales experimentales y tecnología, por ejemplo, se trabajan conceptos centrales y conceptos transversales en lugar de categorías y subcategorías como es el caso de la Cultura Digital (Ramírez Martinell, 2023). Cada UAC tiene entonces su propia forma de construir la alineación.

Para ahondar en el tema de alineación curricular, Andrés Aguirre Juárez habla del enfoque teórico del psicólogo educativo John Biggs quien propone un modelo de congruencia curricular en el que se establece la necesidad de una alineación entre los objetivos de aprendizaje, la dinámica de la enseñanza y la evaluación. El modelo de Biggs se basa en la idea de que los estudiantes motivados aprenden mejor y de manera progresiva, es decir, desde lo más sencillo hasta lo más difícil. Es fundamental que los estudiantes comprendan desde el principio qué se espera de ellos, cómo se le facilitará el acceso al conocimiento y también cómo se les evaluará. Esta alineación curricular es clave para la planificación efectiva y pertinente de una clase o un curso entero, teniendo en cuenta el contexto educativo del estudiantado y sus necesidades de equidad e inclusión.

APARTADO 6. PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN EL MCCEMS

El objetivo del sexto y último apartado es que los participantes aprendan sobre la planeación didáctica en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) así como la importancia de alinear los elementos del marco curricular común, como progresiones, metas y categorías, con las actividades de enseñanza y de evaluación.

El video del apartado Planeación Didáctica en el MCCEMS tiene una duración de 27 minutos y 35 segundos y en él se abordan dos temas, uno relacionado con el pensamiento matemático y otro sobre la planeación de ciencias naturales y tecnología en un plantel de financiamiento privado.

La Planeación didáctica de Pensamiento Matemático bajo el enfoque del MCCEMS, requiere de una alineación curricular de las progresiones, metas, aprendizajes trayectoria y categorías con las actividades y formas de evaluación. El profesor José Alfredo Zavaleta, en entrevista, resalta la necesidad de familiarizarse con las progresiones y metas establecidas en el marco curricular para poder identificar los contenidos que se tendrán que atender en la clase, previo reconocimiento de las características, contextos y necesidades de los estudiantes. En lo relativo con la evaluación, el entrevistado destaca la importancia de las evaluaciones formativas y sumativas siempre bajo una mirada sensible y de acompañamiento del alumnado.

Por otra parte, Paola Valenzuela, maestra de un sistema de bachillerato de financiamiento privado del estado de Sinaloa, destaca, que, para planear, se deben considerar los datos generales de la institución, la unidad de aprendizaje y el periodo de aplicación, además, de establecer metas claras y vincular la secuencia didáctica con otras áreas de conocimiento para fomentar así un enfoque transversal de la enseñanza. La profesora sugiere empezar por definir lo que se desea compartir y qué se espera que los alumnos aprendan. Es crucial seleccionar la unidad de aprendizaje adecuada, establecer perfiles de ingreso y egreso, y agregar las categorías pertinentes. Es deseable que la clase se divida en tres partes –inicio, desarrollo y cierre– y que, para cada etapa, se incluyan elementos didácticos como preguntas detonantes, evaluaciones formativas o actividades de lluvia de ideas. Sobre la evaluación, dijo la docente, que es un aspecto destacado en el marco curricular, que requiere de la consideración de múltiples factores para su diseño de orden formativo y sumativo. Para el caso de planeación de ciencias naturales y tecnología, la visión integrada demanda a los profesores de biología, por ejemplo, del modelo educativo anterior, que frente al MCCEMS, relacionen las progresiones de la UAC

con otras áreas como química y física. Esta acción se da no solamente al interior de un recurso sociocognitivo sino a lo largo de todo el currículum tanto en su parte fundamental como en la ampliada. Esto implica un cambio de enfoque, que requiere de la disposición y capacitación de los profesores.

CONCLUSIONES

La implementación de un Curso Abierto Masivo y en Línea para la sensibilización de docentes e introducción al tema del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior pareciera ser un camino adecuado, por distintas razones. Primero, por su facilidad de acceso en plataformas de web con respaldos institucionales como MéxicoX. Segundo por su diseño instruccional, en el que se aprovecha al video para promover un aprendizaje vicario a partir de la revisión de experiencias de pares más avanzados en el tema del MCCEMS y su implementación en el aula de bachillerato. Y tercero, por el alcance masivo de este tipo de recursos.

El curso, de 15 horas de dedicación autogestiva con código MCCE23081X en la plataforma MéxicoX (<https://mexicox.gob.mx/>), inicio el 28 de agosto de 2023 y para el 1 de diciembre del mismo año, ya había registrado 1496 inscritos de los cuales 377 ya habían concluido y descargado un certificado de participación. Este dato que equivale a 25% de eficiencia terminal, es un valor que supera en 10 puntos porcentuales el estimado de conclusión de un MOOC. Los MOOC son cursos flexibles que en ocasiones solamente son utilizados para la lectura de algunos textos, la visualización de videos o para una navegación más exploratoria, por lo que un tratamiento similar al de un curso escolarizado a través de un valor como el de la eficiencia terminal, pudiera ser injusto, y no reflejar el éxito y utilidad de un material que es flexible no solo en su forma de registro y ritmo de consumo, sino también en la forma de ser abordado y explorado.

En 12 semanas completas, desde su inicio, el curso atendió a participantes de 29 entidades federativas, siendo Veracruz (29%), Jalisco (12%), Estado de México (9.5%), Puebla (8.6%), Ciudad de México (8.2%) y Michoacán (6%) las de mayor participación docente. Las unidades de aprendizaje curricular (UAC) que reportaron los participantes tener asignadas en el ciclo lectivo 2023-1 se muestran en la nube de palabras siguiente.

En un sentido similar, al preguntarles sobre su capacidad para diseñar una clase considerando la transversalidad, 68.5% dijo que si lo podría hacer muy bien, 27.9% dijo poder hacerlo regular y 3.6% declaró hacerlo mal o incluso no poder hacerlo. Ver figura 3 (derecha).

¿Puede diseñar una clase a partir de las progresiones de la UAC? ¿Puede diseñar una clase considerando la transversalidad?



Las respuestas de los participantes de este MOOC a las preguntas que les planteamos al concluirlo y que, de manera breve, hemos presentado en el presente apartado de conclusiones, pueden servir orientar la reflexión de la necesidad de más variedad en las opciones de formación, tanto en modalidad del curso, como en tipo de dinámica, temática y contenido.

Ante una transformación educativa de las magnitudes e intenciones de la Nueva Escuela Mexicana, la oferta de opciones de formación docente debe ser extensa y variada. En este sentido, creemos que los MOOC, pueden significar un esfuerzo institucional, que, por las características de la modalidad y su inclusión de plataformas de gran visibilidad, pueden amplificar sus alcances geográfico y temporal. Los MOOC tienen ya una década de vida y no han sido utilizados ampliamente. El uso de este tipo de recursos educativos digitales podría, en el marco de la implementación de la NEM de los 0 a los 23 años ser opciones claras, efectivas, viables para la formación docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, A. y Ramírez Martinell, A. (Coords.) (2022). La Educación Media Superior ante la Nueva Escuela Mexicana. Volumen 1 de la colección de Apuntes Académicos del Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz. COBAEV, Xalapa. México
- Arroyo Ortiz, J. P. y Pérez Campuzano, M. (2022). Fundamentos del Marco Curricular Común de Educación Media Superior. En Aguirre, A. & Ramírez, A. (Coords.). La Educación Media Superior ante la Nueva Escuela Mexicana. (pp. 66-79). Colección de Apuntes Académicos del Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz. COBAEV, Xalapa. México.
- DOF, 2022. ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#gsc.tab=0
- Mercado, R. (coord) (2018). Cursos masivos abiertos en línea: El caso de México. Volumen 6 de la Serie Háblame de TIC. Editorial Brujas, Argentina.
- Mercado, R.; Jácome, N.; Ortega, J. C.; Casillas, M. A.; y Ramírez Martinell, A. (2019). Patrones de participación y logro en un MOOC de Saberes Digitales para Docentes en servicio de México. Research in Education and Learning Innovation Archives, (23) 80-96.
- México X (2018). Informe de resultados. Infografía. Recuperado en enero 2018 de: <http://www.mexicox.gob.mx/about>
- Ramírez Martinell, A. (2023). Cultura Digital en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Volumen 3 de la colección de Apuntes Académicos del Colegio de Bachi-

- lles del Estado de Veracruz. COBAEV, Xalapa. México
- Ramírez Martinell, A. y Casillas, M. A. (2018b). MOOC: Saberes Digitales para Docentes. México: Lulu.
- Ramírez Martinell, A., y Casillas, M. (2018a). Diseño de un MOOC de habilitación tecnológica de docentes. En R. Mercado (Coord.). Háblame de TIC Volumen 6: Cursos masivos abiertos y en línea (MOOCs): El caso de México. Argentina: Brujas – Social TIC.
- Ramírez Martinell, A., y Casillas, M. A. (Coords.) (2017). Saberes digitales de los docentes de educación básica. Una propuesta para la discusión desde Veracruz. Veracruz: Secretaría de Educación de Veracruz.
- Vázquez Ramos, A (2023). Humanismo mexicano y Constructivismo sociocultural: Dos paradigmas de la Nueva Escuela Mexicana para la Educación Media Superior. Volumen 2, de la colección de Apuntes Académicos del Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz. COBAEV, Xalapa. México

ANEXO 1: ACCESO A LOS VIDEOS

<https://www.youtube.com/@MCCenelAula/videos>

Nombre del video

Liga

QR

Marco Curricular Común en el aula Capítulo 1e correspondiente al apartado ¿Qué es la nueva escuela mexicana para la educación media superior?

https://youtu.be/zUzvOaP-6FH0?si=HmtTnRBih2_8kKKY



Paradigmas y sustento de la Nueva Escuela Mexicana

https://youtu.be/6d7WkhTLf-0c?si=qNlycIPh6EW_96zr



Marco Curricular Común en el aula Capítulo 3 Correspondiente al apartado ¿Qué es el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior?

https://www.youtube.com/watch?v=tZ17sr9CXC0&ab_channel=MCCenelAula



Elementos Distintivos y Estructura del Marco Curricular Común

https://youtu.be/GfEpB_-w9fA?si=qBFrAGXf-mK-ijl4



Alineación curricular

<https://youtu.be/M4hfAhcM-4qU?si=RF-6plSZ1BQG1eHs>



Planeación didáctica en el MCCEMS <https://youtu.be/EI3EK-celAg?si=2jc-vmw06vwli3cS>





TRANSICIONES AL MODELO EDUCATIVO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA:
REFLEXIONES, REALIDADES Y DESAFÍOS

de Sergio Rodríguez Ayala

María del Refugio Magallanes Delgado

Moisés Antúnez García

Marco Antonio Enríquez Martínez

Orlando Daniel Jiménez Longoria

(coordinadores)

se terminó de digitalizar en el mes de octubre de 2024

Cuidado de edición a cargo de los coordinadores.